



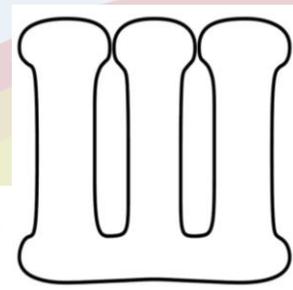
**Как живо, весело и интересно  
развивать  
фонематический слух  
у детей старшего дошкольного  
возраста**

Азева Татьяна Александровна,  
Учитель-логопед

# ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Это психические операции, связанные с восприятием, анализом (целое делим на части) и синтезом (части собираем в целое) звуков речи.

Они играют ключевую роль в формировании фонематического восприятия, которое позволяет человеку различать и обрабатывать звуки речи.



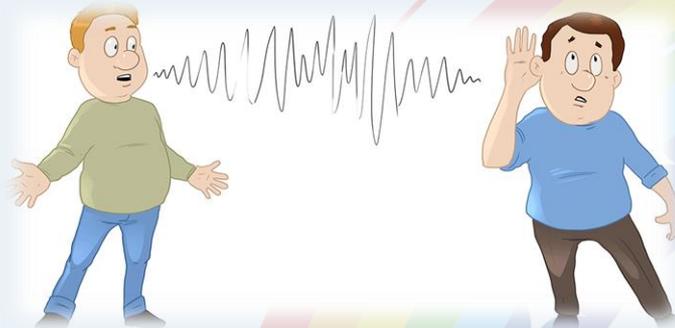
# Фонематические процессы включают

**Фонематический слух** – это способность правильно слышать и узнавать звуки. На его основе формируется фонематическое восприятие.

**Фонематическое восприятие** – это умственные действия по анализу звуковой структуры слова, т.е. разложение его на последовательный ряд звуков, подсчет их количества (сколько слогов в слове, звуков, какой звук первый, последний, в середине слова).

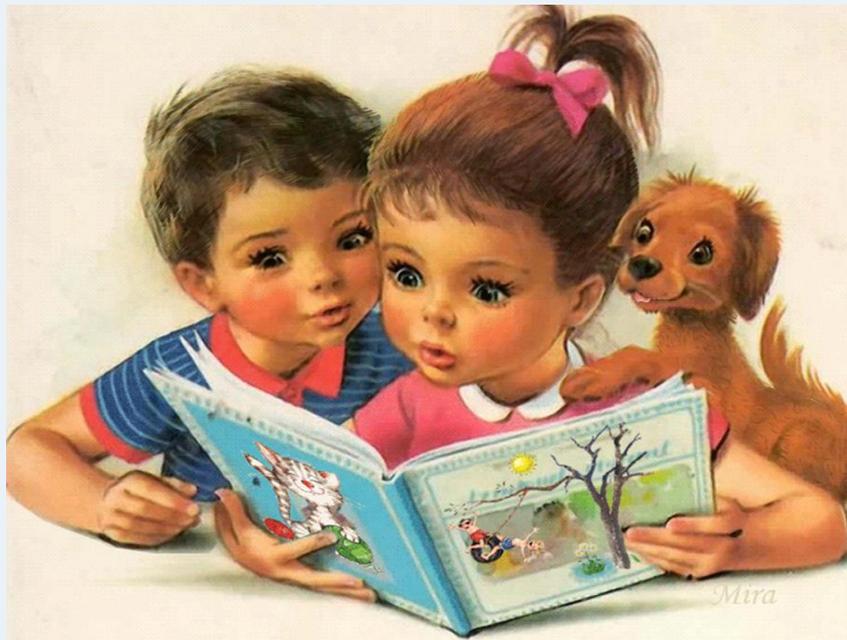
**Фонематический синтез** – слияние отдельных звуков в слоги, а слоги в слова.

**Фонематический анализ** — разбиение слова на отдельные звуки (фонемы).



Фонематические процессы важны для развития речи, чтения и письма, а также для общего языкового развития.

Нарушения фонематических процессов могут привести к трудностям в обучении и коммуникации.



# Значение фонематического восприятия для речевого развития

## Различение звуков

Фонематическое восприятие помогает детям различать звуки (фонемы), что необходимо для правильного произношения слов и понимания их значений.

