
Оценка понимания слов

Мастерская профессионального роста



Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения ___/___/___

Дата заполнения листа ___/___/___

Инструкция

В графе «понимает»

- обведите 1, если ребенок понимает слово (выполняет действие, выбирает предмет нужного цвета и т. д.)
- обведите 2, если Вы уверены, что ребенок не понимает это слово.

Понимание слов нужно обязательно проверить (ниже описано, каким образом).

Если какое-то слово Вам проверить не удалось, не обводите ни 1, ни 2.

В графе «говорит»

- обведите 1, если ребенок говорит это слово самостоятельно (обозначает это действие, качество или предмет каким-нибудь слово - неважно, похоже ли оно на взрослое или он говорит, например “бух” вместо “падать”).
- обведите 2, если ребенок не говорит этого слова.

Ребенок может говорить слово, но не понимать его. Поэтому, если Вы хотите сказать, что ребенок и говорит, и понимает слово, надо обвести 1 в обоих графах.

Части тела

Для проверки просите ребенка: «Покажи, где у тебя нос... рука...» и т.д. Называйте части тела так, как привык ребенок. Если он обычно слышит не “нос”, а “носик”, не “живот”, а “пузико”, так и говорите.

	понимает	говорит		понимает	говорит
нос	1 2	1 2	голова	1 2	1 2
рот	1 2	1 2	рука	1 2	1 2
глаз	1 2	1 2	нога	1 2	1 2
ухо	1 2	1 2	спина	1 2	1 2
попа	1 2	1 2	живот	1 2	1 2

Действия

Чтобы проверить, понимает ли ребенок такие слова как “дай”, “возьми”, “покажи”, “где”, надо положить перед ним несколько хорошо знакомых ему игрушек и говорить, например, “Возьми мячик”, “Где кубик?” и т.д. Следите за тем, чтобы не помогать ребенку жестами (например, говоря “дай”, не протягивайте руку). Чтобы проверить слово “падать”, можно поставить перед ним несколько игрушечных зверей, уронить одного и попросить “Покажи, кто упал?”.

	понимает	говорит		понимает	говорит
нельзя	1 2	1 2	беги	1 2	1 2
дай	1 2	1 2	не надо	1 2	1 2
покажи	1 2	1 2	возьми	1 2	1 2
встань	1 2	1 2	где?	1 2	1 2
иди	1 2	1 2	ляг	1 2	1 2
перестань	1 2	1 2	прыгай	1 2	1 2
сними	1 2	1 2	надень	1 2	1 2
ищи	1 2	1 2	сядь	1 2	1 2
закрой	1 2	1 2	бросай	1 2	1 2
открой	1 2	1 2	падать	1 2	1 2

Слова, указывающие на положение и направление

Понимание этих слов нужно проверять особенно внимательно, здесь легко ошибиться.

Возьмите несколько кубиков (или других знакомых ребенку предметов). Разложите их на стуле, под стулом, вокруг стула и попросите ребенка: “Возьми кубик

со стула”, “Возьми кубик под стулом”, “Возьми кубик у стула”, “Возьми кубик за стулом” и т. д. Важно, чтобы предметы были одинаковыми: если на стуле сидит кукла, а под стулом машина, то ребенок может понять, что именно надо взять просто по названию.

Чтобы проверить, понимает ли ребенок предлоги “в” и “из”, надо поставить рядом две коробки, одну перевернуть вверх дном, и просить его: “Положи кубик в коробку”, “Положи кубик на коробку”, “Возьми кубик с коробки”, “Возьми кубик из коробки”.

Для “над” нужны 3 полочки, расположенные друг над другом, можно просто поставить боком друг на друга две коробки. На среднюю полочку посадите, например, куклу и попросите его: “Положи кубик над куклой”, “Положи кубик под куклой”.

“Вперед” или “назад” ребенка можно просто попросить идти или везти машинку.

“Вверх” и “вниз” можно, например, бросать мячик.

