ОЦЕНКА ИГРОВЫХ НАВЫКОВ У РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА **УРОВЕНЬ 2: 24 - 36 МЕСЯЦЕВ**

Создан на основе списка целевых навыков в «Учебник по Денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию», Роджерс С., Доусон Дж. Под общей редакцией М. Кузьмицкой и Л. Толкачева

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИМИТАЦИЯ** (подражание) |  | **ИГРА:**манипулятивная |  | **ИГРА:** исследованиерешение проблемпритворство |  | **СОЦИАЛЬНАЯ ИГРА** |  | **ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИГРА** |  | **ПОЗНАНИЕ** |  |
| Имитирует разные гласные и согласные звуки, произнося подобие слов, во время целевой коммуникации |  | Аккуратно кладёт три и более формы в сортер |  | Правильно комбинирует подходящие предметы в игре (чашку на блюдечко, ложку в тарелку) |  | Отдаёт предмет сверстнику по его просьбе |  | Имитирует крупно моторные действия в разных положениях: сидя, стоя, в движении |  | Сопоставляет/сортирует по форме |  |
| Имитирует звуки животных и другие звуки |  | Строит башню из восьми — десяти строительных блоков размером 2,5 см |  | Произносит различные звуки в игре (вокализирует, когда держит телефон, имитирует сирену у машинки, звуки животных) |  | Участвует в знакомой общей песенке с движениями или пальчиковой игре в группе |  | Прыгает на месте и через препятствия |  | Сопоставляет/сортирует по размеру |  |
| Спонтанно, часто и узнаваемо имитирует отдельные слова в ситуациях взаимодействия |  | Может построить по образцу три и более конструкции из строительных блоков |  | Выполняет отдельные действия с куклой или мягкой игрушкой с использованием реквизита |  | Продолжает играть, если сверстник начинает параллельную игру |  | Использует некоторые снаряды на детской площадке (горки, лесенки) |  | Сопоставляет/сортирует узоры и рисунки (контур) |  |
| Имитирует движения в пяти песенках с движениями, имитирует по крайней мере 10 разных движений |  | Сцепляет 5+ деталей конструктора типа ЛЕГО, бус-вкладышей, конструктор из палочек и шайб с отверстиями |  | Комбинирует функциональные действия, относящиеся к теме игры (кормит и поит, укладывает спать и укрывает) |  | Правильно реагирует на приветствия сверстников |  | Сидит на трёхколесном велосипеде и отталкивается ногами от земли, либо пробует крутить педали |  | Сортирует по группам похожие между собой предметы |  |
| Имитирует новые действия во время песенок с движениями |  | Выплняет 5+ простых действий с пластилином: катает, выдавливает ямки, формирует, сжимает |  | Использует метод проб и ошибок, решая проблемы во время игры с игрушками, конструкторами (кубики, собери по образцу) |  | Действует по очереди (по просьбе партнера), играя со сверстником в простые активные игры с игрушками |  | Тянет тележку, толкает тачку |  | Сортирует знакомые бытовые предметы по функциональным группам |  |
| Имитирует действия с предметами, состоящие из нескольких шагов (игровые действия) |  | Наклеивает много наклеек на лист |  | Правильно и разнообразно играет в течение десяти минут, с эпизодическим вниманием со стороны взрослого |  | Сидит в группе со сверстниками и реагирует на знакомые инструкции от взрослого |  | Бьёт мячом в цель |  | Ищет/просит недостающий предмет |  |
| Имитирует действия во время игры «понарошку», сам и с партнёром, используя игрушечный инвентарь |  | Открывает /закрывает разные емкости, в том числе с закручивающимися крышками |  | Достает необходимые материалы, приносит за стол, выполняет задание/игровое действие и затем убирает их на место |  | Когда другой ребенок предлагает, берет из его рук предмет |  | Копает лопаткой |  | Сопоставляет/сортирует по двум характеристикам |  |
| Имитирует две цепочки движений во время музыкальных и простых игр |  | Расстегивает и застегивает большую молнию |  |  |  | По просьбе передает предметы сверстникам за столом или в группе |  | Катает мяч от себя к партнёру и обратно |  | Собирает пазлы с рамками, состоящие из четырёх-шести частей |  |
| Имитирует фразы из двух слов |  | Нанизывает различные бусины на нитку, верёвку или пластиковый шнур |  |  |  | Время от времени имитирует действия сверстников во время игровых занятий |  |  |  |  |  |
|  |  | Имитирует каракули, точки и штрихи фломастером или мелком |  |  |  | Играет в игры с сопоставлением картинок (лото) в одиночку или с другим ребёнком |  |  |  |  |  |
|  |  | Надрезает бумагу ножницами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Бросает монетки и фишки в прорезь копилки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |