

ГБУ СО "Ирбитский центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»



**Как живо, весело и интересно
развивать фонематический слух
у детей старшего дошкольного возраста**

Составитель:
Азева Татьяна Александровна,
Учитель-логопед

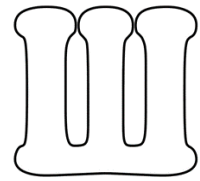


detiirbita.ru



ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Фонематические процессы - это психические операции, связанные с восприятием, анализом (целое делим на части) и синтезом (части собираем в целое) звуков речи. Они играют ключевую роль в формировании фонематического восприятия, которое позволяет человеку различать и обрабатывать звуки речи.



Фонематические процессы включают

Фонематический слух – это способность правильно слышать и узнавать звуки. На его основе формируется фонематическое восприятие.

Фонематическое восприятие – это умственные действия по анализу звуковой структуры слова, т.е. разложение его на последовательный ряд звуков, подсчет их количества (сколько слогов в слове, звуков, какой звук первый, последний, в середине слова).

Фонематический синтез – слияние отдельных звуков в слоги, а слоги в слова.

Фонематический анализ — разбиение слова на отдельные звуки (фонемы).

Фонематические процессы важны для развития речи, чтения и письма, а также для общего языкового развития. Нарушения фонематических процессов могут привести к трудностям в обучении и коммуникации.



Значение фонематического восприятия для речевого развития

Различение звуков

Фонематическое восприятие помогает детям различать звуки (фонемы), что необходимо для правильного произношения слов и понимания их значений.

Чтение и письмо

Хорошее фонематическое восприятие способствует успешному освоению навыков чтения и письма, так как позволяет связывать звуки с буквами и словами.

Развитие словарного запаса

Дети, обладающие развитым фонематическим восприятием, легче усваивают новые слова и их значения, что способствует расширению их словарного запаса.

Устная речь

Оно влияет на формирование правильной интонации, ритма и мелодики речи, что важно для общения и социальной адаптации.

Коррекция речевых нарушений

Развитие фонематического восприятия может быть важным этапом в коррекции речевых нарушений, таких как нарушения артикуляции, дисграфии (нарушение письма) или дислексии (нарушение чтения). Фонематическое восприятие является основой для успешного речевого развития и обучения детей.



Роль фонематических процессов в речи

Развитие фонематического слуха

- Дети учатся различать звуки. Это позволяет им понимать, как звуки формируют слова.

- Умеют разбивать слова на звуки и комбинировать их обратно. Это помогает при обучении чтению и письму.

Формирование навыков чтения и письма

- Понимание связи между звуками и буквами способствует более легкому освоению чтения.

- Знание звуков (фонем) помогает правильно писать слова, так как дети начинают осознавать, какие звуки соответствуют каким буквам.





Расширение словарного запаса

- Фонематические процессы позволяют детям:
- экспериментировать со звуками, создавая новые слова и формы;
 - упрощать произношение сложных слов, что способствует их дальнейшему усвоению.

Улучшение произношения

- Дети учатся исправлять свои ошибки в произношении.
- У них улучшается артикуляция, что делает речь более понятной.

Социальные навыки и коммуникация

- Умение правильно произносить слова повышает уверенность детей в своих речевых навыках, они лучше понимают других людей, что способствует более успешному взаимодействию с окружающими.



Познавательные процессы

- С помощью игр и упражнений со звуками дети учатся анализировать, у них развивается словотворчество.

Причины нарушений фонематических процессов

Генетические факторы

Если у родителей или близких родственников наблюдаются подобные нарушения, вероятность их проявления у детей увеличивается.

Возрастные особенности

На ранних этапах развития фонематические процессы могут быть менее стабильными, и с возрастом они могут улучшаться. Однако в некоторых случаях нарушения могут сохраняться и требовать коррекции.

Недостатки речевой среды

Окружение, в котором растет ребенок, также существенно влияет на развитие фонематических процессов. Ограниченное общение, недостаток разнообразной речи, а также влияние негативных факторов (например, шум, стресс) могут привести к нарушениям в фонематическом восприятии.

Методы диагностики

Тестирование фонематического восприятия

Это метод, направленный на оценку способности различать и манипулировать звуками в речи.

Включает в себя игры на:

- распознавание звуков в словах;
- деление слов на отдельные звуки;
- объединение отдельных звуков в слово;
- замена одного звука на другой в слове.

