

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в общеобразовательных школах



ГБУ СО "Ирбитский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи"
г. Ирбит, Свердловская область

detiirbita@yandex.ru

Нормативные основания

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

ВАРИАНТЫ АООП

Целевая группа обучающихся с РАС

Начальная школа
ФАОП НОО ОВЗ
(РАС)

Среднее звено
ФАОП ООО
ОВЗ (РАС)

Среднее звено
ФАОП ООО ИН
(РАС)

Для детей с сохранным интеллектом. Они обучаются по стандартной программе, соответствующей уровню их сверстников без ОВЗ, с дополнительными коррекционными занятиями. Обучение проходит в инклюзивных классах.

АООП,
вариант 8.1

АООП,
вариант 8.1

Для детей с РАС, имеющих ЗПР. Пролонгированные сроки обучения (5–6 лет), с акцентом на коррекционные занятия и адаптацию к учебному процессу.

АООП,
вариант 8.2

АООП,
вариант 8.2

Для детей с РАС и легкой степенью интеллектуальных нарушений. Программа значительно упрощена, с акцентом на формирование жизненных компетенций и адаптацию к повседневной жизни. Обучение может проходить как в специализированных, так и в общеобразовательных школах.

АООП,
вариант 8.3

АООП,
вариант 1

Для детей с РАС с умеренной или тяжелой степенью ИН, а также множественными нарушениями развития. Программа максимально индивидуализирована, с упором на развитие жизненных навыков. Обучение чаще всего проводится в специальных (коррекционных) школах.

АООП
(СИПР),
вариант 8.4

АООП
(СИПР),
вариант 2

ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Постепенное включение обучающегося в образовательный процесс класса/группы

Индивидуальная АОП на основе АООП

Индивидуальный ИУП, расписание

Система индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося

Индивидуальное тьюторское сопровождение обучающегося

Технологии универсального дизайна

Включение обучающегося во внеурочные мероприятия с нейротипичными сверстниками

Работа со сверстниками общеобразовательного класса и их родителями

Инклюзивный класс/группа



Инклюзивная образовательная модель «Ресурсный класс»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Постепенное включение обучающихся класса/группы в образовательный процесс

АООП класса/группы

Общий УП с элементами индивидуализации

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся класса/группы

Общее тьюторское сопровождение обучающихся класса/группы

Специальные методы обучения и коррекционной работы

Участие обучающихся класса/группы в выездных мероприятиях с целью социализации

Класс/группа для детей с ОВЗ



Отдельный класс/группа для детей с РАС



УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ



Модели образования детей с РАС

1. Ресурсный класс (ресурсная зона) - модель направлена на постепенное включение обучающегося в образовательную среду совместно со сверстниками.

Суть: Ребенок с РАС обучается в ресурсном классе индивидуально или в малой группе с учителем ресурсного класса (дефектологом, логопедом, психологом, тьютором), но постепенно включается в общеобразовательные уроки.

Как работает:

- Основное время — индивидуальные занятия в ресурсном классе по адаптированной программе.
- Постепенное включение в общий класс (сначала на 10 минут, затем дольше).
- Используются методы структурированного обучения (ТЕАССН), ПАП и др.

Пример: https://vk.com/wall-162085002_132 (г. Тамбов)

Методические рекомендации по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с применением модели «ресурсный класс» в общеобразовательной

организации https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/09/Methodicheskie_rekomendacii_po_voprosam_organizacii_obrazovaniya_obuchajushhhsya.pdf

Ресурсный класс

Ресурсный класс – это не отдельный класс коррекции, а специальная комната, где дети с РАС и другими нарушениями могут восстановить свой ресурс, а также заниматься индивидуально и в малой группе, тренируя академические навыки и необходимое учебное поведение

Зона сенсорной разгрузки

- необходимое сенсорное оборудование для снятия «перегрузки»
- дополнительная «мотивация» детей к обучению

Зона индивидуальных занятий

- индивидуальная программа коррекции дефицитов ребенка

Зона групповой работы

- навыки групповой работы
- тренировка учебного поведения в группе
- обобщение навыков, полученных в индивидуальной работе

Модели образования детей с РАС

2. Инклюзивный класс с тьютором

Суть:

Ребенок с РАС обучается в общеобразовательном классе с постоянной поддержкой тьютора.

