



Изучаем время.

Как родителям научить ребенка в дошкольном возрасте понимать время.

УЧИТЕЛЬ- ДЕФЕКТОЛОГ
ПЕРЕТОЛЧИНА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Время и пространство: ключевые категории для дошкольников

✨ Время и пространство — одни из самых сложных понятий для усвоения детьми дошкольного возраста. Эти категории требуют особого внимания, чтобы помочь детям развить понимание окружающего мира.

🌀 Время очень специфично, оно всегда в движении, оно нематериально, дети не могут его «увидеть». В связи с этим необходимо помочь дошкольникам усвоить временные характеристики:

- **Текущность:** Время не стоит на месте, оно всегда движется.
- **Непрерывность:** Время продолжается без остановки.
- **Необратимость:** Прошедшее время не вернуть назад.

🕒 Важно помочь детям "почувствовать" и освоить временные единицы:

- Минута - Час - Сутки - Неделя - Месяц - Год



Особенности формирования временных представлений дошкольников

 Время абстрактно. Его нельзя ни увидеть, ни потрогать, ни понюхать.

Для дошкольника овладение умением ориентироваться во времени дается весьма сложно. Это вызвано особенностями развития мыслительных операций, которые состоят в преобладании наглядных видов мышления над логическими.

 Где и как развивать временные представления?

Формирование временных понятий должно происходить как на занятиях в детском саду, так и в повседневной жизни, особенно в семье. Активное взаимодействие с детьми в домашней обстановке значительно усилит понимание их временных представлений.

 Когда начинать?

Развивать временные представления можно начинать уже с 3 лет.

Как научить ребенка понимать время?

Научить ребенка чувству времени может показаться родителям непростой задачей. Однако это вполне реально, если подходить к обучению с увлечением и играть в такие игры, которые помогут развить это важное умение.

Понимание времени, или узнавание времени – это навык, которому ребенок должен обучаться постепенно.

Важно, чтобы ребенок в разных жизненных ситуациях слышал от родителей и окружающих разговоры о времени. Например, они могут обсуждать минуты и часы, говорить о том, что такое «сегодня» и «вчера», а также объяснять разницу между понятием «рано» и «поздно», делиться впечатлениями о сезонах года, например, лете и зиме.



Этапы формирования временных представлений

1. Знакомство с частями суток. На этом этапе важно объяснить ребенку, что сутки делятся на утро, день, вечер и ночь. Можно использовать игровые элементы, такие как создание картинок или флажков, обозначающих каждую часть суток. Например, утром мы можем завтракать и играть, днем - гулять и заниматься, а вечером - читать книги и готовиться ко сну. Совместные прогулки на свежем воздухе помогут ребенку понимать, как меняется освещение и обстановка в течение дня.

2. Знакомство с временами года. На втором этапе важно объяснить, что год состоит из четырех сезонов: весны, лета, осени и зимы. Здесь можно организовать различные занятия на тему каждого времени года. Например, собирайте природные материалы, характерные для каждого сезона (листья, цветы, снежные комки), или проводите наблюдения за изменениями природы. Игры на свежем воздухе, такие как "найди предмет", соответствующий сезону, также помогут закрепить материал.

3. Знакомство с днями недели. На третьем этапе можно учить ребенка различать дни недели и их последовательность. Используйте песенки, стишки или карточки с изображением каждого дня, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным. Это поможет ему научиться планировать и понимать значение каждого дня в рамках недели.

Следуя этим этапам и применяя игровые методы, родители помогут своим детям легко и естественно освоить временные понятия.

1 этап – знакомство с частями суток

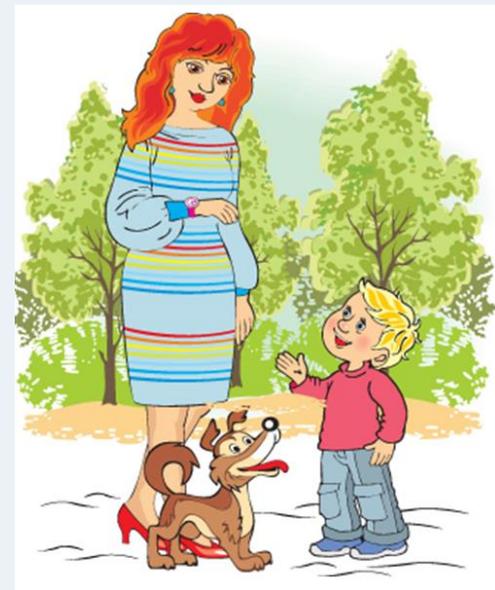
Дети начинают различать время суток в зависимости от изменений в своей деятельности и деятельности взрослых.

