



НЕЙРОМИФЫ о работе мозга ребенка. ПРАВДА или ЛОЖЬ

Сегодня среди родителей, а иногда и среди педагогов, распространены нейромифы – искаженные представления об устройстве и работе мозга, которые могут мешать родителям развивать детей, а педагогам обучать их.

Нейромифы о раннем развитии ребенка



Большинство нейромифов имеет под собой реальные научные данные, которые неверно истолкованы, чрезмерно упрощены, неправильно интерпретированы или опровергнуты новыми исследованиями.

Многие нейромифы плотно проникли в сознание людей, вошли в содержание различных публикаций и фильмов. При этом неполная или недостоверная информация часто массово курсирует из одного источника в другой, благодаря, в том числе, доступной для всех сети Интернет.

Начинаем знакомство с наиболее распространенными нейромифами.

Миф 1: «После трех уже поздно».

Миф 2: «Мозг современных детей развивается быстрее» (80% информации, интеллекта и социальных навыков ребенок получает до 6-7 лет).

Миф 3: «Обучение письму и чтению нужно начинать в раннем возрасте».

Согласно этим мифам, обучающий ресурс мозга снижается после шести лет, поэтому нужно успеть всему максимально научить в дошкольном возрасте.

На самом деле обучающий ресурс мозга и в дошкольном, и в младшем школьном, и в подростковом возрасте только растёт. А результаты исследования Института возрастной физиологии РАО показали, что с точки зрения физиологии современные дети практически не отличаются от их сверстников 20–30-летней давности. Изменились психологические характеристики, но не физиологические.

Чем опасны нейромифы?

В лучшем случае они не навредят ребенку, но и пользу не принесут. В худшем могут негативно повлиять на развитие и обучение ребенка. Например, основываясь на мифе «после трёх уже поздно», родители устраивают для своих годовалых – двухлетних - трехлетних детей активное, интенсивное раннее развитие. При этом для мозга здесь мало хорошего, так как мозг не любит стрессовую ситуацию и ребенок, рано или поздно, перегружается и у него или останавливается активное развития, или происходит откат из – за перегрузки (перестимуляции нервной системы).

Дети стали очень много времени проводить с гаджетами, мало бывают на воздухе, не очень активно занимаются спортом, у них практически исчезла свободная, нерегламентированная игра, нет свободного времени для общения друг с другом.

Смешение фактов и мифов создает риск применения некорректных методик и усиления обучения уже на этапе дошкольного возраста. А ведущей деятельностью этого возраста является игровая, в которой дети развиваются, получают новые знания, учатся общаться, осваивают разные социальные нормы и правила.

Источник информации: выступления, публикации, интервью Марьяны Безруких, учёного-физиолога, психолога, доктора биологических наук, профессора, академика РАО (с 2004 года).

Рекомендации родителям подготовила: Фомичева С.В., старший методист