Как работает:

- Тьютор адаптирует задания, помогает сконцентрироваться на задании, помогает с коммуникацией, снижает тревожность.
- Используются визуальные подсказки и сенсорные инструменты (наушники, антистресс-игрушки,...).

Плюсы:

- Полная интеграция в коллектив.
- Развитие социальных навыков.

Модели образования детей с РАС

3. Комбинированная модель

Суть:

Сочетание разных форм: часть времени — в ресурсном классе, часть — в общеобразовательном, часть — индивидуально (на дому).

Как работает:

- Разрабатывается индивидуальный учебный план (например, ребенок посещает уроки музыки и физкультуры с классом, а математику, русский и другие предметы изучает индивидуально, посещает занятия специалистов).

Плюсы:

- Максимальная гибкость.
- Учет зоны ближайшего развития.

Индивидуальное обучение на дому

По медицинским показаниям.

Требуется заключение врачебной комиссии.

- Педагоги приходят на дом или проводят онлайн-уроки.
- Учебный план адаптируется под возможности ребенка.

Эпизодическая или внеурочная интеграция.

Дети с РАС обучаются только на дому и посещают кружки, внеклассные общешкольные мероприятия в общеобразовательном учреждении по согласованию с родителями.

Такая форма рекомендована детям с более глубокими интеллектуальными нарушениями, с отягощённой умственной отсталостью, либо имеющим выраженные расстройства поведения.

Особенности детей с РАС

Поведенческие особенности

Трудности в коммуникации и социальном взаимодействии:

- Могут избегать зрительного контакта, не использовать жесты или мимику.
- Задержка речевого развития или нестандартное использование языка (эхолалия, монотонная речь).
- Сложности в понимании абстрактных понятий, юмора или сарказма.

Стереотипное поведение и ритуалы:

- Повторяющиеся движения: раскачивание, хлопки, кружение.
- Жесткое соблюдение распорядка (например, маршрут в школу или порядок действий).
- Интенсивный интерес к узким темам (динозавры, расписания транспорта).

Сенсорные особенности:

- Гиперчувствительность: резкая реакция на громкие звуки, яркий свет, определенные текстуры (например, отказ носить одежду с метками).
- Гипочувствительность: слабая реакция на боль, холод или голод, потребность в интенсивной стимуляции (раскручивание, прыжки).

Особенности детей с РАС

Эмоционально-волевая сфера

Трудности в понимании эмоций других:

- Не распознают тон голоса, выражение лица или язык тела.
- Могут не реагировать на эмоции окружающих (например, не утешают плачущего).

Высокий уровень тревожности:

- Тревога из-за изменений в привычном распорядке.
- Страхи, связанные с сенсорными триггерами (звонок на урок, толпа).
- Склонность к эмоциональным срывам при перегрузках.

Сложности в выражении собственных эмоций:

- Могут неверно интерпретировать свои ощущения (например, плач от усталости вместо словесного объяснения).

Особенности детей с РАС

Физиологические особенности

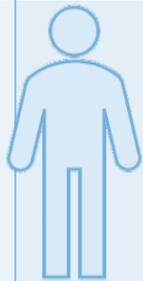
Особенности развития моторики:

- Неловкость в крупной моторике (бег, прыжки).
- Трудности с мелкой моторикой: письмо, рисование.
- Необычная походка (ходьба на цыпочках).

Сопутствующие заболевания:

- **Эпилепсия** встречается у 20–30% детей с РАС.
- **Нарушения ЖКТ**: запоры, диарея, пищевая непереносимость.
- **Расстройства сна**: трудности с засыпанием, частые пробуждения.

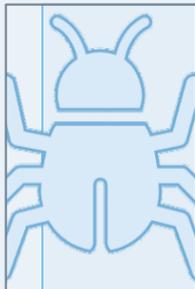
Варианты аутистического развития (ФАОП НОО ОВЗ)



1. Первая группа (отрешённость) Дети этой группы демонстрируют глубокую отрешённость от внешнего мира. У них отсутствует речь, зрительный контакт и реакции на окружающих. Они не проявляют интереса к взаимодействию и не откликаются на просьбы. Могут осваивать **варианты 8.3 или 8.4** образовательной программы.



