

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
"Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
(ГБУ СО "Ирбитский ЦППМСП")

Методические рекомендации

**Формирование временных представлений у
дошкольника в семье**

Учитель-дефектолог:
Перетолчина Людмила Ивановна

Содержание

1. Введение
2. Где и как развивать временные представления?
3. Этапы формирования временных представлений
 1. 1 этап — знакомство с частями суток
 - а) игры на запоминание частей суток
 2. 2 этап: знакомство с временами года
 - а) игры на запоминание времен года
 3. 3 этап: знакомство с днями недели.
 - а) игры на запоминание дней недели
4. Заключение

Введение

Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку. Временные представления оказывают положительное влияние на общее умственное развитие детей и являются одним из показателей их готовности к школе.

Данное пособие поможет родителям в формировании временных представлений у детей дошкольного возраста дома.

Ребенку, при поступлении в школу, необходимо самому уметь ориентироваться во времени: определять, измерять время, чувствовать его длительность, планировать свою деятельность, регулировать ее во времени. Владеть такими понятиями, как год, месяц, неделя, сутки, знать названия дней недели, частей суток, месяцев, времен года и их последовательность, сменяемость. Развитие этих временных представлений благоприятно сказывается на воспитании таких необходимых в учении качеств, как самостоятельность, организованность, собранность, целеустремленность.

Несмотря на то, что жизнь и деятельность детей изначально протекают во времени, представления о нем возникают у них сравнительно поздно. Существуют многочисленные трудности при освоении ребенком временных категорий. Это связано со специфическими особенностями времени: его текучестью, необратимостью, отсутствием наглядных форм, относительностью словесных обозначений времени.

Время и пространство — одни из самых сложных понятий для усвоения детьми дошкольного возраста. Эти категории требуют особого внимания, чтобы помочь детям развить понимание окружающего мира.

Время очень специфично, оно всегда в движении, оно нематериально, дети не могут его «увидеть». В связи с этим необходимо помочь дошкольникам усвоить временные характеристики:

- Текучесть: время не стоит на месте, оно всегда движется.
- Непрерывность: время продолжается без остановки.
- Необратимость: прошедшее время не вернуть назад.

Важно помочь детям "почувствовать" и освоить временные единицы: сутки, неделя, месяц, время года.

Время абстрактно. Его нельзя ни увидеть, ни потрогать, ни понюхать.

Для дошкольника овладение умением ориентироваться во времени дается весьма сложно. Это вызвано особенностями развития мыслительных операций, которые состоят в преобладании наглядных видов мышления над логическими.

Теперь, понимая сложность и важность этой задачи, перейдем к тому, где и как можно развивать эти представления.

1. Где и как развивать временные представления?

Формирование временных понятий должно происходить как на занятиях в детском саду, так и в повседневной жизни, особенно в семье. Активное взаимодействие с детьми в домашней обстановке значительно усилит понимание их временных представлений.

Развивать временные представления можно начинать уже с 3 лет.

Научить ребенка чувству времени может показаться родителям непростой задачей. Однако это вполне реально, если подходить к обучению с увлечением и играть в такие игры, которые помогут развить это важное умение.

Понимание времени, или узнавание времени — это навык, которому ребенок должен обучаться постепенно.

Важно, чтобы ребенок в разных жизненных ситуациях слышал от родителей и окружающих разговоры о времени. Например, они могут обсуждать минуты и часы, говорить о том, что такое «сегодня» и «вчера», а также объяснять разницу между понятием «рано» и «поздно», делиться впечатлениями о сезонах года, например, лете и зиме.

Таким образом, создавая богатую языковую среду, мы подготавливаем почву для более структурированного изучения временных понятий, которое логично разделяется на следующие этапы.



2. Этапы формирования временных представлений

1. Знакомство с частями суток. На этом этапе важно объяснить ребенку, что сутки делятся на утро, день, вечер и ночь. Можно использовать игровые элементы, такие как создание картинок или флажков, обозначающих каждую часть суток. Например, утром мы можем завтракать и играть, днем - гулять и заниматься, а вечером - читать книги и готовиться ко сну. Совместные прогулки на свежем воздухе помогут ребенку понимать, как меняется освещение и обстановка в течение дня.

2. Знакомство с временами года. На втором этапе важно объяснить, что год состоит из четырех сезонов: весны, лета, осени и зимы. Здесь можно организовать различные занятия на тему каждого времени года. Например, собирайте природные материалы, характерные для каждого сезона (листья, цветы, снежные комки), или проводите наблюдения за изменениями природы. Игры на свежем воздухе, такие как "найди предмет", соответствующий сезону, также помогут закрепить материал.

3. Знакомство с днями недели. На третьем этапе можно учить ребенка различать дни недели и их последовательность. Используйте песенки, стишки или карточки с изображением каждого дня, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным. Это поможет ему научиться планировать и понимать значение каждого дня в рамках недели.

Следуя этим этапам и применяя игровые методы, родители помогут своим детям легко и естественно освоить временные понятия.

Рассмотрим каждый из этих этапов и сопровождающие их игры более подробно.

2.1 1 этап — знакомство с частями суток

Утро, день, вечер, ночь — это части целого- суток.

Чтобы сформировать понятия о частях суток, нужно использовать режим дня ребенка. Чёткий распорядок в чередовании видов деятельности в течение дня служит ребёнку опорой в различении частей суток.

Лучше начинать с контрастных частей суток: день - ночь, утро - вечер. А затем знакомить со сменой двух частей суток: утро-день, вечер-ночь.

Дети начинают различать время суток в зависимости от изменений в своей деятельности и деятельности взрослых.

Утром, когда все просыпаются, умываются и отправляются на работу или в детский сад, можно объяснить ребенку, что сейчас утро.

По дороге в детский сад стоит обратить его внимание на то, что солнце еще не полностью встало, темно, но вскоре настанет день.

Вечером, забирая ребенка из детского сада можно спросить у него, что он делал днём, чем занимался?

Также проговорить, что сейчас вечер и пора домой, и обратить внимание на положение солнца (что оно собирается спать, наступают сумерки, скоро будет совсем темно и наступит ночь).

Постепенно задания усложняются и даются в словесной форме без использования картинок. Например, взрослый называет предложение, пропуская названия частей суток, а ребёнок должен правильно его закончить и т.д. затем переходим к стихотворному тексту. Взрослый читает стихотворение о каждой части суток, а ребёнок показывает карточку с их изображением. Важно обратить внимание на изменение положения солнца, на разный цвет неба в различное время суток.

Важно соблюдать правило: лучше начинать с контрастных частей суток. Сначала обсуждайте сутки в парах:

- День – Ночь.
- Утро – Вечер.

Это поможет ребенку увидеть явные различия и запомнить их.

После того как ребенок освоит контрастные части суток, можно переходить к более тонким изменениям:

- Утро – День.
- Вечер – Ночь.

Используйте наглядный (картинный) материал.



Рассматривайте картинки и беседуйте о событиях, которые происходят в разное время суток.

Покажите на картинку, где изображено утро, спросите ребенка:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем утром? (просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем и т.д.)
- Какие вежливые слова мы говорим друг другу утром? — С добрым утром! Доброе утро!
- Утром светло, светит солнышко.

«Разложи по порядку»: предлагаем ребёнку разложить карточки с изображением частей суток по порядку

Постепенно задания усложняются и даются в словесной форме без использования картинок.

«Игра с предложениями»: Начните с простых предложений, пропуская название части суток.

«Закончить фразу», например: "смотрю телевизор (когда?) ...".

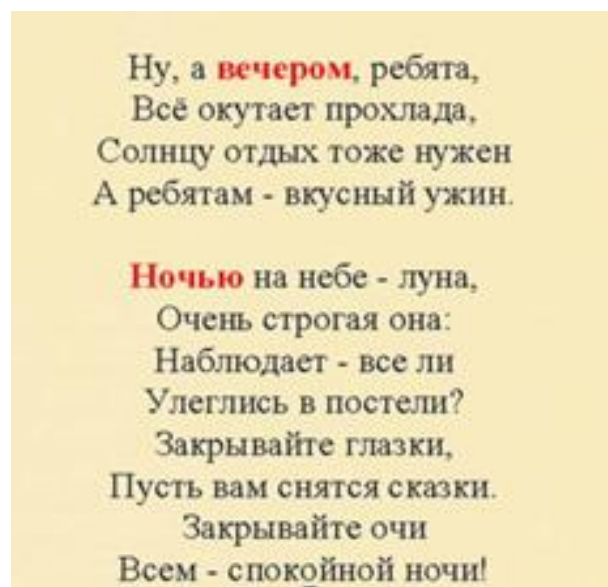
Постепенно увеличивайте сложность предложений, добавляя новые действия или меняя время суток. Постепенно задания усложняются и даются в словесной форме без использования картинок.