## Чтение и письмо

Хорошее фонематическое восприятие способствует успешному освоению навыков чтения и письма, так как позволяет связывать звуки с буквами и словами.

## Развитие словарного запаса

Дети, обладающие развитым фонематическим восприятием, легче усваивают новые слова и их значения, что способствует расширению их словарного запаса.



# Значение фонематического восприятия для речевого развития

## Устная речь

Оно влияет на формирование правильной интонации, ритма и мелодики речи, что важно для общения и социальной адаптации.

## Коррекция речевых нарушений

Развитие фонематического восприятия может быть важным этапом в коррекции речевых нарушений, таких как нарушения артикуляции, дисграфии (нарушение письма) или дислексии (нарушение чтения).

Таким образом, фонематическое восприятие является основой для успешного речевого развития и обучения детей.



# Роль фонематических процессов в речи

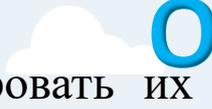


А

## Развитие фонематического слуха

- Дети учатся различать звуки. Это позволяет им понимать, как звуки формируют слова.

- Умеют разбивать слова на звуки и комбинировать их обратно. Это помогает при обучении чтению и письму.

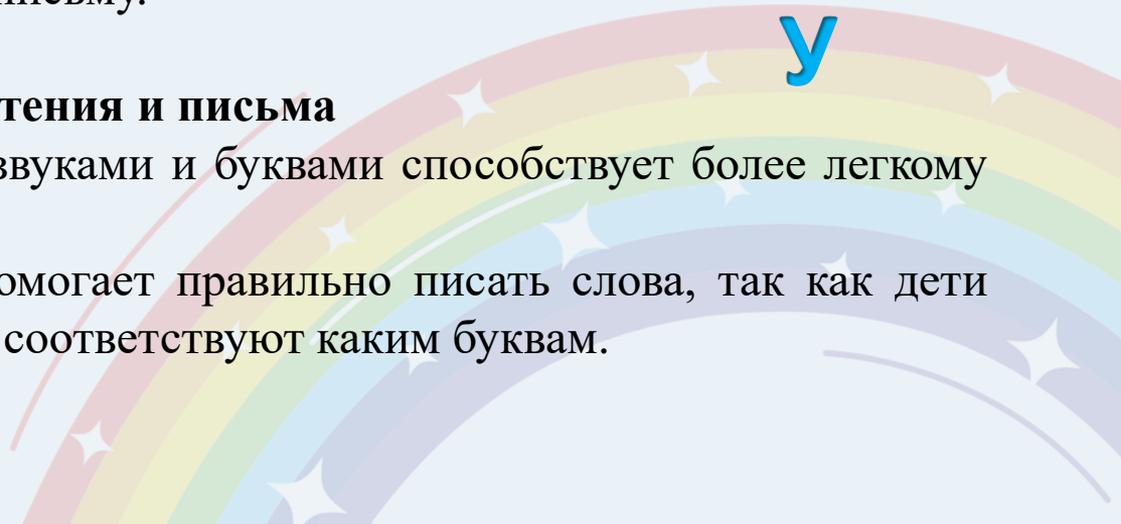


О

## Формирование навыков чтения и письма

- Понимание связи между звуками и буквами способствует более легкому освоению чтения.

- Знание звуков (фонем) помогает правильно писать слова, так как дети начинают осознавать, какие звуки соответствуют каким буквам.



У

# Роль фонематических процессов в речи

## Расширение словарного запаса

Фонематические процессы позволяют детям:

- экспериментировать со звуками, создавая новые слова и формы;
- упрощать произношение сложных слов, что способствует их дальнейшему усвоению.

## Улучшение произношения

- Дети учатся исправлять свои ошибки в произношении.
- У них улучшается артикуляция, что делает речь более понятной.



# Роль фонематических процессов в речи

## Социальные навыки и коммуникация

- Умение правильно произносить слова повышает уверенность детей в своих речевых навыках, они лучше понимают других людей, что способствует более успешному взаимодействию с окружающими.



## Познавательные процессы

- С помощью игр и упражнений со звуками дети учатся анализировать, у них развивается словотворчество.