2. Вторая группа (отвержение реальности) Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). Могут осваивать **варианты 8.3 или 8.2** образовательной программы.



3. Третья группа (сверхзахваченность интересами) Для таких обучающихся с РАС характерны развёрнутые, достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Могут осваивать **варианты 8.1 или 8.2** образовательной программы.



4. Четвёртая группа (ранимость) Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Могут осваивать **варианты 8.1 или 8.2** образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение

Диагностика и планирование

Сбор данных:

- Психологи диагностируют сформированность и развитие: ВПФ, эмоционально - волевой сферы; регуляторной сферы.
- Логопед диагностирует сформированность и развитие: речи, коммуникативных навыков, фонетико-фонематических процессов; лексико-грамматического строя речи.
- Дефектолог диагностирует сформированность и развитие: мотивационной сферы ребенка; познавательной деятельности; учебных навыков; навыков сотрудничества и взаимодействия.

Консилиум:

- Совместное обсуждение результатов диагностики.
- Постановка целей в индивидуальном плане коррекционной работы
- Распределение зон ответственности.

Особенности развития обучающегося

Трудности освоения АООП, рекомендованной ПМПК	<i>Указываются учебные предметы, по которым у ребенка возникают наибольшие трудности, и в чем они проявляются (например. математика: трудности решения задач; чтение: трудности понимания текстов).</i>
Трудности в развитии, препятствующие обучению и социализации ребенка	<i>Указываются области развития, в которых у ребенка наблюдаются наиболее выраженные трудности (коммуникация, социальное взаимодействие с окружающими педагогами и детьми, собственная речь, понимание речи и др.). и в чем они проявляются.</i>
Трудности в социальной адаптации в условиях школы (урочная и внеурочная деятельность), повседневной жизни	<i>Указывается:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>– наличие проявлений нежелательного поведения:</i><i>– трудности в соблюдении общепринятых правил поведения в школе:</i><i>– трудности обучения в рамках классно урочной системы:</i><i>– трудности участия во внеурочных мероприятиях.</i>
Сильные стороны в развитии ребенка, на которые можно опираться при обучении, коррекционно-развивающей работе	<i>Например, хорошая зрительная память, развитая экспрессивная речь, сформированные навыки техники чтения и др.</i>

Специальные образовательные условия. Психолого-педагогическое сопровождение

Специалисты	Названия коррекционных курсов и других направлений коррекционной работы	Форма занятий	Количество занятий в неделю и их продолжительность
Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Тьютор	Перечислить обязательные коррекционные курсы, реализуемые специалистом в соответствии с требованиями ФАОП. Указать другие направления коррекционной работы в соответствии с разделом АОП «Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы».	фронтальная, индивидуальная, подгрупповая	

Направления коррекционной работы <i>(прописываются в соответствии с потребностями ребенка)</i>	Индивидуальные планируемые результаты <i>(указываются конкретные, четко сформулированные, достижимые планируемые результаты, актуальные для конкретного ребенка)</i>	Исполнители (специалисты)	Результативность***		
			начало года	середина года	конец года
Формирование стереотипа учебного поведения					
Формирование навыков коммуникации					
Формирование навыков социального взаимодействия					
Развитие экспрессивной речи					
Развитие понимания речи					
Развитие познавательной деятельности					
Формирование социально-бытовых навыков					
...					

Направления коррекционной работы:

Форма
ФРЦ РАС МГППУ

*****Результативность (критерии результативности):**

4 балла – демонстрирует навык/ правильно выполняет задание самостоятельно

3 балла – демонстрирует навык/ правильно выполняет задание с незначительной помощью/ подсказкой

2 балла – демонстрирует навык/ правильно выполняет задание с частичной помощью/ подсказкой

1 балл – демонстрирует навык/ правильно выполняет задание только со значительной помощью/ подсказкой

0 баллов – не демонстрирует навык/ не выполняет задание

Задачи специалистов сопровождения

Психолог:

- Помощь в адаптации к условиям обучения в школе.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.
- Снижение тревожности.
- Формирование представлений о себе и своем социальном окружении.
- Формирование и развитие навыков социального взаимодействия (например, «Как попросить помощь»).
- Работа с сенсорными перегрузками через релаксационные техники (дыхательные упражнения, сенсорные коробки).
- Работа с поведенческими трудностями.
- Психологическая поддержка семьи.

