

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП»)



«Как научить ребёнка ориентироваться в пространстве, и почему это так важно в дошкольном возрасте»

Перетолчина Людмила Ивановна,
учитель-дефектолог



Пространство является основой в познании ребенком окружающего его мира. Трудно переоценить значение развитого пространственного восприятия, умения ориентироваться в пространстве, сформированности пространственных, пространственно-временных представлений.

Сформированность этих представлений характеризует общее развитие ребенка и его готовность к обучению в школе, что является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает целостное гармоничное развитие детей.





Дошкольный возраст – период интенсивного развития пространственных представлений. Пространственные представления, хотя и возникают очень рано, являются более сложным процессом, чем умение различать качества предмета. В формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве участвуют различные анализаторы (кинестетический, осязательный, зрительный, слуховой).

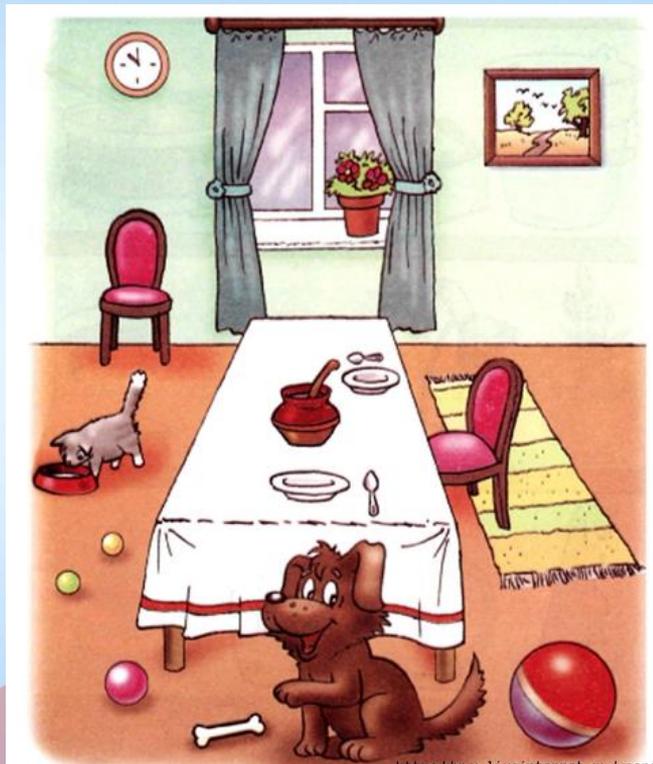


Пространственные представления



Пространственные представления —

это деятельность, которая включает в себя понимание формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела, относительно окружающих предметов.





Пространственное восприятие и умение ориентироваться в пространстве является важнейшей предпосылкой при становлении всех видов детской деятельности.

Неоценимую помощь в овладении ребенком пространственных представлений могут оказать родители.



Направления работы по формированию пространственных представлений



Обучить ребёнка ориентироваться в пространстве – одна из важных задач для развития умственных способностей ребёнка, его успешной адаптации в окружающем мире. Ориентация в пространстве, осуществляется по следующим направлениям



Направления работы по формированию пространственных представлений



- освоение ребёнком ориентировки на собственном теле;
- ориентировка на внешних объектах (на любых предметах, на человеке).
- ориентировка по основным пространственным направлениям;
- формирование понимания пространственных отношений между предметами;
- ориентировка в помещении;
- осознание себя в окружающем мире;
- развитие словарного запаса по пространственному ориентированию;



Ориентировка «на себе»



Ориентировкой «на себе» дети овладевают ещё в младшем возрасте. Оно включает знание отдельных частей тела и лица, в том числе симметричных, (правая и левая рука, нога и т.д.).

Остановимся подробнее на освоении телесного пространства, как основы для дальнейшего развития пространственно-временных представлений.

Первым шагом в освоении телесного пространства должна стать маркировка левой руки ребенка с помощью красной ленточки, яркого браслетика, часов и т.д.

Таким образом, мы даем ребенку прекрасную опору для малейших манипуляций с внешним пространством.

Теперь он знает, что «слева»- это «там, где красная ленточка».

Но ведь есть еще верх (голова, бант, солнце.) и низ (ноги, пол, ботинки, трава).



Игры, направленные на развитие представлений о схеме тела



«Указочка»

Ротик мой умеет кушать, нос - дышать, а уши- слушать.