«Игра с предложениями»: начните с простых предложений, пропуская название части суток. Например, вы можете сказать: «Назови пропущенное слово»: например, утром мы завтракаем, а вечером...»

Постепенно увеличивайте сложность предложений, добавляя новые действия или меняя время суток.

«Стихотворные чтения»: Выберите простое стихотворение, в котором говорится о частях суток. Читайте его вслух, делая акцент на каждой части суток. Через некоторое время предложите ребенку показать карточку с изображением соответствующей части суток, когда вы будете читать её описание. Это поможет ему ассоциировать текст с визуальным образом.

Важно обратить внимание на изменение положения солнца, на разный цвет неба в различное время суток.



Загадки в стихотворной форме.

Солнце яркое встает,
Петушок в саду поет,
Наши дети просыпаются,
В детский садик собираются.
(Утро)

Солнце в небе ярко светит,
Погулять выходят дети.
Погулять и вы хотите?
Время это назовите. (День)

День прошел. Садится солнце.
Сумрак медленно крадется.
Зажигайте лампы, свечи ---
Наступает темный. (Вечер).

На дворе уже темно,
спать легли уж все давно.
Мама, папа, сын и дочь,
Наступила, значит? (Ночь)



Можно поиграть в такие игры:

«**Что мы делаем?**»: покажите какое-либо действие, характерное для определённого времени суток (например, проснулся, потянулся, делает зарядку), а ребёнок отгадывает, какое это время суток.

«**Запомни и повтори**»: показываем руками и озвучиваем действия, а ребёнок должен повторить: руки подняты вверх — это утро, руки на поясе - день, руки перед грудью - вечер, сложить ладошки одна на другую и положить под щеку - ночь. Затем задание можно усложнить и показывать заведомо неверные движения, а ребёнок должен показать движение, соответствующее тому, которое названо.

Так же можно наблюдать с детьми как меняется цвет неба в течение суток.

«Наблюдение за природой»: Прогулки на свежем воздухе в разное время суток могут стать отличной возможностью для обсуждения изменений в природе. Обсуждайте, как меняется цвет неба с приходом утра, дня и вечера.

«Путешествие в утро, день, вечер, ночь»: предлагаем ребёнку рассказать, что он делает в то или иное время суток.

«Что наступило»: у ребёнка карточки с изображением какого-либо действия из жизни в определённое время суток, взрослый называет время суток, а ребёнок показывает соответствующую карточку.

Объясните, что утро, день, вечер, ночь — это части целого - суток.

Когда расскажете про все части суток, обведите все картинки рукой и скажите: утро, день, ночь и вечер можно назвать одним словом -- сутки. Они, как четыре подружки -- друг без друга они не могут, и всегда ходят друг за другом.

После того как ребенок освоил части суток, мы закономерно переходим к более крупным временным отрезкам — временам года.