В основной школе:

- Поддержка в самоопределении (профориентация, выявление сильных сторон).
- Профилактика буллинга через занятия с классом («Уроки доброты»).

Задачи специалистов сопровождения

Дефектолог:

- формирование познавательных процессов (мышление, память, внимание);
- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- коррекция трудностей, препятствующих успешному овладению программным материалом;
- ликвидация пробелов в усвоении программного материала;
- адаптация учебного материала, в том числе с использованием визуальных опор (карточки, схемы, пиктограммы);
- развитие навыков саморегуляции (таймеры, расписания для управления временем);
- развитие функциональных навыков (планирование времени, работа с расписанием).

Задачи специалистов сопровождения

Логопед:

- Развитие речи и коммуникации (вербальной/невербальной).
- Внедрение альтернативной коммуникации (если ребенок неговорящий).
- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование лексико-грамматической базы речи.
- Развитие диалогической речи через сценарии («Приветствие», «Просьба»).
- Коррекция просодических нарушений (интонация, громкость) с помощью визуальных схем.
- Коррекция дислексии и дисграфии.
- Развитие письменной речи и понимания сложных текстов.
- Работа над прагматикой речи (умение вести диалог, аргументировать позицию).

Важно, чтобы коррекционные логопедические занятия способствовали усвоению ребенком АООП НОО и АОП и соотносились с тематикой учебных предметов (русский язык, чтение, речь и альтернативная коммуникация).

Социальный педагог

- организация участия ребенка в школьных и внешкольных мероприятиях, студиях учреждений дополнительного образования;
- помощь в работе с родителями.

Задачи специалистов сопровождения

Тьютор:

- Индивидуальная адаптация учебного материала.
- Формирование учебных навыков (развитие усидчивости, концентрации, организации деятельности).
- Сенсорная регуляция – помощь в управлении сенсорными перегрузками (например,, использование сенсорных инструментов или перерывов).
- Коррекция поведения – профилактика и смягчение нежелательных реакций.
- Развитие коммуникации – поддержка в использовании вербальных / альтернативных средств общения.
- Сопровождение ребенка в режимных моментах школьной жизни.
- Организация совместной деятельности с одноклассниками. Обучение правилам поведения в коллективе.

Программы коррекционной работы

- **Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Приложение № 16. Программа коррекционной работы с обучающимися с РАС ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1 и вариант 8.2)

- **Институт коррекционной педагогики** <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/#maaain>

Проекты коррекционных курсов

Вариант 8.2 РП КК НОО РАС Развитие коммуникативного поведения

Вариант 8.3 ФРП НОО Коммуникативное поведение

- <https://fgosreestr.ru/oop/156> Комплект примерных рабочих программ для 1,2,3 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Мониторинг динамики развития обучающихся

ФАОП предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) **педагогические наблюдения**, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) **детские портфолио**, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) **карты развития** ребенка с РАС;
- 4) **различные шкалы индивидуального развития** ребенка с РАС.

ФАОП предоставляет специалисту право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Мониторинг динамики развития детей с РАС

Диагностические комплексы.

- Стребелева Е. А., Лазуренко С. Б., Закрепина А. В.. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет.- 2022
- Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с
 - Приложение 2. Описание методики «Таблица наблюдений за обучающимся с РАС по формированию универсальных учебных действий (УУД)» и алгоритм заполнения
 - Приложение 3. Бланк Таблицы наблюдений УУД.
- Мониторинг базовых учебных достижений учащихся с РАС. Автор - А.Р.Белова
[вариант 8.3](#), [вариант 8.4](#)
- Климонтович Е.Ю. Протокол логопедического обследования ребенка. Универсальная схема для всех видов речевых нарушений // Аутизм и нарушения развития. 2005. Том 3. № 1. С. 14–34.