КОТ	→	... (РОТ).
МУКА	→	... (РУКА).
ХОБОТ	→	... (РОБОТ).
КОЗЫ	→	... (РОЗЫ).

Игровые методы

Использование игр для диагностики речевых навыков позволяет создать непринужденную атмосферу, в которой ребенок может проявлять свои способности.



Примеры игровых методов:

- игры с карточками: сортировка карточек по звукам или словам;
- ролевые игры: в магазин, в больницу, парикмахерскую, ...;
- звуковые игры: игры, в которых нужно угадывать звуки или повторять их.



Наблюдение за речевой деятельностью в естественной обстановке – во время игры, прогулки, общения с родными, друзьями.

Важно обращать внимание на:

- Правильность произношения.
- Активность в общении.
- Разнообразие словарного запаса.
- Умение правильно строить предложения.



Игры для развития фонематических процессов

- Игры на слуховое восприятие, фонематический слух
- Занятия по фонематическому анализу и синтезу
- Использование карточек и дидактических материалов

Начинать слуховые тренировки нужно с развития способности различать и узнавать звуки, не относящиеся к речи. Можно предложить ребенку послушать звуки рядом или за окном.

- Что звенит? (колокольчик)
- Что шуршит? (бумага)
- Что хлопает? (ладоши)
- Что гудит? (машина)
- Кто кричит? (лошадь)



Вот несколько идей игр, направленных на развитие **слухового восприятия, фонематического слуха:**

«Угадай звук»

- Используйте различные предметы (например, музыкальные инструменты, игрушки) и попросите ребенка угадать, какой звук издает каждый предмет.



«Найди пару»

- Подготовьте карточки с изображениями предметов, которые начинаются на одинаковые звуки. Ребенок должен найти пары.



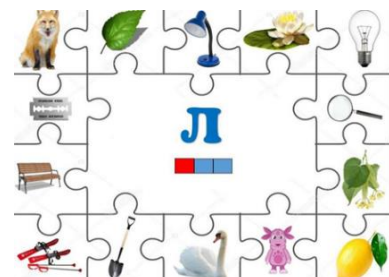
«Слушай и повторяй»

- Произнесите слова или слоги, а ребенок должен повторить. Можно усложнить задание, добавив рифмы.



«Звуковые пазлы»

- Создайте пазлы из картинок с предметами, название которых начинается на одинаковые звуки. Ребенок должен собрать пазл и произнести название.



«Секретный звук»

Один из участников загадывает звук (например, шуршит, хлопает, стучит...), а остальные должны угадать, что это за звук.



«Звуковые истории»

Придумайте короткие истории, в которых встречаются слова с определенным звуком. Ребенок должен слушать и затем повторить слова с нужным звуком.

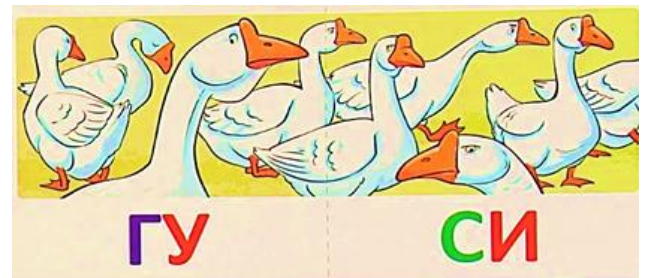
Эти игры помогут сделать занятия интересными и увлекательными, а также способствовать развитию фонематических процессов у детей.



Игры по фонематическому анализу

«Раздели слово на звуки»

- Назовите слово (например, "кот") и попросите ребенка разделить его на звуки: «К», «О», «Т».



«Определи первый и последний звук»

- Назовите слово, и ребенок должен определить первый и последний звук. Например, в слове «гуси» — первый звук «Г», последний звук «И».



«Звуковые цепочки»

- Начните с одного слова и изменяйте его, заменяя один звук. Например, "кот" → «пот» → "кит" → «ком».



«Слушай и выделяй»

- Произнесите несколько слов, а ребенок должен поднять карточку с изображением слова, в котором есть заданный звук.

Игры по фонематическому синтезу

«Собери слово из звуков»

Произнесите звуки по отдельности (например, «К», «О», «Т») и попросите ребенка собрать их в одно слово.