2.2 2 этап: знакомство с временами года

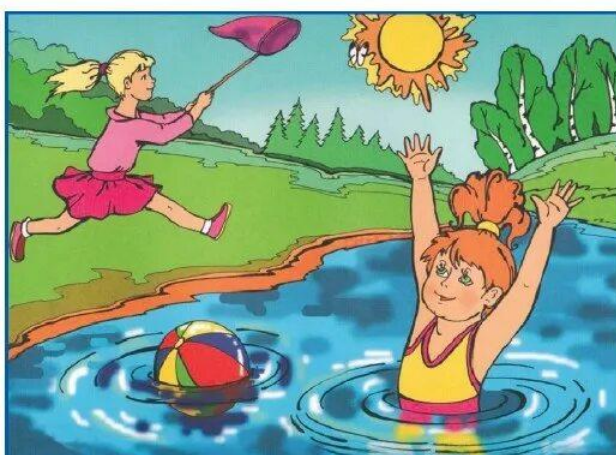
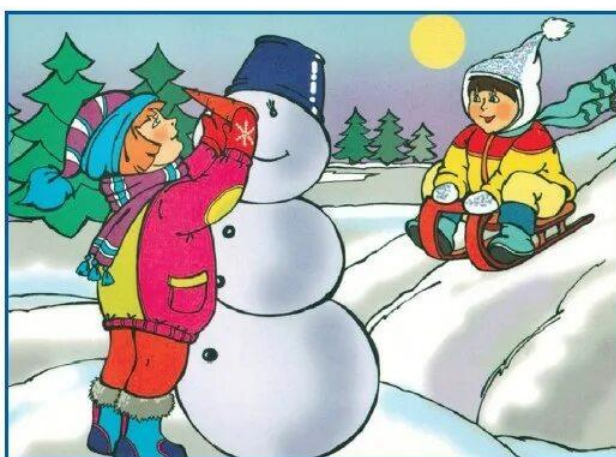
Знакомство с временами года можно условно разделить на три группы:

- а) получение знаний о сезонных изменениях в живой природе;
- б) о сезонных изменениях в неживой природе;
- в) об изменениях в жизни и труде людей в разные сезоны.

Представления о временах года усваиваются по мере знакомства с сезонными явлениями природы. Внимание детей заостряют на самых ярких характерных природных явлениях.

Например, на улице выпал снег, мы пойдем играть и оденем тебе теплые варежки, сапожки. Дать потрогать снег, проговорить все признаки зимы.

Так знакомят детей с каждым временем года.



Игры на запоминание времен года:

«В какое время года нужны эти предметы?»: взрослый показывает какие-либо предметы, характерные для определённого времени года (зонт, санки, надувной круг, скворечник и т.д.), а ребёнок называет время года.



«4-й лишний»: взрослый называет слова, подходящие для определённого времени года и одно слово лишнее (жара, лето, солнце, мороз), ребёнок должен догадаться, какое слово не подходит.

«Назови следующий» (последовательность времён года).

«Назови время года по картинке»



«В какое время года нужны эти предметы?»



«Когда это бывает? »

Когда это бывает?

Снег на полях,
Лёд на реках,
Вьюга гуляет,
Когда это бывает?



Тает снежок,
ожил лужок,
День прибывает.
Когда это бывает?



Солнце печёт, липа цветёт,
Рожь поспевает,
Когда это бывает?



Пусты поля,
Мокнет земля,
Лист опадает -
Когда это бывает?



Далее

При ознакомлении с временами года вводим в речь названия месяцев, их последовательность.

1. Следует рассказать, что 1 год = 12 месяцев, что каждое время года делится на три месяца. Здесь станут отличным вариантом календари природы, где каждое время года поделено на три месяца. Календарь можно сделать самому либо приобрести в любом магазине. У каждого месяца есть своя картинка, которая ассоциируется строго с ним. Нужно дать понять, что в мае распускаются деревья и цветы, а в сентябре начинают сбор урожая. В дальнейшем ребенок, смотря на картинку, будет называть месяц.

2. Можно использовать плакат, на котором месяцы расположены сверху вниз и выделены разными цветами в зависимости от времени года: синим --- зима, зелёным --- весна, красным --- лето, коричневым --- осень. Так ребёнку будет легче визуальнo запомнить то, какие месяцы объединяются по временам года.

Можно «подкреплять» словесную инструкцию показом цифр (чисел) - 4 времени года, 3 месяца в каждом сезоне, 12 месяцев в году.

Можно прочесть сказку «12 месяцев»



В игре, в совместном чтении связывайте то или иное время года с приметами собственной жизни ребенка (зимой ты будешь кататься на санках, а летом - купаться в речке) и жизни окружающего мира, природы (весной на ветках вырастают листочки, а осенью они опадают).

Побуждайте ребенка самостоятельно находить особенности того или иного времени года. Читая стихи, просите его сказать, о каком времени года в них идет речь, сравнить зиму и лето, весну и осень.

Можно выучить стихотворение.