Компас тьютора ФРЦ РАС

“Компас тьютора” – инструмент оценки навыков детей с РАС, МГППУ (ФРЦ МГППУ). Авторы: - Шмелева Е.В., Загуменная О.В., Давыдова Е.Ю., Давыдов Д.В., Мамохина У.А., Хаустов А.В.

“Компас тьютора” предназначен **для обследования детей 1-4 классов с ОВЗ, в том числе с РАС**, обучающихся по различным вариантам АООП НОО. Он может применяться в практике не только тьюторов, но и других специалистов, принимающих участие в процессе обучения детей с ОВЗ.



Данные о ребенке.

Таблица 1. Количественные показатели сформированности навыков.

Таблица 2. Количество навыков различного уровня сформированности.

График. “Профиль сформированности навыков”.

Таблица. 3. Самообслуживание.

Таблица. 4. Учебный стереотип.

Таблица. 5. Коммуникация и социальное взаимодействие.

Таблица. 6. Нежелательное поведение.

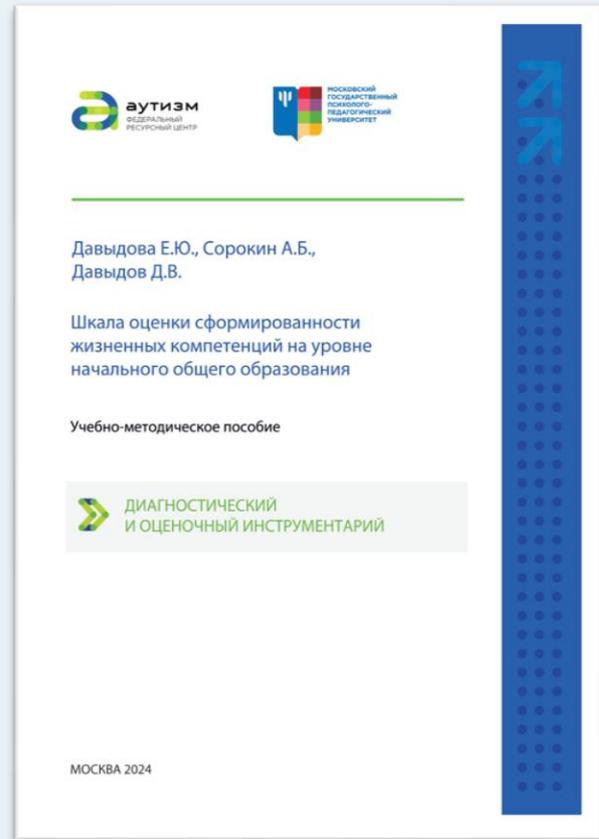
График. Диаграмма выраженности различных форм нежелательного поведения

Диагностический инструментарий

Шкала оценки жизненных компетенций – на сайте <https://autism-frc.ru/>



https://autism-frc.ru/work/programs/645/shkala_otsenki_sformirovannosti_zhiznennykh_kompetentsiy



Стратегии работы с нежелательным поведением у детей с РАС в школе

1. Функциональный анализ поведения (FBA)

Выявление триггеров:

- Наблюдайте за ребенком в разных ситуациях.
 - Используйте ABC-анализ: До – Поведение - После
- Пример: шум на перемене → ребенок закрывает уши → крик.
- Проведите интервью с родителями и учителями для сбора данных.

Использование предупредительных методик:

- Определите проблемное поведение, с которого хотите начать работу. Выберите одно или два поведения.
- Определите, какие факторы окружающей среды его (их) запускают. Устраните или измените эти факторы.
- Учитывайте сенсорные особенности (гиперчувствительность к звукам, свету).

Проблемное поведение	Факторы
1)	1)
	2)
	3)
	4)
	5)
2)	1)
	2)
	3)
	4)
	5)

[Дневник работы с поведением](#)



Предупреждающие стратегии работы с нежелательным поведением у детей с РАС

— Снижение раздражителей:

- Устраните источники сенсорной перегрузки (приглушите свет, закройте дверь в шумный коридор).

