

Гаджеты вместо ладошек: как влияют на развитие речи ребенка.



ФОМИЧЕВА
СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА





Дети - «МОЛЧУНЫ»



Немного статистики

2022г. По данным Министерства просвещения, 87% детей дошкольного возраста имеют нарушения речи.

И Б Карелина

Классификация задержек речевого развития различного генеза

От года к году число детей, имеющих различные речевые нарушения, значительно увеличивается. За последние 20 лет нами было обследовано 23963 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них лишь 31 % имели нормальное речевое развитие и 63 – различные речевые нарушения, в том числе такие как дизартрия и алалия, а также 6 % детей имели различные психические и сенсорные нарушения, такие как аутизм, нарушения интеллектуального развития и тугоухость.

Карелина И. Б. Классификация задержек речевого развития различного генеза // Специальное образование. 2015. №XI.

URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-zaderzhki-rechevogo-razvitiya-razlichnogo-genez-a>

Ярославский ГПУ

В середине 70-х годов дефицит речи наблюдался только у 4% детей того же возраста.

Причины

- Патология беременности и родов
- Гиподинамия
- Изменение традиционной культуры семьи
- Перестимуляция зрительной информации (на экране ярко, динамично, звуки разные, цвет меняется)



Факторы формирования и развития речи ребенка

- Эмоциональное вовлечение ребенка в общение
- Живое непосредственное общение
- Накапливание впечатлений, образов для подражания.
- Формирование речевого запаса
- Развитие общей моторики.
- Развитие мелкой моторики



Законы формирования и развития речи



Эволюционно артикуляционный аппарат ребенка с рождения готов к произношению звуков, но для развития речи это недостаточно.

Развитие речи, активно происходящее в первые три года жизни невозможно без детско-родительского общения.

Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом, непосредственном общении, когда малыш не только слушает чужие слова, но отвечает другому человеку, когда он сам включён в диалог.

Включение ребёнка в диалог не только слухом и артикуляцией, но всеми своими действиями, мыслями и чувствами.

Чтобы ребёнок заговорил, необходимо, чтобы речь была включена в его конкретные практические действия, в его реальные впечатления и главное — в его общение со взрослыми.

Речевые звуки, не обращённые ребёнку лично и не предполагающие ответа, не затрагивают ребёнка, не побуждают к действию и не вызывают каких-либо образов. Они остаются «пустым звуком».

Гаджеты вместо ладошек



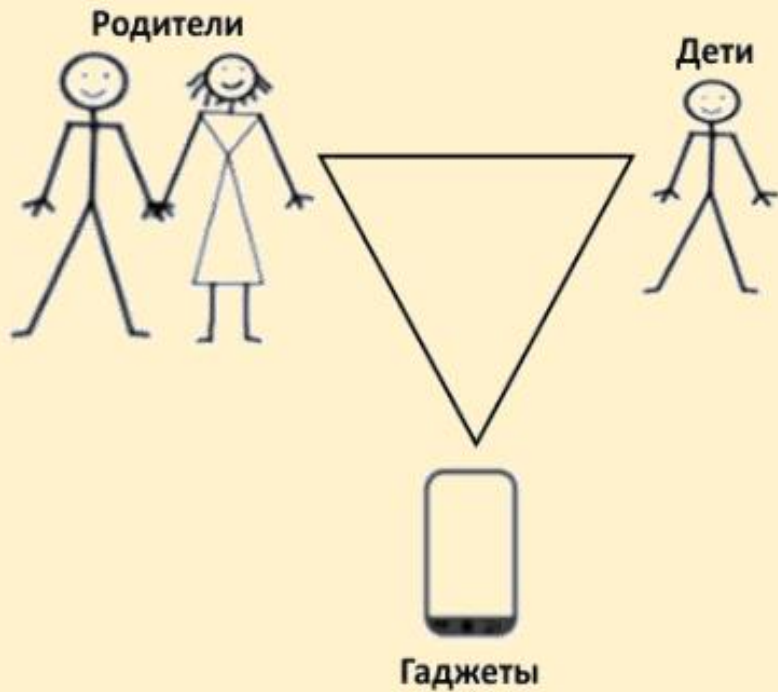
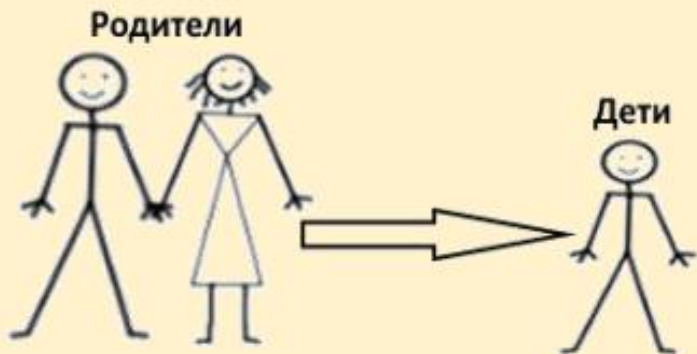
Откуда берется увлечение детей электронными игрушками