Запоминаем календарь:

Зима -- декабрь, январь, февраль.
За ними март, апрель и май --
Весна пришла, пальто снимай!
Июнь, июль и август -- лето!
Бежит с портфелем осень следом:
Пройдут сентябрь, октябрь, ноябрь,
А дальше вновь зима -- декабрь!

Автор. Олеся Емельянова

Если ребенок не путается во временах года, можно загадывать загадки-путаницы. Взрослый говорит неправильные признаки, а ребенок должен заметить ошибку и сказать правильно. Например, наступила зима и мы пойдем собирать урожай. Летом мы будем кататься на санках и т. д.

Такие игры развивают сообразительность, учат доказывать правильность своего суждения.

Рассматривайте картинки- путаницы, ищите, что не так нарисовал художник.



Следующим логичным шагом после усвоения времен года является знакомство с более коротким и повторяющимся циклом — неделей.

2.3 3 этап: знакомство с днями недели.

Можно соотносить названия дней недели с занятиями в детском саду, с какими-либо определёнными семейными традициями (что мы делаем в тот или иной день недели, куда ходим, во что играем и т.д.).

Рекомендуется использовать зрительные опоры. Например, круг со стрелкой, на котором схематично прописаны дни недели, вагончики с днями недели.



Затем можно заучивать стихотворные тексты с названиями дней недели.

При этом можно делать пальчиковую гимнастику. Текст можно при желании пропевать. Например, загибаем пальцы на правой руке на каждое название дня недели, начиная с большого.

Можно использовать пальчиковую гимнастику:

В понедельник я проснулся,
А во вторник улыбнулся,
В среду я стихи читал,
А в четверг чуть-чуть поспал,
В пятницу я поработал...
Далее загибаем пальцы на
левой руке,
начиная с большого:
Тут пришла суббота...
В воскресенье, в воскресенье
Ел я вкусное варенье...



Каждый день недели имеет своё название, при назывании дня обращайте внимание ребёнка на цифру.

Понедельник -- первый день, он начинает неделю.

Вторник -- второй день.

Среда -- этот день недели посреди недели, серединка.

Четверг -- четвертый день.

Пятница -- пятый день.

Суббота -- кончилась работа, в этот день мама с папой отдыхают, не ходят на работу.

Воскресенье -- самый последний день недели, седьмой.



Игры для закрепления названий дней недели:

«**Что за чем?**»: просим ребёнка назвать по порядку дни недели.

«**Соседи**»: просим ребёнка назвать соседей какого-либо дня недели, например, что перед вторником, какой день недели после субботы.

«**Какой день недели потерялся?**»: взрослый называет дни недели и пропускает намеренно один, а ребёнок должен догадаться, какой день не назван.

Каждое утро, идя с ребёнком в детский сад, нужно проговаривать - какой сегодня день. Можно поиграть в игру «Назови следующий день недели», например-сегодня вторник, а какой день будет завтра?

Можно поднимаясь по ступенькам повторять дни недели, используя стихотворение.



Расскажите ребенку, что каждый день, кроме своего названия, имеет ещё другое имя (вчера, сегодня, завтра).

День, который наступил -- называется сегодня.

День, который уже закончился -- вчера.

А день, который ещё только будет -- завтра.



Задайте детям вопросы:

- Как называется первый день недели? Как второй? И т.д.
- В какие дни мама с папой не ходят на работу, а ты в садик? И т.д.

Называйте день недели. А ребёнка попросите назвать тот день, который был сначала (вчера) и будет потом (завтра) -- таким образом, будет закрепляться следующие временные понятия -- вчера, сегодня, завтра.

Дети путают такие понятия как: вчера, сегодня, завтра из -- за их изменчивости и относительности.

Смысловое значение этих слов можно раскрывать при заполнении календаря, задавая дополнительные вопросы: «Чем завтра будите заниматься в садике?», «Что делали вчера?», «Когда мы ходили в парк?»

Каждый день, происходит что-нибудь интересное.

Например, вспоминаем с ребёнком:

- Что мы делали сегодня: ходили в магазин.

