

Инклюзивный чек-лист для учителя иностранного языка

Цель: создать гибкую образовательную среду, где каждый ученик (включая детей с ЗПР, нормой и одаренных) имеет возможность достичь успеха в изучении иностранного языка.

Раздел 1: Организация образовательной среды и взаимодействия

Критерий	Практические шаги для реализации в инклюзивном классе	Отметка (✓/+)
Сотрудничество со специалистами	Рекомендуется регулярно консультироваться с логопедом, дефектологом и психологом для понимания особенностей и сильных сторон каждого ребенка с ОВЗ.	
Универсальный дизайн обучения	Учителю следует планировать урок так, чтобы цели, материалы, способы работы и оценки оставались гибкими и предоставляли варианты выбора для всех.	
Психологический климат	Необходимо формировать в классе атмосферу взаимопомощи и уважения к различиям. Целесообразно использовать парную и групповую работу , где роли распределяются по силам.	
Работа с родителями	Важно информировать родителей всех детей о принципах инклюзии. С родителями ребенка с ЗПР следует обсуждать его успехи и трудности, согласовывая общую стратегию поддержки.	

Раздел 2: Адаптация содержания и целей урока (Дифференциация)

Критерий	Практические шаги для реализации в инклюзивном классе	Отметка (✓/+)
Дифференциация по целям	Целесообразно ставить базовые цели для всех (например, "узнать 10 слов по теме "Еда") и вариативные для разных групп: • Для детей с ЗПР: "активно использовать 5 ключевых слов в речи". • Для продвинутых: "составить рецепт любимого блюда, используя новую лексику".	

Критерий	Практические шаги для реализации в инклюзивном классе	Отметка (✓/+)
Дифференциация содержания	Для детей с ЗПР требуется сокращать и упрощать объем (мини-словарь, упрощенные тексты). Для сильных учеников материал можно расширять и углублять (дополнительные тексты, видеосюжеты).	
Дифференциация заданий	<p>Рекомендуется давать разноуровневые задания на одном уроке. Например, после прослушивания диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень 1 (база)</i>: выбрать картинку, соответствующую услышенному. • <i>Уровень 2 (стандарт)</i>: ответить на вопросы с опорой на текст. • <i>Уровень 3 (продвинутый)</i>: составить свой диалог по образцу. 	

Раздел 3: Методы и приемы работы на уроке (Универсальные для всех)

Критерий	Практические шаги для реализации в инклюзивном классе	Отметка (✓/+)
Мультисенсорная подача	Все новое следует представлять через зрительный образ (картишка, схема) , звук (аудио, речь) , действие (жест, тактильные карточки) . Такой подход помогает всем, а не только детям с ЗПР.	
Наличие опор	Для всех учеников необходимо предоставлять схемы, алгоритмы, шаблоны фраз, речевые клише. Сильные ученики со временем перестают ими пользоваться, слабые — используют постоянно.	
Активные методы	Следует использовать работу в парах/группах, проекты, ролевые игры . Роли распределяются так, чтобы ребенок с ЗПР мог успешно справиться (например, "хранитель карточек", "следящий за временем").	
Чередование деятельности	Виды деятельности рекомендуется менять каждые 7-10 минут (слушание -> игра с мячом -> работа в тетради -> мини-диалог). Это предотвращает утомляемость у всех детей.	

Раздел 4: Проведение проверочных работ и система оценивания

Критерий	Практические шаги для реализации в инклюзивном классе	Отметка (✓/+)
Дифференциация контроля	Учителю следует предлагать варианты проверочных работ разного объема и сложности. Или одну работу, но с разным количеством заданий для обязательного выполнения.	
Организационные условия	Необходимо обеспечивать дополнительное время, возможность работать в малой группе или индивидуально с учителем , использование индивидуальных шпаргалок-опор.	
Критериальное оценивание	Рекомендуется использовать понятные и заранее известные критерии для каждой оценки. Следует оценивать ребенка в сравнении с его собственным предыдущим результатом ("Сегодня твой диалог был длиннее, чем на прошлой неделе!").	
Альтернативные формы оценки	Помимо письменных работ, можно использовать устный опрос по карточкам, защиту мини-проекта, оценку работы в группе, творческое задание (нарисовать комикс) .	

Раздел 5: Рефлексия и профессиональное развитие учителя

Критерий	Вопросы для самоанализа	Отметка (✓/+)
Рефлексия урока	"Были ли на этом уроке созданы условия для успеха каждого ребенка?" "Кто из учеников сегодня был особенно активен/пассивен? Почему?" "Какие приемы сработали лучше всего для вовлечения всех?"	
Отслеживание динамики	"Наблюдается ли прогресс у ученика с ЗПР? В чем он выражается?" "Не страдают ли от адаптаций другие ученики?"	
Поиск ресурсов	"Происходит ли поиск новых методик, изучение опыта коллег по инклюзии?" "Используются ли рекомендации тьютора/специалистов ППК?"	