

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
«Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
(ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП»)

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Педагогическим советом  
ГБУ СО "Ирбитский ЦППМСП"  
Протокол № 1 от 19 января 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБУ СО "Ирбитский ЦППМСП"  
№05-од от 19 января 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП»  
на 2024 - 2025 годы

## Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
ВВЕДЕНИЕ .....	13
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ.....	14
1.1. Краткая историко-информационная справка о Центре.....	14
1.2. Структура Центра, характеристика структурных подразделений Центра.....	15
1.3. Виды деятельности .....	18
1.4. Характеристика контингента получателей услуг .....	20
1.5. Внешние связи Центра .....	21
РАЗДЕЛ 2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕНТРА .....	23
2.1. Характеристика материально-технической базы .....	23
2.2. Кадровый потенциал Центра.....	27
2.3. Характеристика программно-методического обеспечения Центра.....	31
2.4. Характеристика основных результатов деятельности Центра.....	38
РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА.....	41
Характеристика контингента получателей услуг:.....	44
Этапы реализации Программы.....	45
РАЗДЕЛ 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ЦЕНТРОМ .....	50

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа развития (далее - Программа) государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на 2023 - 2024 годы (далее - Центр)
ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	<p><i>1. Международные документы</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Конвенция ООН о правах ребенка.</li></ul> <p><i>2. Федеральные документы</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации.</li><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</li><li>– Федеральный закон от 25 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".</li><li>– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".</li><li>– Федеральный закон от 20.12.2008 № 2 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля надзора и муниципального контроля".</li><li>– Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ "Об основах профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних".</li><li>– Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ "О ратификации конвенции о правах инвалидов".</li><li>– Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования".</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".</li><li>– Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утверждена Президент Российской Федерации 04.02.2010 г. № Пр-271).</li><li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года").</li><li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена Постановлением Правитель-</li></ul>

	<p>ства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие программы").</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".</li><li>– Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года.</li><li>– Концепция государственной семейной политики до 2025 года, утв. постановлением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25.08. 2014 года.</li><li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".</li><li>– Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 сентября 2009 г. № 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам".</li><li>– Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. № ВК268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".</li><li>– Приказ Министерства регионального развития Российской Федерации от 27.12.2011 № 605 "Об утверждении свода правил "СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения" (СП 59.13330.2012)".</li><li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии".</li><li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 декабря 2013 г. № 723 "Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями".</li></ul>
--	---

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2015 года № 527н "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей".
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2021 № Р-183 "Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта "Образование".
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК - 268/07 "О

совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2015 года №07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей».
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 "О методических рекомендациях".
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования".
  - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
  - СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
  - СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
  - СанПин 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
  - СанПин 2.4.3.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- 3. Региональные документы*
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ "О защите прав ребенка".
  - Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области".
  - Закон Свердловской области от 19.12.2016 № 148-ОЗ "О защите инвалидов в Свердловской области".
  - Постановление Правительства Свердловской области от 11 февраля 2014 г. № 70-ПП "О координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности

	<p>для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области".</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Постановление Правительства Свердловской области № 602-ПП от 24.08.2017 "Об утверждении Порядка осуществления мониторинга обеспечения органами государственной власти Свердловской области и органами местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и к предоставляемым в них услугам".</li><li>– Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года".</li><li>– Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 №919-1111 "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года".</li><li>– Распоряжение Правительства Свердловской области 04.07.2019 № 319-РП "О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта "Современная школа"национального проекта "Образование".</li><li>– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2016 г. № 02.01.82/2941 "О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК".</li><li>– Постановление Правительства Свердловской области № 481-ПП "Об утверждении Порядка согласования мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, находящихся в государственной собственности Свердловской области, которые невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов до их реконструкции или капитального ремонта".</li><li>– Приказ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области от 25.06.2015 г. 283-д "Об утверждении порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной</li></ul>
--	---

	<p>адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.07.2018 №362-Д «О создании служб ранней помощи в организациях системы образования Свердловской области».</li> <li>– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №2-Д от 11.01.2021 «О внесении изменений в уставы государственных учреждений Свердловской области, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области».</li> <li>– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.12.2021 № 1187-Д «Об утверждении Положения о центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях Свердловской области».</li> <li>– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 203-И от 24.08.2022 "Об утверждении составов ЦПМПК и ТПМПК в государственных учреждениях СО, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области".</li> <li>– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 15-И от 31.01.2023 "О внесении изменений в составы ЦПМПК и ТПМПК в государственных учреждениях СО, подведомственных МО и МП СО, утвержденные приказом Министерством образования и молодежной политики Свердловской области от 24.08.2022 №203-И".</li> </ul> <p><i>4. Локальные нормативные акты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав Центра (Утвержден Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д).</li> </ul>
<p><b>РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Программа разработана коллективом в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководители структурных подразделений Центра;</li> <li>– руководитель ТПМПК;</li> <li>– специалист по кадрам.</li> </ul>
<p><b>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Цель Программы: обеспечение эффективной ППМС-помощи детям и их семьям, развитие за счет актуализации внутреннего потенциала, создание условий для достижения нового качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям) и педагогам образовательных организаций в соответствии с основными принципами государственной поли-</p>

	тики в сфере образования.
<b>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	<p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы Центра в нормативно - правовых, содержательных и финансово – экономических условиях, определяющих приоритетные направления развития.</li> <li>2. Повышение эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по критериям: качество, доступность, своевременность, востребованность, экономическая целесообразность.</li> <li>3. Освоение и внедрение инновационных подходов и современных технологий ППМС - помощи детям, подросткам, родителям (законным представителям), педагогам, специалистам образовательных организаций.</li> <li>4. Формирование доступной, гибкой и качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, обеспечивающей удовлетворение изменяющихся потребностей потребителей услуг Центра.</li> <li>5. Обеспечение психологически комфортных условий оказания ППМС-помощи детям, подросткам, родителям (законным представителям), педагогам, специалистам ОО в соответствии с законодательством, требованиями надзорных и контролирурующих органов.</li> <li>6. Развитие системы взаимодействия со специалистами образовательных организаций территории, межведомственного и сетевого взаимодействия в целях повышения качества и своевременного получения ППМС-помощи несовершеннолетними, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</li> <li>7. Повышение уровня информированности социума об услугах Центра, информационной доступности услуг психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</li> <li>8. Обеспечение эффективного, системного профессионального роста работников Центра в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их профессионализму.</li> <li>9. Совершенствование материально-технической базы, предметно-развивающей среды, программного обеспечения Центра в соответствии с требованиями законодательства.</li> </ol>
<b>СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<p>Начало: "09" января 2024 года.  Окончание: "31" декабря 2025 года.</p>

<p><b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств бюджета Свердловской области в соответствии с государственным заданием, а также за счет целевых субсидий, выделяемых Учредителем, спонсорской помощи, получения грантов различного уровня.</p>
<p><b>ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие качественной нормативно-правовой, программно-методической базы по организации и осуществлению психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения несовершеннолетних;</li> <li>– наличие эффективного комплексного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>– осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, программам профессионального образования, основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</li> <li>– стабильный результат коррекционной – развивающей работы у обратившихся за помощью в Центр, как показатель качества и вариативности предоставляемой психолого-педагогической и медико-социальной помощи;</li> <li>– удовлетворенность участников образовательных отношений, процесса оказания ППМС-помощи качеством предоставляемых услуг;</li> <li>– оптимальный уровень информированности социума об услугах Центра, обеспечение информационной доступности услуг психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;</li> <li>– наличие доступной, гибкой и качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, обеспечивающей удовлетворение изменяющихся потребностей потребителей услуг Центра;</li> <li>– наличие эффективного взаимодействия со специалистами образовательных организаций территории, межведомственного и сетевого взаимодействия целях повышения качества оказания ППМС-помощи несовершеннолетним на разных уровнях в целях повышения качества и своевременного получения ППМС-помощи несовершеннолетними, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оснащенность Центра необходимым оборудованием для оказания качественных услуг;</li> <li>– повышение профессионализма и компетентности специалистов педагогического сообщества территории по оказанию психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения несовершеннолетних, достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов Центра.</li> </ul> <p>Количественные результаты предоставления услуг Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение количества детей, их родителей (законных представителей), получивших психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь;</li> <li>– увеличение количества педагогических работников и специалистов образовательных организаций, получивших информационно-методическую помощь;</li> <li>– увеличение доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, повысивших квалификацию;</li> <li>– увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней;</li> <li>– увеличение доли педагогов, обобщающих и распространяющих опыт работы (участие в конференциях, семинарах, публикации, методические рекомендации и пр.);</li> <li>– стабильность количества мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению проблем детей, нуждающихся в ППМС-помощи;</li> <li>– увеличение уровня удовлетворенности участников процесса оказания ППМС-помощи качеством предоставляемых услуг.</li> </ul>
<p><b>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - директор Центра. Директор Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. В конце периода реализации Программы рабочая группа, назначенная приказом директора, готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.</p>
<p><b>МЕХАНИЗМ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Экспертиза реализации Программы развития осуществляется Учредителем в рамках текущего контроля и подведения итогов эффективности работы Центра по всем направлениям деятельности, в том числе финансово-хозяйственной.</p>

--	--

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие Центра предполагает активную деятельность в рамках четырёх основных направлений:

- нормативно - правовое обеспечение;
- информационно - методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально- техническое обеспечение.

