

Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидностью

РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ-ВОЛОНТЁРАМ, ВЫПОЛНЯЮЩИМ РОЛЬ ТЬЮТОРА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАЗДНИКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ

Работа с детьми с ОВЗ требует гибкости и понимания их особенных потребностей. Адаптивный подход волонтеров играет ключевую роль в создании безопасной и поддерживающей среды.

Вовлечение общественных организаций и волонтеров способствует усилению жизненных навыков детей с ОВЗ и инвалидностью, помогая их интеграции в общество и созданию толерантной среды для всех.

Особенности детей с ОВЗ с металльными нарушениями

1. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Особенности поведения:

- **Коммуникация и социальное взаимодействие:**
 - Могут избегать зрительного контакта.
 - Используют жесты вместо речи или эхолалию (повторение фраз).
 - Трудности в понимании эмоций и социальных правил.
- **Сенсорная чувствительность:**
 - Острая реакция на свет, звуки, прикосновения (может вызывать дискомфорт).
- **Стереотипии:**
 - Повторяющиеся движения (раскачивание, хлопки) или ритуалы.
- **Поведение в стрессе:**
 - Истерики, крик, самоизоляция при нарушении рутины или перегрузке.

2. Дети с органическими нарушениями головного мозга (интеллектуальные нарушения, задержка развития)

Особенности поведения:

- **Когнитивные трудности:**
 - Замедленное мышление, проблемы с памятью и концентрацией.
 - Трудности в понимании абстрактных понятий.
- **Эмоциональная сфера:**
 - Импульсивность, резкие перепады настроения.
 - Низкая саморегуляция (сложно контролировать эмоции).
- **Физические проявления:**
 - Возможны нарушения моторики, утомляемость.

Рекомендации по взаимодействию

Для детей с РАС:

- **Структура и предсказуемость:**
 - Чёткий распорядок, предупреждайте об изменениях.
 - Используйте визуальные подсказки (картинки, расписания).
- **Сенсорная безопасность:**
 - Избегайте громких звуков, яркого света.
 - Дайте ребёнку личное пространство.
- **Общение:**
 - Говорите короткими фразами, используйте конкретные примеры.

Для детей с интеллектуальными нарушениями:

- **Простота и ясность:**
 - Инструкции формулируйте пошагово.
 - Повторяйте информацию, используйте жесты.
- **Поддержка и поощрение:**
 - Хвалите за успехи, даже небольшие.
 - Помогайте в выполнении задач, но не делайте за ребёнка.

Действия при проблемном поведении

- **Убегание:**
 - Заранее обсудите с организаторами безопасные зоны.
 - Спокойно верните ребёнка в группу, не ругайте.
 - Используйте визуальные напоминания о правилах.
- **Крик/истерика:**
 - Уберите источники стресса (шум, толпу).
 - Сохраняйте спокойный тон, предложите альтернативу (например, игрушку-антистресс).
 - Не настаивайте на продолжении активности, дайте время успокоиться.

Важно!

- Всегда согласовывайте действия с педагогами и родителями.
- Не применяйте силу — это усилит тревогу.
- Фокусируйтесь на сильных сторонах ребёнка.

Главное правило: Терпение, эмпатия и гибкость — ключ к успешному взаимодействию!

3. Дети с недоразвитием головного мозга (интеллектуальные нарушения, нарушения речи и моторики)

Особенности поведения:

- **Нарушения моторики:**
 - **Крупная моторика:** трудности с удержанием равновесия, ходьбой, координацией движений.
 - **Мелкая моторика:** слабый захват предметов, проблемы с рисованием, застёгиванием пуговиц.
- **Социальное взаимодействие:**
 - Часто стремятся к тактильному контакту (объятия, прикосновения), но могут быть навязчивы из-за непонимания социальных границ.
 - Эмоционально открыты, легко идут на контакт, но могут быстро уставать от активности.

Рекомендации по взаимодействию

- **Поддержка моторики:**
 - Используйте игры и задания, адаптированные под их возможности (например, крупные пазлы, мячи с ручками).
 - Помогайте физически, но не делайте всё за ребёнка — поощряйте самостоятельность.
- **Тактильная коммуникация:**
 - Если ребёнок слишком навязчив в прикосновениях, мягко устанавливайте границы. Например: «Давай обнимемся, но сначала ты рисуешь, а потом я».
 - Предлагайте альтернативные способы контакта: дайте игрушку для тактильной стимуляции (мягкий мяч, текстурированные карточки).
- **Эмоциональная поддержка:**
 - Хвалите за усилия, даже если результат не идеален.