«Звуковой конструктор»

Используйте карточки с изображениями предметов. Ребенок должен выбрать карточки нужными звуками и произнести слово.



«Словесные цепочки»

Начните с одного слова, а ребенок должен придумать другое слово, начинающееся на последний звук предыдущего (например, «кот» → «тигр»).

Автобус – след – друг – год – долг - ...
Мороз – зуб – багаж – жук – кот - ...
Холод – дед – дог – газ – зуб - ...

«Звуковые загадки»

Задавайте ребенку загадки, где нужно угадать слово по его звукам. Например, "Я начинаюсь на «С», а заканчиваюсь на «А» — что это?" (Например: "собака").

Использование карточек и картинок

«Найди звук»

Разложите карточки с изображениями перед детьми. Попросите их найти и назвать все слова, начинающиеся на заданный звук (например, «К»).

Пример: если есть картинки кота, капли и куклы, дети должны поднять и назвать их.

«Карточки с изображениями»

Покажите ребенку карточки с изображениями предметов,

начинающихся на разные звуки. Попросите назвать предмет и выделить первый звук.



«Сравнение звуков»

Используйте карточки с парами слов (например, "кот" и "собака"). Попросите ребенка определить, какие звуки в словах совпадают, а какие различаются.



«Составление слов»

Дайте ребенку набор карточек с буквами или слогами. Попросите его составить слова, используя эти карточки.

«Игры на слуховое восприятие»

Произнесите слово, а ребенок должен выбрать соответствующую карточку из нескольких предложенных.

«Звуковая эстафета»

Взрослый называет звук, а дети должны быстро найти и принести карточку с изображением объекта, начинающегося на этот звук.

Пример: говорите: «Т», и дети бегут за карточкой с тортом.

«Классификация звуков»

Предложите ребенку классифицировать карточки по определенным признакам (например, по количеству слогов или по начальным звукам).

Игры на различение звуков

«Слушаем и различаем»

Произнесите ряд звуков (например, [а], [о], [и], [б], [п]). Попросите ребенка поднять руку (хлопнуть, топнуть), когда услышит определённый звук.

«Звуковая корзина»

Подготовьте набор карточек с изображениями предметов (например, "кот", "собака", "мяч"). Попросите ребенка назвать слово и выделить первый звук, положить карточку в соответствующую «корзину».

«Звуковые пары»

Прочитайте слова вслух, которые различаются только одним звуком (например, «уточка» и «удочка») и попросите ребенка определить, чем они отличаются.

«Звуковая игра»

Ребенок хлопает в ладоши, когда услышит определённый звук в слове.



Игры на составление слов из звуков

(можно использовать во время праздников)

«Собери слово»

Подготовьте карточки с изображениями предметов и карточки с отдельными звуками (например, для слова "кит" — [к], [и], [т]). Дети по очереди выбирают звуки и собирают из них слово. Можно использовать таймер для создания элемента соревнования.



«Звуковая мозаика»

Разделите детей на команды. Каждая команда получает набор звуков. Взрослый называет слово, а команды должны быстро собрать его из звуков.

Побеждает команда, которая первой соберёт правильно слово.

«Словесный конструктор»

Создание слов с использованием заданных звуков. Взрослый показывает картину с надписью, и участники должны придумать как можно больше слов, используя звуки из слова. Например, если даны звуки «Р», «О», «М», «А», «Ш», «К», «А», дети могут составить слова: «каша, комар, шар, марка, мак, рамка, корм, шок, Рома, Маша, рак, марш» и др.



«Звуковой кроссворд»

Можно использовать кроссворд, где каждое слово начинается с определенного звука.

Занятия с рифмами и ассоциациями

«Рифмованные пары»

Взрослый называет слово, а дети по очереди должны назвать слово, рифмующееся с ним. Например, «палка» - «галка», «нос» - «пес», «улица» - «курица», «конфета» - «ракета» и др.

«Закончи рифму»

Взрослый начинает предложение, например, «Серый волк в густом лесу встретил рыжую...». «У себя в саду Андрейка поливал цветы из...». Ребенок заканчивает её так, чтобы последняя строка рифмовалась.

«Ассоциативные цепочки»

Участники по очереди называют слово, которое ассоциируется с предыдущим. Например, «солнце» - «лето» - «отпуск» - «море» и т.д.