# Причины нарушений фонематических процессов

## Генетические факторы

Если у родителей или близких родственников наблюдаются подобные нарушения, вероятность их проявления у детей увеличивается.

## Возрастные особенности

На ранних этапах развития фонематические процессы могут быть менее стабильными, и с возрастом они могут улучшаться. Однако в некоторых случаях нарушения могут сохраняться и требовать коррекции.

## Недостатки речевой среды

Окружение, в котором растет ребенок, также существенно влияет на развитие фонематических процессов. Ограниченное общение, недостаток разнообразной речи, а также влияние негативных факторов (например, шум, стресс) могут привести к нарушениям в фонематическом восприятии.

# Методы диагностики

## Тестирование фонематического восприятия

Это метод, направленный на оценку способности различать и манипулировать звуками в речи.

Включает в себя игры на:

- распознавание звуков в словах;
- деление слов на отдельные звуки;
- объединение отдельных звуков в слово;
- замена одного звука на другой в слове.

<b>КОТ</b>	→	... ( <b>РОТ</b> ).
<b>МУКА</b>	→	... ( <b>ПУКА</b> ).
<b>ХОБОТ</b>	→	... ( <b>РОБОТ</b> ).
<b>КОЗЫ</b>	→	... ( <b>РОЗЫ</b> ).

# Методы диагностики

## Игровые методы

Использование игр для диагностики речевых навыков позволяет создать непринужденную атмосферу, в которой ребенок может проявлять свои способности.

Примеры игровых методов:

- игры с карточками: сортировка карточек по звукам или словам;
- ролевые игры: в магазин, в больницу, парикмахерскую, ...;
- звуковые игры: игры, в которых нужно угадывать звуки или повторять их.



# Методы диагностики

**Наблюдение за речевой деятельностью** в естественной обстановке – во время игры, прогулки, общения с родными, друзьями.

**Важно обращать внимание на:**

- Правильность произношения.
- Активность в общении.
- Разнообразие словарного запаса.
- Умение правильно строить предложения.



# Игры по развитию фонематического восприятия

Игры с изолированным звуком,  
связанным с конкретным  
образом.

«Лабиринт». Проведение  
пальчиком по нарисованному  
лабиринту (дорожке),  
проговаривая звук

Узнавание звука в  
слове.

Различение на слух в словах  
звуков, близких по звучанию  
или артикуляции.

«Что я сказал - покажи».  
Взрослый называет слова,  
(лак-рак-мак, мышка-мишка)

Различение изолированных  
звуков, связанных с  
конкретным образом.  
«Кто это – отгадай и  
покажи». «зззз» - комарик,  
«сссс» - ветер, «жжжжж» -  
жук, «ррррр» - тигр.

Определение места  
звука в слове.

Придумывание слов  
на определенный  
звук.

# Игры для развития фонематических процессов

- Игры на слуховое восприятие, фонематический слух
- Занятия по фонематическому анализу и синтезу
- Использование карточек и дидактических материалов

Начинать слуховые тренировки нужно с развития способности различать и узнавать звуки, не относящиеся к речи. Можно предложить ребенку послушать звуки рядом или за окном.

Что звенит? (колокольчик)

Что шуршит? (бумага)

Что хлопает? (ладоши)

Что гудит? (машина)

Кто кричит? (лошадь)



# Игры для развития фонематических процессов

Вот несколько идей игр, направленных на развитие **слухового восприятия, фонематического слуха:**

## «Угадай звук»

- Используйте различные предметы (например, музыкальные инструменты, игрушки) и попросите ребенка угадать, какой звук издает каждый предмет.



## «Найди пару»

- Подготовьте карточки с изображениями предметов, которые начинаются на одинаковые звуки. Ребенок должен найти пары.



