

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (филиал)  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*Материалы*

*III Всероссийской научно-практической конференции*

*30 мая 2024 года*

*г. Таганрог*

**Ответственный редактор –  
заведующий кафедрой общей педагогики  
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  
«РГЭУ (РИНХ)»,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Ольга Александровна Кочергина**

Ростов-на-Дону  
Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ)  
2024

УДК37.091.3(075.8)  
ББК74.202.4я73  
П24

**Редакционная коллегия:**

- О.А. Кочергина – зав. кафедрой общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», канд. пед. наук, доцент;
- О.Н. Кирюшина – канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;
- Л.Г. Интымакова – канд. фил. наук, доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

**П24 Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы:** материалы III Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. О.А. Кочергина [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2024. – 1 электрон., опт диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: MS Windows XP/Vista/7; VideoCard; SoundCard; DVD R/RW 4x; память 512 Мб. – ISBN 978-5-7972-3298-8

В сборнике публикуются научные статьи и материалы, представленные на III Всероссийскую научно-практическую конференцию «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы».

Адресован преподавателям вузов, колледжей, педагогам образовательных организаций, магистрантам, студентам.

УДК37.091.3(075.8)  
ББК74.202.4я73

*Утверждено в качестве материалов конференции  
Редакционно-издательским советом РГЭУ (РИНХ)*

ISBN 978-5-7972-3298-8

© Коллектив авторов, 2024  
© РГЭУ (РИНХ), 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Агафонкин А.Р.</i> Влияние современных технологий на подрастающее поколение: информация для родителей.....	7
<i>Аксененко Е.В.</i> Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.....	11
<i>Аржановская Е.А.</i> Техника фрактальной живописи в работе с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.....	16
<i>Беляева А.В.</i> Культура общения педагога с родителями.....	20
<i>Бондаренко Т.В., Носова А.А., Одарюк К.М.</i> Семейное воспитание как одна из основ работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении.....	24
<i>Букша С.С.</i> Семья – как много в этом слове.....	29
<i>Быкасова Л. В.</i> Формирование личности ребенка в семье.....	34
<i>Быкова А.А.</i> Сотрудничество ребенка с учителем как фундамент включения в социальную жизнь.....	39
<i>Вашилёва В.И., Маскалевич Ю. А.</i> Подготовка социальных педагогов к работе с семьёй в формате peer-to-peer education.....	44
<i>Виневская А.В.</i> Поддержка семей, имеющих детей с поведенческими проблемами, в процессе организации образовательных путешествий с помощью тьюторского сопровождения и волонтерской поддержки.....	50
<i>Волкова О.В.</i> Инновационные формы взаимодействия педагога начальных классов с родителями обучающихся.....	56
<i>Гогитидзе Е.А.</i> Продуктивные практики взаимодействия с родительской общественностью в духовно-нравственной направленности.....	61
<i>Гомонова Н. Н.</i> Влияние родителя на успешное обучение ребёнка через поощрения и наказания.....	65
<i>Гричаникова М. А.</i> Организация работы с семьёй мотивированных обучающихся как фактора обеспечения их успешной социальной реализации.....	71
<i>Грязнова Н. Г.</i> Совместная игровая деятельность родителей и детей как средство сплочения семьи.....	77
<i>Гукова Д. Х.</i> Усовершенствование методов воспитания как основа результативного взаимодействия с ребенком.....	82
<i>Дяголева Н. А.</i> Усиление влияния детско-родительских отношений на учебную мотивацию школьника как инструмент менеджмента качества образования.....	87
<i>Жамгырчиева Т. Ж.</i> Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	92
<i>Зауторова Э. В.</i> Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждений интернатного типа.....	98
<i>Захарова М. И.</i> Эффективные формы взаимодействия школы с семьями для успешной коррекции в работе с детьми с ОВЗ.....	104