В проектировании программы развития Центра использована следующая модель оценки ресурсов.

Кадровые ресурсы:

- ✓ соответствие квалификации специалистов требуемой деятельности;
- ✓ потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров;
- ✓ потребность в расширении штатов;
- ✓ необходимость и возможность привлечения специалистов со стороны для выполнения каких-либо мероприятий (партнёры).

Ресурсы времени:

- ✓ соответствие суммарного времени, необходимого для выполнения программы, рабочему времени задействованных в его выполнении специалистов;
- ✓ потребность в дополнительном временном ресурсе, возможности его расширения (привлечение других специалистов, сужение цели и сокращение программы и т.д.).

Управленческие ресурсы:

- ✓ внутренний аудит;
- ✓ стратегическое планирование;
- ✓ инновационная деятельность;
- ✓ государственно-общественное управление;
- ✓ комплексная безопасность;
- ✓ кадровый резерв.

Информационно-методические ресурсы:

- ✓ потребность в регулярном получении информации (периодика, Интернет, рассылка);
- ✓ потребность в методических материалах.

Материально-технические и финансовые ресурсы:

- ✓ наличие необходимых помещений, оргтехники, канцтоваров, расходных материалов и т.д., дополнительная потребность в них;
- ✓ потребность в дополнительном финансировании (расходы на проведение мероприятий).

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

### 1.1. Краткая историко-информационная справка о Центре

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП») переименовано из Ирбитского детского дома приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 02.12.2015 года № 590-Д.

Как Центр учреждение стало функционировать с 11 января 2016 года после регистрации изменений в Устав. С 15 марта 2016 г. в структуру Центра вошла Ирбитская территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ТПМПК).

Учредителем Центра является Свердловская область. Центр находится в ведомственном подчинении главного распорядителя средств областного бюджета Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, которое от имени Свердловской области осуществляет функции и полномочия учредителя.

Центр осуществляет деятельность в пределах Свердловской области. Чаще всего запросы на услуги Центра поступают от четырнадцати муниципальных образований Восточного управленческого округа Свердловской области - Туринского МР, Байкаловского МР, Слободо-Туринского МР, Таборинского МР, МО Ирбит, Ирбитского МО, Тавдинского ГО, Талицкого ГО, Тугулымского ГО, Артемовского ГО, Режевского ГО, Камышловского МР, Сухоложского МР, Махневского МР.

Основная цель Центра в соответствии с Уставом: оказывать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (далее Услуги) оказывают все основные структурные подразделения Центра:

- ✓ Отдел психолого-педагогического и социального сопровождения:
  - Служба ранней помощи.
  - Коррекционно-диагностическое отделение.
  - Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

- ✓ Отдел информационно-методического сопровождения.

Работу Центра обеспечивают отделы, непосредственно не занимающиеся оказанием Услуг:

- ✓ Административно-хозяйственный отдел.
- ✓ Отдел бухгалтерского учета и отчетности.

С 2021 года часть помещений Центра площадью 489, 5 м<sup>2</sup> из 1575,7 м<sup>2</sup> была передана в безвозмездное пользование ГБОУ СО «Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» сроком на 5 лет (Договор №1 безвозмездного пользования помещениями от 16 августа 2021) на основании приказа Министерства по управлению государственным имуществом Свердловской области от 10.08.2021 №2922.

## 1.2. Структура Центра, характеристика структурных подразделений Центра

*Первый уровень управления:* директор (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор совместно с руководителями отделов определяет стратегию развития Центра, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

Управление Центра осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, на основе Устава Центра и в соответствии с законодательством Российской Федерации. В Центре разработана управленческая структура.

Структурными подразделениями Центра являются:

✓ Отдел психолого-педагогического и социального сопровождения, в состав которого входят Служба ранней помощи, коррекционно-диагностическое отделение и территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (руководитель - заместитель директора).

Основные направления деятельности отдела:

– комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в возрасте 0-18 лет;

– консультативная помощь родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций и других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ;

– подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, организации их обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

– учет выполнения рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях;

– коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– консультационная работа (индивидуальная, групповая, семейная).

✓ Отдел информационно-методического сопровождения (руководитель – старший методист).

Основные направления деятельности отдела:

– организационно-методическая деятельность;

– информационно-образовательная деятельность;

– обеспечение информационной открытости образовательного учреждения (поддержка работы сайта, популяризация деятельности Центра);

– обеспечение внешнего взаимодействия с общественными организациями, другими структурами;

– информационно-методическое сопровождение участия Центра в мероприятиях, проектах различного уровня;

– организационно-техническое обеспечение деятельности Центра;

– издательская деятельность.

✓ Административно-хозяйственная часть (руководитель – заведующая хозяйством)

Основные направления деятельности отдела:

– обеспечение материально-технических условий функционирования Центра;

- обеспечение качественного функционирования систем жизнеобеспечения Центра;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований;
- обеспечение сохранности имущества.

✓ Административный отдел (служащие, непосредственный руководитель – директор Центра)

Основные направления деятельности отдела:

- управление персоналом и организация кадровой работы;
- ведение и контроль финансово-хозяйственной деятельности;
- контроль над закупками и поставками;
- организация и контроль документооборота;
- организация и поддержание в эффективном состоянии делопроизводства;
- разработка, анализ и улучшение процессов внутри Центра.

*На втором уровне* структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления, коллективные органы управления) функционируют традиционные субъекты управления: общее собрание трудового коллектива, Совет Центра, Педагогический совет.

Общее собрание:

- принимает Правила внутреннего трудового распорядка Центра;
- принимает коллективный договор Центра;
- вносит предложения о награждении работников Центра наградами;
- организация комиссий Центра по направлениям деятельности Центра, создание конфликтных комиссий.

– Совет трудового коллектива Центра:

– представляет интересы работников Центра при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением, а также при реализации права на участие в управлении учреждением, рассмотрении трудовых споров работников с работодателем;

– согласовывает интересы работодателя и работников по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений;

– согласовывает локальные акты Центра, касающихся вопросов регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений, в порядке определенном трудовым законодательством, в том числе Трудовым кодексом (статья 372), в соответствии с Коллективным договором.

Педагогический совет Центра:

- определяет стратегии развития Центра;
- обсуждает и принимает локальные акты Центра, касающиеся уставной деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- осуществляет выбор и анализ программ обучения и развития, обсуждение и утверждение авторских программ;
- организует работу по распространению передового педагогического опыта;
- рекомендует педагогических и медицинских работников на курсы, стажировки, а также представляет указанных работников к различным видам поощрения;

– заслушивает информацию и отчеты педагогических и медицинских работников;

– отслеживает своевременность получения дополнительного профессионального образования педагогическими и медицинскими работниками Центра.

*Третий уровень* структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора, методического совета. Методический совет – коллегиальный совещательный орган.

Методический совет – коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива Центра в целях осуществления руководства методической деятельностью.

Методический совет координирует работу, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности коллектива педагогов и специалистов.

### 1.3. Виды деятельности

Центр имеет лицензии на осуществлении образовательной и медицинской деятельности.

К основным видам деятельности Центра относятся:

1. оказание медицинской (в том числе психиатрической), социальной и психолого-педагогической помощи детям, в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации;
2. первичная медико-санитарная помощь, не исключенная в базовую программу обязательного медицинского страхования;
3. психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
4. коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
5. психолого-медико-педагогическое обследования детей;
6. организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
7. научно-методическая деятельность;
8. ранняя помощь детям и их семьям.

Центр вправе реализовывать следующие виды образовательных программ в качестве дополнительного вида деятельности: дополнительные образовательные программы (дополнительные общеобразовательные программы коррекционно-развивающие, профилактические, развивающие, просветительские и иные программы, дополнительные профессиональные образовательные программы), основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Центр вправе осуществлять следующие виды деятельности, не являющиеся основными:

1. организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящейся в социально-опасном положении;
2. осуществление комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий (при наличии лицензии);
3. физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми;
4. помощь обучающимся в профориентации, социальной адаптации;
5. научно-методическое обеспечение;
6. реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
7. реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
8. реализация дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ;
9. присмотр и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими коррекционно-развивающие занятия, а также за детьми дошкольного возраста, осваивающими основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Ежегодно Центр получает Государственное задание от Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

В рамках выполнения Государственного задания Центр оказывает населению 5 услуг и осуществляет 1 государственную работу.