Утром, когда все просыпаются, умываются и отправляются на работу или в детский сад, можно объяснить ребенку, что сейчас утро.

По дороге в детский сад стоит обратить его внимание на то, что солнце еще не полностью встало, темно, но вскоре настанет день.

Вечером, забирая ребенка из детского сада можно спросить у него, что он делал днём, чем занимался?

Также проговорить, что сейчас вечер и пора домой, и обратить внимание на положение солнца (что оно собирается спать, наступают сумерки, скоро будет совсем темно и наступит ночь).



Основные правила обучения

Правило контрастов

Важно соблюдать правило: лучше начинать с контрастных частей суток. Сначала обсуждайте сутки в парах:

- **День - Ночь**
- **Утро - Вечер**

Это поможет ребенку увидеть явные различия и запомнить их.



Переход к смене частей суток

После того как ребенок освоит контрастные части суток, можно переходить к более тонким изменениям:

- **Утро - День**
- **Вечер - Ночь**



Использование наглядного материала

Используйте наглядный (картинный) материал.

- ✓ Рассматривайте картинки и беседуйте о событиях, которые происходят в разное время суток
- ✓ Покажите на картинку, где изображено утро, спросите ребенка:
 - *Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем утром? (просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем и т.д.)*
 - *Какие вежливые слова мы говорим друг другу утром? – С добрым утром! Доброе утро!*
 - *Утром светло, светит солнышко.*
- ✓ **«Разложи по порядку»:** предлагаем ребёнку разложить карточки с изображением частей суток по порядку



Игры со словами

Постепенно задания усложняются и даются в словесной форме без использования картинок.

****Игра с предложениями****: Начните с простых предложений, пропуская название части суток.

Например, вы можете сказать: «Назови пропущенное слово»: например, утром мы завтракаем, а вечером...»

Затем дайте ребенку возможность закончить фразу, например: "смотрю телевизор (когда?) ...".

Постепенно увеличивайте сложность предложений, добавляя новые действия или меняя время суток.



Вопрос-ответ

Поиграйте в игры: называйте часть суток и просите ребёнка назвать ту часть суток, которая идёт следом.

Спрашивайте ребенка: Завтракаем мы утром, а обедаем...?

Задавайте вопросы и побуждайте ребёнка к рассказыванию.

Примеры вопросов:

- Какое сейчас время суток?
- Какие части суток бывают ещё?
- Что наступает после вечера?
- Как мы узнаем, что наступила ночь?



Стихотворные чтения

****Стихотворные чтения****: Выберите простое стихотворение, в котором говорится о частях суток. Читайте его вслух, делая акцент на каждой части суток.

Через некоторое время предложите ребенку показать карточку с изображением соответствующей части суток, когда вы будете читать её описание. Это поможет ему ассоциировать текст с визуальным образом.

Важно обратить внимание на изменение положения солнца, на разный цвет неба в различное время суток.

Сутки

Утром солнышко встаёт,
Спать ребятам не даёт!
-Ну-ка, детки, подымайтесь,
Заряжайтесь, умывайтесь,
Аккуратно одевайтесь
И за завтрак принимайтесь.

В полдень солнышко в зените,
У него лучи, как нити,
Землю щедро согревают,
Всех обедать приглашают.

Дальше, дальше **день** бежит,
Нам пословица гласит:
-Долог день до вечера,
Когда делать нечего.

Ну, а **вечером**, ребята,
Всё окутает прохлада,
Солнцу отдых тоже нужен
А ребятам - вкусный ужин.

Ночью на небе - луна,
Очень строгая она:
Наблюдает - все ли
Улеглись в постели?
Закрывайте глазки,
Пусть вам снятся сказки.
Закрывайте очи
Всем - спокойной ночи!

Стихотворения - загадки

Солнце яркое встает,
Петушок в саду поет,
Наши дети просыпаются,
В детский садик собираются.
(Утро)

Солнце в небе ярко светит,
Погулять выходят дети.
Погулять и вы хотите?
Время это назовите. (День)

День прошел. Садится солнце.
Сумрак медленно крадется.
Зажигайте лампы, свечи —
Наступает темный..(Вечер).