<i>Золина М.В., Топилина И.И.</i> Аспекты влияния семьи и школы на духовно-нравственное развитие личности школьника.....	107
<i>Иванова Ж. Б.</i> Интеллектуальная игра «Право и семейный бюджет» как проект по изучению семейных отношений.....	112
<i>Иванова О. В., Сазонова Т. В., Казанцева Е. В.</i> Родительский стиль привязанности как детерминанта поведения на этапе юношества.....	117
<i>Интымакова Л.Г., Дудникова Е.Е.</i> Особенности психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	123
<i>Иовва О. А.</i> Психолого-педагогическая поддержка родителей как аспект сопровождения семей с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.....	129
<i>Казанцева Е. В., Клепанина А. В.</i> Оценка жизненной позиции военнослужащих, принимавших участие в СВО.....	136
<i>Кирюшина О. Н., Шищенко А. В.</i> Исследовательская деятельность как форма организации взаимодействия школы и семьи.....	142
<i>Кислица А. С.</i> Современные формы психолого-педагогического просвещения родителей в начальной школе.....	147
<i>Колесникович С. С.</i> Психологическая поддержка детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения.....	152
<i>Кондрашова Г. Н., Чехлань Н. А., Лютый В. А.</i> Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации проекта «Стань чемпионом».....	157
<i>Коровина Е.В.</i> Возможности цифровых технологий в работе с родителями.....	162
<i>Кочергина О.А., Артёменко А.А.</i> Сотрудничество родителей и педагогов образовательной организации в воспитании детей.....	167
<i>Кочергина О.А., Гончарова М.В.</i> Роль семьи в жизни человека: взгляд современной молодежи.....	171
<i>Краснокутская Е. К., Коршунова Е. В.</i> Организация взаимодействия участников образовательных отношений с целью активизации роли родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.....	174
<i>Кругликова А. Ю.</i> Опыт диалога детей и взрослых в группах семейной логопсихотерапии.....	178
<i>Кулемзина Т. В., Папков В. Е., Криволап Н. В.</i> Семиотическая парадигма расстройств аутистического спектра (РАС).....	185
<i>Кулемзина Т. В., Папков В. Е., Красножен С. В.</i> Теоретико-методологические аспекты изучения семьи в картезианской навигационно-гендерной парадигме.....	190
<i>Кулинич Е. С., Зиберт Е. А.</i> Современные формы взаимодействия с родителями по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе.....	196
<i>Кульбака Р. В.</i> Сущность понятия «родительство». Факторы, влияющие на его становление.....	200

<i>Кульченко М. А.</i> Влияние семьи на формирование жизненных ценностей личности.....	204
<i>Лыскова А. С.</i> Важность развития эмоционального интеллекта в семейной обстановке.....	208
<i>Майстерук Л. А., Захарченко А. В., Фомченкова Н. Г.</i> Организация работы с родителями по приобщению детей раннего возраста к истокам русской народной культуры.....	212
<i>Макарова Н. В., Копылова В. С.</i> Методическая помощь родителям в развитии словаря детей с нарушениями речи.....	217
<i>Макарова Н. В., Сюсюра Е. Н.</i> Психолого-педагогическая помощь родителям учащихся, имеющих ошибки и трудности письма.....	224
<i>Михайликова В. Н.</i> Значение совместной работы со стороны педагогов и семьи в профилактике девиантного поведения подростков.....	232
<i>Михайлова С. Н., Хрипякова Н. Ю., Газина Л. С.</i> Профилактика социальной дезадаптации у детей находящихся, в сложных жизненных обстоятельствах, проживающих в государственных учреждениях.....	236
<i>Михайлычев Е. А., Солнышков М. Е.</i> Программа, планирование и организация научно-педагогического исследования.....	240
<i>Мищенко В. И.</i> Формы и методы психологического просвещения родителей.....	247
<i>Никитёнок Н. А.</i> Методические аспекты подготовки будущих педагогов к работе с семьей.....	250
<i>Пичкалев А. Г.</i> Медиавоспитание семьи: как создать безопасную медиасреду дома.....	256
<i>Посошенко Л. В., Поршинева Т. М.</i> Использование метода недирективной игры в коррекции трудностей в отношениях между родителем и ребенком.....	259
<i>Пуйлова М. А.</i> Родители – первые наставники: формирование родительской компетентности.....	264
<i>Реус М. М., Нечепуренко Е. А.</i> Взаимодействие социального приюта с родителями детей, оказавшихся временно в трудной жизненной ситуации «Мы вместе с вами, но не вместо вас».....	270
<i>Скубрияева А. И.</i> Эффективные практики работы с родителями как инструмент развития молодежного сообщества.....	274
<i>Смоличева С. В.</i> Частная семейная библиотека в контексте изучения литературы: традиции, современность и перспективы.....	278
<i>Терских И. А. П. Ф. Каптерев</i> о педагогическом просвещении родителей	283
<i>Фомичева С. В.</i> Двигаться вместе в одном направлении: поиск и развитие ресурсов семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.....	288
<i>Челомбий Т. О.</i> Психолого-педагогическое образование будущих родителей – подготовка к воспитанию ребенка.....	295
<i>Шалова С. Ю., Штомпиль Ю. М.</i> Актуальные направления исследований по изучению замещающей семьи.....	299