- Следите за признаками усталости — такие дети быстро истощаются, им нужны перерывы.

Действия при проблемном поведении

- **Тактильная навязчивость:**
 - Спокойно объясните, что «сейчас время играть, а обниматься можно позже».
 - Используйте визуальные подсказки (например, карточки с правилами: «Сначала игра, потом объятия»).
 - Перенаправьте внимание на активность, где руки заняты (лепка, перебирание бусин).
- **Сложности с выполнением заданий:**
 - Упрощайте задачи: разбивайте на этапы, используйте крупные детали.
 - Если ребёнок расстроен, сделайте паузу, предложите воду или спокойную музыку.

Важно!

- Согласуйте с родителями или педагогами, какие тактильные контакты допустимы.
- Не игнорируйте желание ребёнка общаться, но учите соблюдать личные границы через игру (например, ролевые сценарии: «Кукла сначала спрашивает, можно ли обняться»).

Главное правило:

Дети с недоразвитием головного мозга часто очень доброжелательны — ваша задача помочь им чувствовать себя уверенно и безопасно, сочетая поддержку с мягким руководством.

На что обращать внимание при проведении мероприятий и творческих встреч с детьми с ОВЗ:

1. Подготовка пространства

- **Безопасность:**
 - Уберите острые, хрупкие предметы, ограничьте доступ к опасным зонам (окна, лестницы).
 - Для детей с нарушениями моторики (микроцефалия, ДЦП) обеспечьте устойчивые столы, нескользящие коврики, поручни.
- **Сенсорная адаптация:**
 - Для детей с РАС: приглушите яркий свет, минимизируйте фоновый шум.
 - Создайте «тихую зону» с мягкими подушками, где ребёнок может отдохнуть при перегрузке.

2. Организация активности

- **Чёткая структура:**
 - Используйте визуальное расписание (картинки, иконки), чтобы дети понимали последовательность действий.
 - Для детей с интеллектуальными нарушениями: разбивайте задания на простые шаги, повторяйте инструкции.
- **Гибкость форматов:**
 - Чередуйте активные и спокойные игры, чтобы избежать переутомления.
 - Для тактильно навязчивых детей (микроцефалия): предлагайте занятия, где руки заняты (лепка, сортировка предметов).

3. Коммуникация и эмоциональный контакт

- **Индивидуальный подход:**
 - Для детей с РАС: избегайте прямых вопросов, используйте альтернативные методы общения (карточки, жесты).

- Для детей с микроцефалией: мягко устанавливайте границы в тактильном контакте («Давай обнимемся, но сначала доделаем поделку»).
 - **Поощрение и поддержка:**
 - Хвалите даже за небольшие успехи («Ты здорово нарисовал линию!»).
 - Не сравнивайте детей друг с другом — акцент на личном прогрессе.
-

4. Реакция на проблемное поведение

- **Убегание:**
 - Заранее обозначьте безопасные зоны, где ребёнок может находиться.
 - Не бегите за ребёнком — это может спровоцировать игру. Спокойно подойдите и предложите вернуться в группу.
 - **Крик, истерика:**
 - Устраните триггеры (шум, толпу).
 - Используйте отвлекающие манёвры: покажите любимую игрушку, включите музыку.
 - **Тактильная навязчивость (микроцефалия):**
 - Перенаправляйте внимание: «Давай вместе соберём пазл, а потом обнимемся».
 - Используйте «правило очереди» в играх, чтобы учить ждать.
-

5. Взаимодействие с родителями и педагогами

- **Согласование правил:**
 - Уточните у родителей, какие методы успокоения работают для ребёнка.
 - Узнайте, есть ли у ребёнка специфические страхи или триггеры (например, громкие звуки).
 - **Обратная связь:**
 - После мероприятия обсудите с родителями, что понравилось ребёнку, а что вызвало стресс.
-

6. Творческие задания: адаптация

- **Для нарушений моторики:**
 - Используйте крупные кисти, трафареты, пластилин с текстурой.
 - Закрепляйте бумагу скотчем, чтобы она не скользила.
 - **Для детей с РАС:**
 - Предлагайте задания с чёткими инструкциями (раскрашивание по номерам).
 - Разрешите ребёнку выбрать материал (мелки вместо красок, если есть сенсорные предпочтения).
-

Главные принципы:

- **Предсказуемость:** Дети чувствуют себя увереннее, когда знают, что будет дальше.
- **Уважение границ:** Даже при тактильной навязчивости важно мягко учить личному пространству.
- **Радость вместо результата:** Цель — позитивный опыт, а не идеально выполненная поделка.

