

**Лобанова Елена Александровна, педагог – психолог
МБДОУ «Детский сад № 16», г. Ирбит**

**Метафорические карты как инновационный подход в работе педагога –
психолога с детьми дошкольного возраста.**

Психолого-педагогическая практика показывает возрастающий интерес специалистов образовательных организаций к поиску новых эффективных инструментов сопровождения детей раннего и дошкольного возраста. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к качеству воспитания и образования, обусловленные изменениями общества, ускорением темпов научно-технического прогресса и влиянием цифровых технологий. Дети младшего возраста сталкиваются с рядом трудностей, связанных с развитием эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, саморегуляции поведения и общения со сверстниками. Одной из наиболее востребованных современных методик становятся метафорические ассоциативные карты, применяемые педагогами-психологами в образовательном процессе детского сада.

Проведенный нами предварительный анализ выявил следующие значимые проблемы, препятствующие эффективной реализации воспитательно-развивающей работы с детьми-дошкольниками:

– недостаточная осведомленность педагогов-психологов о передовых методиках, позволяющих эффективно решать специфические задачи психологического сопровождения.

– сложность выявления скрытых переживаний, страхов и внутренних конфликтов детей, особенно при наличии языкового барьера или ограниченных возможностей вербализации чувств.

– ограниченность традиционных диагностических методик, неспособных адекватно учитывать особенности современного поколения детей, живущих в условиях информационной перегрузки и быстрого изменения социума.

Эти обстоятельства подчеркивают важность внедрения в повседневную деятельность образовательного учреждения инновационных практик, направленных на создание условий для полноценного развития каждого ребенка.

Основываясь на анализе контингента воспитанников нашей образовательной организации, мы выделяем ряд ключевых факторов, определяющих выбор направления психологической и воспитательной работы:

– социально-экономическое положение семей воспитанников: значительное количество родителей занято на работах с высокой степенью ответственности и длительным рабочим днем, что создает дефицит внимания и родительской поддержки.

– этнокультурные различия между семьями воспитанников: наличие детей мигрантов и представителей различных этнических групп требует учета культурных традиций и обычаев при построении педагогического процесса.

– особенности когнитивного и эмоционального развития отдельных категорий детей: сложности социализации, низкая мотивация к учебной деятельности, высокая тревожность, гиперактивность.

Именно такие факторы определили необходимость обращения к новым инструментам психологического воздействия, способствующим комплексному решению обозначенных проблем.

Применение метафорических ассоциативных карт представляет собой перспективный подход, позволяющий расширить возможности традиционного психодиагностического обследования, превентивной и коррекционной работы с детьми младшего возраста. По сути, данная методика основывается на представлении образов, возникающих у ребенка в результате восприятия символики визуальных стимулов, представленных на картах. Подобный прием открывает широкие перспективы для педагога-психолога, поскольку помогает активизировать процессы творчества, развить речь, повысить уровень эмоциональной осознанности и наладить конструктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Основное преимущество данной методики заключается в следующем:

– повышение эффективности диагностики и мониторинга эмоционального благополучия детей путем минимизации давления и угрозы внешней оценки.

– создание комфортных условий для самовыражения ребенка посредством

невербальной формы подачи информации.

– возможность формирования атмосферы доверия и принятия, стимулирующей свободное обсуждение чувств и переживаний.

Методы работы с метафорическими картами разнообразны и зависят от целей конкретного этапа психологического сопровождения:

– индивидуальная работа направлена на диагностику внутреннего мира ребенка, выявление конфликтных ситуаций, проработку негативных установок и развитие эмпатии.

– групповая форма занятий предполагает формирование навыков сотрудничества, развитие коммуникационных способностей, умение договариваться и распределять роли в коллективной деятельности.

Кроме того, карта позволяет педагогу-психологу интегрироваться в образовательный процесс, организуя мероприятия, направленные на повышение мотивации к обучению, содействие успешной адаптации детей к условиям детского сада и школы, профилактику возможных отклонений в поведении и развитии.

Анализ современной практики психологической работы с детьми дошкольного возраста свидетельствует о несомненной пользе применения метафорических ассоциативных карт в качестве инструмента решения целого ряда значимых профессиональных задач. Их внедрение повышает качество диагностики, обеспечивает эффективное решение индивидуальных потребностей ребенка, формирует благоприятную атмосферу взаимного понимания и доверия в отношениях взрослых и детей.

Эффективность предлагаемого подхода была доказана в ходе практической деятельности сотрудников нашего образовательного учреждения. Использование метафорических карт позволило существенно сократить число поведенческих нарушений среди воспитанников, снизить уровень тревожности и создать основу для успешного перехода детей к школьному обучению.

В заключение отметим, что применение метафорических карт расширяет арсенал педагогических приемов педагога-психолога, делает его работу более

гибкой и ориентированной на потребности конкретных воспитанников. Таким образом, данное направление представляется весьма актуальным и необходимым для дальнейшего исследования и распространения опыта использования аналогичных методик в рамках системы дошкольного образования.

Список литературы:

1. Методы арт-терапевтической работы с детьми старшего дошкольного возраста // Психология и педагогика детства/ О.Н. Гусева, А.В. Маслова– 2022. – №3. – С. 78–83.
2. Родионова, Е.Ю. Инновационные подходы в психологическом сопровождении детей дошкольного возраста // Вестник детской психиатрии и психологии. – 2023. – №2. – С. 121–126.
3. Ушакова, Т.Н. Как развивается детская психология. Современная парадигма // Вопросы психологии. – 2022. – №5. – С. 14–21.
4. Хухлаева, О.В. Практикум по психологии индивидуального консультирования // Учебник для вузов. – Москва : Академия, 2021. – 236 с.
5. Юнг, К.Г. Архетип и символ / Перевод Н.А. Дубова, Л.М. Южанинова. – Москва: Ренессанс, 2020. – 25.