<i>Шеверева Ю.И.</i> Приобщение родителей к вопросам патриотического воспитания в современной школе.....	304
<i>Шевченко Ю. М.</i> Консультирование как форма психолого-педагогического образования родителей.....	307
<i>Шильченко А. Р.</i> Мобильные приложения в помощь родителям для развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи.....	312
<i>Шубная Е. Н., Осинцева Т. В.</i> Коррекция почерка как способ снижения педагогической запущенности и помощь в воспитании подростков.....	318
<i>Юрлова В. Д.</i> Влияние стиля воспитания в семье на формирование девиантного поведения подростков.....	325
<i>Янко Е.В. К.Д. Ушинский</i> о формировании личности учителя.....	330

3. Каптерев П.Ф. Основные начала семейного обучения (Дидактика семьи): 2-е изд. доп. // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 7. – СПб., – 1902. – С. 3–68.
4. Шубович М.М. Семейная педагогика П.Ф. Каптерева и её потенциал в современных условиях// Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 4. – С. 245–254.

**Фомичева Светлана Владимировна,**  
*государственное бюджетное учреждение Свердловской  
области "Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи" (ГБУ СО "Ирбитский ЦППМСП"),  
г. Ирбит, Свердловская область, Россия  
artilada@yandex.ru*

### **ДВИГАТЬСЯ ВМЕСТЕ В ОДНОМ НАПРАВЛЕНИИ: ПОИСК И РАЗВИТИЕ РЕСУРСОВ СЕМЬИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** В статье описывается внедрение в практику Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ресурсного подхода при взаимодействии с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Опыт работы описан в контексте современных исследований, научных работ, описаний практик по реализации данного подхода в системе оказания психолого-педагогической и ранней помощи детям и их семьям. Описание ресурсного подхода дано в сравнении с адаптивным, дефицитарным, семейно-центрированным подходами, используемыми при работе с семьей. Исходя из понимания терминов «ресурс» и «ресурсность семьи» определены те ресурсы семьи ребенка с нарушениями здоровья и развития, которые специалисты Центра выявляют, оценивают и раскрывают родителям: Представленные отзывы родителей детей, получивших психолого-педагогическую поддержку в Центре, показывают эффективность ресурсного подхода при выстраивании социального партнерства родителей и специалистов по оказанию помощи ребенку в его развитии и воспитании.

**Ключевые слова:** ресурсный подход, ресурс, ресурсность семьи, семья, психолого-педагогическая помощь, ранняя помощь, ресурсный потенциал семьи, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с инвалидностью, консультирование родителей.