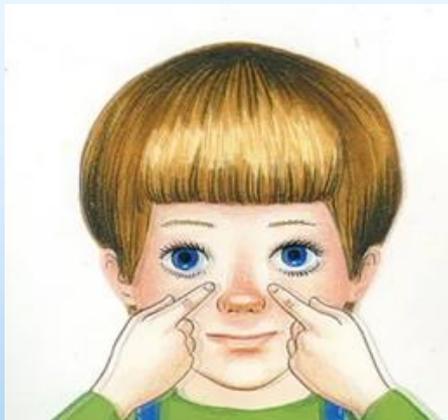
Могут глазоньки моргать, ручки- все хватать, хватать.

-Погладим ручку с обеих сторон.

-Нарисуем на пальчиках ниточки.

-Нарисуем на ладонке клубочек.

-Нарисуем бровки, губки.



«Маланья»

(стихотворение сопровождается показом).

У Маланьи, у старушки,

В махонькой избушке,

Жили пять сыновей.

Все без бровей,

Вот с такими ушами,

Вот с такими носами,

Вот с такими головами,

Вот с такими усами,

Вот с такими бородами,

Вот с такими руками,

Вот с такими ногами,

Вот с такими плечами,

Вот с такими животами и т. д.

Игра «Правша»



«Правша»

(аналогично- с левой ногой)

Правой ножкой топ-топ,

Правой ручкой хлоп-хлоп,

Правый глаз сейчас закроем,

Отдыхает правый глаз,

Щёчку правую с тобою

Мы потрогаем сейчас.



Игра « Моё тело»



С более старшими детьми можно поиграть в такую игру: «Мое тело»

Давайте найдем, где находится голова, шея. Что находится ниже шеи? (плечи). От плеч – две руки: правая и левая (показать).

Нижняя часть называется кистью. С внутренней стороны кисти – ладонь.

Каждый палец имеет свое название (назвать).

Первый палец -боковой

Называется большой

Палец второй- указчик старательный

Не зря называют его указательный.

Третий твой палец как раз по середине,

Поэтому средний дано ему имя.

Палец четвертый зовут безымянный,

Неповоротливый он и упрямый.

Совсем как в семье, братец младший – любимец,

По счету он пятый – зовется мизинец.



Покажите, где туловище. Что находится на туловище впереди? (грудь, живот). А сзади? (спина). В самом низу тела – ноги.

Левая и правая нога – показать. Нижняя часть ноги называется ступней. От слова ступать или идти.

Упражнение на ориентировку частей тела на игрушках



Далее учат определять друг у друга, где правая рука, а где левая рука.

Стороны туловища куклы, игрушечного медведя. Можно предложить детям следующие упражнения:

Взрослый указывает на куклу, сидящую за столом: «Покажи, какая рука у куклы правая, а какая левая. Что держит кукла левой рукой, а какая игрушка справа от куклы?»



Упражнение «Где сидит Кошка?» (игрушки можно ставить и располагать не только слева и справа, но и впереди и сзади куклы).

Далее ребёнок переходит на более высокий уровень знаний о пространстве - ориентировка по основным пространственным направлениям:



Умение ориентироваться на внешних объектах



Важно сформировать у ребёнка умение ориентироваться на внешних объектах, (на любых предметах, на человеке).

Ребёнок должен мысленно перенести уже освоенную ориентировку на собственном теле на другие объекты выделить различные их стороны – переднюю, заднюю, боковые, верхнюю и нижнюю и на другого человека (вверху голова, а внизу ноги; впереди - лицо, а сзади - спина),

В связи с этим, вначале детей упражняют в определении положения предметов «от самого себя» при повороте на 90 и 180 градусов.

Например: просят ребёнка встать лицом к столу, а затем поворачивают на 90 и 180 градусов и спросить: «Где теперь оказался стол?» (справа, слева или сзади).





Игра «Куда спряталась игрушка?»

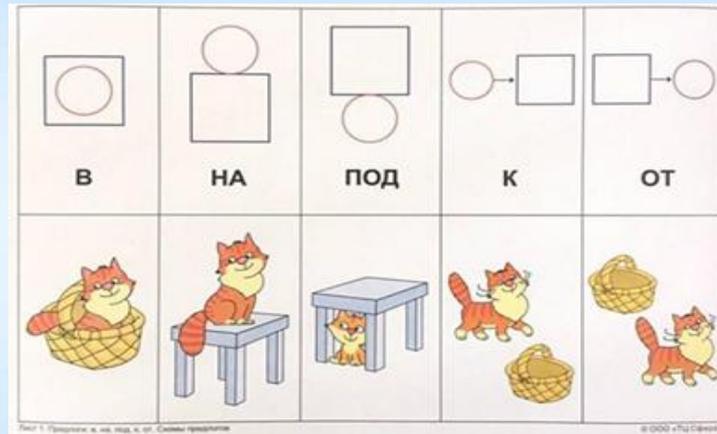
Вы говорите ребенку: «Закрой глазки, а игрушка в это время от тебя спрячется». Вы ставите ее под стол, на шкаф...и т.д.

