**Логопедическая характеристика**

 **обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

**и/или ребенка-инвалида.**

**ФИО:** \_\_

**Дата рождения:** \_\_

**Класс:** \_\_

**Программа:** АООП НОО для обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_, вариант\_\_\_\_\_

**Заключение ПМПК:** №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

**Психолого-педагогическая помощь:** *указать рекомендованных специалистов*

*И.О. Фамилия* обучается в \_\_ «\_\_» классе *наименование ОО* в подразделении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. По результатам логопедического обследования получены следующие данные.

**Состояние моторики:**

Моторика кистей рук. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Артикуляционная моторика. \_\_\_\_\_\_\_\_

**Понимание обращенной речи:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Характеристика устной речи:**

Связная речь. \_\_\_\_\_\_\_\_

Лексический строй. \_\_\_\_\_\_\_\_

Грамматический строй речи. \_\_\_\_\_\_\_\_

Слоговая структура. \_\_\_\_\_\_\_\_

Звуковое оформление речи. \_\_\_\_\_\_\_\_

Фонематический слух. \_\_\_\_\_\_\_\_

Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез. \_\_\_\_\_\_\_\_

Интонационно мелодическая сторона речи. \_\_\_\_\_\_\_\_

**Характеристика письменной речи:**

Чтение: \_\_\_\_\_\_\_\_

Письмо: \_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение:** *кратко сформулировать заключение.*

**Рекомендации:** *сформулировать ряд рекомендаций, адресованных учителю или семье.*

**«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ года**

Учитель-логопед

*наименование ОО* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И. О. Фамилия/

Шапка/официальный бланк ОО

**Логопедическая характеристика**

 **обучающегося, испытывающего трудности в обучении.**

**ФИО:** \_\_

**Дата рождения:** \_\_

**Класс:** \_\_

**Программа:** ООП НОО

**Психолого-педагогическая помощь:** не получает

*И.О. Фамилия* обучается в \_\_ «\_\_» классе *наименование ОО* в подразделении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. По результатам логопедического обследования получены следующие данные.

**Состояние моторики:**

Моторика кистей рук. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Артикуляционная моторика. \_\_\_\_\_\_\_\_

**Понимание обращенной речи:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Характеристика устной речи:**

Связная речь. \_\_\_\_\_\_\_\_

Лексический строй. \_\_\_\_\_\_\_\_

Грамматический строй речи. \_\_\_\_\_\_\_\_

Слоговая структура. \_\_\_\_\_\_\_\_

Звуковое оформление речи. \_\_\_\_\_\_\_\_

Фонематический слух. \_\_\_\_\_\_\_\_

Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез. \_\_\_\_\_\_\_\_

Интонационно мелодическая сторона речи. \_\_\_\_\_\_\_\_

**Характеристика письменной речи:**

Чтение: \_\_\_\_\_\_\_\_

Письмо: \_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение:** *кратко сформулировать заключение.*

**Рекомендации:** *сформулировать ряд рекомендаций, адресованных учителю или семье.*

**«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ года**

Учитель-логопед

*наименование ОО* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И. О. Фамилия/