**Fomicheva Svetlana Vladimirovna,**  
*State budgetary institution of the Sverdlovsk region "Irbit Center  
for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance" (Irbit CPPMSP),  
Irbit, Sverdlovsk region, Russia  
artilada@yandex.ru*

## MOVING TOGETHER IN THE SAME DIRECTION: FINDING AND DEVELOPING THE RESOURCES OF THE FAMILY OF A CHILD WITH DISABILITIES

**Abstract.** The article describes the introduction of a resource approach into the practice of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance in interaction with parents of children with disabilities and disabilities. The work experience is described in the context of modern research, scientific papers, descriptions of practices for the implementation of this approach in the system of providing psychological, pedagogical and early care to children and their families. The description of the resource approach is given in comparison with the adaptive, deficit, family-centered approaches used when working with the family. Based on the understanding of the terms "resource" and "family resourcing", those resources of the family of a child with health and development disorders are identified that the Center's specialists identify, evaluate and disclose to parents: The presented reviews from parents of children who received psychological and pedagogical support at the Center show the effectiveness of the resource approach in building social partnership between parents and assistance specialists the child in his development and upbringing.

**Keywords:** resource approach, resource, family resourcing, family, psychological and pedagogical assistance, early assistance, family resource potential, children with disabilities, children with disabilities, parental counseling.

Миссией Ирбитского Центра ППМС-помощи является оказание помощи детям, имеющим трудности в развитии и обучении, используя потенциал и возможности самих детей, их семей и педагогических работников. Иными словами миссия Центра - двигаться вместе в одном направлении!

Поэтому специалисты Центра считают необходимым условием эффективной помощи детям развитие социального партнерства с родителями как равноправного взаимовыгодного сотрудничества, объединяющего усилия и возможности каждого из партнеров, ориентирующего участников на поиск и достижение согласия, оптимизацию отношений, признание взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества при решении общих задач.

Помощь детям тогда будет эффективной, когда родители из позиций пассивного потребителя, наблюдателя перейдут в позицию активного участника процесса оказания помощи ребёнку. Для этого необходимы определенные усилия, готовность, возможности, понимание, знания родителей, поддержка окружающих. Другими словами, внутренние и внешние ресурсы родителей в частности и семьи в целом.

Деятельность специалистов Центра по оказанию психолого-педагогической помощи детям и их родителям основывается на ресурсном подходе в педагогике и психологии. Тема ресурсного подхода в настоящее время становится всё актуальнее, всё больше появляется исследований, научных работ, описаний практик. Работы Разенковой Ю. А., Юговой О. В. [5], Павловой А.В. [4], Афонькиной Ю.А. [1], Калининой С.В., Моисеевой А.А. [2] раскрывают



различные аспекты ресурсного подхода в отношении семей с детьми, имеющих нарушения здоровья и развития.

С.В. Калинина, А.А. Моисеева [2, 47], Разенкова И.Ю. [5, 38] провели анализ различных подходов к работе с родителями. Стратегия ресурсного подхода сформировалась как альтернатива другим стратегиям, используемым специалистами ранее: адаптивному подходу, который подразумевал адаптацию родителей к сложившимся обстоятельствам, и дефицитарному, фокус которого смещен в сторону проблем и недостатков в развитии ребенка и жизни семьи, которые нужно устранить.

Практика взаимодействия с родителями в Центре показала, что эти подходы малопродуктивны в отношении результатов развития и воспитания детей из-за пассивной позиции родителей. Наиболее эффективным по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является ресурсный подход. Изначально слово «ресурс» произошло от французского «ressource» – «вспомогательное средство», то есть то, что человек использует для достижения своих целей. В нашем случае цель – оказание эффективной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья, как в условиях Центра, так и вне его.