Ребенок, открыв глаза, ищет игрушку. Найдя ее, ребенок говорит, где она находится, используя слова: наверху, внизу, под столом, на кресле, около дивана, под машинкой, слева от телевизора и т. д.

Игра «Скажи, куда я положила предмет»

Вы предлагаете ребенку закрыть глаза. И кладете игрушку предмет на стол, под стол, за кресло...

По сигналу ребенок открывает глаза и начинает искать предмет. Найдя ее, он объясняет, где она находится, используя в речи пространственные предлоги и наречия.



Игровые приемы, направленные на употребление предлогов



Показать действия, о которых говорится в
стихотворении:

Буду маме помогать,
Буду всюду убирать:
И под шкафом, и за шкафом,
и в шкафу, и на шкафу.
Не люблю я пыли! Фу!

Игра «Что находится справа (слева) от меня?»

Умения определять направления относительно
своего тела.

Родитель просит ребенка, не поворачиваясь,
перечислить то, что находится справа (слева) от него.
Затем, ребенка поворачивают и задают вопрос: «Что
теперь справа (слева) от тебя?»



Промежуточные направления



Учить детей различать простые пространственные (вперёд, назад, направо, налево, вверх, вниз) и промежуточные направления (впереди справа, сзади слева, сзади справа, впереди слева), а также узнавать, самостоятельно определять и называть их. Ориентируясь в пространстве «от себя», «от другого человека» и «от любых объектов».



Например такая игра: **«Встань там, где я скажу!»**
Предлагаете ребёнку встать так, чтобы впереди находился шкаф, а сзади стол (типовые задания с направлением справа - слева).

Затем ребёнка учат определять своё место нахождения среди окружающих предметов и относительно другого человека. В речи появляются выражения: «я нахожусь впереди (позади) папы, справа (слева) от мамы».



Умения определять пространственные отношения между предметами



Игра «Где что находится?» («Где что (кто) стоит?»)

Вы расставляет на столе предметы, сопровождая каждое действие словами: «Стоит дом, рядом с домом растет елка, около елки растет береза, на березе сидит птичка. Перед домом сидит собака, за домом стоит машина, в доме сидит дедушка, за елкой сидит кошка». Затем вы спрашиваете ребенка «где что находится?».

Игра «Прятки»

Вы предлагаете ребенку спрятаться в разных местах. Затем ищете его и, найдя ребенка, спрашиваете: «Где ты спрятался?». Этот вопрос ставит ребенка перед необходимостью ответить:

«под столом», «за дверью», «за верандой» и т. д.

Если ребенок ограничивается жестом или применяет неправильное слово, вы должны дать точное определение места, где он спрятался. Ребенок должен повторить.



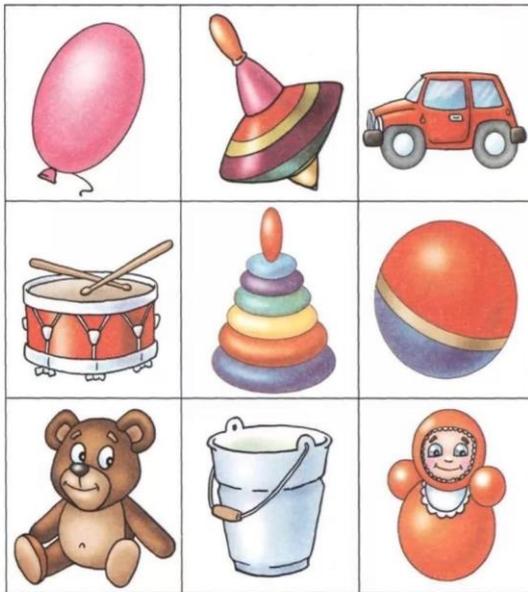
Словесные игры



Игра «Наоборот»

Вы произносите слово (пространственное наречие). Ребенок должен сказать противоположное по смыслу слово. (Вперед - назад, вверху - внизу, далеко - близко, над - под, справа - слева, внутри - снаружи и т. д.)

Какая игрушка находится слева от пирамидки?
А справа? Какая над пирамидкой,
а какая под пирамидкой?
Какая игрушка между шариком и машинкой?
Какая между шариком и мишкой?
Объясни, где находятся остальные игрушки.



Ориентировка в пространстве



Уже в среднем и старшем дошкольном возрасте детей учат использовать данную систему отсчёта в разных жизненных ситуациях, при выполнении заданий по ориентировке в пространстве.