— Структурированное пространство:

- Заранее подготовьте «тихий уголок» с наушниками и антистресс-игрушками (научите распознавать ранние признаки стресса).
- Создайте зону для индивидуальной работы с минимальными отвлекающими факторами.

Визуальная поддержка и предсказуемость

— Расписание дня:

- Используйте *визуальное расписание* с картинками или символами (ребенок видит, что будет дальше).
- Предупреждайте о смене деятельности за 5–10 минут (например, таймер с картинкой «перемена»).

— Социальные истории:

- Заранее разбирайте с ребенком сложные ситуации через комиксы или короткие рассказы («Как вести себя в столовой»).

Стратегии работы с нежелательным поведением у детей с РАС в школе

2. Обучение альтернативному поведению

ЦЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ	ПРОБЛЕМНОЕ	АЛЬТЕРНАТИВНОЕ
Избегание неприятной ситуации	Плюётся	Говорит «Нет»
Получение желаемого предмета	Кричит	Использует слова (жесты, картинки)
Получение внимания взрослого	Встаёт с места во время занятий	Сидит на стуле

Обучение в безопасной среде:

- Проигрывайте триггерные ситуации в ролевых играх, отрабатывая новую реакцию.
- Поощряйте использование альтернативного поведения сразу после его применения.

Альтернативные навыки:

- Обучите ребенка коммуникации через карточки (например, «Мне нужен перерыв»).
- Используйте визуальные подсказки (PECS, жесты), социальные истории.

Обучение навыкам саморегуляции

Тренировка распознавания эмоций:

- Учите ребенка определять ранние признаки стресса («Ты чувствуешь, что устал? Давай сделаем перерыв»).
- Используйте метод «Зеленый-желтый-красный» для самодиагностики состояния.
 - Таблица/браслет с цветами:
 - *Зеленый*: «Я спокоен, всё хорошо».
 - *Желтый*: «Я начинаю волноваться».
 - *Красный*: «Мне срочно нужна помощь».

Алгоритм для педагогов:

Желтый → предложите перерыв или сенсорную разгрузку.

Красный → отведите в тихий уголок, используйте техники глубокого дыхания (если ребенок согласен).

Обучение самоконтролю:

— Учите ребенка отмечать свой цвет на схеме в течение дня.

Профилактика сенсорной перегрузки

Проактивная сенсорная разгрузка

— Сенсорные паузы:

- Включайте в расписание короткие перерывы на сенсорные активности (качание на кресле-мешке, игра с кинетическим песком).

— Индивидуальный «сенсорный набор»:

- Выдавайте ребенку предметы для саморегуляции до стрессовой ситуации (наушники перед переменной, мячик для сжатия перед контрольной).

Подготовка к переходным моментам

— Таймеры и сигналы:

- Используйте визуальные/звуковые таймеры для предупреждения о конце активности («Через 2 минуты идём заниматься»).

— Ритуалы перехода:

- Создайте повторяющиеся «якоря» между уроками (например, песня, стишок или движение руками).

Методы работы с доказанной эффективностью

АВА (Прикладной анализ поведения):

Поэтапное обучение через положительное подкрепление.

Коррекция нежелательного поведения.

ТЕАССН:

Структурированное обучение с визуальной поддержкой.

Акцент на самостоятельность.

PECS (Система обмена изображениями):

Развитие коммуникации через карточки.

DIR/Floortime / Эмоционально-смысловой подход О.С. Никольской:

Эмоциональное развитие через игровое взаимодействие (интересы ребенка).

Социальные истории (Кэрол Грей):

Обучение социальным нормам через сценарии.

Специальные условия

Структурированная среда:

Четкие правила, предсказуемый распорядок.

Визуальная поддержка:

Расписания, пошаговые инструкции, визуальные подсказки.

Сенсорно-дружелюбное пространство:

Регулировка освещения, "тихие зоны".

Сенсорная интеграция:

Упражнения для снижения гиперчувствительности (мячи, утяжеленные одеяла).