К использованию ресурсного подхода в практике Центра специалисты пришли через оказание ранней помощи семье и ребенку, которая направлена на улучшение функционирования не только ребенка, но и семьи в целом. Ресурсный подход и семейно-центрированный подход, применяемый в ранней помощи, во многом схожи, так как они предполагают активную родительскую позицию с учетом имеющихся ресурсов семьи.

Воспитание и развитие ребенка сама по себе задача непростая. Все родители ожидают, что их ребенок будет здоровым, развитым, жизнерадостным ребенком. Никто из родителей не готов изначально принять ситуацию, что их ребенок имеет нарушения здоровья и развития. Стремления и ожидания семьи не оправдываются, планы меняются. Одно дело – приспособиться к данной ситуации, принять ее, другое дело перестроить своё отношение к ней, научиться видеть перспективы как для ребенка, так и для себя. Очень часто родители, особенно в первые месяцы, а порой и годы, после рождения ребенка с заболеванием или после осознания, что ребенок развивается не так, как другие, после установки диагноза «находятся в таком эмоциональном состоянии, которое не позволяет полноценно включиться в процесс воспитания и развития ребенка» [4, 4]. Они проходят все стадии горевания, часто надолго задерживаясь на стадиях отрицания – гнева – торга – депрессии. И очень часто в Центр обращаются родители, находящиеся именно на этих стадиях. В данном случае психолого-педагогическая помощь ребенку необходима вместе с оказанием психолого-педагогической поддержки семье. Как это сделать? Помочь родителям найти ресурсы, как внутренние, так и внешние, для принятия ситуации и активных осознанных целенаправленных действий.

Выстраивая концепцию работы с родителями, оказания им психолого-педагогической, консультативной поддержки и помощи специалисты Центра

основывались на собственном опыте взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Хорошо, когда в Центр обращаются родители, уже принявшие ситуацию, знающие и понимающие, куда двигаться дальше. Чаше приходилось наблюдать другую картину. Поэтому важно уже на первом консультативном приеме оценить ресурсный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и(или) инвалидностью, то есть определить, как написала в своей работе Ю.А. Афонькина те «запасы» энергии и «возможности ..., отражающие направления развития», которые при наличии осознанной и четко поставленной цели мобилизуются и переходят в актуализированное состояние, создавая базу для ее достижения и объединяя усилия членов семьи [1, 97].

Основываясь на предложенных в литературе понятиях «ресурс», «ресурсность семьи» и ее составляющих [3, Ю 6], специалисты Центра определили те родительские ресурсы, которые возможно выявлять, оценивать и раскрывать родителям в процессе оказания услуг психолого-педагогической, консультативной помощи:

психологические ресурсы (этап принятия ситуации, понимание актуального состояния ребенка, его потенциальных возможностей, потребность к взаимодействию со специалистами различного профиля, наличие желания включиться в работу, взять на себя часть ответственности или, наоборот, желания передать эту ответственность другим);

адаптационные ресурсы (качество сна и отдыха, нервно-психическая устойчивость, самооценка личности, ощущение поддержки, опыт социального общения, открытость семьи);

социальные ресурсы, влияющих на социальный статус семьи (оформление инвалидности ребенку, прохождение ребенком ПМПК для определения официального статуса и получения социальных льгот и гарантий, состав семьи, наличие работы, занятость родителей);

индивидуальные ресурсы каждого члена семьи (родительские компетенции (что знают, умеют, как применяют), наличие опыта воспитания и развития детей, готовность овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями, интересы, хобби, увлечения);

ресурс родственных связей и поддержка (бабушки, дедушки, дети, другие родственники);

ресурс социальных связей (коллеги, друзья, соседи, социальные институты – что посещает ребенок, какую помощь получает, круг общения семьи);

информационные ресурсы (источники поступления информации, объективность и полнота информации, позволяющей принимать решения относительно своих дальнейших действий);

финансовые, материальные ресурсы (жилищные условия, доход, место проживания).

