

*Алгоритм подготовки представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для направления в психолого-медико-педагогические комиссии, территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, бюро медико-социальной экспертизы и иные организации по запросу родителей (законных представителей) (для государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов)*

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося: Петров Петр Петрович.

Дата рождения обучающегося: 15.05.2010.

1. Общие сведения.

1.1. Группа/класс обучения: 9 Б класс.

1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность: зачислен в школу 01.09.2017.

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).

1.4. Форма получения образования (выбрать нужное из перечня):

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность: в очной, очно-заочной или заочной форме; в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), на \_\_\_\_\_ доме, в медицинской организации, в ином классе (указать, какой).

- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное: да /нет): да, дистанционные образовательные технологии используются в случае перевода класса на электронное (дистанционное) обучение на период карантина.

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (выбрать нужное: да/нет).

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации (выбрать нужное из перечня):

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины);

- перевод в состав другого класса;

- замена учителя (однократная, повторная);

- межличностные конфликты в среде сверстников;

- конфликт семьи с образовательной организацией;

- обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение;

- наличие частых, хронических заболеваний и другое;

- частые пропуски учебных занятий.

1.8. Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых): семья полная, имеется младшая сестра, с семьей проживает бабушка.

1.9. Трудности, переживаемые в семье (выбрать нужное из перечня):

- материальные;

- хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития;

- переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад;

- плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи;

- низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком.

2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало): уровень познавательного, речевого, коммуникативно-личностного развития отставали от возрастной нормы; двигательное развитие в пределах возрастной нормы.

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает): познавательное развитие – отстает от возрастной нормы (словарь и осведомленность на бытовом уровне, испытывает трудности в решении математических задач, примеры решает с ошибками, вычислительный навык сформирован недостаточно); речевое развитие – отмечаются трудности построения речевого высказывания (словарный запас в пределах обиходно-бытовой тематики); двигательное развитие – в пределах возрастной нормы (двигательные пробы выполняет без ошибок); коммуникативно-личностное развитие – отстает от возрастной нормы (не испытывает трудностей вступления в контакт со сверстниками и взрослыми, на критику взрослых реагирует).

2.3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная:

за \_\_\_\_\_ (указать период): характеристика динамики развития обучающегося за 5 лет с 01.09.2021–12.01.2026 показала, что динамика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития за период обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – достаточная.

2.4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации: не оценивалась в силу возраста.

2.5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

- достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная): адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития усваивает не в полном объеме, до государственной итоговой аттестации – допущен.

Русский язык: испытывает трудности в освоении предмета. Орфографические правила обучающийся понимает частично, затрудняется в их применении. На письме допускает многочисленные орфографические и дисграфические ошибки. Графо-моторные навыки сформированы на низком уровне, почерк разборчивый.

Алгебра, геометрия: испытывает сложности при вычислениях, знает таблицу умножения частично до 7, испытывает трудности при решении геометрических задач, самостоятельно не решает.

Литература: чтение медленное, по слогам, невыразительное, смысл прочитанного понимает частично, при пересказе требуются наводящие вопросы.

2.6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и прочее (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и прочее, умеренная, незначительная) и другое: цель обучения осознает, учебная мотивация сформирована частично, собственную деятельность планирует; не заинтересован в конечном результате, не критичен к результатам собственной деятельности, не критичен к результатам собственной деятельности, работоспособность значительно снижена.

2.7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких

людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство): воспитанием ребенка занимается мама и бабушка; законный представитель (мама) понимает трудности в развитии ребенка и необходимость занятий со специалистами психолого-педагогического сопровождения.

2.8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов: посещал коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, направленные на формирование и развитие познавательной, речевой и коммуникативной сферы; занятия посещал регулярно, результаты стабильные.

2.9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Структурные компоненты деятельности сформированы достаточно

(планирование, целеполагание, реализация, контроль); допускает много импульсивных реакций, слабо выражена способность к волевому усилию, отсутствует произвольный самоконтроль; учебная мотивация, уровень самостоятельной работы на низком уровне, имеет желание ходить в школу, не готов к волевому и длительному интеллектуальному усилию, преодолению трудностей; продуктивность и поведение на уроке часто зависят от настроения обучающегося; темп работы средний, эмоциональный фон не всегда стабилен. Занимается футболом, посещает художественную школу, принимает с удовольствием участие в школьных мероприятиях

2.10. Поведенческие девиации (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

Поведенческие девиации отсутствуют.

2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (указать специалиста, период оказания помощи, направления работы): регулярно проводились индивидуальные беседы с родителями обучающегося, в рамках реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенок был включен в групповые коррекционно-развивающие занятия.

2.12. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы: направляется на ПМПК с целью определения условий и (или) специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования.

Приложение: (сведения о текущей успеваемости, о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации): не имеет

академической задолженности по предметам.

Дата составления представления: 12.01.2026

Руководитель организации,  
осуществляющей образовательную деятельность  
Ф.И.О.

Подпись

Председатель психолого-педагогического консилиума  
(при наличии)  
Ф.И.О.

Подпись

Печать организации, осуществляющей образовательную деятельность