Услуги:

- Психолого-медико-педагогическое обследование детей.
- Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (в Центре).
- Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (в ПМПК).
- Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.
- Ранняя помощь детям и их семьям.
- Оказание консультативной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей.

Государственная работа:

- Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодёжной политики

Реализуемое направление: информационно – методическое обеспечение системы оказания психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций Восточного управленческого округа Свердловской области.

С 2022 года реализуются мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

#### **1.4. Характеристика контингента получателей услуг**

Получателями услуг Центра являются:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетние, оказавшиеся в конфликте с законом или в тяжелой жизненной ситуации в возрасте от 0 до 18 лет;
- лица старше 18 лет, обратившиеся в ПМПК для определения их образовательного маршрута;
- родители (законные представители);
- педагогические работники, другие специалисты образовательных организаций, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, испытывающими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;
- руководители образовательных организаций;
- руководители и специалисты Управлений образованием.

### 1.5. Внешние связи Центра

Наименование организации	Предмет взаимодействия
Областные Центры ППМСП	Координация деятельности по реализации целевых программ и проектов по осуществлению приоритетных направлений образовательной политики. Методическая помощь и сопровождение (семинары, конференции, информационный обмен, мастер-классы).
Центральная ПМПК	Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности ТППМК. Обследование детей по направлению ТППМК, а также в случае обжалования родителями (законными представителями) детей (представленных на комиссию) заключения ТППМК.
Институт регионального образования	Повышение квалификации и переподготовки специалистов, оказывающих услуги по предоставлению ППМС - помощи. Информационный обмен в КАИС по вопросам аттестации педагогических работников.
Управления образованием территорий	Информирование руководителей образовательных организаций, педагогов, родителей об услугах, предоставляемых в Центре и условиях, при которых возможно оказание этих услуг. Информирование образовательных организаций, подведомственных Управлениям образованием, о приеме Центром заявок на предоставление услуг образовательным организациям. Координация работы по оказанию информационно-методической поддержки образовательным организациям, подведомственным Управлениям образованием, исходя из их потребностей и возможностей Центра. Содействие выполнению рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТППМК) в части получения образования детьми с ОВЗ Содействие в мониторинге качества создания специальных образовательных условий образовательными организациями для детей, имеющих заключение ПМПК.
Образовательные организации	Информирование специалистов ОО и родителей (законных представителей) о возможности комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, имеющих трудности в обучении, развитии, социальной адаптации; получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ЦППМСП. Консультирование специалистов ОО, родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и коррекции

	<p>нарушений, сопровождения развития ребенка, созданию условий для получения образования детей с ОВЗ.</p> <p>Оказание информационно-методической помощи для специалистов ОО по вопросам развития, обучения и коррекции нарушений, сопровождения развития ребенка.</p> <p>Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами, со службами школьных медиаций.</p> <p>Информационно – консультативная поддержка родительских собраний.</p>
Методические объединения специалистов образовательных организаций территорий	<p>Оказание информационно-методической помощи для специалистов ОО по вопросам развития, обучения и коррекции нарушений, сопровождения развития ребенка.</p> <p>Повышение квалификации специалистов.</p> <p>Обмен опытом работы, супервизия.</p>
КДН и ЗП	<p>Взаимодействие по созданию условий для оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Организация и осуществление индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Информационно – консультативная помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних.</p>
Клиника дружественная к молодежи	<p>Организация и осуществление индивидуальной профилактической и коррекционной работы в отношении несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
Управления социальной политики территорий	<p>Содействие в оказании социальной помощи и поддержки несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>
Некоммерческие общественные организации	<p>Участие в социально-ориентированных проектах, программах</p> <p>Повышение квалификации специалистов, оказывающих услуги по предоставлению ППМС - помощи.</p>

## РАЗДЕЛ 2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕНТРА

### 2.1. Характеристика материально-технической базы

Центр расположен в северной части города Ирбита. Учреждение имеет обособленную территорию, огороженную деревянным, частично металлическим забором по периметру 335 погонных метров. Площадь занимаемого земельного участка составляет 0,47 Га. В границах земельного участка размещаются: здание Центра, гараж, два складских помещения.

Центр занимает отдельно стоящее здание двухэтажное здание блочного исполнения общей площадью 1810,2 кв.м.

Электроснабжение учреждения осуществляется от городской ТП № 3019. На случай аварийного отключения электроэнергии, в учреждении имеется резервная линия подачи электроснабжения.

Теплоснабжение учреждения осуществляется от собственной электростанции. Горячее водоснабжение учреждения осуществляется от собственной электростанции, поступает по системе внутреннего водоснабжения.

Водопровод выполнен из чугунных труб, Д- 50 мм. Глубина заложения водопровода 3 метра от уровня земли. Протяженность водопровода от границ балансовой принадлежности до ввода в здание составляет 50 м. Качество подаваемой воды соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Для обеспечения пожарной безопасности установлены два внутренних пожарных крана, которые подключены к внутреннему водоснабжению.

Материальная база Центра соответствует техническим, санитарным, противопожарным, антитеррористическим требованиям, предъявляемых к условиям деятельности Центра, характеризуется высоким уровнем оснащения.

Материально-технический комплекс учреждения, в том числе оборудование, программно-методическая база, приобретенные ранее за счет полученных грантов, используются эффективно, по прямому назначению.

В Центре ведется систематическая работа по созданию доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. Разработан паспорт доступности Центра, осуществляются меры для обеспечения доступа инвалидов к местам предоставления услуг.

В 2022 г. оборудован отдельный санитарный узел для маломобильных групп граждан в соответствии с требованиями.

Помещения оборудованы:

- интерактивным столом-трансформером (для проведения комплексного обследования и коррекционно-развивающих занятий с детьми);
- устройством передачи аудиосигнала в слуховой аппарат человека с нарушениями функций и портативный ручной видеувеличитель со встроенным дисплеем (предназначен для людей с нарушениями слуха);
- опора для сидения малая (для обследования и организации занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата);
- инвалидная коляска (при обращении Центра посетителями с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- мягкие модули большие и малые (для релаксации детей с ОВЗ);
- напольный игровой лабиринт «Треугольник» (используется при комплексном обследовании детей);

- диагностический набор Стребелевой (для работы с дошкольниками);
- опора-ходунки (для детей-инвалидов);
- бизборды, тактильно-развивающие панели, развивающие и диагностические комплекты для детей;
- ламинатор;
- оборудование для заполнения электронных баз данных, ведения и печати документации, банка информационно-методических материалов: сетевой фильтр, источник бесперебойного питания, роутер, моноблок, ноутбук, многофункциональное устройство печати.

В Центре имеются следующие помещения:

- Административный кабинет- 2
- Кабинет учителя-логопеда - 1
- Кабинет педагога-психолога- 1
- Кабинет учителя-дефектолога - 1
- Кабинет для первичного приёма - 1
- Кабинеты ПМПК- 4
- Кабинет методиста – 1
- Кабинет для групповых занятий- 1
- Кабинет для индивидуальных занятий - 1
- Информационно-образовательный центр - 1
- Кабинет бухгалтерии, отдела кадров – 1
- Кабинет делопроизводителя - 1
- Кабинет для хранения оборудования - 1
- Архив - 2
- Санитарный узел – 4

Помещения оборудованы в зависимости от содержания деятельности мебелью, дидактическим, методическим и диагностическим материалом.