Работа с семьей начинается с первичного обращения. Уже на этом этапе в процессе беседы с родителями, специалисты собирают информацию о ресурсном состоянии и потенциале семьи. Основной формой работы с конкретной семьей является краткосрочное и пролонгированное консультирование (в фор-

мате очного и дистанционного общения). Обсуждая и выстраивая программу, направления, стратегии помощи ребенку, специалисты обязательно обсуждают с родителями ресурсный потенциал семьи. Чаще всего в Центр сначала обращаются мамы, но постепенно в работу и во взаимодействие со специалистами включаются папы, бабушки, дедушки, старшие дети.

Обследуя ребенка, обсуждая с родителями результаты диагностики, специалисты, в первую очередь, делают акцент на том, что ребенок уже достиг, что умеет, что знает, что может. Для родителей это важно – увидеть возможности и ресурсы ребенка. Очень часто родители видят только проблемы, не знают, не понимают, куда двигаться дальше, начинают «метаться» в поисках помощи. Задача специалистов Центра - дать родителям полную, объективную информацию об особенностях развития ребенка, о ближайшей и средней перспективе, вместе с родителями сформулировать понятные и конкретные цели, опираясь на возможности и сильные стороны ребенка с учетом состояния его здоровья и ресурсов семьи.

Специалисты разъясняют родителям, как эмоциональный фон, психологическое состояние близких людей влияет на их ребенка. С.В. Калинина, А.А. Моисеева в своей работе пишут: «При рождении ребенка с ОВЗ создаются предпосылки для возникновения у родителей хронического стресса. Варианты эмоционального отреагирования могут быть в диапазоне от полного самоотречения, отхода от людей, принятия позиции «жертвы», до отвержения ребенка, непоследовательности в общении и полной апатии» [2, 47]. Поэтому задача специалистов помочь родителям сменить негативные установки на позитивные в отношении развития и воспитания детей. Важно поддерживать уверенность родителей в возможностях детей. Родителям нужно показывать и раскрывать те ресурсы, которые есть у них, напоминать об их потребностях, обучать родителей, как побуждать детей к активности и самостоятельности, чтобы освободить время для себя.

Все специалисты нашего Центра, вне зависимости от своей специализации, выявляют ресурсный потенциал семьи для того, чтобы выстраивать помощь ребенку, совместно планировать стратегии действий родителей и специалистов. При необходимости семье назначается ведущий специалист, который «является проводником семьи в мир возможностей» [4, 21]. Давая рекомендации родителям, выстраивая программу помощи, специалист учитывает психологическое состояние родителей, факторы окружающей среды, установки родителей, оценивает: помогают или мешают они активности и развитию ребенка.

Так как ребенок очень чутко воспринимает состояние родителей, особенно матери, и невротизация матери может стать причиной возрастающей невротизации ребенка, родителям может быть предложена помощь педагога-психолога по нормализации собственного состояния и выстраиванию продуктивного общения с ребенком, другими членами семьи.

Исследованию ресурсных возможностей родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ раннего возраста посвящено исследование О.В. Юговой [4, 15]. Согласно выводам автора, при выборе стратегии сопровождения целесообразно

учитывать ресурсные возможности семьи, так как они значимо влияют на ее активность в содействии ребенку в развитии. Этот подход внедряется специалистами Центра в практику работы с родителями детей разных возрастов.

Сопровождение семьи через пролонгированное консультирование предполагает взаимодействие с родителями с получением обратной связи от каждой стороны. Имея уже в первые годы жизни ребенка сопровождающего специалиста – логопеда, дефектолога, психолога, специалиста ранней помощи, родители постепенно становятся независимыми и активными, ответственными участниками диалога по поводу оказанию помощи ребенку.

А целью оказания психолого-педагогической, консультативной помощи родителям специалистами Центра является развитие родительских компетенций в вопросах оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Современные исследования, описанные в специальной литературе [4, 5] помогают специалистам Центра намечать стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи, направленные на осознание родителями своих ресурсов и развитие умения восполнять свои внутренние ресурсы, исследовать доступные каналы связи, а также умения в трудные моменты просить о помощи.