## Игры для развития фонематических процессов

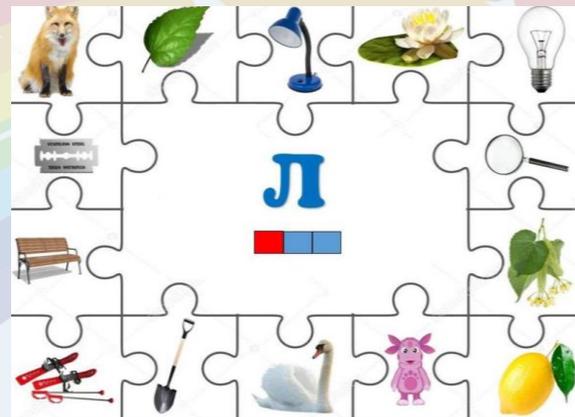
### «Слушай и повторяй»

- Произнесите слова или слоги, а ребенок должен повторить. Можно усложнить задание, добавив рифмы.



### «Звуковые пазлы»

- Создайте пазлы из картинок с предметами, название которых начинается на одинаковые звуки. Ребенок должен собрать пазл и произнести название.



# Игры для развития фонематических процессов

## «Секретный звук»

Один из участников загадывает звук (например, шуршит, хлопает, стучит,...), а остальные должны угадать, что это за звук.



## «Звуковые истории»

Придумайте короткие истории, в которых встречаются слова с определенным звуком. Ребенок должен слушать и затем повторить слова с нужным звуком.

Эти игры помогут сделать занятия интересными и увлекательными, а также способствовать развитию фонематических процессов у детей.



# Игры для развития фонематических процессов.

## Игры по фонематическому анализу

### «Раздели слово на звуки»

- Назовите слово (например, "кот") и попросите ребенка разделить его на звуки: «К», «О», «Т».

### «Определи первый и последний звук»

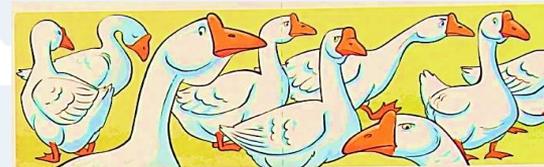
- Назовите слово, и ребенок должен определить первый и последний звук. Например, в слове «гуси» — первый звук «Г», последний звук «И».

### «Звуковые цепочки»

- Начните с одного слова и изменяйте его, заменяя один звук. Например, "кот" → «пот" → "кит" → «ком».

### «Слушай и выделяй»

- Произнесите несколько слов, а ребенок должен поднять карточку с изображением слова, в котором есть заданный звук.



ГУ

СИ



КУ

РЫ



КО

ТЫ

# Игры для развития фонематических процессов

## Игры по фонематическому синтезу

### «Собери слово из звуков»

Произнесите звуки по отдельности (например, «К», «О», «Т») и попросите ребенка собрать их в одно слово.

Цель: Развитие навыка синтеза звуков (фонем) в слова.

### «Звуковой конструктор»

Используйте карточки с изображениями предметов. Ребенок должен выбрать карточки с нужными звуками и произнести слово.



# Игры для развития фонематических процессов.

## Занятия по фонематическому синтезу

### «Словесные цепочки»

Начните с одного слова, а ребенок должен придумать другое слово, начинающееся на последний звук предыдущего (например, «кот» → «тигр»).

Автобус – след – друг – год – долг - ...

Мороз – зуб – багаж – жук – кот - ...

Холод – дед – дог – газ – зуб - ...

### «Звуковые загадки»

Задавайте ребенку загадки, где нужно угадать слово по его звукам. Например, "Я начинаюсь на «С», а заканчиваюсь на «А» — что это?" (Например: "собака").

# Игры для развития фонематических процессов

## Использование картинок

### «Найди звук»

Разложите карточки с изображениями перед детьми. Попросите их найти и назвать все слова, начинающиеся на заданный звук (например, «К»).

Пример: Если есть картинки кота, капли и куклы, дети должны поднять и назвать их.

### «Карточки с изображениями»

Покажите ребенку карточки с изображениями предметов, начинающихся на разные звуки. Попросите назвать предмет и выделить первый звук.

### «Сравнение звуков»

Используйте карточки с парами слов (например, "кот" и "собака"). Попросите ребенка определить, какие звуки в словах совпадают, а какие различаются.



# Игры для развития фонематических процессов

## Использование карточек и картинок

### «Составление слов»

Дайте ребенку набор карточек с буквами или слогами. Попросите его составить слова, используя эти карточки.