Помните: Ваша задача — не «исправить» поведение, а создать условия, где каждый ребёнок сможет проявить себя и чувствовать себя принятым!

Методы «Визуальная подсказка» и «Социальная история»

1. Визуальные подсказки

Что это?

Использование изображений, символов, фотографий или предметов для объяснения правил, последовательности действий или эмоций.

Как применять:

- Для детей с РАС и интеллектуальными нарушениями:
 - **Визуальное расписание:** Покажите картинку с этапами мероприятия (например: «Приветствие → Игра → Творчество → Перекус»).
 - **Правила в картинках:** Например, изображение «тихий рот» для напоминания о спокойном поведении, «руки внизу» для запрета на агрессивные действия.
 - **Выбор активности:** Предложите ребёнку выбрать игру или задание через карточки с изображениями (мяч, краски, пазл).
- Для детей с микроцефалией:
 - Используйте крупные, контрастные картинки с простыми сюжетами (например, «обнимаемся → играем»).
 - Показывайте последовательность действий через фото самого ребёнка (например, «берём кисть → макаем в краску → рисуем»).

Примеры:

- Карточка «Стоп» для остановки нежелательного поведения.
- Символ «перерыв» (часы с песком), чтобы обозначить паузу в активности.

2. Социальные истории

Что это?

Короткие персонализированные рассказы с картинками, которые объясняют, как вести себя в конкретной социальной ситуации.

Как создавать и использовать:

- **Структура истории:**
 1. **Описание ситуации** («Сегодня будет праздник с играми и музыкой»).
 2. **Действия других людей** («Дети будут смеяться и бегать»).
 3. **Ожидаемое поведение ребёнка** («Я могу играть, кричать нельзя»).
 4. **Положительный итог** («Если я буду спокойным, мы сделаем красивую поделку»).
- Для детей с РАС:
 - Используйте истории, чтобы подготовить к изменениям: «Сначала мы рисуем, потом едим торт».
 - Объясните правила через сценарии: «Если я хочу убежать, я покажу карточку „нужна помощь“».
- Для тактильно навязчивых детей:
 - История про личные границы: «Иногда люди хотят побыть одни. Я могу спросить: „Можно обняться?“».

Пример социальной истории для праздника:

«Сегодня мы идём на праздник. Там будет много детей.

Мы будем играть в мяч и рисовать.

Если я устану, я могу сесть на мягкий стул и послушать музыку.

Когда праздник закончится, мама заберёт меня домой».

Как интегрировать методы в мероприятие:

1. **До начала:**
 - Покажите ребёнку визуальное расписание дня.
 - Прочитайте социальную историю о мероприятии за 1–2 дня (можно вместе с родителями).
2. **Во время активности:**
 - Используйте карточки-подсказки для переключения между заданиями («Сначала лепим, потом танцуем»).
 - Напоминайте о правилах через символы (например, «уши» — «слушаем ведущего»).

3. При проблемном поведении:

- Покажите карточку «Стоп» или «Пауза», чтобы остановить нежелательное действие.
- Вернитесь к социальной истории: «Помнишь, мы договорились, что обнимаемся после игры?».

Советы для волонтеров:

- **Индивидуализация:**

- Уточните у родителей, какие визуальные подсказки уже использует ребёнок.
- Создавайте социальные истории вместе с педагогами, учитывая особенности ребёнка.

- **Простота:**

- Визуальные подсказки должны быть понятными и крупными (без лишних деталей).
- Социальные истории пишите от первого лица и используйте позитивный язык.

Важно!

Эти методы снижают тревожность, помогают структурировать деятельность и предотвращают конфликты.

Главное: Подкрепляйте успехи похвалой — даже если ребёнок просто посмотрел на карточку или вспомнил правило из истории!