«Ассоциации по темам»

Выберите тему (например, «Осень») и попросите ребенка назвать слова, которые ассоциируются с этой темой. Например, «листья», «дождь», «куртка», «урожай».



«Ассоциации к картинкам»

Показать детям несколько картинок и попросить их назвать ассоциации, связанные с каждой из них. Например, картинка с яблоком может вызвать ассоциации с "садом", "праздником", "вкусом".



«Словесные ассоциации»

Один ребенок начинает рассказывать историю с определённым словом. Каждый следующий участник добавляет свою фразу, используя слово-ассоциацию из предыдущей фразы.

Эти упражнения помогут развивать креативность и улучшить навыки работы со словами у детей.

Как поддержать развитие фонематических процессов дома

Чтение вслух

Читайте книги ребенку, обращая внимание на звуки и рифмы. Обсуждайте звуки в словах, выделяйте первые и последние звуки.

Игры со словами и звуками

Играйте в игры, которые требуют манипуляции со звуками, например, «Кто первым назовет слово на звук...?» или «Скажи слово наоборот».



Рифмы и песни

Пойте детские песни и читайте стихи с рифмами. Это помогает развивать слуховое и фонематическое восприятие.

Разделение слов на слоги

Учите ребенка делить слова на слоги.

Например, хлопайте в ладоши при каждом слоге в слове.



Звуковые загадки

Задавайте загадки, основанные на звуках. Например, «Какой звук издает кошка?» или «Какой звук в слове «дерево» на первом месте?».

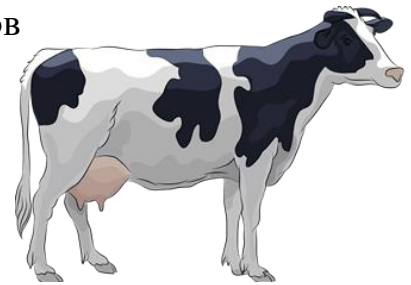
«Шептун»

Один из вас шепчет слово на ухо другому, а второй должен произнести его вслух, выделяя звуки.



Обсуждение звуков

Проводите время за обсуждением звуков окружающего мира – автомобилей, птиц, животных и т.д. Это помогает развивать внимание к звукам.



Создание фонематических картинок

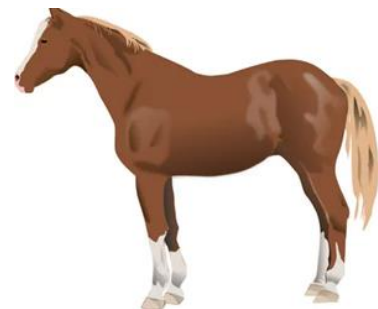
Рисуйте или используйте картинки для слов с определенными звуками и обсуждайте их вместе с ребенком (лошадь, корова, фантик...).



Регулярная практика

Включайте фонематические упражнения в повседневные занятия. Постоянная практика поможет укрепить навыки.

Важно делать занятия интересными и разнообразными, чтобы ребенок не уставал и с удовольствием учился!



Как поддержать интерес детей к играм

- Используйте разнообразные игры с движениями на улице и дома.
- Используйте наглядный занимательный материал (яркие и естественные картинки, игрушки).
- Создавайте игровые ситуации и соревновательные моменты.
- Привлекайте к играм всех членов семьи.
- Включайте игры в детские праздники.
- Регулярно меняйте игры и подходы, чтобы поддерживать мотивацию.
- Хвалите ребенка.



Подведём итоги

Раннее выявление и коррекция нарушения фонематического слуха играют важную роль в развитии речевых навыков у детей.

Игры на развитие фонематических процессов будут способствовать успешному обучению ребенка в школе.

Развитие фонематических процессов помогает:

- Улучшить понимание смысла сказанного другим человеком.
- Расширить словарный запас.
- Красиво и правильно говорить.
- Предотвратить или скорректировать нарушения письма и чтения.
- Подготовить к обучению иностранным языкам.



Своевременное вмешательство, поддержка родителей и при необходимости специалистов (воспитатели, логопед, дефектолог, психолог) могут существенно изменить ход речевого развития ребенка, открывая перед ним новые возможности для общения и самовыражения.

Список литературы

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет
2. Романова Т.А. Фонетика и фонология русского языка
3. Сухарева О.В. Развитие фонематического восприятия у детей
4. Портал для логопедов: "Логопедические материалы"