### «Игры на слуховое восприятие»

Произнесите слово, а ребенок должен выбрать соответствующую карточку из нескольких предложенных.

### «Звуковая эстафета»

Взрослый называет звук, а дети должны быстро найти и принести карточку с изображением объекта, начинающегося на этот звук.

Пример: Говорите «Т», и дети бегут за карточкой с тортом.

### «Классификация звуков»

Предложите ребенку классифицировать карточки по определенным признакам (например, по количеству слогов или по начальным звукам)

# Примеры игр



## Игры на различение звуков

### «Слушаем и различаем»

Произнесите ряд звуков (например, [а], [о], [и], [б], [п]). Попросите ребенка поднять руку (хлопнуть, топнуть), когда услышит определённый звук.

### «Звуковая корзина»

Подготовьте набор карточек с изображениями предметов (например, "кот", "собака", "мяч"). Попросите ребенка назвать слово и выделить первый звук, положить карточку в соответствующую «корзину».



# Примеры игр

## «Звуковые пары»

Прочитайте слова вслух, которые различаются только одним звуком (например, «уточка» и «удочка») и попросите ребенка определить, чем они отличаются.

## «Звуковая игра»

Ребенок хлопает в ладоши, когда услышит определенный звук в слове.



# Примеры упражнений

## Игры на составление слов из звуков

### «Собери слово»

Подготовьте карточки с изображениями предметов и карточки с отдельными звуками (например, для слова "КИТ" — [к], [и], [т]). Дети по очереди выбирают звуки и собирают из них слово. Можно использовать таймер для создания элемента соревнования.

### «Звуковая мозаика»

Разделите детей на команды. Каждая команда получает набор звуков. Взрослый называет слово, а команды должны быстро собрать его из звуков.

Побеждает команда, которая первой соберёт правильно слово.



## Примеры упражнений

### Игры на составление слов из звуков

#### «Словесный конструктор»

Взрослый показывает картину с надписью, и участники должны придумать как можно больше слов, используя звуки из слова. Например, если даны звуки «Р», «О», «М», «А», «Ш», «К», «А», дети могут составить слова: «каша, комар, шар, марка, мак, рамка, корм, шок, Рома, Маша, рак, марш» и др.



#### «Звуковой кроссворд»

Можно использовать кроссворд, где каждое слово начинается с определенного звука.

# Примеры упражнений

## Занятия с рифмами и ассоциациями

### «Рифмованные пары»

Взрослый называет слово, а дети по очереди должны назвать слово, рифмующееся с ним. Например, «палка» - «галка», «нос» - «пёс», «улица» - «курица», «конфета» - «ракета» и др.

### «Закончи рифму»

Взрослый начинает предложение:

*«Серый волк в густом лесу встретил  
рыжую...».*

*«У себя в саду Андрейка поливал цветы из...».*

Ребенок заканчивает её так, чтобы последняя строка рифмовалась.



## Примеры упражнений

### Занятия с рифмами и ассоциациями

#### «Ассоциативные цепочки»

Участники по очереди называют слово, которое ассоциируется с предыдущим. Например, «солнце» - «лето» - «отпуск» - «море» и т.д.

#### «Ассоциации по темам»

Выберите тему (например, «Осень») и попросите ребенка назвать слова, которые ассоциируются с этой темой. Например, «листья», «дождь», «куртка», «урожай».

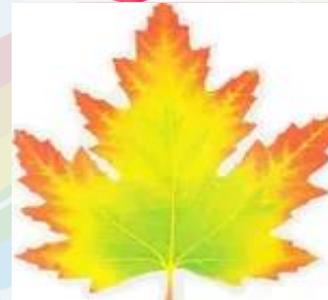


# Примеры упражнений

## Игры с рифмами и ассоциациями

### «Ассоциации к картинкам»

Показать детям несколько картинок и попросить их назвать ассоциации, связанные с каждой из них. Например, картинка с яблоком может вызвать ассоциации с "садом", "праздником", "вкусом".



### «Словесные ассоциации»

Один ребенок начинает рассказывать историю с определённым словом. Каждый следующий участник добавляет свою фразу, используя слово-ассоциацию из предыдущей фразы.

