

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Таганрогский институт имени А.П. Чехова» (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Издается с 2020 года

ISSN 2712-8032

Научно-образовательный журнал

№ 4/2024

Педагогическое образование: традиции и инновации

5. Калашникова С.А., Елохина К.А. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования: системно-ресурсный подход // Ученые записки Забайкальского государственного университета. *Серия: Педагогические науки*. – 2022. – Т. 13. – № 3. – С. 33–40.

С.В. Фомичева

ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СТАТЬЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация. Статья нацелена на анализ используемых понятий и определений в публикациях по педагогике при описании опыта взаимодействия с семьями детей со стойкими нарушениями здоровья, отклонениями в физическом или психическом развитии, ограничениями жизнедеятельности в рамках ресурсного подхода. Автором представлены результаты изучения публикаций в научных, научно-практических и научно-методических журналах и сборниках. В результате проведённой работы обозначен понятийный аппарат, даны определения основных понятий и терминов.

Ключевые слова: ресурсный подход, ресурсы семьи, ресурсность, семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ресурсный потенциал, ресурсные возможности семьи.

S.V. Fomicheva

CONCEPTS AND DEFINITIONS OF THE RESOURCE APPROACH IN INTERACTION WITH FAMILIES OF CHILDREN WITH DISABILITIES, IN ARTICLES ON PEDAGOGY

Annotation. The article is aimed at analyzing the concepts and definitions used in publications on pedagogy when describing the experience of interacting with families of children with persistent health disorders, deviations in physical or mental development, and life limitations within the framework of a resource approach. The author presents the results of the study of publications in scientific, scientific-practical and scientific-methodical journals and collections. As a result of the work carried out,

the conceptual apparatus is designated, definitions of basic concepts and terms are given.

Key words: resource approach, family resources, resourcefulness, family of a child with disabilities, resource potential, family resource capabilities.

Семьи детей со стойкими нарушениями здоровья, отклонениями в физическом или психическом развитии, с ограничениями жизнедеятельности сейчас в центре внимания государства и общества. В Постановлении Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года» определены задачи создания механизмов поддержки ответственного и компетентного родительства и обеспечения условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

На наш взгляд, компетентностный родитель – это не всегда родитель в ресурсе, готовый совместно со специалистами принимать посильное участие и брать на себя долю ответственности в оказании оптимальной помощи ребёнку с нарушениями развития. Выявление и актуализация ресурсов отдельной семьи является одним из механизмов и условий оказания необходимой помощи ребёнку.

Цель данной статьи – определить понятия и термины, при описании ресурсного подхода в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в системе образования, раскрыть позиции авторов публикаций в научных, научно-практических и научно-методических журналах и сборниках на их содержание.

Актуальность данного исследования обоснована необходимостью описания системы взаимодействия специалистов с семьями детей со стойкими нарушениями здоровья, отклонениями в физическом или психическом развитии, ограничениями жизнедеятельности в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с использованием единого понятийного аппарата.

Для анализа были взяты статьи из периодических изданий и сборников, включённые в научные электронные библиотеки «КиберЛенинка» и eLIBRARY.RU. В выборку попало 47 работ, напечатанные в 2011–2024 годах.

Анализ статей показал, что ресурсный подход в работе с семьями начал формироваться сначала в социальной сфере в отношении семей детей с инвалидностью, а затем с развитием социально-гуманистической модели инвалидности - в психологии и педагогике. В работах Разенковой Ю. А., Юговой

О. В. [12], Афонькиной Ю. А. [1], Калининой С. В., Моисеевой А. А. [6], Лемиш В. В. [7], раскрыты особенности использования ресурсного подхода в системе образования по отношению к семьям детей с нарушениями здоровья и развития. Анализ литературы по проблеме семейных ресурсов и ресурсного подхода в педагогике проводился разными авторами [2, 3, 5, 6, 10, 16] в 2011, 2016, 2023 годах. В данной работе осуществлён анализ тех понятий, терминов, определений, которые используются в отношении семей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Терминология ресурсного подхода в системе сотрудничества с родителями пока носит неустоявшийся характер. В рамках подхода используются различные понятия, определения, термины. Многие понятия неконкретны, носят общий или заимствованный характер. Во многих изученных статьях используются понятия: «ресурс(ы)», «ресурсы семьи», реже – «ресурсный подход», «ресурсный потенциал», «ресурсные возможности», «ресурсность», в отдельных работах – «ресурсное поле», «инклюзивный потенциал», «ресурсное поле» семьи.

Понятие «ресурс(ы)» используется почти во всех публикациях, но содержание его раскрыто только в отдельных работах. В словаре русского языка 1999 г. обозначено современное значение слова «ресурс»: «Имеющиеся в наличии запасы, средства, которые используются при необходимости.» [13]. В том же словаре дано другое значение слова: «Средство, к которому можно обратиться в затруднительных обстоятельствах, выход, возможность» [13]. Это устаревшее значение слова, но оно наиболее точно отражает содержание термина относительно семьи особого ребенка.