На дворе уже темно,
спать легли уж все давно.
Мама, папа, сын и дочь,
Наступила, значит?... (Ночь)



Загадки про части суток

На траву роса ложиться,
Ну а нам пора вставать,
На зарядку становится,
Чтобы лучше день начать.

(Утро)

День завершился,
А ночь не пришла,
А, что между ними,
Кто скажет друзья?

(Вечер)

Солнце в небе высоко,
И до ночи далеко,
На прогулку мы идем,
Песни весело поем.

(День)

На дворе темным - темно,
Месяц смотрит к нам в окно.
Спать пора всем. Поздний час.
Улетает вечер прочь.
Тихо к нам крадется ...

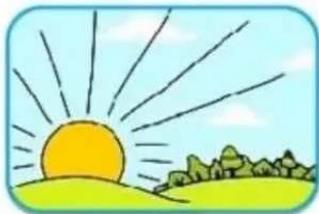
(Ночь)



Части суток в стихах

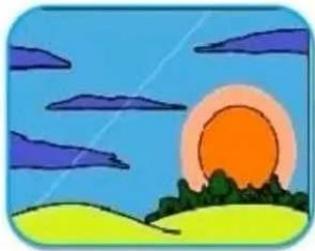
Части суток.

Добрые люди, вставайте с постели
Прячется вся темнота по углам.
Солнце встаёт и идёт тут и там.



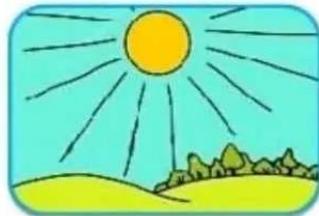
Утро

Солнце за гору садиться,
Мы дома ужинать садимся,
Цветочки закрываются –
Что же начинается?



Вечер

Кто с зарёй родился,
Чем больше рос,
Тем меньше становился?



День

Спать пора: уснул бычок,
Лёг в коробку на бочок,
Сонный мишка лег в кровать.
Только слон не хочет спать.



Ночь

ВРЕМЯ

СУТКИ

Сутки — это 24 часа. Сутки принято делить на 4 части: утро, день, вечер, ночь. Семь суток составляют неделю.

УТРО — НАЧАЛО ДНЯ.



ДЕНЬ — ЧАСТЬ СУТОК ОТ УТРА ДО ВЕЧЕРА.



ВЕЧЕР — ЧАСТЬ СУТОК ПЕРЕД НАСТУПЛЕНИЕМ НОЧИ.

Музыка, детские песенки, движение, наблюдение

****Использование музыки****: Подберите детские песни или мелодии, связанные с темами дня и ночи. Пение и ритмичное движение помогут закрепить восприятие каждой части суток в увлекательной форме.

****«Что мы делаем?»****: Покажите какое-либо действие, характерное для определённого времени суток (например, проснулся, потянулся, делает зарядку), а ребёнок отгадывает, какое это время суток.

****«Запомни и повтори»****: показываем руками и озвучиваем действия, а ребёнок должен повторить - руки подняты вверх- это утро, руки на поясе-это день, руки перед грудью-это вечер, сложить ладошки одна на другую и положить под щёку- это ночь.

Затем задание можно усложнить и показывать заведомо неверные движения, а ребёнок должен показать движение, соответствующее тому, которое названо.



Наблюдение, обсуждение, рассуждение

****Наблюдение за природой**:** Прогулки на свежем воздухе в разное время суток могут стать отличной возможностью для обсуждения изменений в природе. Обсуждайте, как меняется цвет неба с приходом утра, дня и вечера.

****«Путешествие в утро, день, вечер, ночь»**:** предлагаем ребёнку рассказать, что он делает в то или иное время суток.

****«Что наступило»**:** у ребёнка карточки с изображением какого-либо действия из жизни в определённое время суток, взрослый называет время суток, а ребёнок показывает соответствующую карточку.

НОЧЬ



ДЕНЬ



ВЕЧЕР

УТРО

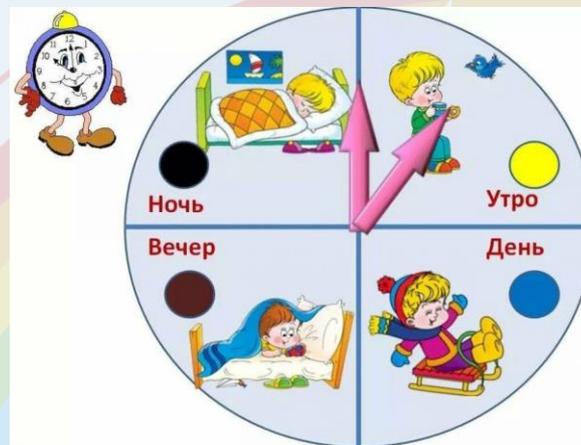


Понятие суток



Объясните, что утро, день, вечер, ночь - это части целого - суток.

