
Чек-лист для учителя РУССКОГО ЯЗЫКА (5-9 классы)

Работа с обучающимися с ЗПР в соответствии

с ФГОС ООО и ФАОП ООО

Блоки и мероприятия	Применяю на уроке	Применяю на С/Р и К/Р
1. Адаптация содержания и программного материала		
1.1. Уменьшение объема теоретических сведений (исключение второстепенных правил, исключений)	[]	[]
1.2. Включение отдельных тем для ознакомительного изучения (без отработки на автоматизме)	[]	[]
1.3. Акцент на ключевых орфограммах и пунктограммах, обеспечивающих функциональную грамотность	[]	[]
1.4. Сокращение объема упражнений для домашнего задания и классной работы при сохранении цели	[]	[]
2. Организация образовательного процесса и подача материала		
2.1. Поэтапное, детальное объяснение нового материала	[]	
2.2. Использование мотивационного этапа для создания позитивного настроения	[]	[]
2.3. Упрощение и визуализация инструкций (алгоритмы, схемы, пиктограммы)	[]	[]
2.4. Чередование видов деятельности (письмо, устная работа, игровые элементы) каждые 10-15 мин	[]	
2.5. Максимальная опора на наглядно-образное мышление (таблицы, схемы, цветовое выделение)	[]	[]
2.6. Близость ученика к учителю и доске	[]	
3. Специальные методы и приемы обучения		
3.1. Использование опорных конспектов и памяток (например, "Как делать морфемный разбор")	[]	[]
3.2. Предоставление готовых образцов выполнения заданий	[]	[]
3.3. Снижение объема письма Использование упражнений с пропущенными элементами (вставить букву, подчеркнуть)	[]	[]
3.4. Применение карточек с индивидуальными заданиями, учитывающими уровень ребенка	[]	[]
3.5. Орфографическое проговаривание. Развитие слухового образа слова	[]	
3.6. Предварительный разбор 1-2 примеров перед самостоятельной работой	[]	[]

4. Адаптация контроля и оценочных процедур		
4.1. Увеличение времени на выполнение любых письменных работ (до 50% и более)		[]
4.2. Учет темпа работы. Проведение диктантов в индивидуальном режиме (учитель диктует лично ученику)		[]
4.3. Сокращение объема контрольных работ (напр., 5 слов вместо 10 для словарного диктанта)		[]
4.4. Адаптация формы контроля: замена сочинения развернутым планом с опорными словами. Большая вариативность оценки		[]
4.5. Использование тестовых заданий с выбором ответа/на соответствие		[]
4.6. Разрешение использовать справочные материалы (схемы, словари, памятки)		[]
4.7. Организация короткого перерыва во время длительной письменной работы		[]
4.8. Оценивание достижения базового уровня как достаточного ("3" за усвоение ключевых тем)	[]	[]
4.9. Проведение текущего контроля в малой группе или индивидуально		[]
5. Развитие речи и коммуникации		
5.1. Преодоление речевого барьера. Предоставление речевых опор и клише для построения высказываний.	[]	[]
5.2. Составление устных ответов по заранее подготовленному плану	[]	[]
5.3. Использование тем для обсуждения, близких к жизненному опыту ребенка	[]	[]
5.4. Альтернативные формы заданий: устное сообщение вместо письменного, рисунок-иллюстрация к тексту	[]	[]
6. Создание благоприятного психологического климата		
6.1. Использование поощрений за любую успешную попытку	[]	[]
6.2. Игнорирование незначительных поведенческих нарушений	[]	
6.3. Предоставление возможности "безопасного выхода" (временного прекращения деятельности)	[]	
6.4. Акцент на сильных сторонах ученика (например, хорошая устная речь при слабом письме)	[]	[]