Ю.А. Афонькина считает: «Ресурсом можно назвать всё, что используется для целенаправленной деятельности, своеобразные «запасы», а также в качестве ресурса выступает и сама деятельность,... в ходе чего удовлетворяются человеческие потребности» [1, 397].

О ресурсах как потенциальных возможностях семьи пишет Н.И. Отева и соавторы [11]. Иными словами это «ресурсы семьи» или «семейные ресурсы».

Определение семейных ресурсов дано Ю.А. Афонькиной: «Ресурсы, связанные с удовлетворением потребностей семьи, достижении ею поставленных целей, разрешению возникающих проблем, которые понимаются как условие жизнеспособности семьи» [1, 397] и направлены на восстановление стабильности функционирования семьи.

А.А. Реан и др. считают, что семейные ресурсы – это ресурсы каждого члена семьи, взаимодополняющие, взаимокompенсирующие, помогающие решать общие проблемы [13, 46].

Т.Д. Воронина и др. так описывают ресурсы семьи: «Это совокупность инструментов, как реально используемых, так и существующих гипотетически, направленных на поддержание стабильности семьи и развитие её потенциала» [3, 34].

С.Н. Каштанова, О.В. Югова семейными ресурсами называют ценные качества родителей, их материальные, производственные и дополнительные человеческие ресурсы (из ближайшего окружения), которые помогут родителям действовать в трудных ситуациях [8].

Е.А. Медведевой, О.В. Юговой семейные ресурсы рассматриваются как: «Способности и различные компетентности членов семьи, которые используются в ответ на стрессы и кризисы и способны увеличивать и усиливать адаптивное функционирование семейной системы» [9, 199].

А ресурсный потенциал семьи, воспитывающей ребёнка с инвалидностью, со слов Ю.А. Афонькиной, это «запасы» энергии, возможности (потенции), которые при наличии осознанной и чётко поставленной цели мобилизуются и переходят в актуализированное состояние, создавая базу для её достижения [1, 397].

В некоторых работах представлены различные классификации ресурсов, даются их определения. О.В. Юговой [17] спроектирована теоретическая модель «Ресурсное поле семьи» – суммарная совокупность всех ресурсов семьи. Н.И. Отева [11] рассматривает ресурсы семьи на уровнях микро-мезо-экзо-макросистем, исходя из связей семьи с социумом на разных уровнях. Т.Д. Воронина, Ю.А. Пучкина, Е.А. Аверина [3] дифференцируют внешние (институциональные и внеинституциональные) и внутренние ресурсы (персональные и общесемейные). А.А. Реан [14] представляет классификацию ресурсов семьи ребёнка с инвалидностью с точки зрения занятия родителями конструктивных и неконструктивных позиций.

Все семейные ресурсы условно можно дифференцировать на внутренние и внешние.

Внутренние семейные ресурсы – это те возможности, которыми обладают сами члены семьи. К ним относят:

– личностные – личностные качества, мотивы, установки и ценности, образование, родительские компетенции, жизнестойкость, адекватная

самооценка, самоконтроль, стремление к целостности, взаимопомощь, забота друг о друге [2, 3, 4, 9, 12, 14];

- духовно-ценностные (ценностные) – ценности и установки семьи, традиции, нормы и правила поведения в семье и обществе [2, 3, 8];
- материально-финансовые (денежные), производственные (трудовые) – источники доходов, доход семьи, собственность, трудовая занятость [1, 2];
- адаптивные – принятие ситуации, приспособление к обстоятельствам [14, 16]. Но адаптивная активность семьи, направленная на смирение и принятие ситуации, по мнению А.А. Реан [16, 47] не является в полной мере ресурсом, если родители не переходят на следующую активную позицию по изменению ситуации;
- функциональные – продуктивные паттерны поведения, конструктивное отношение родителей к новым жизненным обстоятельствам и заболеванию ребенка, умение родителей разумно принимать решение, находить баланс между интересами всех членов семьи, уметь договариваться [5, 13, 14].

Внешние семейные ресурсы – это совокупность возможностей, получаемых семьёй извне и включающих:

- институциональные ресурсы, источником которых являются формальные социальные институты – государство, учреждения социальной политики, культуры, образования и здравоохранения, проекты, программы, направленные на поддержку семьи с ребёнком, государственные льготы и гарантии, материальные выплаты [3, 12, 17];
- неформальные ресурсы – ближние и дальние родственники, знакомые, соседи, другие родители, родители особых детей, общественные объединения, родительские сообщества [3, 12, 17];
- коммерческие ресурсы – платные услуги, благотворительная помощь от коммерческих структур [3, 17];
- средовые – место проживания, комфортная, удобная окружающая среда, особенности развития инфраструктуры, транспортные коммуникации [3, 4, 5];
- технологические (информационные) – технологии и информационные ресурсы, которыми семья пользуется и которым доверяет [5, 8].