Когда расскажете про все части суток, обведите все картинки рукой и скажите: утро, день, ночь и вечер можно назвать одним словом – сутки. Они, как четыре подружки – друг без друга они не могут, и всегда ходят друг за другом.



2 этап: знакомство с временами года

Знакомство с временами года можно условно разделить на три группы:

- а) получение знаний о сезонных изменениях в живой природе;
- б) о сезонных изменениях в неживой природе;
- в) об изменениях в жизни и труде людей в разные сезоны.



Представления о сезонных явлениях природы

Представления о временах года усваиваются по мере знакомства с сезонными явлениями природы.

Внимание детей заостряют на самых ярких характерных природных явлениях.

Например, на улице выпал снег, мы пойдем играть и оденем тебе теплые варежки, сапожки. Дать потрогать снег, проговорить все признаки зимы.

Так знакомить детей с каждым временем года.



Последовательность обучения

Знания о текущем времени года лучше давать в сравнении с только что прошедшим сезоном, обязательно опираясь на жизненный опыт детей.

Первое время используется большое количество наглядности.

Дети по картинкам узнают времена года, определяют их признаки.

Позже дети осваивают последовательность смены времён года.

Учатся рассказывать о них по представлениям, без опоры на картинки.



Игры на запоминание «Времена года»

✓ «Назови следующий»

(последовательность времён года).

✓ «В какое время года нужны эти предметы?»:

взрослый показывает какие-либо предметы, характерные для определённого времени года (зонт, санки, надувной круг, скворечник и т.д.), а ребёнок называет время года

✓ «4-й лишний»: взрослый называет слова, подходящие для определённого времени года и одно слово лишнее(жара, лето, солнце, мороз), ребёнок должен догадаться, какое слово не подходит



Игры на запоминание «Времена года»

- ✓ **«Чего не стало?»**: рассмотреть с ребёнком картинку с изображением времён года, затем спрятать одну картинку, попросив ребёнка закрыть глаза, он должен определить, что исчезло;
- ✓ **«Когда это бывает?»** Взрослый называет какое-то явление в природе, ребенок должен отгадать какое это время года.
- ✓ Можно отличие времен года показать на дереве. Как оно меняется в зависимости от сезона.
- ✓ **«Бывает-не бывает?»**: кидаем ребёнку мяч и называем признак определённого времени года, если этот признак подходит, ребёнок ловит мяч, если не подходит, то не ловит



Загадки

Когда это бывает?

Снег на полях,
Лёд на реках,
Вьюга гуляет,
Когда это бывает?



Тает снежок,
ожил лужок,
День прибывает.
Когда это бывает?



Солнце печёт, липа цветёт,
Рожь поспевает,
Когда это бывает?



Пусты поля,
Мокнет земля,
Лист опадает -
Когда это бывает?



Далее

ЗАГАДКИ О ВРЕМЕНАХ ГОДА

Я соткано из зноя,
Несу тепло с собою,
Я реки согреваю,
«Купайтесь!» — приглашаю.
И любите за это
Вы все меня. Я — ...

ЛЕТО



ЗАГАДКИ О ВРЕМЕНАХ ГОДА

Утром мы во двор идём —
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...

ОСЕНЬ



Времена года, месяцы, год

При ознакомлении с временами года вводим в речь названия месяцев, их последовательность, каждый сезон состоит из трёх месяцев, говорим, что 12 месяцев составляют год.

Можно «подкреплять» словесную инструкцию показом цифр (чисел) - 4 времени года, 3 месяца в каждом сезоне, 12 месяцев в году.

