

4 модуль 5 урок

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ И ПЛАНИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У РЕБЕНКА

Инструкция по работе с методикой

Методика включает в себя 2 таблицы, в которых перечислены 10 навыков функциональной коммуникации. Необходимо, чтобы каждую таблицу заполнили и родители, и специалист. Всего получится 4 заполненных таблицы.

1. Сначала прочитайте с родителями все пункты в таблицах и разъясните каждый смысл каждого навыка. Объясните, что необходимо выделить время для наблюдения за ребенком за каждым его навыком и затем записать в таблице примеры поведения ребенка в разных ситуациях.
2. Договоритесь, сколько времени им нужно, чтобы сделать наблюдения и заполнить колонку с примерами.
3. После заполнения колонки с примерами нужно заполнить колонку «Вывод». Для этого обсудите с родителями их записи, поделитесь своими наблюдениями и совместно сделайте вывод о том, насколько уверенно у ребенка сформирован каждый навык. Полностью сформированным считается навык, если ребенок использует его:
 - в разных ситуациях
 - с разными людьми
 - полностью самостоятельно, без подсказки

Используйте следующую градацию:

- если навык полностью сформирован поставьте плюс
 - если навык сформирован частично, поставьте плюс/минус
 - если навык не сформирован, поставьте минус
4. Далее также совместно с родителями заполните следующую колонку «Цель».

Создание целей:

Выбирая цели для работы, помните, необходимо работать, как над **предотвращением** проблемного поведения, своевременно формируя необходимые навыки, так и над формированием навыков функциональной коммуникации, которые **заменят сложное поведение** ребенка.

Определяя цели, которые помогут **справиться со сложным поведением**, сделайте следующее. Выделите все проблемные области, подумайте,

насколько сложна каждая проблема. Расставьте приоритеты в серьезности проблем, чтобы определить, над какими из них вы будете работать в первую очередь.

Например, есть две проблемы:

а) ребенок просит помощи, вручая родителям предметы, с которыми не может справиться сам, но не произносит слово «помоги»,

б) ребенок очень громко кричит, когда не может получить игрушки, которые находятся вне его досягаемости.

Приоритетной целью в данном случае будет работа над тем, чтобы научить ребенка просьбе предмета с использованием слова, не прибегая к крику.

Определяя цели для **профилактики сложного поведения**, ориентируйтесь на возраст ребенка и на то, как ребенок в настоящее время справляется с конкретными ситуациями. Например, сейчас ребенок просит взрослого о предмете, указывая на него пальцем и глядя на взрослого, и пока это не вызывает проблем. Но через некоторое время ребенок захочет получить предмет, который находится в шкафу или холодильнике, и он уже не сможет указать на него пальцем. Может возникнуть непонимание со стороны взрослого, разочарование и проблемное поведение со стороны ребенка. Формировать навык просьбы при помощи слова или карточки будет в этот момент очень уместно.

В колонке «Цель» необходимо написать тот навык, над которым вы будете работать.

*Навыки говорения –
ребенок может передать сообщение при помощи слова / фразы / жеста / карточки*

	Навыки функциональной коммуникации	Примеры поведения ребенка	Вывод	Цель
1	НАВЫК ПРОСЬБЫ Ребенок может попросить нужный ему предмет, еду или напиток, действие (игру)			
2	НАВЫК ПРОСИТЬ О ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКЕ Ребенок может попросить помочь выполнить определенное действие или избавить его от дискомфорта, может сообщить о потребности в сострадании, когда ему плохо			
3	НАВЫК ПРОСИТЬ О ПЕРЕРЫВЕ Ребенок может сообщить о том, он устал и ему требуется перерыв в деятельности, не используя проблемного поведения			
4	НАВЫК СОГЛАШАТЬСЯ Ребенок может выразить свое согласие: говорит «да», кивает головой, показывает определенную карточку, когда ему что-то предлагают			
5	НАВЫК ОТКАЗАТЬСЯ Ребенок может отказаться от того, что ему предлагают словом «нет», жестом или карточкой, не прибегая к неприемлемому поведению, если он этого не хочет			

Навыки слушания и управления своим поведением (следование требованиям окружающих) – взрослый может передать сообщение при помощи слова / фразы / жеста / карточки

	Навыки функциональной коммуникации	Примеры поведения ребенка	Вывод	Цель
6	НАВЫК ЖДАТЬ Ребенок может подождать какое-то время, если его попросить об этом, и он не будет требовать немедленного удовлетворения своего желания и потребности			
7	НАВЫК ПРАВИЛЬНО РЕАГИРОВАТЬ НА ОТВЕТ ВЗРОСЛОГО «НЕТ» Ребенок может понять, почему взрослый отказал в чем-то и спокойно реагировать на отказ			
8	НАВЫК ПЕРЕКЛЮЧАТЬСЯ С ОДНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДРУГОЙ Ребенок может без управления со стороны завершить выполнение одного действия и перейти к выполнению другого, может покинуть одно помещение или место и перейти в другое			
9	НАВЫК СЛЕДОВАТЬ УКАЗАНИЯМ Ребенок может выполнить следующие инструкции (устные или визуальные):			
	откликается на имя			
	«иди сюда»			
	«стоп»			
	«садись»			
	«отдай это мне»			
	«принеси ...» (знакомый предмет из знакомого места)			
	«иди в ...» (знакомое место)			
	«положи это ...» (в знакомое место)			
«пойдем»				

10	НАВЫК СЛЕДОВАТЬ ВИЗУАЛЬНОМУ РАСПИСАНИЮ Ребенок может понять, что означают картинки/написанные слова и переходить от одного события в визуальном расписании к другому без посторонней помощи. Ребенок может от начала и до конца выполнить последовательность действий, указанных в его расписании.			
----	---	--	--	--