Например: Встань лицом к столу и скажи, что находится справа от тебя, слева, впереди и сзади.

Это первый способ пространственной ориентации, которым овладевает ребёнок в дошкольном возрасте.

На основании, его далее формируются различные системы знаний о пространственных отношениях.



Игры на формирование ориентировки в окружающем пространстве с системой отсчета «от другого» и «от объекта»



Игра «Что изменилось?»

Знакомство с тем, что пространственные отношения между предметами могут заменяться: предмет, который был наверху (слева), сможет оказаться внизу (справа), и наоборот.

Игра «Где я сяду»

Формируем умение занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета).





Для развития ориентировки в пространстве наряду со специальными упражнениями широко используются разнообразные жизненные ситуации.

Ориентировка в пространственных направлениях - неперенный компонент любого практического действия.

Важно постоянно побуждать ребенка употреблять слова, отражающие пространственные отношения - в процессе рисования, конструирования, при передвижении в помещении и на улице.

Не следует подменять слова, обозначающие пространственные направления, называнием предметных ориентиров ("Повернись к окну" и т. п.).

Для развития умения ориентироваться в ближайшем к дому окружении проводятся специальные упражнения



"Как пройти в магазин (в булочную и пр.)",

"Дорога на почту (в аптеку)",

"Дорога в детский сад".

Они позволяют развивать у детей пространственное воображение, умение представлять "картину пути".

Ребенок рассказывает, например, где помещается почта, по какой улице и в каком направлении надо к ней идти, где сделать поворот и т. д.

Ребенка продолжают учить выделять заметные предметные ориентиры, устанавливать пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.



Отношение между предметами



Развитию умения определять пространственные отношения между предметами способствует рассматривание с ребенком картинок, иллюстраций в книге.

При этом необходимо учить его осмысливать положение каждого предмета и его взаимоотношения с другими предметами. Это позволяет раскрывать смысловые отношения, связывающие предметы между собой. формирование понимания пространственных отношений между предметами.

Пространственные отношения позволяют ребёнку овладеть определёнными частями речи, многими наречиями.

Игра «Кто или что где находится?»»

Берутся игрушки, либо картинки с игрушками, расположенными в ряд (5-6 игрушек). Ребенку задают вопросы: «Кто стоит между бабушкой и внучкой? Кто стоит между Жучкой и мышкой? Кто стоит слева от внучки? Кто стоит справа от Жучки? И т.д.»





Дети постепенно овладевают умением ориентироваться на плоскости (поверхность стола, лист бумаги, страница книги, тетрадь в клетку, верхняя её часть, нижняя, правая, левая, середина), выделяют её элементы (стороны, углы, середину).

Например: расположение изображений игрушек на листе бумаги.

-Какая игрушка расположена посередине листа?
(неваляшка)

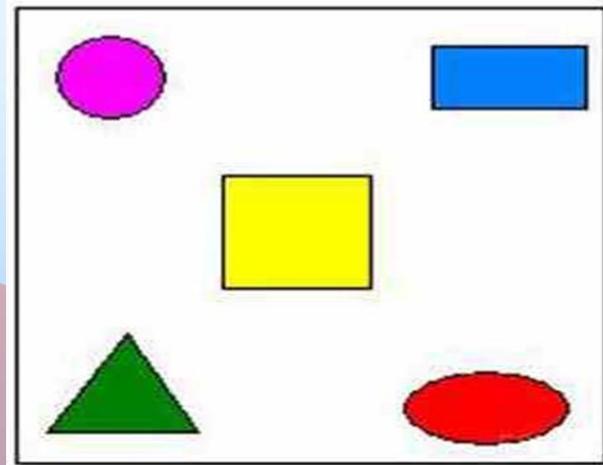
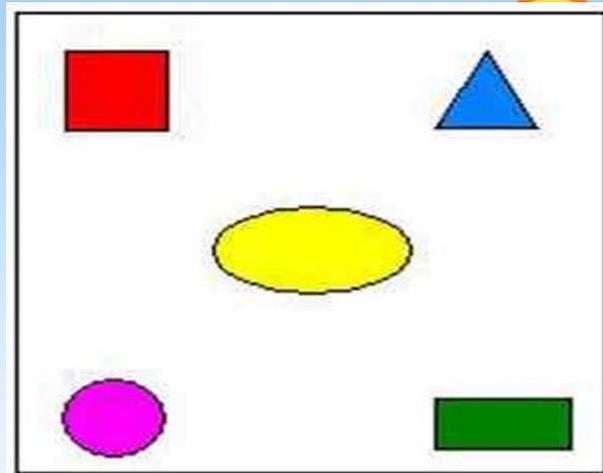
-Какая игрушка расположена в левом верхнем углу листа?
(пирамидка) и т.д.



Для игры с ребёнком можно взять составления узора из геометрических фигур по инструкции взрослого.

Например: расположи жёлтый овал посередине листа, вверху слева расположи красный квадрат, вверху справа синий треугольник, слева внизу розовый круг, справа внизу зелёный прямоугольник, по второй картинке ребёнок объясняет расположение фигур самостоятельно.

Ориентировка на плоскости умение сложное, поэтому требуется внимание с вашей стороны.





Игра «Куда прилетела бабочка?»

Цель: развитие ориентировки на листе бумаги

У ребенка цветная полянка и плоскостная бабочка.

Сейчас я буду давать инструкции, а ты их выполнять: бабочка полетела на 2 клетки вверх, на одну клетку вниз и т. д. В конце проверяем на каком цветке она остановилась.

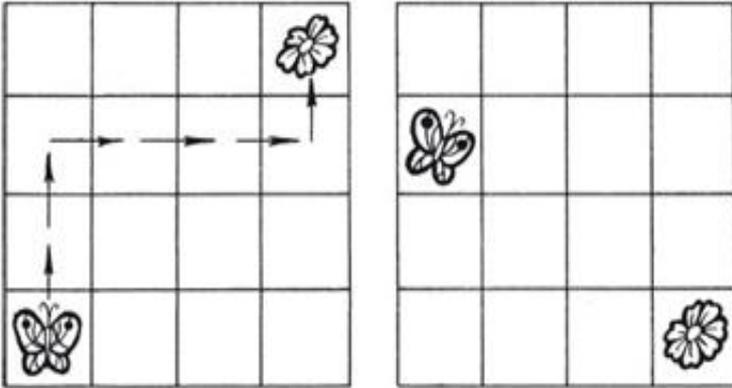
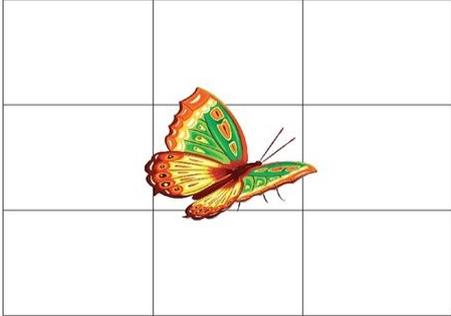
Эта игра хорошо готовит ребенка к графическому диктанту.

Так же помогает ребенку научиться ориентироваться в пространстве и на листе бумаги и другие игры (наверняка известные всем с детства): лабиринты, мозаика, разрезные картинки и пазлы, рисование под диктовку по клеточкам, самые разные конструкторы, «Морской бой», «Крестики-нолики». Главное, чтобы ребенку было не только полезно, но и интересно.

«Полёт бабочки»

Цель: коррекция зрительного восприятия, пространственной ориентировки, внимания.

Инструкции: исходная позиция: бабочка - в центре. - Закрой глаза и выполни мои команды. Бабочка полетела: -вверх, налево, вниз, направо-. В каком месте сейчас находится бабочка?





Важно постоянно побуждать ребенка употреблять слова, отражающие пространственные отношения - в процессе рисования, конструирования, при передвижении в помещении и на улице.

Формирование пространственных представлений является важной предпосылкой для социальной адаптации ребенка и его дальнейшего обучения в школе. Предпосылки для возникновения учебной деятельности формируются именно в пространственной ориентировке.

Умение ориентироваться в пространстве – один из необходимых компонентов общего развития ребенка, его готовности к школьному обучению.

Недостаточно сформированная пространственная ориентировка детей дошкольного возраста приводит к отставанию в учебе в школе.

Затрачивая на ребенка ежедневно по полчаса, есть возможность проводить его в первый класс подготовленным к обучению в школе.



сообщество ВКонтакте

Ирбитский центр
ППМС помощи



Подпишитесь! Актуальная
информация здесь

8 (34355) 6-35-42

Страничка ВК

<https://vk.com/detiirbita>

8 (952) 133 78 50

Служба помощи родителям

E-mail:
detiirbita@yandex.ru





Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ГБУ СО «ИРБИТСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»



Адрес:

623850, Свердловская область,
г. Ирбит, ул. Пролетарская, 16

Центр: 8 (34355) **6-35-42**,

ПМПК: 8 (34355) **6-35-38**

E-mail: detiirbita@yandex.ru

E-mail: pmpk.irbit@yandex.ru

Сайт detiirbita.ru