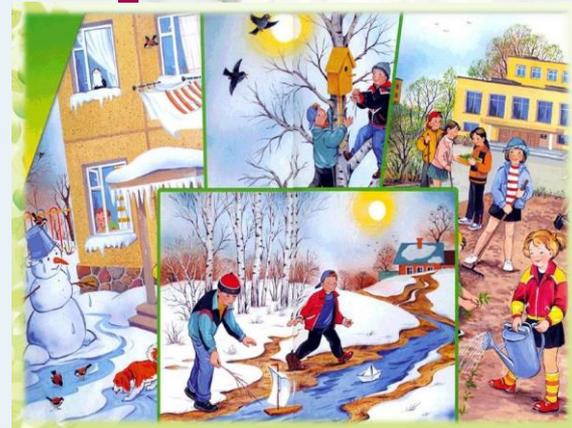
Можно прочитать сказку «12 месяцев»



Особенности игры и чтения

В игре, в совместном чтении связывайте то или иное время года с приметамы собственной жизни ребенка (зимой ты будешь кататься на санках, а летом - купаться в речке) и жизни окружающего мира, природы (весной на ветках вырастают листочки, а осенью они опадают).

Побуждайте ребенка самостоятельно находить особенности того или иного времени года. Читая стихи, просите его сказать, о каком времени года в них идет речь, сравнить зиму и лето, весну и осень.



Загадки - путаницы

Если ребенок не путается во временах года, можно загадывать загадки- путаницы. Взрослый говорит неправильные признаки, а ребенок должен заметить ошибку и сказать правильно.

Например, наступила зима и мы пойдем собирать урожай. Летом мы будем кататься на санках и т. д.

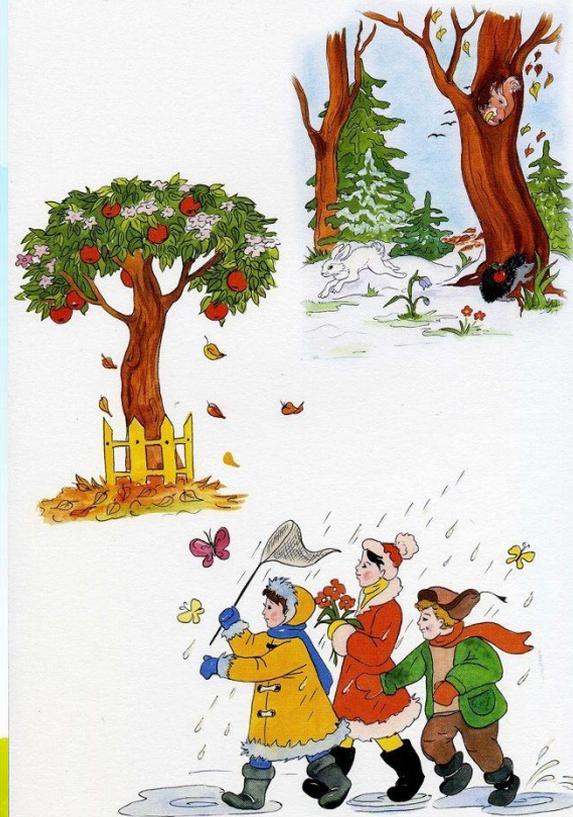
Такие игры развивают сообразительность, учат доказывать правильность своего суждения.



Художник, рисуя весну, перепутал все времена года.
Наша задача найти эти ошибки



Что перепутал художник? Составь юмористические рассказы по картинкам.



3 этап: знакомство с днями недели.

Можно соотносить названия дней недели с занятиями в детском саду, с какими-либо определёнными семейными традициями (что мы делаем в тот или иной день недели, куда ходим, во что играем и т.д.).

Рекомендуется использовать зрительные опоры. Например, круг со стрелкой, на котором схематично прописаны дни недели, вагончики с днями недели.

Затем можно заучивать стихотворные тексты с названиями дней недели.

При этом можно делать пальчиковую гимнастику. Текст можно при желании пропевать. Например, загибаем пальцы на правой руке на каждое название дня недели, начиная с большого.



Пальчиковая гимнастика

В понедельник я проснулся,
А во вторник улыбнулся,
В среду я стихи читал,
А в четверг чуть-чуть поспал,
В пятницу я поработал...
Далее загибаем пальцы на левой руке,
Тут пришла суббота...
В воскресенье, в воскресенье
Ел я вкусное варенье...



Дни недели

Каждый день недели имеет своё название, при назывании дня обращайте внимание ребёнка на цифру.

Понедельник – первый день, он начинает неделю.

Вторник – второй день.

Среда – этот день недели посреди недели, серединка.

Четверг – четвертый день.

Пятница – пятый день.

Суббота – кончилась работа, в этот день мама с папой отдыхают, не ходят на работу.