Эти упражнения помогут развивать креативность и улучшить навыки работы со словами у детей.

# Как поддержать развитие фонематических процессов дома

## Чтение вслух

Читайте книги ребенку, обращая внимание на звуки и рифмы. Обсуждайте звуки в словах, выделяйте первые и последние звуки.



## Игры со словами и звуками

Играйте в игры, которые требуют манипуляции со звуками, например, «Кто первым назовет слово на звук...?» или «Скажи слово наоборот».

## Рифмы и песни

Пойте детские песни и читайте стихи с рифмами. Это помогает развивать слуховое и фонематическое восприятие.

# Как поддержать развитие фонематических процессов дома

## Разделение слов на слоги

Учите ребенка делить слова на слоги.  
Например, хлопайте в ладоши при каждом слоге в слове.



## Звуковые загадки

Задавайте загадки, основанные на звуках.  
Например, «Какой звук издает кошка?» или «Какой звук в слове «дерево» на первом месте?».



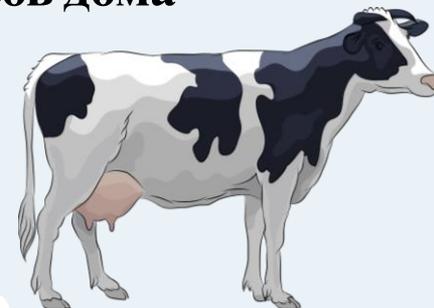
## «Шептун»

Один из вас шепчет слово на ухо другому, а второй должен произнести его вслух, выделяя звуки.

# Как поддержать развитие фонематических процессов дома

## Обсуждение звуков

Проводите время за обсуждением звуков окружающего мира – автомобилей, птиц, животных и т.д. Это помогает развивать внимание к звукам.



## Создание фонематических картинок

Рисуйте или используйте картинки для слов с определенными звуками и обсуждайте их вместе с ребенком (лошадь, корова, фантик...).



## Регулярная практика

Включайте фонематические упражнения в повседневные занятия. Постоянная практика поможет укрепить навыки.

Важно делать занятия интересными и разнообразными, чтобы ребенок не уставал и с удовольствием учился!



# Как поддержать интерес детей к играм

- Используйте разнообразные игры с движениями на улице и дома.
- Используйте наглядный занимательный материал (яркие и естественные картинки, игрушки).
- Создавайте игровые ситуации и соревновательные моменты.
- Привлекайте к играм всех членов семьи.
- Включайте игры в детские праздники.
- Регулярно меняйте игры и подходы, чтобы поддерживать мотивацию.
- Хвалите ребенка.



# Подведём итоги



Раннее выявление и коррекция нарушения фонематического слуха играют важную роль в развитии речевых навыков у детей.

Игры на развитие фонематических процессов будут способствовать успешному обучению ребенка в школе.

Развитие фонематических процессов помогает:

- Улучшить понимание смысла сказанного другим человеком.
- Расширить словарный запас.
- Красиво и правильно говорить.
- Предотвратить или скорректировать нарушения письма и чтения.
- Подготовить к обучению иностранным языкам.



Своевременное вмешательство, поддержка родителей и при необходимости специалистов (воспитатели, логопед, дефектолог, психолог) могут существенно изменить ход речевого развития ребенка, открывая перед ним новые возможности для общения и самовыражения.

сообщество ВКонтакте

Ирбитский центр  
ППМС помощи



Подпишитесь! Актуальная  
информация здесь

8 (34355) 6-35-42

Страничка ВК

<https://vk.com/detiirbita>

**E-mail:**  
**[detiirbita-iz@yandex.ru](mailto:detiirbita-iz@yandex.ru)**





Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
«Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

# ГБУ СО «ИРБИТСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»



**Адрес:**

623850, Свердловская область,  
г. Ирбит, ул. Пролетарская, 16

Центр: 8 (34355) **6-35-42**,

ПМПК: 8 (34355) **6-35-38**

E-mail: [detiirbita-iz@yandex.ru](mailto:detiirbita-iz@yandex.ru)

E-mail: [pmpk.irbit@yandex.ru](mailto:pmpk.irbit@yandex.ru)

Сайт [detiirbita.ru](http://detiirbita.ru)