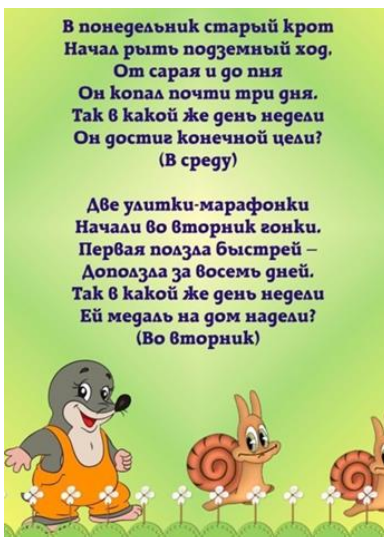
- Давай вспомним, а что мы делали вчера? -- ходили в цирк. А теперь давай подумаем, что мы будем делать завтра? -- Завтра мы с тобой будем делать уборку.

Необходимо обращать внимание ребёнка на то, что уже было, произносится в прошедшем времени - ходили, покупали. То, что происходит в данный момент, говорится по-другому -- идём, покупаем. То, что ещё только должно произойти -- пойдём, будем покупать.



Страна Мам

Загадки про дни недели:



В понедельник старый крот
Начал рыть подземный ход.
От сарая и до пня
Он копал почти три дня.
Так в какой же день недели
Он достиг конечной цели?
(В среду)

Две улитки-марафонки
Начали во вторник гонки.
Первая ползла быстрее –
Доползла за восемь дней.
Так в какой же день недели
Ей медаль на дом надели?
(Во вторник)

Белка рыжая в Четверг
Спрятала в дупле орех.
Через день пришла опять.
Чтоб еще припрятать пять.
Через час орехи съели.
Так какой был день недели?
(Суббота)

Из своей норы в субботу
Вышли мыши на охоту.
Съесть они грозилась кошек.
А добыли хлебных крошек.
И потом без дня негелю
Вместе эти крошки ели.
Так какой был день, когда
Кончилась у них еда?
(Пятница)



Отгадай загадки про время.

Птицы эти вереницей летят,
И не воротятся больше назад.
В каждой стае птичек – семь,
Вам они известны всем!
(Понедельник)



Двенадцать братьев
Друг за другом бродят,
Но друг друга не обгоняют.
(Месяцы)



Протянулся мост
На семь вёрст,
А в конце моста –
Золотая верста.
(Неделя)



Ежегодно приходят
К нам в гости:
Один седой,
Другой молодой,
Третий скачет,
А четвёртый плачет.
(Времена года)



Для комплексного закрепления всех изученных понятий важно включить их в ежедневное общение.

Когда ребёнок уже будет познакомлен с частями суток и днями недели, ежедневно проговаривайте вместе название частей суток и дней недели, месяца и времени года, вспоминайте предыдущие.

Можно использовать отрывной календарь. Каждый день вместе отрывать лист и проговаривать, что сегодня наступил новый день.

Можно дома повесить «уголок природы» и пусть ребенок отмечает дни недели, части суток, месяц, время года. Использовать этот календарь ежедневно.

Необходимо обращать внимание на события в повседневной жизни. Например, у кого из членов семьи в этом месяце день рождения? В какой день недели они пойдут в театр? и т.д.

Читать стихи, загадки и песенки про времена года, дни недели. Это не только развлечёт ребёнка, но и потренирует его память.

Заключение

Формирование временных представлений у детей в дошкольном возрасте является важным условием для успешного обучения в школе.

Это способствует тому, что дети лучше ориентируются в окружающем мире, могут планировать свои действия и управлять ими во времени.

Во всех видах деятельности человека, так или иначе, требуется ориентация во времени, иначе - чувство времени. В свою очередь, чувство времени побуждает человека быть организованным, собранным, помогает беречь время, более рационально его использовать, быть точным.

В результате этого развиваются такие важные качества, как самостоятельность, организованность, собранность и целеустремленность, которые являются необходимыми в учебной деятельности.

Литература

1. «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста» Непомнящая Р. Л. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005г.
2. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. -- М.: Просвещение, 1991. -- 47 с.
3. Тихоненко В.И. Время. Круглый год. -- М.: Просвещение, 2003г.
4. Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. -М., 2004.96 с.
5. «Формирование временных представлений». Щербакова Е.//Дошкольное воспитание. - 1988. - № 3.
6. «Формирование восприятия времени» Краснова Е. Е
7. «Формирование представлений о времени у дошкольников: система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста» Лебедеко Е. Н. - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003г.