Воскресенье – самый последний день недели, седьмой.



Игры для закрепления знаний

«**Что за чем?**»: просим ребёнка назвать по порядку дни недели.

«**Соседи**»: просим ребёнка назвать соседей какого-либо дня недели, например, что перед вторником, какой день недели после субботы.

«**Какой день недели потерялся?**»: взрослый называет дни недели и пропускает намеренно один, а ребёнок должен догадаться, какой день не назван.

Каждое утро, идя с ребенком в детский сад, нужно проговаривать - какой сегодня день. Можно поиграть в **игру «Назови следующий день недели»**, например-сегодня вторник, а какой день будет завтра?



Повседневные активности и обучение времени

Можно поднимаясь по ступенькам повторять дни недели, используя стихотворение.

Дни недели

Неделя начинается – **понедельник** называется.

По ступенькам мы идем,

Вторник – день второй начнем.

Середина, как всегда, называется **среда**.

Четверг – четвертая ступень,

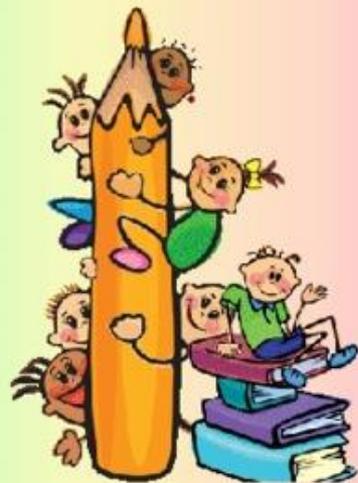
Вот уже четвертый день.

Пятница – ступенька пять,

Завтра будем отдыхать.

Начинается **суббота** и закончена работа.

В **воскресенье** отдохнем, и неделю, вновь, начнем.



«Вчера, сегодня, завтра»

Расскажите ребенку, что каждый день, кроме своего названия, имеет ещё другое имя (вчера, сегодня, завтра).

День, который наступил – называется **сегодня**.

День, который уже закончился – **вчера**.

А день, который ещё только будет – **завтра**.



Беседы о днях недели

Задайте вопросы:

- Как называется первый день недели? Как второй? И т.д.
- В какие дни мама с папой не ходят на работу, а ты в садик? И т.д.

Называйте день недели. А ребёнка попросите назвать тот день, который был сначала (вчера) и будет потом (завтра) – таким образом, будет закрепляться следующие временные понятия – **вчера, сегодня, завтра.**

Дети путают такие понятия как: вчера, сегодня, завтра из – за их изменчивости и относительности.

Смысловое значение этих слов можно раскрывать при заполнении календаря, задавая дополнительные вопросы: «Чем завтра будете заниматься в садике?», «Что делали вчера?», «Когда мы ходили в парк?»»



Интересные события и дни недели

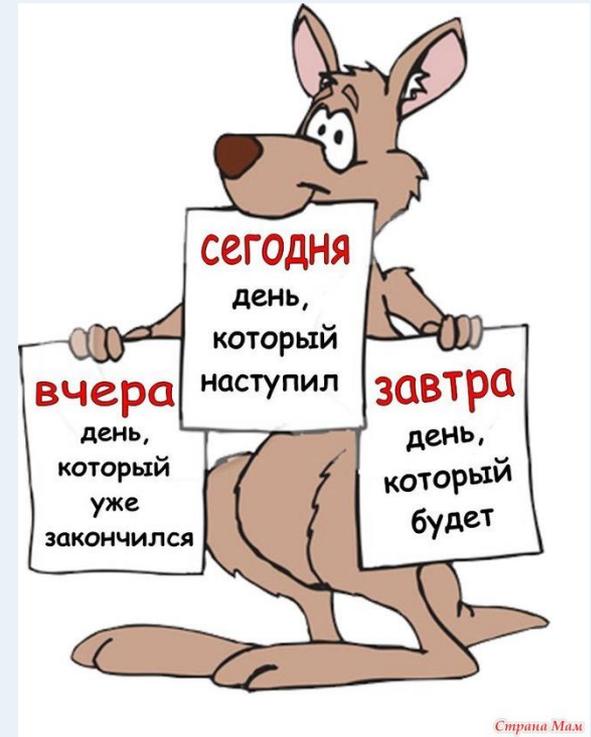
Каждый день, происходит что-нибудь интересное.