Проведённый анализ выявил, что термин «ресурсный подход в педагогике» как единое определение, прорабатывался разными авторами. Калинина С. В., Моисеева А. А. [2, 47] представляют понятие ресурсного подхода в психологии (2016 г.), Разенкова И. Ю., Югова О. В. [10, 15, 16, 17]

характеризуют ресурсный подход в работе с родителями детей раннего возраста с нарушениями здоровья и развития (2021-2023 гг.), Лемиш В. В. [7]. – в работе с семьями детей с ОВЗ и инвалидностью (2021 г.). В обобщённом виде авторы рассматривают ресурсный подход как методологический подход к выявлению, изучению, актуализации, активизации семейных ресурсов.

Е.А. Медведева, О.В. Югова вводят понятия «ресурсность», «ресурсные возможности семьи», воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии, описывая методику выявления ресурсного состояния семьи. Ресурсность семьи определяется ими как комплексное и интегративное понятие, совокупность потенциальных возможностей семьи (ресурсов), которыми обладает семья как система, которые направлены на удовлетворение её потребностей и достижение целей [16, 45].

Подводя итоги, можно сказать, что тема ресурсного подхода при взаимодействии с семьями детей с нарушениями развития и здоровья становится в настоящее время всё актуальнее, всё больше появляется исследований, научных работ, описаний практик, что требует использования единого понятийного поля. И в настоящее время такой понятийный аппарат формируется.

Библиографический список

1. Афонькина Ю. А. Ресурсный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью / Ю. А. Афонькина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60–4. – С. 395–398.
2. Буравлева Н. А. Ценности, смысло-жизненные ориентации и удовлетворенность жизнью родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Буравлева, О. В. Каракулова, С. В. Понарина // Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – Вып. 4 (50). – С. 162–169
3. Винеvская А.В. К вопросу о диагностике сенсорного развития детей с расстройствами аутистического спектра/Педагогическое образование: традиции и инновации. – 2024. – № 2. – С. 110–114.
4. Воронина Т. Д. Неформальные и институциональные ресурсы современной семьи в условиях формирования фамилистической среды в регионе: возможности использования качественных методов исследования / Т. Д. Воронина, Ю. А. Пучкина, Е. А. Аверина // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2011. – № 1 (13). – С. 32–43.

5. Горюнова Л.В., Тимченко Е.С., Землина Е.М., Винеvская А.В. Тьюторское сопровождение и волонтерская деятельность в условиях образовательного туризма с детьми с проблемами в поведении. – Ростов-на-Дону – Таганрог, 2024.
6. Калинина С. В. Повышение реабилитационного потенциала семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе ресурсного подхода / С. В. Калинина, А. А. Моисеева // Вестник НовГУ. – 2016. – №5 (96). – С. 47–50.
7. Лемиш В. В. К вопросу о контент-анализе видеоматериалов Youtube-канала для изучения ресурсов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Лемиш, Н. С. Тупицына // Развитие человека в современном мире. – 2021. – № 2. – С. 98–107.
8. Ларионова Л. И. Проблема ресурсного подхода в психолого-педагогической литературе / Л. И. Ларионова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2017. – Т. 6. – № 6А. – С. 50–58.
9. Медведева Е. А. Особенности ресурсных возможностей семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии / Е. А. Медведева О. В. Югова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72–1. – С. 198–201.
10. Нестерова А. А. Семейные ресурсы как условие жизнеспособности семьи в кризисных ситуациях / А. А. Нестерова // Развитие личности. – 2016. – № 1. – С. 156–173.
11. Отева Н. И. Проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии / Н. И. Отева, Н. Н. Малярчук, Г. М. Криницына, Е. В. Пашенко // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 2. – С. 8.
12. Разенкова Ю. А. Ресурсный подход в психолого-педагогических исследованиях и практике помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Ю. А. Разенкова, О. В. Югова // Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 4(72). – С. 38–49.
13. Словарь русского языка: в 4-х тт. / РАН, Ин-т лингвистич. Исследований / под ред. А. П. Евгеньевой: 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграф-ресурсы, 1999 [электронная версия].
14. Реан А. А. Ресурсы семьи в социокультурной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Реан, А. А. Баранов, А. С. Сунцова // Развитие личности. – 2017. – № 4. – С. 38–56.
15. Фархутдинова Л. В. Исследование функционального ресурса семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья /

Л.В. Фархутдинова, О. О. Суханова // Перспективы Науки и Образования (ПНиО). – 2022. – № 1 (55). – С. 393–409.

16. Хайрудинова Р. И. Личностные особенности и адаптивные ресурсы родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного образования / Р. И. Хайрудинова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 335.
17. Югова О. В. Ресурсные возможности семьи ребенка с нарушениями развития как предмет изучения в практике психолого-педагогического консультирования / О. В. Югова // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – № 2(66). – С. 78–85.
18. Югова О. В. Ресурсные возможности семьи ребенка раннего возраста с нарушениями развития. Сообщение 1 / О. В. Югова // Дефектология. – 2023. – № 2. – С. 41–51.
19. Югова О. В. Ресурсные возможности семьи ребенка раннего возраста с нарушениями развития. Сообщение 2 / О. В. Югова // Дефектология. – 2023. – № 4. – С. 61–70.