	Понимает	говорит		понимает	говорит
на	1 2	1 2	возле	1 2	1 2
под	1 2	1 2	вверх	1 2	1 2
с	1 2	1 2	вниз	1 2	1 2
над	1 2	1 2	за	1 2	1 2
у	1 2	1 2	перед	1 2	1 2
в	1 2	1 2	вперед	1 2	1 2
из	1 2	1 2	назад	1 2	1 2
около	1 2	1 2			

Количества, отношения

Для проверки разложите перед ребенком 5 пуговиц (монет) одного цвета и размера и говорите: «Дай мне все пуговицы», “Дай одну”, “Дай еще”, “Дай две”, “Дай три”. Здесь важен порядок - надо просить сначала “все”, потом “одну”, потом - “еще”. Обязательно каждый раз кладите пуговицы обратно.

	понимает	говорит		понимает	говорит
все	1 2	1 2	два	1 2	1 2
один	1 2	1 2	три	1 2	1 2
еще	1 2	1 2			

Для проверки “много - мало” и “пустой - полный” можно взять 1 пустой стакан и два с молоком или крупой (один полный, в другом - немножко) и спросить: “Где много молока?”, “Где мало?”, “Где полный стакан?”, “Где пустой?”.

“Большой - маленький” и “короткий - длинный” надо проверять одинаковым образом, но с разными предметами (например, большие и маленькие чашки, длинные и короткие карандаши).

Возьмите два длинных карандаша и два коротких и просите: «Дай короткий карандаш», «Дай длинный», «Дай такой же», «Дай другой».

“Тяжелый - легкий”: дайте ребенку в руки два одинаковых ведерка (в одно положите что-нибудь увесистое) и попросите выбрать (дать Вам) из двух сначала тяжелое, а затем, вновь из двух, - легкое.

“Громче - тише”: попросите ребенка петь или повторить какое-нибудь слово и говорите: “Громче!”, “Тише!”.

“Быстрее” и “медленнее” можно попросить ребенка хлопать в ладоши или бегать.

	понимает	говорит		понимает	говорит
много	1 2	1 2	пустой	1 2	1 2
мало	1 2	1 2	полный	1 2	1 2
большой	1 2	1 2	короткий	1 2	1 2
маленький	1 2	1 2	длинный	1 2	1 2
такой же	1 2	1 2	тяжелый	1 2	1 2
другой	1 2	1 2	легкий	1 2	1 2
громче	1 2	1 2	быстрее	1 2	1 2
тише	1 2	1 2	медленнее	1 2	1 2

Цвета

Для проверки разложите перед ребенком разноцветные пуговицы (кубики) и говорите: «Дай мне синюю... красную...». Обязательно каждый раз кладите пуговицу обратно, чтобы не уменьшалось число цветов, из которых он выбирает.

	понимает	говорит		понимает	говорит
красный	1 2	1 2	желтый	1 2	1 2
синий	1 2	1 2	белый	1 2	1 2
зеленый	1 2	1 2	черный	1 2	1 2

Понимание шепота

Положите перед ребенком 3 хорошо ему знакомые игрушки, например куклу, кубик и машину. Просите его: “Дай куклу”, “Дай кубик”, “Дай машину”. Не помогайте жестом, не протягивайте руку! Прикрывайте рукой губы, чтобы ребенок

не видел, как Вы говорите. Сначала попросите каждую из игрушек нормальным голосом, а затем повторите все еще раз шепотом.

Постарайтесь дать каждое из заданий по крайней мере 6 раз (а, если больше, еще лучше), можно за несколько дней. Результат отмечайте в табличке. Ставьте "+", если ребенок правильно выполнил задание; "-", если он дал Вам не ту игрушку; "0" - если вообще ничего не дал.

В столбиках Г отмечайте реакцию на просьбу нормальным голосом, в столбиках Ш - на просьбу шепотом:

Игрушка	Номер эксперимента							
	1	2	3	4	5	6	7	8
(как Вы ее называли)	Г	Ш	Г	Ш	Г	Ш	Г	Ш
1.								
2.								
3.								



<https://vk.com/irav.online>