

Чек-лист для учителя ФИЗИКИ и ХИМИИ

Соответствие ФГОС ООО и ФАОП ООО

для обучающихся с ЗПР

Формы адаптации, приемы и методы	Применяю на уроке	Применяю на С/Р и К/Р
1. Адаптация материалов и содержания		
Уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации		
Включение сложных тем в материалы для обзорного изучения		
Сокращение количества заданий с сохранением ключевых понятий и законов		
Наглядные опоры: схемы, графики, модели, таблицы, инфографика		
Алгоритмы-памятки для решения типовых задач		
2. Методы и приемы обучения		
Поэтапная инструкция с визуальным дублированием (например, этапы эксперимента)		
Мотивационный этап в начале урока (связь с жизнью, демонстрация опытов)		
Использование практико-ориентированных заданий (например, расчет расхода воды, изучение свойств веществ)		
Чередование видов деятельности: умственной, практической, экспериментальной		
Упрощение формулировок заданий и инструкций		
Предоставление выбора заданий разного уровня сложности		
3. Адаптация заданий и оценочных процедур		
Дробление задачи на микроэтапы (например, решение задачи по шагам)		
Задания с выбором ответа / на соответствие / с готовыми формулами		
Наличие решенного образца (например, оформления лабораторной работы)		
Адаптация инструкции (упрощение, поэтапность)		
Отслеживание понимания инструкции и ее уточнение		
Вариативность оценочных процедур: проект, устный ответ, графическая работа, тест		
4. Организация контроля и оценивания		
Увеличение времени на выполнение заданий (до 50% и более)		
Учет индивидуального темпа работы (возможность доделать позже)		
Организующая помощь в распределении времени		
Использование справочной информации: таблицы, формулы, схемы		
Проведение контроля индивидуально или в малой группе		
Возможность короткого перерыва при признаках утомления		

Оценивание достижения базового уровня как достаточного		
5. Практические инструменты и работа с нагрузкой		
Дифференцированные домашние задания сокращенного объема		
Использование индивидуальных карточек-заданий		
Применение адаптированных рабочих тетрадей и дидактических материалов		
6. Создание психологически комфортной среды		
Акцент на положительном подкреплении и оценке усилий		
Снижение тревожности через предсказуемость и четкость требований		

Ключевые принципы, на которые опирается чек-лист:

1. **Уровневый подход** (ст. 186.8-186.9 ФАОП): достижение базового уровня является достаточным для положительной оценки.
2. **Адаптация содержания** (согласно ФАОП): сокращение и перераспределение материала с акцентом на ключевые понятия.
3. **Сокращение объема при сохранении смысла**: уменьшение количества заданий с сохранением базовых требований.
4. **Гибкость и вариативность оценки** (ст. 186.1.1 ФАОП): использование разных форм проверки результатов.
5. **Специальные условия проведения оценочных процедур** (ст. 31.3 ФГОС ООО): увеличение времени, помощь, индивидуальная форма.
6. **Индивидуализация**: учет темпа работы, утомляемости и особенностей мышления ученика с ЗПР.
7. **Нормативное соответствие**: выполнение требований ст. 79 ФЗ-273, ФГОС ООО и ФАОП ООО.