Дети привыкают к планшетам и смартфонам при поддержке взрослых. Когда ребенок ещё маленький и требует внимания взрослых ежеминутно, то, желая хотя бы ненадолго отвлечь капризничающего малыша, родители предлагают ему поиграть в свой телефон, включают мультфильмы, скачивают простейшие игры «для самых маленьких».

Ребёнок оказывается в виртуальном пространстве с поддержки взрослых, своих родителей!

Раньше: Сейчас:



Гаджеты стали бэбиситтерами для наших детей

Бэбиситтер — это специалист, который может присмотреть за ребёнком на пару часов в неделю.

54%

детей в 4–6 лет
имеют собственный
смартфон
или планшет

97%

детей в 11–14 лет
имеют собственный
смартфон
или планшет

85%

детей не могут
обойтись
без гаджетов

Взрослые сами активно
приучают детей к гаджетам

92%

родителей
4–6-летних детей
используют гаджеты
для обучения/
развития ребенка



31%

родителей
11–14-летних детей
конфликтовали
с детьми из-за
онлайн-жизни
ребенка



43%

детей в младшей
школе имеют
страницы
в соцсетях

95%

старшекласников
имеют страницы
в соцсетях



АО «Лаборатория
Касперского», 2019

Родители учат малышей, как занимать своё время

Играть – с чем?

С гаджетом или игрушками?

Развитие речи – что эффективнее:

игры и общение со взрослым или развитие с помощью мультиков, игр, передач для детей?

Электронные игры – это удобно и интересно для малыша или удобно для родителей и взрослых!?



Всему своё время

- Компьютеры, планшеты, телефоны — дети поглощают скоростную информацию, а опыта и практики в разговорной речи гораздо меньше.

- Для малышек раннее знакомство с гаджетами и чрезмерное времяпрепровождение в них идет вразрез с возрастными, конкретными и очень важными задачами: **изучать свойства окружающего мира, манипулировать предметами, изучать возможности и способности своего тела, развивать крупную и мелкую моторику, что напрямую связано с развитием речи.**

– Гаджеты тормозят речевое и психическое развитие ребенка раннего возраста.

- У более старших детей ежедневное «залипание» в гаджетах по 5-8 часов ведет к социальной дезадаптации, нарушению коммуникации. Вместо того, чтобы общаться со сверстниками и через различные ситуации учиться договариваться, уступать, отстаивать свои границы, убеждать, доказывать, делиться, защищать, мириться, ребенок проводит время один на один с электронным другом.



Экранное времяпровождение

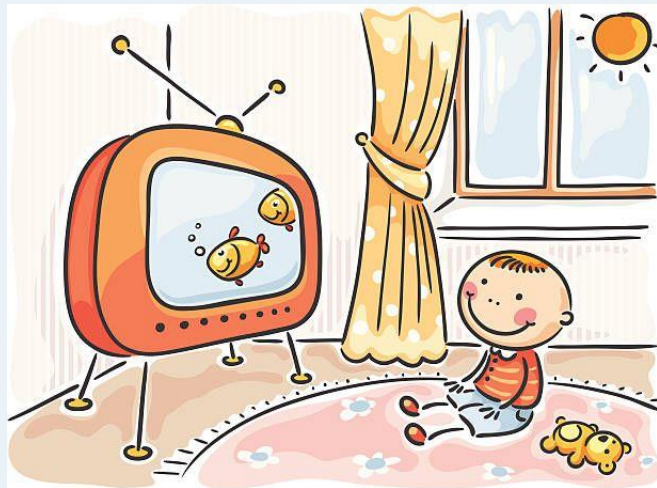
Современные дети в большинстве своём слишком мало используют речь в общении с близкими взрослыми.

