

Памятка для учителя МАТЕМАТИКИ

Цель: Компенсация трудностей с абстрактно-логическим мышлением, последовательностью действий, памятью на формулы и правилами.

Этап урока	Разрешенные приемы и средства
Во время урока	<ul style="list-style-type: none">• Визуализация: использование графиков, схем, чертежей, рисунков для условий задач.• Алгоритмы: предоставление пошаговых инструкций (памяток) для решения каждого типа задач.• Практическая связь: объяснение тем на бытовых примерах (проценты – скидки, площади – ремонт).• Дифференциация: решение одной задачи разными способами (арифметическим, алгебраическим).• Технические средства: использование калькулятора для проверки вычислений, исключая этап первичного закрепления.
Самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none">• Опоры: использование памяток-алгоритмов, таблицы умножения, основных формул.• Образец: наличие на парте полностью решенного аналогичного примера.• Структура: дробление работы на малые блоки с четкой инструкцией для каждого.• Форматы: задания с выбором ответа, на установление соответствия, на заполнение пропусков в готовом решении.
Контрольные работы	<ul style="list-style-type: none">• Время: увеличение времени на выполнение на 50-100%.• Организация пространства: бланк с четко очерченным местом для каждого действия.• Содержательная помощь: индивидуальный лист с ключевыми формулами и правилами по теме.• Оценивание: проверка и учет черновика для анализа хода мыслей.• Адаптация заданий: замена одного сложного задания двумя-тремя простыми аналогичными.

Памятка для учителя РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель: Преодоление трудностей с орфографической зоркостью, применением правил, развитием связной речи и объемом оперативной памяти.

Этап урока	Разрешенные приемы и средства
Во время урока	<ul style="list-style-type: none">• Мультисенсорное восприятие: орфографическое проговаривание, прописывание слов в воздухе.• Визуальные опоры: схемы-памятки для всех видов разбора, цветовое выделение орфограмм и грамматических основ.• Работа с текстом: составление предложений из готовых частей, восстановление деформированного текста.• Игровые методы: лингвистические кроссворды, игры "Найди лишнее", "Исправь ошибку".
Самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none">• Справочные материалы: использование орфографического словаря, грамматических таблиц, памяток.• Предварительная работа: разбор 1-2 аналогичных примеров перед началом самостоятельной работы.• Адаптация заданий: упражнения на вставку пропущенных букв/знаков, задания с выбором ответа, списывание с заданием.
Контрольные работы	<ul style="list-style-type: none">• Время: увеличение времени на написание и проверку.• Подготовка к изложению/сочинению: готовый план с опорными словами и клише.• Орфографическая помощь: список сложных слов, встречающихся в диктанте.• Технические средства: использование аудиозаписи текста изложения для индивидуального прослушивания.

Памятка для учителя ЛИТЕРАТУРЫ

Цель: Формирование интереса к чтению, преодоление трудностей с анализом текста, запоминанием сюжета и устным монологическим высказыванием.

Этап урока	Разрешенные приемы и средства
Во время урока	<ul style="list-style-type: none">• Аудиовизуальная поддержка: прослушивание аудиокниг, просмотр и обсуждение экранизаций.• Драматизация: чтение по ролям, инсценировка ключевых эпизодов.• Визуализация: составление схем "Характеристика героя", сравнительных таблиц, "лент сюжета".• Опережающие задания: знакомство с адаптированным пересказом или кратким содержанием до урока.
Самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none">• Речевые опоры: банк клише для анализа текста ("Автор показывает...", "Этим поступком герой...").• Планирование: развернутый план с вопросами для написания сочинения или анализа.• Информационная поддержка: возможность пользоваться текстом произведения, своими заготовками и иллюстрациями.
Контрольные работы	<ul style="list-style-type: none">• Время: увеличение времени на выполнение.• Альтернативные формы: возможность сдать тест вместо сочинения или представить развернутый план с цитатами вместо полного текста.• Подсказки: разрешение пользоваться своими конспектами, цитатником или заготовленными тезисами.

Памятка для учителя ФИЗИКИ

Цель: Помощь в понимании абстрактных понятий, установлении связей между теорией и практикой, решении расчетных и качественных задач.