Материально-технические, санитарно-гигиенические условия охраны здоровья обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в Центре соответствуют требованиям нормативных документов:

– СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

– СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

– СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– СанПин 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»;

– СанПин 2.4.3.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Центр обеспечивает соблюдение требований пожарной и антитеррористической безопасности, оснащая учреждение оборудованием, созданием соответствующих условий:

Наличие предписания органов Госпожнадзора	Отсутствуют
Наличие автоматической пожарной сигнализации с выводом сигнала на пульт подразделения пожарной охраны	Подключен программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг» Акт № 153 от 18.09.2014 г. в подразделение ФГКУ «60 ПЧ ФПС по Свердловской области»
Наличие системы аварийного освещения, оповещения и управления эвакуацией при пожаре	Имеется
Наличие системы оповещения по громкоговорящей связи	Имеется
Наличие системы автоматического пожаротушения	Отсутствует
Расстояние до ближайшего подразделения пожарной охраны (км)	0,5км
Наличие программно-аппаратного комплекса, транслирующего сигнал о пожаре без участия работников	Подключен программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг» Акт № 153 от 18.09.2014 г. в подразделение ФГКУ «60 ПЧ ФПС по Свердловской области»
Наличие предписания органов внутренних дел	Отсутствуют
Наличие системы видеонаблюдения (кол-во)	Установлено: 3 внутренних видеокамеры; 5 наружных видеокамеры.
Наличие систем видеозаписи событий, её архивации (кол-во)	Имеется (одна)
Наличие систем аудиозаписи телефонных звонков, её архивации (кол-во)	Имеется (одна)
Наличие систем контроля доступа	Отсутствует
Наличие периметрового ограждения	Имеется
Наличие физической охраны	В дневное время – вахтер. В ночное время – сторож.
Наличие паспорта антитеррористической и противодиверсионной защищенности согласованного в установленном порядке с заинтересованными ведомствами	Имеется, согласован в установленном порядке с МВД, МЧС и ФСБ 2022 г.
Наличие кнопки «тревожной сигнализации» с выводом на пульт централизованного наблюдения - ПЦН	КТС имеется с выводом на пульт ПЦН – отдел г. Ирбита ФГУП «Охрана» МВД России по Свердловской области

Улучшена материальная база Службы ранней помощи, ТПМПК за счет безвозмездного поступления неденежных средств. Центру переданы игрушки, игровое

оборудование, оборудование и мебель для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Проведены работы по поддержанию рабочего состояния систем жизнеобеспечения (ремонт системы отопления и горячего водоснабжения, техническое обслуживание оборудования Центра).

Проведена работа по обеспечению комплексной безопасности Центра (техническое обслуживание систем видеонаблюдения, тревожной кнопки, огнетушителей, приобретение оборудования, отвечающего требованиям техники безопасности).

Центр обеспечивает соблюдение требований пожарной и антитеррористической безопасности, оснащая учреждение оборудованием, созданием соответствующих условий.

Представления исполнительного органа государственной власти Свердловской области, осуществляющего управление государственным имуществом, по результатам контрольных мероприятий отсутствуют.

Отсутствуют предписания надзорных органов по результатам проверок на соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности, правил по охране труда, санитарно-гигиенических правил.

## 2.2. Кадровый потенциал Центра

Анализ кадрового состава Центра на 31.12.2023 г.

Категория работников	Количество штатных единиц	Количество занятых штатных единиц	Общее количество работников	Процент обеспеченности
Руководители	3	3	3	100
Педагогические работники	16,5	13,35	11	81
Медицинские работники	2,45	1,45	5	59
Служащие	7,55	7,55	6	100
Рабочие	13,4	11,9	11(1 д/о)	89
<b>ВСЕГО</b>	<b>42,9</b>	<b>37,25</b>	<b>36</b>	<b>86,8</b>

### Количественно-качественные характеристики персонала

№ п/п	Характеристика	Показатель	на 01.01.2022 г., чел.	на 31.01.2023 г., чел.
1.	Трудовой стаж по специальности	до 1 года	1	2
		от 1 года до 3 лет	7	3
		от 4 до 10 лет	11	12
		свыше 10 лет	7	8
		свыше 20 лет	9	11
2.	Пол	Мужчины	5	5
		Женщины	30	31
3.	Категория персонала	Основные работники	28	27
		Внешние совместители	7	9
4.	Возраст	до 25 лет	0	1
		26-35 лет	4	3
		36-55 лет	20	20
		свыше 55 лет	11	12
5.	Образование	Среднее	3	3
		Среднее профессиональное	8	9
		Высшее (специалитет)	22	22
		Высшее (бакалавриат)	2	2
		Профессиональная переподготовка	2	1

Основные количественно-качественные характеристики кадрового состава:

Все специалисты Центра имеют образование, соответствующее занимаемой должности (61 % - высшее, 25 % - средне-специальное, 14% - среднее).

Большая часть специалистов Центра имеют стаж работы по специальности от 10 до 20 лет – 22,2%, больше 20 лет – 30,5 % сотрудников. Стаж работы от 4 до 10 лет имеют 33,3 %, до 3 лет – 13,8 %.

Средний возраст сотрудников Центра – 48,8 лет (в 2019 – 42 года), старше 50 лет – 45,7 % сотрудников. Средний возраст педагогических работников 48,1 лет.

100% педагогических работников имеют высшее образование по занимаемой должности, опыт работы по специальности свыше 5 лет.

71% служащих имеют высшее образование по занимаемой должности, опыт работы по специальности свыше 5 лет, что позволяет качественно выполнять требования законодательства в различных областях деятельности (финансово-экономической, в области трудового законодательства, комплексной безопасности, информационной открытости, организации доступной среды учреждения).

Большая часть сотрудников – женщины (80%).

Коэффициент текучести кадров за 2023 год:

$КТК^1 = (УСЖ + УИР) \times 100 / СЧ = (6 + 0) \times 100 / 36 = 16,66\%$ , что означает: в Центре работает относительно стабильный коллектив. Три сотрудника, имеющих пенсию по выслуге лет, после непродолжительного отдыха, вернулись в учреждение.

Кадровая политика учреждения по сохранению и развитию кадрового потенциала Центра осуществлялась по следующим направлениям:

- Подбор, расстановка, обучение и развитие кадров в соответствии с задачами, направлениями деятельности учреждения.
- Осуществление организационно-методической работы по развитию профессиональной компетенции работников Центра.
- Организация проверки знаний работников, получение допуска к работе в условиях повышенной опасности.

В Центре применяется практика совмещения должностей, расширения зоны обслуживания, возложения дополнительных обязанностей.

Количественно-качественные характеристики персонала представлены в таблице.

В учреждении активно функционирует система управления повышением квалификации и переподготовки кадров в соответствии с целями и задачами, поставленными перед Центром. Ежегодно составляются планы повышения квалификации сотрудников всех структурных подразделений, которые выполняются в полном объеме. Постоянно ведется мониторинг предложений по повышению квалификации кадров. Большая часть сотрудников прошли обучение через различные формы повышения квалификации.

---

<sup>1</sup> КТК - коэффициент текучести кадров, УСЖ – количество уволенных сотрудников по собственному желанию, УИР – число уволенных сотрудников по инициативе работодателя, СЧ – среднесписочная численность работников за отчетный период.

## Доля сотрудников, повысивших свою квалификацию

ВСЕГО сотрудников на 01.01.2022/на 31.12.2023	Кол-во сотрудников, повысивших свою квалификацию (% охвата)		В том числе на курсах (% охвата)		В том числе на семинарах, вебинарах, других формах повышения квалификации (% охвата)	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
35/ 36	60,0	55,5				
из них:						
Руководители 4/ 3	100	100	100	100	100	100
Педагогические работники 10 /11	100	100	30	27,2	100	100
Медицинские работники 3/ 5	-	20	-	20	-	20
Служащие 7 / 6	71,4	66,6	71,4	50	71,4	66,6
Рабочие 11/11	18,1	18,1	18,1	18,1	-	-

Анализ результатов повышения квалификации сотрудников в 2022, 2023 гг. показывает, что в 2022 году прошли обучение 60 % сотрудников, а в 2023 году – 55,5%.

Повышение квалификации осуществлялось через обучение на курсах повышения квалификации, участие в обучающих семинарах, вебинарах, форумах.

Основные направления повышения квалификации:

- по основной деятельности (оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям);
- по организации бухгалтерского учета;
- по организации финансовой деятельности образовательных организаций;
- по осуществлению государственных закупок, товаров и услуг;
- по гражданской обороне;
- по охране труда;
- по вопросам управления персоналом, соблюдения трудового законодательства, кадрового делопроизводства;
- по эксплуатации теплоустановок;
- по электробезопасности;
- по безопасности дорожного движения;
- по оказанию первой доврачебной помощи.

С 2016 года работает Комиссия по внедрению профессиональных стандартов в практику работы Центра, разработан план мероприятий, в котором предусмотрены различные направления деятельности. В соответствии с планом мероприятий:

- поэтапно ведется пересмотр должностных инструкций сотрудников;
- проведен анализ соответствия уровня квалификации сотрудников;

- определены требования к кандидатам на вакантные должности в соответствии с профессиональными стандартами;
- планирование и повышение квалификации сотрудников велось в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, целями и задачами деятельности Центра.

Анализ кадровой документации, статистической информации, результатов наблюдения показал положительные моменты формирования кадрового потенциала Центра:

В Центре имеются условия для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования работников Центра. Работники Центра постоянно учатся на курсах, участвуют в обучающих семинарах и вебинарах, конференциях, форумах, образовательных проектах, используют различные формы самообразования.

Повышению мотивации педагогических работников к непрерывному образованию и самообразованию способствует включение их в продуктивную профессиональную деятельность, обобщение и представление ими своего опыта на различных уровнях профессионального взаимодействия и общения.