Гораздо чаще они поглощают телепрограммы, которые не требуют их ответа, не реагируют на их отношение и на которые он сам никак не может воздействовать. Усталых и молчаливых родителей заменяет экран.

Но речь, исходящая с экрана, остается малоосмысленным набором чужих звуков, она не становится «своей». Поэтому дети предпочитают молчать, либо изъясняться криками или жестами.

В дальнейшем многим детям становится трудно воспринимать информацию на слух – они не могут удерживать предыдущую фразу и связывать отдельные предложения, понимать, схватывать смысл. Слышима речь не вызывает у них образов и устойчивых впечатлений.

По этой же причине им трудно читать – понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут удерживать и связывать их, в результате они не понимают текста в целом. Поэтому им просто неинтересно, скучно читать даже самые хорошие детские книжки.



Движение и речь

Дети, у которых лучше развиты точность и координация движений тела, рук, ног, мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь.

Конечно, развитие крупной и мелкой моторики - не единственный фактор, способствующий развитию речи.

Если у ребенка будет прекрасно развитая моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь малыша будет недостаточно развита.

Необходимо развивать речь ребенка в комплексе:

- Много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами.
- Необходимо читать ребенку.
- Рассказывать обо всем, что его окружает.
- Показывать картинки, которые малыши обычно с удовольствием рассматривают.
- И плюс к этому, развивать крупную и мелкую моторику.



Ладони вместо гаджетов!



Гаджеты не могут заменить реальные игрушки и игры

- Потому что работает сразу несколько анализаторов: осязание, зрение, обоняние.
- Потому что задействован кистевой и пальцевый праксис: ребёнок берет, поворачивает, переворачивает детали...
- Сравнение: ребёнок может взять в руки несколько предметов, приложить их друг к другу, определить вес, материал.
- Совершает пробы и ошибки.
- Объёмные фигурки и предметы способствуют развитию пространственного мышления, без которого ребёнку будет сложно освоить письмо, чтение, математику и, далее геометрию...
- Причинно-следственные связи: я играл с водой – разлил - лужа на столе - я мокрый.

Вот сухая тряпка – вытер - стол сухой - тряпка мокрая...

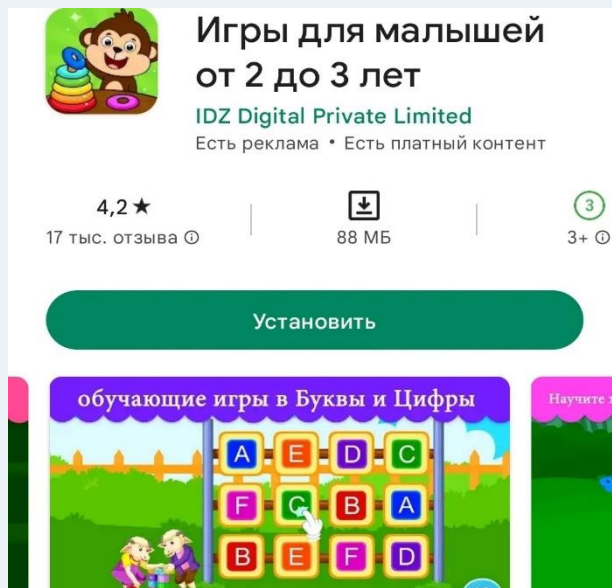


Почему гаджеты не могут заменить реальные игрушки и игры

- Потому что работает сразу несколько анализаторов: осязание, зрение, обоняние.
- Потому что задействован кистевой и пальцевый праксис: ребёнок берет, поворачивает, переворачивает детали...
- Идёт сравнение с помощью различных сенсорных систем: ребёнок может взять в руки несколько предметов, приложить их друг к другу, определить вес, материал.
- В онлайн программах движения пальцев заменяются скольжением пальцем по экрану и еужная деталь сама автоматически встаёт на правильное место. Будет ли польза от таких занятий?