Например, вспоминаем с ребёнком:

- *Что мы делали сегодня: ходили в магазин.*

- *Давай вспомним, а что мы делали вчера? – ходили в цирк. А теперь давай подумаем, что мы будем делать завтра? – Завтра мы с тобой будем делать уборку.*

Необходимо обращать внимание ребёнка на то, что уже было, произносится в прошедшем времени – ходили, покупали. То, что происходит в данный момент, говорится по-другому – идём, покупаем. То, что ещё только должно произойти – пойдём, будем покупать.



Загадки про дни недели

**В понедельник старый крот
Начал рыть подземный ход,
От сарая и до пня
Он копал почти три дня.
Так в какой же день недели
Он достиг конечной цели?
(В среду)**

**Две улитки-марафонки
Начали во вторник гонки.
Первая ползла быстрее –
Доползла за восемь дней.
Так в какой же день недели
Ей медаль на дом надели?
(Во вторник)**



Отгадай загадки про время.

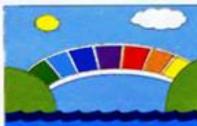
Птицы эти вереницей летят,
И не воротятся больше назад.
В каждой стае птичек – семь,
Вам они известны всем!
(*иголтан инт*)



Двенадцать братьев
Друг за другом бродят,
Но друг друга не обгоняют.
(*ицвельц*)



Протянулся мост
На семь вёрст,
А в конце моста –
Золотая верста.
(*иголтан*)

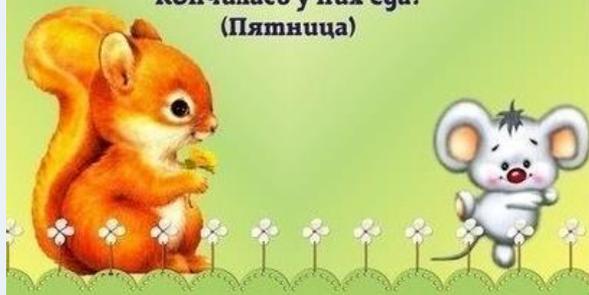


Ежегодно приходят
К нам в гости:
Один седой,
Другой молодой,
Третий скачет,
А четвёртый плачет.
(*времьна годь*)



**Белка рыжая в Четверг
Спрятала в дупле орех,
Через день пришла опять,
Чтоб еще припрятать пясть.
Через час орехи съела.
Так какой был день недели?
(Суббота)**

**Из своей норы в субботу
Вышли мыши на охоту,
Съесть они грозилась кошек,
А добыли хлебных крошек.
И потом без дня неделю
Вместе эти крошки ели.
Так какой был день, когда
Кончилась у них еда?
(Пятница)**



Закрепление знаний

Когда ребёнок уже будет познакомлен с частями суток и днями недели, ежедневно проговаривайте вместе название частей суток и дней недели, месяца и времени года, вспоминайте предыдущие.

Можно использовать отрывной календарь. Каждый день вместе отрывать лист и проговаривать, что сегодня наступил новый день.

Можно дома повесить «уголок природы» и пусть ребенок отмечает дни недели, части суток, месяц, время года. Использовать этот календарь ежедневно.

Необходимо обращать внимание на события в повседневной жизни. Например, у кого из членов семьи в этом месяце день рождения? В какой день недели они пойдут в театр? и т.д.

Читать стихи, загадки и песенки про времена года, дни недели. Это не только развлечёт ребёнка, но и потренирует его память.



Формирование временных представлений у детей в дошкольном возрасте является важным условием для успешного обучения в школе.

Это способствует тому, что дети лучше ориентируются в окружающем мире, могут планировать свои действия и управлять ими во времени.

В результате этого развиваются такие важные качества, как самостоятельность, организованность, собранность и целеустремленность, которые являются необходимыми в учебной деятельности.



сообщество ВКонтакте

Ирбитский центр
ППМС помощи



Подпишитесь! Актуальная
информация здесь

8 (34355) 6-35-42

Страничка ВК

<https://vk.com/detiirbita>

E-mail:
detiirbita-iz@yandex.ru





Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ГБУ СО «ИРБИТСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»



Адрес:

623850, Свердловская область,
г. Ирбит, ул. Пролетарская, 16

Центр: 8 (34355) **6-35-42**,

ПМПК: 8 (34355) **6-35-38**

E-mail: detiirbita-iz@yandex.ru

E-mail: pmpk.irbit@yandex.ru

Сайт detiirbita.ru