### 2.3. Характеристика программно-методического обеспечения Центра

Ирбитский Центр ППМС-помощи имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности.

В Центре разработаны Образовательная программа дошкольного образования и Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее АОП ДО), Программы коррекционно-развивающей работы с детьми.

Обучение осуществляется в очной форме.

По желанию родителей (законных представителей) с учетом потребностей и возможностей обучающихся, Центр оказывает помощь и содействие в создании условий для освоения образовательной программы дошкольного образования или ее отдельных разделов в форме семейного образования.

Центр может участвовать в реализации образовательной программы дошкольного образования в сетевой форме.

Модель сетевого взаимодействия представляет собой совместную деятельность Центра и образовательных организаций, которые в полной мере не обеспечивают создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью. В этом случае каждая из образовательных организаций обеспечивает создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в объеме, который она в состоянии реализовать с учетом своих возможностей.

При необходимости выполнения социального заказа в Центре могут быть открыты группы кратковременного пребывания комбинированной или компенсирующей направленности.

Продолжительность обучения, коррекционно-развивающих (компенсирующих) занятий в каждом конкретном случае зависит от возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей и содержания оказываемой им психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, определяемой психолого-педагогическим консилиумом и (или) ПМПК.

#### Информация о реализуемых образовательных программах

№	Название программы	Аннотация
	Образовательная программа краеведческой направленности «История, культура и быт Урала»	<p>Программа разработана для приобщения детей дошкольного и младшего школьного возраста к ценностям народной культуры через знакомство с историей, культурой и бытом Урала, Свердловской области, города Ирбита и Ирбитского района, акцентирования внимания детей на значимости сохранения каждым человеком доброй памяти о себе и людях.</p> <p>Цель Программы: формирование познавательного интереса детей к родному краю как части России, чувства сопричастности к сохранению историко-культурного наследия семьи, города, района, родного края, своего народа.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение знаний и представлений детей об истории, культуре и быте родного края.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие ценностного отношения к прошлому и настоящему своего народа.</li> <li>– Формирование способности детей сохранять добрую память о себе и других людях, событиях, оставивших яркий след в истории родного края.</li> </ul> <p>Продолжительность. Программа состоит из 9 занятий продолжительностью от 30 минут до 1 часа (в зависимости от возраста детей). Продолжительность обучения: от 4,5 до 9 месяцев (1-2 занятия в месяц).</p> <p>Адресность. Программа предназначена для работы с детьми 5-12 лет. Занятия проводятся по группам. Наполняемость группы - до 10 человек.</p> <p>Формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия – практикумы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– экскурсии, в том числе заочные;</li> <li>– игры.</li> </ul>
<p>Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью "Особый ребенок"</p>		<p>Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью "Особый ребенок" (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность, носит коррекционно-развивающий характер.</p> <p>В данной Программе представлены технологии организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с проблемами в развитии, трудностями в обучении и социальной адаптации в условиях Центра.</p> <p>Необходимость разработки данной программы обусловлена увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья, спецификой деятельности Центра.</p> <p>Целью настоящей Программы является удовлетворение индивидуальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в развитии, социализации и адаптации к жизни в обществе через развитие компенсаторных возможностей ребенка.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>– Выявление актуального и ближайшего уровней развития ребенка.</li> <li>– Проектирование индивидуальной программы сопровождения.</li> <li>– Проектирование индивидуально-ориентированных рекомендаций для организации дальнейшего психолого-педагогического сопровождения ребенка в реальных</li> </ul>

		<p>условиях его обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение педагогов, родителей психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи, оказание им психологической поддержки.</li> </ul> <p>Адресность. Программа Центра рассчитана на детей в возрасте от 2 до 8 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Специалисты сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, при необходимости другие специалисты Центра.</p> <p>Структура Программы. Программа имеет 3 модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Логопедическое сопровождение (реализует учитель-логопед).</li> <li>– Психологическое сопровождение (реализует педагог-психолог).</li> <li>– Дефектологическое сопровождение (реализует учитель-дефектолог).</li> </ul>
	<p>Программа по коррекции моторной алалии у детей дошкольного возраста "Я - говорю"</p>	<p>Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с моторной алалией, в том числе имеющими сопутствующие или тяжелые множественные нарушения развития.</p> <p>Цель Программы: создание у ребенка речевой базы для формирования самостоятельной речи как единой целостной системы.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать психологическую базы речи (внимание, восприятие, память, воображение, мышление).</li> <li>– Развивать общие речевые навыки, артикуляционную моторику.</li> <li>– Развивать фонематический слух и восприятие.</li> <li>– Активизировать словарный запас.</li> <li>– Совершенствовать слоговую структуру.</li> <li>– Развивать связную речь.</li> <li>– Развивать длительный плавный выдох и ритм речи.</li> <li>– Развивать общую и мелкую моторику.</li> </ul> <p>Этапы реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обследование ребенка.</li> <li>– Определение уровня развития речи ребенка.</li> <li>– Определение направлений работы, постановка индивидуальных задач на определенный период.</li> <li>– Коррекционная работа.</li> </ul>
6.	<p>Программа психолого-педагогического</p>	<p>Программа направлена на сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС, и взаимодействие со специалистами образовательных организаций по вопросам</p>

<p>сопровождения семей детей с расстройствами аутистического спектра в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p>	<p>организации комплексного сопровождения детей с РАС и их семей.</p> <p>При реализации Программы используются индивидуальные и групповые формы работы с родителями (законными представителями) детей, со специалистами образовательных организаций, в которых обучались дети.</p> <p>Программа предполагает вариативность ее реализации в зависимости от запросов родителей, специалистов, возникающих трудностей в семье и с семьей в обучении и развитии детей, во взаимоотношениях семьи с социумом.</p> <p>Цель Программы: своевременная организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), членам семей детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра (РАС) и информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с детьми с РАС и их семьями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставлять родителям профессиональную информацию о психических нарушениях детей с РАС, их проявлениях, диагностике и лечении.</li> <li>– Давать знания родителям об особенностях развития детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра.</li> <li>– Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям, воспитывающим детей с РАС.</li> <li>– Способствовать организации общения и обмену опытом в воспитании детей между родителями, воспитывающих детей с РАС.</li> <li>– Обучать родителей психологическим приемам коррекции взаимоотношений с детьми, а также собственного эмоционально-психологического состояния.</li> <li>– Оказывать информационно-методическую помощь педагогам, работающим с детьми с РАС и их семьями.</li> </ul> <p>Участники Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Специалисты Центра:</li> <li>– Специалисты Ирбитской ТПМПК (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог).</li> <li>– Специалисты Отдела психолого-педагогического сопровождения, Информационно-методического отдела (заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, методист).</li> <li>– Семьи, воспитывающие детей с РАС (родители, законные представители, другие члены семьи).</li> <li>– Педагоги образовательных организаций, работающие с детьми, имеющими РАС. Члены психолого-</li> </ul>
--	---

		медико-педагогических консилиумов образовательных организаций.
7.	Комплексная программа психодиагностического обследования детей психолого-медико-педагогической комиссией	<p>Психодиагностическое обследование детей осуществляется в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, находящейся в структуре Центра.</p> <p>Цель программы - определение наиболее эффективного для ребенка образовательного маршрута и организация психологического сопровождения на основе выявленных у него нарушений в когнитивной, соматической, эмоционально-личностной сферах и поведении.</p> <p>Задачи комплексного психолого-медико-педагогического обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление специфики нервно-психического развития ребенка в онтогенезе и соотнесение ситуации его развития с возрастными нормативами;</li> <li>- определение характера и степени анатомо-физиологического повреждения, приведшего к данному варианту дизонтогенеза;</li> <li>- постановка развернутого психолого-педагогического диагноза на основе анализа полученных данных и квалификации актуального психического статуса ребенка;</li> <li>- определение наиболее адекватных для данного ребенка вида и формы обучения, направлений коррекционно-развивающей работы и психологического сопровождения с учетом его актуального уровня развития и потенциальных возможностей.</li> </ul> <p>В программе описаны требования к организации и проведению комплексного психолого-педагогического обследования ребенка, определена структура проведения обследования, предложены тактика, алгоритм, технология обследования.</p>
8.	Программа "Мои жизненные ориентиры" (Профилактика рискованного поведения детей подросткового возраста)	<p>Программа является модификацией "Программы профилактики рискованного поведения и ВИЧ-инфекции среди детей старшего подросткового возраста Свердловской области" в основу которой вошли элементы «Программы первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья» - «В ладу с собой», которая была разработана в 2009 году коллективом авторов (Сирота Н.А., Воробьева Т.В., Ялтонская А.В., Рыдалевская Е.Е., Яцышин С.М., Микляева А.В., Кудрявцева Н.В.).</p> <p>Программа направлена на профилактику рискованного девиантного поведения подростков 14-16 лет.</p> <p>Программа состоит из 8 занятий продолжительностью полтора часа каждое, включающие</p>