Развивающие игры



*Развивашки,
бродилки,
головоломки,
«рисовашки».*

Программы на развитие слухового внимания



Есть хорошие программы для малышей, но их очень мало и для малышей раннего возраста не рекомендовано использовать что-то подобное. Исключение могут составить только программы, направленные на развитие слухового внимания: "Угадай, что шумит? Чей звук? Кто так говорит?".

Ежедневная продолжительность использования гаджета

1-2 года

Норма: несколько минут.

Важно! Маленькие дети, прежде всего, нуждаются в физической активности и непосредственном взаимодействии с близкими.

3-4 года

Норма: до 1 часа.

Важно! В дошкольном возрасте дети начинают осознавать сюжет и действия персонажей, однако, родителям все же стоит планировать время просмотра мультфильмов заблаговременно.

5-10 лет

Норма: 1 – 1,5 часа.

Важно! В этот период особенно важно развивать технические навыки ребенка, в связи с чем важно стремиться к балансу между развлечением и пользой.

11-13 лет

Норма: до 2 часов.

Важно! В подростковый период ребенок активно использует гаджеты, в том числе и для учебы. Необходимо помочь проследить недостаток и издержки неумеренного использования гаджетов.

Возраст	Экранные минуты, ВОЗ	Возраст	Роспотребнадзор
1	Не рекомендуется	1	Не рекомендуется
2	До 60	2	Не рекомендуется
3	До 60	3	Не рекомендуется
4	До 60	4	Не рекомендуется
5	До 60	5	Не рекомендуется
6	75	6	110-120
7	90	7	110-120
8	90	8	110-120
9	90	9	135-140
10	120	10	135-140
11	120	11	180
12	120	12	180
13	150	13	180
14	150	14	180
15	180	15	230-240
16	180	16	230-240

Какие развивающие игрушки могут заменить игры на смартфоне?

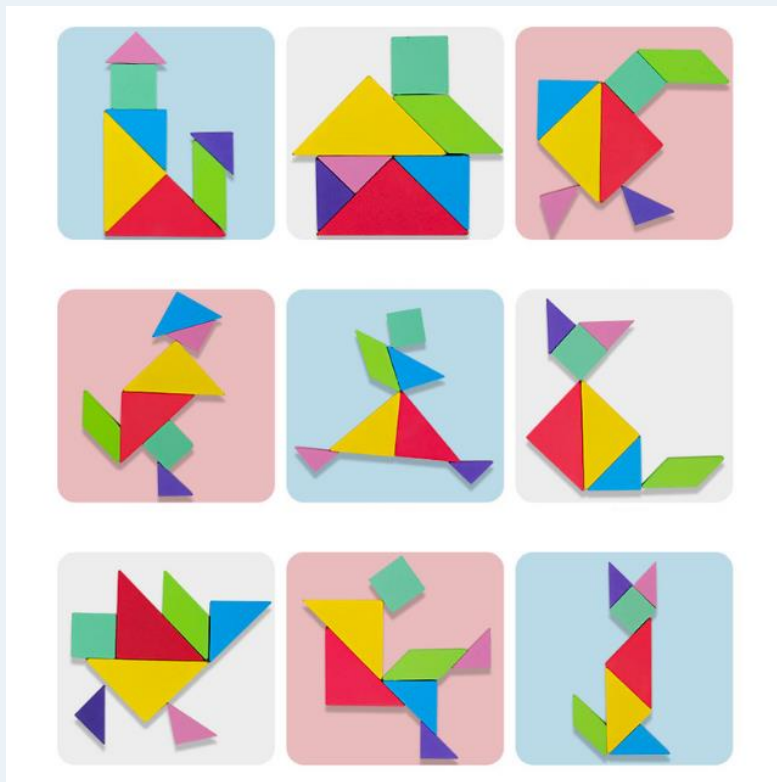
Ребенок живет в реальном мире, поэтому развиваться, учиться, получать опыт важно тоже через настоящие предметы, игры.



Игрушки на замену гаджетам

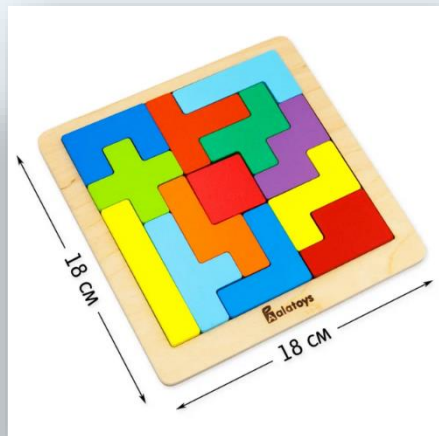
Логическая головоломка «Танграм»

Головоломка состоит из семи плоских фигур, которые можно складывать определенным образом, чтобы получить более сложные, интересные фигуры. Например, можно собрать животных, растения, цифры. Прилагается инструкция со схемами сборки или ребенок может импровизировать, развивая речь и фантазию



Игрушки на замену гаджетам

Деревянный тетрис



Игрушки на замену гаджетам

Магнитный планшет Если ребенок привык использовать телефон для творчества, то хорошей заменой гаджету будет магнитный планшет.



Игрушки на замену гаджетам

Аналоги бумажных игр Множество любимых нами бумажных игр давно «перекочевали» в телефон. Быстро выудим их оттуда, подобрав аналоги среди развивающих игр! Актуальность не потеряют: настольная игра «Морской бой», деревянные «Крестики нолики», «Составь-4» с шариками. Старые добрые игрушки можно потрогать руками, это очень интересно и понравится даже взрослым.



Как найти баланс

Учитывайте возрастные особенности развития детей, этапы и особенности формирования речи.

Детям до года желательно вообще не смотреть телевизор и не пользоваться гаджетами.

Телевизор не должен быть включен фоном.

Малышам от 1-4 лет тоже не стоит давать в пользование гаджеты, а ограничиться просмотром мультфильмов, не более 20 минут в день.

Детям в возрасте 4-7 лет – 20-40 минут нахождения перед телевизором или компьютером за весь день! Кроме того, желательно это время разбивать на небольшие кусочки по продолжительности, по 10-15 минут.

Лучший контент - развивающие игры, образовательные приложения.

Просмотр несоответствующего возрасту, «взрослого», контента детьми в младшем дошкольном возрасте приводит к более бедному словарному запасу.

Для развития речевой сферы больше подходят те программы и приложения, которые требуют от ребенка активных взаимодействий с экраном.

Как найти баланс

Общайтесь, обсуждайте, комментируйте.

Не используйте гаджеты, чтобы увлечь ребенка, пока вы заняты - готовите обед или занимаетесь уборкой, ждёте приёма в поликлинике.

Во время поездки на машине, старайтесь увлечь ребенка всевозможными играми – предметными, словесными, музыкальными. **Не давайте в руки телефон.**

Включите аудиозаписи (сказки, детские песенки), детское радио.

Беседуйте, играйте в словесные игры по дороге в детский сад (магазин,...) и обратно.





*Гаджеты — наша повседневность,
и полностью ограждать от них
ребенка нет необходимости.*

*Задача родителей в другом:
сделать так,*

*чтобы мир ребенка не сузился
до размеров экрана, и создать условия
для его гармоничного развития.*

сообщество ВКонтакте

Ирбитский центр
ППМС помощи



Подпишитесь! Актуальная
информация здесь

8 (34355) 6-35-42

Страничка ВК

<https://vk.com/detiirbita>

8 (952) 133 78 50

Служба помощи родителям

E-mail:
detiirbita-iz@yandex.ru





Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ГБУ СО «ИРБИТСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»



Адрес:

623850, Свердловская область,
г. Ирбит, ул. Пролетарская, 16

Центр: 8 (34355) **6-35-42**,

ПМПК: 8 (34355) **6-35-38**

E-mail: detiirbita-iz@yandex.ru

E-mail: pmpk.irbit@yandex.ru

Сайт detiirbita.ru