Индивидуализация образовательного процесса:

Персонализированные цели, регулярная оценка прогресса.

Условия эффективной работы

Квалифицированные кадры:

Знание методов АВА, ТЕАССН, основ сенсорной интеграции, др.

Вовлечение родителей:

Единство стратегий дома и в школе.

Междисциплинарная команда:

Психологи, дефектологи, тьюторы, педагоги, врачи.

Инклюзивные практики:

Адаптация материалов, поддержка сверстников,...

Как адаптировать ребенка с РАС к школе/группе



Профилактика переутомления
лото, пазлы, рутинная работа (сортировка предметов, книг)

Таймер ожидания



Поощрение
жетоны, баллы, лакомства



Знакомство с учителем, детьми



Визуальное расписание

Движение во время сидения



Оборудование для успокоения
игрушка, наушники, жилет



Видеосюжет
с образом правильного поведения ребёнка в школе/детском саду. Просматривайте его с ребенком



Визуальные подсказки
схемы, памятки, карточки



Экскурсии в школу

Анкетирование родителей будущих первоклассников

Анкета для родителей будущих первоклассников

Ф.И. ребенка Синцев Витя Дата рождения 25.10.2013

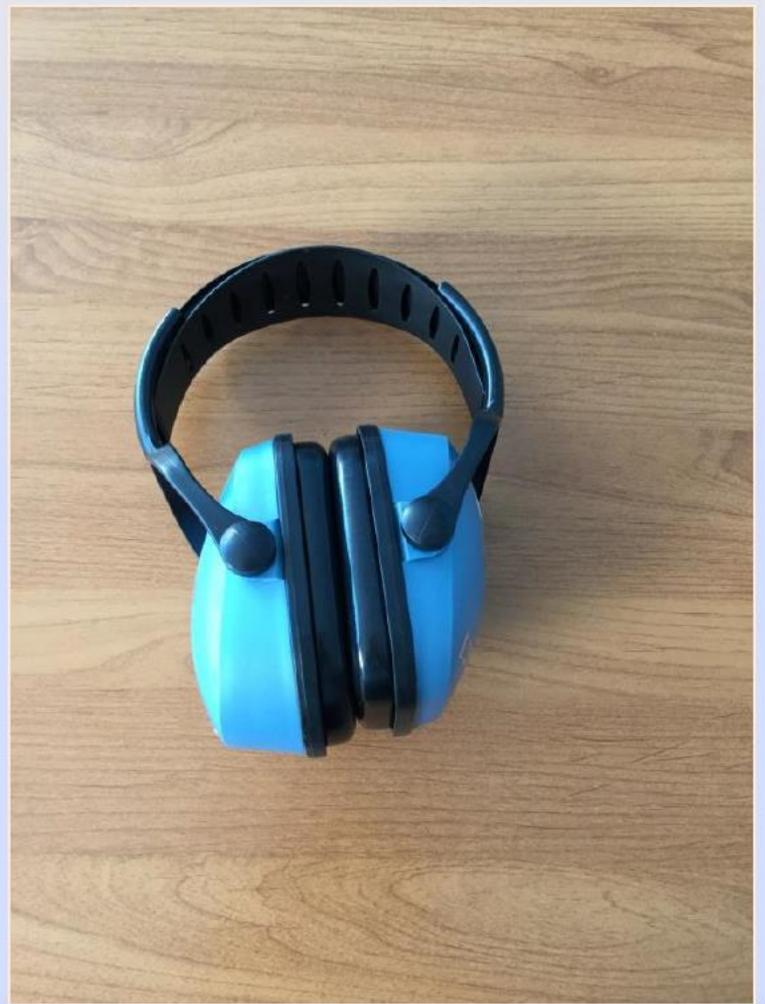
Ф.И.О. законного представителя, контактный телефон Синцева Любовь Сергеевна
8-902-26-19-306 Синцев Сергей Владимирович 8-902-10-12-10