		<p>разные виды деятельности. Занятия могут проводиться по группам, подгруппам и индивидуально. Рекомендуется реализация в течение 2- 4 месяцев (2-4 занятия в месяц).</p> <p>Адресность. Программа предназначена для работы с подростками старшего подросткового возраста 14-16 лет. Она рассчитана как на социально адаптированных, так и на так называемых "трудных" подростков.</p> <p>Цель программы: профилактика рискованного поведения и среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения.</li> <li>2. Создание условий для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноценной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями.</li> <li>3. Создание условий для формирования навыков принятия другого человека как такой же уникальной личности, для развития способности устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки.</li> <li>4. Создание условий для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и собственную жизнь, для развития самостоятельности.</li> <li>5. Создание условий для формирования навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.</li> <li>6. Предоставление сведений о деятельности психологических консультаций, телефонов доверия.</li> </ol>
<p>Программа развития ребенка с синдромом Дауна "Развивай-ка"</p>		<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание благоприятных условий для развития личности ребенка.</li> </ul> <p>Комплексное развитие детей с синдромом Дауна.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбор адекватных методик по обучению, развитию ребенка, имеющего диагноз синдром Дауна.</li> <li>– Удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка в интеллектуальном, познавательном развитии.</li> <li>– Предоставление родителям информации по вопросам развития ребенка, об особенностях выявленного расстройства, ресурсах ребенка.</li> <li>– Вовлечение родителей в активную развивающую работу.</li> </ul> <p>Адресность. Программа предназначена для работы с детьми с синдромом Дауна в возрасте 3-7 лет.</p>

		<p>Продолжительность. Программа рассчитана на 32 - 36 занятий на 1 период обучения.</p> <p>Программа имеет 2 периода обучения в год:          I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.          II период – январь, февраль, март, апрель, май.</p> <p>В течение учебного года возможен повторный курс занятий для детей, нуждающихся в продолжении занятий.</p> <p>При необходимости сопровождения ребенка и семьи программа может реализовываться с небольшими перерывами в течение нескольких лет (до достижения ребенком возраста школьного обучения).</p>
	<p>Программа по психолого-педагогическому сопровождению подготовки учащихся к итоговой аттестации "На пути к успеху"</p>	<p>Программа направлена на выработку психологических качеств, умений и навыков у всех участников образовательного процесса, которые способны повысить эффективность подготовки и прохождения итоговой аттестации.</p> <p>Цель Программы: формирование психолого-педагогической готовности всех субъектов образовательного пространства к прохождению процедуры итоговой аттестации</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить необходимые условия для личностного развития обучающихся при подготовке к итоговой аттестации в образовательной организации.</li> <li>2. Развивать психолого-педагогическую компетентность по готовности к итоговой аттестации всех участников образовательного процесса</li> <li>3. Уменьшить уровень тревожности всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>4. Содействовать адаптации учащихся к процессу проведения итоговой аттестации.</li> <li>5. Сформировать положительный настрой у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.</li> </ol> <p>Участниками Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Руководители, заместители руководителей образовательных организаций.</li> <li>– Учителя учащихся 9-11 классов.</li> <li>– Учащиеся 9-11 классов.</li> <li>– Родители (законные представители) учащихся 9-11 классов.</li> </ul> <p>Продолжительность Программы.          Программу рекомендуется реализовывать в течение 7 месяцев (октябрь - апрель).          В Программу включены 1 встреча с администрацией</p>

		<p>образовательных организаций, 2 встречи с учителями – предметниками и классными руководителями, 2 родительских собрания (для родителей учащихся различного уровня получения образования), занятия (практикумы) и консультации с обучающимися 9-11 классов (3 занятия продолжительностью 45 минут каждое, 1 раз в месяц), индивидуальные консультации (по запросу участников образовательных отношений – 1 час в неделю).</p> <p>Продолжительность Программы - 26 часов, может варьироваться в зависимости от запросов участников образовательных отношений, реализовываться через дистанционные формы (он-лайн консультации, самостоятельное изучение участниками Программы информационно-методической литературы).</p>
--	--	---

#### **2.4. Характеристика основных результатов деятельности Центра**

В 2019 - 2023 гг. были достигнуты качественные результаты по различным направлениям деятельности Центра.

Специалистами Центра использовались новые подходы и современные технологии оказания ППМС - помощи детям, подросткам, родителям (законным представителям), специалистам образовательных организаций (поведенческие технологии; технология оказания ранней помощи; сенсорная интеграция; комплексное обследование, информационно-методическое сопровождение, просветительская деятельность с помощью мультимедийных технологий).

Внедрена дистанционная форма оказания услуг ППМС-помощи с помощью вебинарной платформы WEBINAR (комплексное обследование, дистанционные консультации родителей, специалистов, проведение вебинаров, круглых столов, совещаний);

Расширены формы деятельности Центра по родительскому просвещению – специалистами Центра освоена новая форма работа с родителями – обучающие онлайн - курсы для родителей на платформе «Webinar» (модуль We Stade). Разработаны обучающие курсы «Как играть с ребенком с РАС», «Развитие речи детей дошкольного возраста», «Что делать, если ваш ребёнок не говорит».

Обеспечена информационная открытость Центра, сформирован оптимальный уровень информированности социума об услугах Центра, информационные ресурсы сайта востребованы потребителями услуг (увеличилось количество посетителей сайта, создана официальная страничка ВКонтакте).

Сформировано эффективное партнёрство со специалистами образовательных организаций территории, межведомственное и сетевое взаимодействие в целях повышения качества оказания и своевременного получения ППМС-помощи несовершеннолетними, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Используются различные формы социального партнёрства: консультации, семинары (вебинары), круглые столы, мастер-классы, конференции, форумы, методические сессии, дни открытых дверей, участие специалистов Центра в педагогических советах, круглых столах, совещаниях, выпуск информационно-методической продукции, онлайн-встречи, интерактивные встречи в рамках Межрегионального инклюзивного фестиваля.

Увеличилось количество специалистов педагогического сообщества территорий, получивших информационно-методическую, консультативную помощь Центра, повысивших профессионализм и компетентность по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения несовершеннолетних.

Обеспечены условия доступности услуг по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Осуществляется систематический мониторинг образовательной среды Восточного округа по организации специальных условий для получения образования детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации как механизм проектирования эффективной системы оказания психолого-медико-педагогической помощи детям (по результатам мониторинга оформляются информационно-аналитические отчеты, проводятся совещания, обучающие мероприятия с представителями Управлений образованием, образовательных организаций территорий).

Центр открыт социальным запросам, выстраивает свою деятельность в соответствии с запросами родителей (законных представителей), специалистов

системы образования, направлениями образовательной и социальной политики государства.

Отмечается высокая востребованность услуг, деятельности Центра в территории родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Заинтересованность в услугах Центра разными категориями населения определяется практической направленностью деятельности Центра (возможностью практического использования предложенных специалистами Центра рекомендаций, информационно-методических ресурсов).

Материально-техническая база, предметно-развивающая среда, программное обеспечение Центра отвечает современным требованиям к оказанию психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним.

Рейтинг эффективности деятельности государственных учреждений Свердловской области, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области:

Год	Уровень эффективности
2019	Среднеэффективное
2020	Среднеэффективное
2021	Среднеэффективное
2022	Среднеэффективное

### РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Согласно Письма Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК - 268/07 ППМС-центры создаются из расчета одно учреждение на 5 тыс. детей, проживающих в городе (районе).

Ирбитский ЦППМСП обслуживает в основном 10 территорий Восточного округа с детским населением более 30 тысяч человек. На территории округа работает 1 муниципальный Центр ППМС-помощи (Алапаевское МО). Поэтому в округе большая потребность в получении квалифицированной помощи по вопросам оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Территориальное расположение Ирбитского Центра ППМС-помощи, наличие кадрового потенциала, информационно-методических ресурсов, опыта работы в сфере оказания услуг по ППМС-помощи несовершеннолетним, реализации образовательных программ коррекционно-развивающей направленности, опыта работы с детьми, имеющими проблемы развития и поведения, взаимодействия с социумом, позволяет стать ему окружным ресурсным центром.

Цель Программы: сохранение достигнутого уровня качества ППМС-помощи и развитие за счет актуализации внутреннего потенциала, создание условий для достижения нового качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям) и педагогам образовательных организаций в соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования.