Этап урока	Разрешенные приемы и средства
Во время урока	<ul style="list-style-type: none">• Эксперимент и демонстрация: обязательное сопровождение теории опытами, участие ученика в их подготовке.• Моделирование: создание простых моделей (электрических цепей, рычагов).• Визуализация формул: связывание каждой формулы с графиком, схемой или реальным явлением.• Связь с жизнью: разбор работы бытовых приборов как примеров физических законов.
Самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none">• Справочные материалы: использование сборника формул, таблиц констант и единиц измерения.• Алгоритмы: четкие планы решения расчетных и качественных задач.• Готовые элементы: задачи с готовыми чертежами, схемами или частично составленными уравнениями.
Контрольные работы	<ul style="list-style-type: none">• Время: увеличение времени.• Формулы в помощь: индивидуальный лист с основными формулами и законами по теме контроля.• Адаптация: замена сложной задачи серией простых вопросов, раскрывающих суть явления.• Дифференциация: выбор заданий разного уровня сложности.

Памятка для учителя ХИМИИ

Цель: Компенсация трудностей с запоминанием символики, формул, свойств веществ и составлением уравнений реакций.

Этап урока	Разрешенные приемы и средства
Во время урока	<ul style="list-style-type: none">• Практико-ориентированный подход: проведение несложных лабораторных опытов, работа с моделями молекул.• Мнемотехника: использование стихов, ассоциаций для запоминания валентности, ряда активности металлов.• Таблицы как основа: постоянная работа с Периодической системой, таблицей растворимости, рядами напряжений.• Алгоритмы: четкие последовательности для составления уравнений химических реакций.
Самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none">• Опоры: использование Периодической системы, таблицы растворимости, электрохимического ряда напряжений металлов.• Шаблоны: упражнения на дополнение уравнений реакций (вписать недостающие формулы/коэффициенты).• Памятки: пошаговые инструкции для решения расчетных задач.
Контрольные работы	<ul style="list-style-type: none">• Время: увеличение времени.• Справочные материалы: предоставление "шпаргалки" с основными классами неорганики, формулами для расчетов.• Упрощение: задания на установление соответствия "формула – название класса" или "вещество – признак".• Тестовая форма: часть заданий в форме теста с выбором ответа.

Памятка для учителя БИОЛОГИИ

Цель: Систематизация большого объема информации, помощь в запоминании терминологии и понимании биологических процессов.

Этап урока	Разрешенные приемы и средства
Во время урока	<ul style="list-style-type: none">• Максимальная наглядность: использование моделей, влажных препаратов, коллекций, гербариев, интерактивных схем.• Схематизация: составление кластеров, схем (цепи питания, круговороты веществ, классификации).• Аналогии: сравнение клетки с заводом, кровеносной системы с транспортной сетью.• Творческие задания: создание плакатов, коллажей, моделей из пластилина.
Самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none">• Работа с иллюстрациями: выполнение заданий непосредственно по готовым рисункам, схемам и атласам.• Структурированные задания: заполнение заранее подготовленных таблиц с пропущенными ячейками.• Задания на соответствие: "орган – функция", "процесс – результат", "признак – систематическая группа".
Контрольные работы	<ul style="list-style-type: none">• Время: увеличение времени.• Визуальная поддержка: разрешение пользоваться своими зарисованными схемами из тетради.• Словарь: предоставление списка основных терминов по теме.• Адаптация: использование тестов с опорой на иллюстрации и минимальным объемом письменной речи.

Памятка для учителя ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Цель: Преодоление языкового барьера, трудностей с запоминанием лексики и грамматических структур, развитие коммуникативных навыков.

Этап урока	Разрешенные приемы и средства
Во время урока	<ul style="list-style-type: none">• Полимодальное предъявление: использование жестов, мимики, картинок, реальных предметов.• Речевые опоры: диалоги-образцы, клише, фразы-помощники для построения высказывания.• Визуальные схемы: таблицы времен, схемы построения вопросительных предложений.• Игровые методы: ролевые игры, "bingo", "crossword", песни, считалки.
Самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none">• Лексическая поддержка: использование тематического словарика или списка активной лексики.• Грамматические памятки: схемы образования времен, правил порядка слов.• Планирование высказывания: готовый план и список фраз-связок для написания письма или эссе.
Контрольные работы	<ul style="list-style-type: none">• Время: увеличение времени на все виды речевой деятельности.• Аудирование: +1 прослушивание аудиотекста, предоставление письменного текста для опоры.• Чтение: текст с вынесенным глоссарием (пояснением сложных слов).• Письмо: предоставление развернутого плана и банка речевых клише.• Говорение: подготовка времени на подготовку монолога, возможность использовать свои записи-тезисы.