- Каковы навыки самообслуживания владеет ребенок (одевание, раздевание, еда столовыми приборами, питье, мытье рук, пользование туалетом)
 - самостоятельно: одевается и раздевается по инструкции, умеет самостоятельно пользоваться туалетом, самостоятельно мыть руки
 - с помощью: всегда одевает обувь (без проблемно расстегивая), зная различия и назначение и на что обращать внимание
 - каким навыкам, на ваш взгляд, нужно научить ребенка: одевать с помощью мамы (одевание)
- Особенности питания (пищевые запреты, предпочтения)
Пищевых запретов нет. Предпочтения: все сладкое и жареное не ест.
Предпочтения: мясные блюда
- Предпочтительные виды деятельности ребенка в свободное время:
играть на компьютере, играть с игрушками, смотреть телевизор, читать, рисовать, лепить, играть с кубиками, играть с машинками
- Домашние обязанности (если они есть): нет обязанностей
и иногда может помочь до по дому (мыть пол, помыть посуду, помыть игрушки)
- Установление контакта (со взрослыми, с детьми). Круг общения:
мама, бабушка, дедушка, брат, друзья
начали, но общение все еще редкое и поговаривать по телефону, но редкостно может играть с друзьями

- Коммуникативные средства, используемые ребенком:
 - речевые (его можно назвать?): свободно, ясно, четко, по полному адресу. Может ответить на вопросы и задать или перефразировать, что ей требуется
Даже если не слышит
 - альтернативные (как ребенок выражает просьбы, желания, несогласие в случае отсутствия устной речи): показывает пальцем и переводит взгляд на предмет, который просит
- Эмоциональные реакции (на запрет, на требования, на замечания): может заплакать, закричать, закрыть уши, но не бегает
Землетрясение, его эмоции раскрывает. Плачет. Откашливает от кашля и при кашле плачет, кашляет, кашляет в себя, кашляет
- Проблемы поведения. Как вы их решаете: разными способами
наказаниями в зависимости от ситуации, когда много слез и шума, иногда - игнорировать, когда плачет, отходить от ребенка, говорить спокойно, спокойно, спокойно, спокойно, спокойно, спокойно

Из практики
Екатеринбургской
школы №3







Адаптация среды
методами сенсорной интеграции



Доска «Сначала-потом»



Последовательность заданий



Визуальный таймер



Как мне успокоиться



Когда я расстроен, сердит или недоволен, я могу использовать следующие способы, чтобы успокоиться...

Закрывать глаза и посчитать до десяти



Глубоко подышать и посчитать до пяти



Попрыгать на батуте или покачаться на качелях



Попросить перерыв и отдохнуть



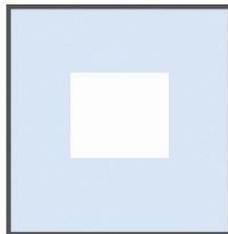
Прогуляться



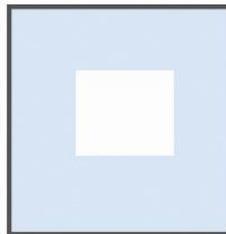
Попросить помощи у взрослого



сначала



потом



ПЕРЕМЕНА



ЖДИ



ДА

НЕТ



Сейчас мне следует говорить:

3 ГРОМКО

2 НОРМАЛЬНО

1 ТИХО

0 "ПРО СЕБЯ"

Литература

Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В., М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.

Модели, программы, функции. Школьное обучение детей с РАС в рамках разных программ и моделей, а также функции специалистов, работающих с детьми методами прикладного анализа поведения: Методическое пособие / Татьяна Овсянникова, Тома Соломатина, Дзерасса Гояева.- Москва, Ассоциация «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ», 2022



сообщество ВКонтакте

Ирбитский центр
ППМС помощи



Подпишитесь! Актуальная
информация здесь

8 (34355) 6-35-42

Страничка ВК

<https://vk.com/detiirbita>

8 (952) 133 78 50

Служба помощи родителям

E-mail:
detiirbita@yandex.ru





Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ГБУ СО «ИРБИТСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»



Адрес:

623850, Свердловская область,
г. Ирбит, ул. Пролетарская, 16

Центр: 8 (34355) **6-35-42**,

ПМПК: 8 (34355) **6-35-38**

E-mail: detiirbita@yandex.ru

Сайт detiirbita.ru