Миссия Центра: Двигаемся вместе в одном направлении! Оказываем помощь детям, используя потенциал и возможности детей, их семей, педагогических работников.

Поэтому специалисты Центра считают необходимым условием эффективной помощи детям развитие социального партнерства с родителями и педагогами как равноправного взаимовыгодного сотрудничества, объединяющего усилия и возможности каждого из партнеров, ориентирующего участников на поиск и достижение согласия, оптимизацию отношений, признание взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества при решении общих задач.

Общими задачами для специалистов Центра, семей и педагогических работников, работающих с детьми являются:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;
- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования несовершеннолетних от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- оказание информационно-методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения, воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания,

здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление мониторинга эффективности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Предлагаемая Концепция развития Центра разработана в соответствии со ст.42 Закона «Об образовании» РФ, с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ, других системных документов, определяющих цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере образования и оказания ППМС-помощи детям:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года.

- Концепция государственной семейной политики до 2025 года, утв. постановлением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25.08. 2014 года.

- Федеральная образовательная программа ДО - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Федеральная адаптированная образовательная программа ДО - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.)

- Приказ Минобрнауки РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации").

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК - 268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2016 г №02-860 «О направлении Методических рекомендаций [по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность]» (утв. Министерством образования и науки РФ 15 сентября 2016 г. №АП-87/02вн).

– Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023г.).

– Методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в части комплексного сопровождения детей-инвалидов, обучающихся в муниципальных общеобразовательных школах / МОиН РФ, ООО "Институт социальных технологий".- М.,2017.

– Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК: Приложение к письму МОПО СО от 06.04.2016 № 02-01-81/2940.

– Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью". Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.12.2021 № 1187-Д «Об утверждении Положения о центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях Свердловской области».

– Положение о психологической службе в системе образования Свердловской области / Утверждено и. о. Министра образования и молодежной политики Свердловской области 28.07.2020 г.

Концепция носит комплексный характер, направлена на обеспечение содержания деятельности Центра по различным направлениям.

Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи входит в децентрализованную модель оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации как окружной центр по оказанию ППМС - помощи детям по профильным направлениям деятельности:

– проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования несовершеннолетних;

– оказание коррекционно-развивающей и логопедической помощи детям;

– оказание услуг ранней помощи детям и их семьям;

– координация и организационно-методическое обеспечение деятельности муниципальных консилиумов образовательных организаций Восточного управленческого округа;

– информационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми, имеющих трудности обучения, развития и социальной адаптации, информационно-методическая помощь образовательным организациям;

– родительское просвещение;

– повышение квалификации специалистов, оказывающих услуги по предоставлению ППМС-помощи;

- участие в проектировании развития образования в регионе с учетом проводимых мониторингов и экспертизы качества создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательных организациях;

- организация проведения общественно-значимых мероприятий.

Данные направления деятельности Центра нуждаются в своем развитии.

Перспективными направлениями деятельности являются:

- реализация дополнительных профессиональные программы - программы повышения квалификации (в соответствии с подп.2 п.4 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;

- развитие родительских компетенций в вопросах оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Требует детальной разработки направление, связанное с проведением мониторингов и экспертизы качества оказания ППМС-помощи образовательными организациями с учетом поставленных перед Центром задач:

- осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющим образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- осуществление мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в образовательных организациях;

- экспертиза качества создания СОУ в соответствии с заключением ПМПК.

### **Характеристика контингента получателей услуг:**

Основным контингентом получателей Услуг являются:

- Несовершеннолетние:
  - ✓ от 0 до 18 лет;
  - ✓ испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетние обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления;
  - ✓ с ограниченными возможностями здоровья;
  - ✓ с инвалидностью;
  - ✓ дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Граждане старше 18 лет для определения образовательного маршрута.
- Родители (законные представители).
- Педагоги, специалисты организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Семьи:
  - ✓ воспитывающие несовершеннолетних детей
  - ✓ воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
  - ✓ приемные.

### Этапы реализации Программы

Этап	Период	Цель	Основное содержание
I. Организационно-подготовительный	январь-февраль 2024 г.	Разработка направлений, мероприятий, проектов реализации программы	Планирование проектов реализации программы с педагогическими работниками и администрацией Центра. Разработки планов по реализации проектов, мероприятий.
II. Практико-ориентированный	март 2024 - октябрь 2025 года	Решение основных задач Программы развития Центра через реализацию мероприятий программы	Реализация программы. Анализ хода реализации программы и представление результатов на педагогических советах Центра.
III. Аналитико-информационный этап	ноябрь-декабрь 2025 года	Подведение итогов реализации Программы развития Центра. Обобщение и представление опыта по реализации направлений Программы. Определение перспективных путей развития Центра.	Обобщение результатов реализации мероприятий, проектов. Анализ результативности Проектов, мероприятия и Программы в целом. Информирование общественности о результатах реализации программы. Проектирование новой программы развития Центра.

На основе Программы развития ГБУ СО "Ирбитский ЦППМСП" ежегодно осуществляется планирование деятельности.

На основании мониторинга качества услуг Центра, закрепленных в государственном задании и приоритетных задачах общегосударственной политики в системе образования в Российской Федерации в Программу развития Центра могут вноситься необходимые коррективы.

Реализация Программы развития Центра предполагает следующие возможные риски:

- нарушение сроков реализации основных мероприятий программы развития;
- высокая интенсивность работы специалистов Центра;
- дефицит педагогических кадров, способных эффективно работать в условиях Центра;
- пассивность родительского сообщества;
- снижение уровня мотивации педагогов Центра к повышению квалификации, к эффективной работе в Центре вследствие отсутствия возможности получения льгот и компенсаций, получаемых педагогическими работниками;

- дефицит площадей Центра для оказания эффективной ППМС-помощи в соответствии с современными требованиями;
- недостаточность финансовых потоков для организации работы Центра в режиме развития;
- недостаточный уровень мотивации специалистов, участвующих в реализации программы.

Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы:

- наличие качественной нормативно-правовой, программно-методической базы по организации и осуществлению психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения несовершеннолетних;
- наличие эффективного комплексного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
- стабильный результат коррекционной – развивающей работы у обратившихся за помощью в Центр, как показатель качества и вариативности предоставляемой психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- удовлетворенность участников образовательных отношений, процесса оказания ППМС-помощи качеством предоставляемых услуг;
- наличие доступной, гибкой и качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, обеспечивающей удовлетворение изменяющихся потребностей потребителей услуг Центра;
- наличие эффективного взаимодействия со специалистами образовательных организаций территории, межведомственного и сетевого взаимодействия целях повышения качества оказания ППМС-помощи несовершеннолетним на разных уровнях в целях повышения качества и своевременного получения ППМС-помощи несовершеннолетними, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- повышение профессионализма и компетентности специалистов педагогического сообщества территории по оказанию психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения несовершеннолетних, достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов Центра;
- оснащенность Центра необходимым оборудованием для оказания качественных услуг;

Количественные результаты предоставления услуг Показатели:

- увеличение количества детей, их родителей (законных представителей), получивших психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь;
- увеличение количества педагогических работников и специалистов образовательных организаций, получивших информационно-методическую помощь;
- увеличение доли педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- увеличение доли педагогов, обобщающих и распространяющих опыт работы (участие в конференциях, семинарах, публикации, методические рекомендации и пр.);

- стабильность количества мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению проблем детей, нуждающихся в ППМС - помощи;
- увеличение уровня удовлетворенности участников процесса оказания ППМС - помощи качеством предоставляемых услуг.

## РАЗДЕЛ 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация целевых ориентиров, поставленных задач и стратегических направлений деятельности Центра будет осуществляться через реализацию проектов по основным направлениям деятельности.

