

Алгоритм подготовки представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для направления в психолого-медико-педагогические комиссии, территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, бюро медико-социальной экспертизы и иные организации по запросу родителей (законных представителей) (на уровень: начального, основного и среднего общего образования)

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося: Иванов Иван Иванович.

Дата рождения обучающегося: 15.05.2015

1. Общие сведения.

1.1. Класс обучения: 1 класс.

1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность: 01.09.2022.

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

1.4. Форма получения образования (выбрать нужное из перечня):

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность: в очной, очно-заочной или заочной форме; в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), на дому, в медицинской организации, в ином классе (указать, какой);

- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное: да/нет): да, дистанционные образовательные технологии используются в случае перевода класса на электронное (дистанционное) обучение на период карантина.

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (выбрать нужное: да/нет).

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации (выбрать нужное из перечня):

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины);

- перевод в состав другого класса;

- замена учителя начальных классов (однократная, повторная);

- межличностные конфликты в среде сверстников;

- конфликт семьи с образовательной организацией;

- обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на

дому, повторное обучение;

- наличие частых, хронических заболеваний и другое;

- частые пропуски учебных занятий.

1.8. Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых): семья неполная, воспитывает мама, один ребенок в семье.

1.9. Трудности, переживаемые в семье (выбрать нужное из перечня):

- материальные;

- хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития;

- переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад;

- плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи;

- низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком.

2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало): уровень познавательного, речевого, коммуникативного и личностного развития не соответствовали возрастной норме; двигательное развитие в пределах возрастной нормы; познавательное развитие – значительно отставало от возрастной нормы (словарь и осведомленность низкие, цифры и буквы не знал, примеры решал с ошибками, вычислительный навык был сформирован частично); в речевом развитии – отмечались трудности построения речевого высказывания); двигательное развитие – в пределах возрастной нормы, пробы выполнял без ошибок); коммуникативное и личностное развитие – отставало от возрастной нормы (не вступал в контакт со сверстниками и взрослыми; вступал в конфликты (не подчинялся правилам, обижал детей).

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает): познавательное развитие – отстают от возрастной нормы (словарь и осведомленность низкие, испытывает трудности в решении математических задач, примеры решает с ошибками, вычислительный навык сформирован недостаточно); речевое развитие – отмечаются трудности построения речевого высказывания, обусловленные нарушением функций программирования и контроля, словарный запас в пределах обиходно-бытовой тематики); двигательное

развитие – в пределах возрастной нормы, пробы выполняет без ошибок); коммуникативное и личностное развитие - отстает от возрастной нормы (имеет сложности контакта со сверстниками и взрослыми; часто возникают конфликты (не подчиняется правилам, обижает других детей); на критику взрослых не реагирует, часто обижается).

2.3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная: за _____ (указать период): за 3 года с 01.09.2022–12.02.2026 динамика познавательного, речевого развития незначительная; двигательного развития – достаточная; коммуникативно-личностного развития – незначительная.

2.4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации: этот раздел заполняется только для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта).

2.5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

- достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная): достижения образовательных результатов по основным образовательным областям (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) фактически отсутствуют. По ИЗО, музыке, технологии, физической культуре наблюдаются средние результаты.

2.6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и прочее (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и прочее, умеренная, незначительная) и другое: мотивация к обучению недостаточная, на критику не реагирует, качество деятельности при этом снижается, наблюдается эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, высокая истощаемость с очевидным снижением качества деятельности.

2.7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство): воспитанием ребенка

занимается мама, не понимает необходимость занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог); не принимает особенное развитие ребенка.

2.8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов: в период с 01.09.2022 по настоящее время посещает коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на формирование и развитие познавательной сферы; учителя-дефектолога и учителя-логопеда по развитию речевой деятельности; занятия посещает не регулярно, результаты стабильно низкие.

2.9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению); - отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития; - религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения

Не посещает кружки, не проявляет интерес к учебным предметам, проявляет интерес к социальным сетям; проявляет сопротивление педагогическим воздействиям, игнорирует замечания, пользуется социальными сетями, не ориентирован на живое общение; критика в свой

адрес воспринимается болезненно, избегает самоанализа, недооценивает себя, страдает от неуверенности в своих силах.

2.10. Поведенческие девиации (для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

Поведенческие девиации отсутствуют (в силу возраста).

2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать): регулярно проводились индивидуальные беседы с родителем обучающегося, в рамках реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенок был включен в групповые коррекционно-развивающие занятия.

2.12. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы: направляется на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Приложение: (сведения о текущей успеваемости, о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации): имеет академическую задолженность по математике и русскому языку, план-график по ее устранению доведен до родителей.

Дата составления представления: 12.01.2026

Руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность
Ф.И.О.

Подпись

Председатель психолого-педагогического консилиума
(при наличии)
Ф.И.О.

Подпись

Печать организации, осуществляющей образовательную деятельность