Специалисты стремятся стать для родителей источником достоверных знаний о развитии ребенка, понимания и знания, куда обращаться за помощью, как в повседневной деятельности, с учетом имеющихся ресурсов семьи, развивать ребенка, улучшать его функционирование, в каких вопросах и как делегировать полномочия в семье и запрашивать помощь у окружающих.

Ресурсный подход в работе с родителями показал свою эффективность. Родители, обратившиеся в Центр в тяжелом эмоциональном состоянии, с негативными установками, потребительскими ожиданиями постепенно переходят из позиции жертвы, пассивного потребителя и наблюдателя в позицию активного участника процесса оказания помощи ребёнку. Ресурсный подход в деятельности нашего Центра активно используется последние 3–4 года, поэтому есть возможность оценить результаты партнерства с родителями как равноправного взаимовыгодного сотрудничества, направленного на развитие усилий и возможностей каждого, на поиск и достижение согласия, взаимную ответственность сторон за результат сотрудничества при решении общих задач помощи детям.

Результаты сотрудничества с семьями, которые сопровождали специалисты Центра на протяжении последних трёх лет, отражены в переписке с родителями, в их отзывах.

Вот некоторые из них: «Спасибо за поддержку. Я в новом году настроена решительно, ... Всё у нас получится. Меня на работе ждут. Спасибо огромное за поддержку, она важна для нас. Катя у нас молодец, очень много обращённой речи понимать стала, зубы чистим, просьбы выполняет, слышит, смотрит в глаза, старается быть в толпе, и на улице, и в садике. ... Всё у нас ... хорошо, справляемся. Спасибо Вам и всем Вашим коллегам. Без помощи Вашей команды мы бы не справились».

И ещё: «Благодаря работе вашего центра, мы не только нашли подход к ребёнку, но и наша семья оказалась спасённой... Вы нам помогли на первом этапе разобраться с Таней, как ей организовать время, занятия, всё обучение подсказали, куда обратиться, куда не обращаться и, как дома всё это сделать. [Психолог] со мной работала, ... она просто совершила чудо... несмотря на то, что Таня к вам на занятия не попала, ... всё сложилось ... наилучшим образом, поэтому благодарна вам просто бесконечно. Сравнить нам уже сейчас есть с чем, миллион специалистов и врачей мы уже прошли...»

Отзывы родителей, анализ результатов развития детей подтверждают: ресурсный подход при оказании психолого-педагогической помощи ребенку работает. Важно вместе с семьей формулировать достижимые и понятные цели, выявлять потенциальные возможности семьи, помогать оценивать имеющиеся ресурсы, раскрывать проблемы, обсуждать их, вместе рассматривать возможные варианты их решения, направлять семью, поддерживать взаимную обратную связь, и результаты непременно будут.

#### **Список использованных источников**

1. Афонькина Ю.А. Ресурсный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60–4. – С. 395–398.
2. Калинина С.В., Моисеева А.А. Повышение реабилитационного потенциала семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе ресурсного подхода // Вестник Новгородского государственного университета. – 2016. – № 5 (96). – С. 47–50.
3. Могила О.И. Алгоритм изучения семьи ребенка с расстройствами аутистического спектра // Семья особого ребенка. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Изд-во ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – С. 435–440.
4. Павлова А.В. Ресурсы семей, воспитывающих детей с различными ограничениями в состоянии здоровья: методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций и специалистов ППМС-центров / А.В. Павлова. – М.: Изд-во ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 61 с.
5. Разенкова Ю. А., Югова О. В. Ресурсный подход в психолого-педагогических исследованиях и практике помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 4 (72). – С. 38–49.
6. Саралиева З. Х. Социально-психологическая субъектность и компетентность семьи // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2002. – № 1. – С. 192–200.