<p><u>Проект</u> Оказание ранней помощи детям и их семьям</p>	<p>Цель проекта: Совершенствование деятельности Службы ранней помощи</p> <p>Направления реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативно-правовое обеспечение деятельности Службы в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами</li> <li>– Развитие и расширение кадрового потенциала Службы ранней помощи Центра.</li> <li>– Родительское просвещение.</li> <li>– Выстраивание межведомственного и сетевого взаимодействия.</li> <li>– Расширение направлений оказания помощи детям и их семьям.</li> <li>– Обеспечение Службы ранней помощи помещениями и оборудованием для работы междисциплинарной команды специалистов.</li> <li>– Информационно-методическое обеспечение деятельности Службы ранней помощи.</li> <li>– Информационно-методическая деятельность.</li> </ul>
<p><u>Проект</u> Развитие родительских компетенций в вопросах оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Цели Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие родительских компетенций в вопросах оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.</li> <li>– Развитие социального партнерства с родителями как равноправного взаимовыгодного сотрудничества, объединяющего усилия и возможности каждого из партнеров, ориентирующего участников на поиск и достижение согласия, оптимизацию отношений, признание взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества при решении общих задач по преодолению трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей.</li> </ul> <p>Задачи Проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить формы и формат оказания Услуг и содержание деятельности консультантов.</li> <li>2. Установить порядок и сроки оказания Услуг, ведения документации.</li> <li>3. Организовать различные формы информирования родительского сообщества о возможностях Центра по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</li> <li>4. Оптимизировать материально-техническую базу для оказа-</li> </ol>

	<p>ния услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</p> <p>5. Оптимизировать кадровый потенциал учреждения.</p>
<p><u>Подпрограмма</u> Ресурсное обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций по организации и реализации инклюзивного дошкольного образования</p>	<p>Цель: объединение, концентрация и интеграция ресурсов по инклюзивному образованию.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование информационно-методической базы по дошкольному инклюзивному образованию;</li> <li>2. оказание информационно-методической помощи ОО, реализующим программы дошкольного образования;</li> <li>3. обобщение и распространение имеющегося положительного опыта реализации соответствующих направлений деятельности по инклюзивному образованию;</li> <li>4. организация сетевого взаимодействия по соответствующим направлениям развития образования.</li> </ol>
<p><u>Подпрограмма</u> Система наставничества</p>	<p>Цель: внедрение наставничества как технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей в практику Центра через общение, основанное на доверии и партнерстве.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностный и профессиональный рост специалистов.</li> <li>2. Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.</li> <li>3. Создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников, обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта профессиональной деятельности.</li> </ol>

### **Система организации контроля реализации программы**

Управление и контроль реализации Программы осуществляется координатором Программы - директором Центра.

Директор Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Ежегодно руководители структурных подразделений Центра готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них анализом по проблемам.

В конце года рабочая группа, назначенная приказом директора, готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.

## РАЗДЕЛ 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ЦЕНТРОМ

Группа критериев	Критерии
Обеспечение информационной открытости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование потребителей о предоставляемых услугах: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие и наполненность информационного стенда в учреждении</li> <li>– Наличие информации о Центре в образовательных организациях района, округа</li> <li>– Полнота и актуальность информации, размещенной на официальном сайте Центра</li> <li>– Полнота и актуальность информации, размещенной на официальном сайте в сети Интернет <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a></li> <li>– Наличие сведений на официальном сайте сведений о руководителях и педагогических работниках Центра.</li> </ul> </li> <li>2. Доступность взаимодействия с получателями услуг Центра по телефону, электронной почты, с помощью электронных сервисов на официальном сайте учреждения.</li> <li>3. Наличие возможности внесения предложений получателями услуг с помощью электронной формы на сайте Центра по вопросам, связанным с улучшением деятельности учреждения.</li> <li>4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте Центра).</li> </ol>
Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности учреждения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие Устава, Положений о деятельности структурных подразделений</li> <li>2. Наличие лицензий <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности (с приложениями).</li> <li>– Наличие лицензии на право осуществления медицинской деятельности.</li> </ul> </li> </ol>
Комфортность условий для предоставления услуг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материально-техническое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Условия для охраны и укрепления здоровья несовершеннолетних (наличие медицинского кабинета, помещений для занятий лечебной физкультурой, специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комната психологической разгрузки, сенсорная комната).</li> <li>– Оснащенность помещений дидактическим, развивающим, игровым, учебным оборудованием.</li> <li>– Оснащенность помещений аудио-видеооборудованием.</li> <li>– Оснащенность помещений компьютерами, мультимедиа и оргтехникой.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>2. Информационно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие библиотеки-медиаотеки с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в Интернет.</li> <li>– Наличие профессиональной литературы и методических материалов психолого-педагогической, медико-социальной направленности по различной тематике.</li> <li>– Наличие полного перечня диагностических методик в соответствии с требованиями.</li> <li>– Обеспеченность необходимыми психолого-педагогическими программами разной направленности в соответствии с требованиями.</li> <li>– Наличие электронной базы нормативно-правовых, информационно-методических документов по направлениям деятельности Центра.</li> <li>– Транслирование методического опыта специалистами Центра педагогическому сообществу территории округа, области.</li> </ul> <p>3. Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности.</li> <li>– Количество специалистов с первой, высшей квалификационной категорией.</li> <li>– Наличие у специалистов актуальных должностных инструкций.</li> <li>– Наличие у специалистов инструкций по охране труда.</li> <li>– Своевременность прохождения специалистами повышения квалификации. Выполнение плана повышения квалификации и / или профессиональной подготовки работников.</li> </ul> <p>4. Наличие условий для обеспечения доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение доступа в здание и на территорию Центра.</li> <li>– Использование специальных учебных и дидактических материалов.</li> <li>– Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.</li> <li>– Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема на обучение по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидностью в общественную жизнь учреждения).</li> <li>– Оказание психологической и консультативной помощи детям с ОВЗ.</li> </ul>
Процедура предоставления услуг	<p>1. Организационно-содержательное обеспечение деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие программы развития учреждения.</li> <li>– Наличие годового плана Центра.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие утвержденных планов работ по направлениям деятельности.</li> <li>– Наличие соглашений о сотрудничестве и совместной деятельности с образовательными организациями и Управлениями образованием Восточного округа.</li> <li>– Учет заявлений на оказание услуг от клиентов.</li> <li>– Наличие приказов о зачислении.</li> <li>– Наличие договоров на оказание услуг от клиентов.</li> <li>– Наличие согласия от родителей (законных представителей) на оказание услуг специалистами Центра.</li> </ul> <p>2. Коммуникативная компетентность специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение устанавливать контакт с клиентом (группой).</li> <li>– Наличие навыков вербального и невербального коммуникативного взаимодействия.</li> <li>– Мотивация участников во время работы.</li> </ul> <p>3. Профессиональная компетентность специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие применяемых форм и методов работы индивидуально – психологическим особенностям детей.</li> <li>– Соблюдение этапов и регламента проведения оказываемой помощи.</li> <li>– Рефлексия собственной деятельности.</li> </ul>
<p>Качество предоставляемых услуг по основной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие обоснованных письменных жалоб, поступивших от граждан и учреждений на качество оказания услуг.</li> <li>2. Организация и (или) проведение межрегиональных конкурсов, проектов, выставок, фестивалей с участием несовершеннолетних, педагогических работников Свердловской области.</li> <li>3. Участие в всероссийских, межрегиональных конкурсах, проектах, выставках, фестивалях с участием несовершеннолетних, педагогических работников Свердловской области.</li> <li>4. Наличие призовых мест по результатам участия несовершеннолетних, педагогических работников в всероссийских и межрегиональных конкурсах.</li> <li>5. Организация и (или) проведение, районных олимпиад, конкурсов, проектов, фестивалей, выставок с участием несовершеннолетних, педагогических работников Свердловской области.</li> <li>6. Участие несовершеннолетних, педагогических работников в областных, городских, районных олимпиадах, конкурсах, проектах.</li> <li>7. Наличие призовых мест по результатам участия несовершеннолетних, педагогических работников в областных, городских, районных конкурсах, проектах.</li> <li>8. Участие в реализации социальных проектов регионального или федерального уровня по направлениям деятельности Центра.</li> <li>9. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов регионального уровня.</li> </ol>

	<p>10. Наличие условий для оказания ППМС-помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних, их родителей (наличие программы психологического сопровождения, других документов).</li> <li>– Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с несовершеннолетними.</li> <li>– Разработка информационно-методических материалов по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</li> <li>– Разработка технологий, инструментов проведения мониторинга психического и психологического здоровья детей, начиная с раннего возраста.</li> <li>– Оказание помощи несовершеннолетним, в том числе детям - инвалидам и детям с ОВЗ, по вопросам профориентации, получении профессии и социальной адаптации.</li> </ul>
	<p>11. Организация и проведение экспертизы психолого-медико-педагогических условий, организации профилактической работы в образовательных организациях.</p>
	<p>12. Проведение мониторинга выполнения рекомендаций ПМПК образовательными организациями по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.</p>
<p>Количественные результаты предоставления услуг</p>	<p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество детей, их родителей (законных представителей), получивших психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь;</li> <li>– количество педагогических работников и специалистов образовательных организаций, получивших информационно-методическую помощь;</li> <li>– доля педагогических работников, повысивших квалификацию;</li> <li>– доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней;</li> <li>– доля педагогов, обобщающих и распространяющих опыт работы (участие в конференциях, семинарах, публикации, методические рекомендации и пр.);</li> <li>– количество мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению проблем детей, нуждающихся в ППМС-помощи;</li> <li>– уровень удовлетворенности участников процесса оказания ППМС-помощи качеством предоставляемых услуг.</li> </ul>