

Чек-лист для учителя МАТЕМАТИКИ
Соответствие ФГОС ООО и ФАОП ООО для
обучающихся с ЗПР

Формы адаптации, приемы и методы	Применяю на уроке	Применяю на С/Р и К/Р
1. Адаптация материалов и содержания (Согласно ФАОП)		
Уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации	[]	[]
Включение отдельных тем или разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения	[]	[]
Сокращение количества заданий с сохранением ключевых понятий и требований	[]	[]
Наличие зрительных опор (графики, схемы, чертежи, инфографика)	[]	[]
Алгоритмы-памятки решения основных типов задач	[]	[]
2. Методы и приемы обучения		
Поэтапная словесная инструкция с визуальным дублированием	[]	[]
Мотивационный этап в начале урока/работы для психологического настроя	[]	[]
Работа с жизненными, практико-ориентированными задачами	[]	[]
Дозирование нагрузки, чередование видов деятельности (умственной, практической)	[]	[]
Упрощение формулировок заданий и инструкций	[]	[]
Предоставление выбора заданий разного уровня сложности	[]	[]
3. Адаптация заданий и оценочных процедур (Ст. 186.1.1 ФАОП)		
Дробление задачи на микроэтапы	[]	[]
Задания с выбором ответа / на соответствие	[]	[]
Наличие решенного образца	[]	[]
Адаптация инструкции (упрощение формулировок, поэтапность)	[]	[]
Отслеживание понимания инструкции и ее уточнение при необходимости	[]	[]
Большая вариативность оценочных процедур (тест, проект, устный ответ, графическая работа)	[]	[]
4. Организация контроля и оценивания (Ст. 31.3 ФГОС ООО, Ст. 186 ФАОП)		
Увеличение времени на выполнение заданий (до 50% и более)	[]	[]
Учет индивидуального темпа работы (возможность доделать работу позже)	[]	[]
Организующая помощь в распределении времени на выполнение работы	[]	[]
Возможность использования справочной информации и визуальной поддержки (формулы, схемы, алгоритмы)	[]	[]
Особая форма организации контроля (индивидуально, в малой группе)	[]	[]
Возможность короткого перерыва при признаках утомления	[]	[]

Оценивание достижения базового уровня как достаточного для продолжения обучения (Уровневый подход)	[]	[]
5. Практические инструменты и работа с нагрузкой		
Дифференцированные домашние задания сокращенного объема	[]	[]
Использование индивидуальных карточек-заданий	[]	[]
Применение адаптированных рабочих тетрадей и дидактических материалов	[]	[]
Взаимодействие со специалистами сопровождения (психолог, логопед, дефектолог)	[]	[]
6. Создание психологически комфортной среды		
Акцент на положительном подкреплении и оценке усилий	[]	[]
Снижение тревожности через предсказуемость и четкость требований	[]	[]

Ключевые принципы, на которые опирается чек-лист:

1. Уровневый подход (Ст. 186.8-186.9 ФАОП): достижение базового уровня является достаточным для положительной оценки и перехода к следующей теме.
2. Адаптация содержания (Согласно ФАОП): учитель имеет право сокращать и перераспределять материал, акцентируя внимание на ключевых, базовых понятиях и умениях.
3. Сокращение объема при сохранении смысла: ключевое изменение — право и необходимость уменьшать количество заданий, оставляя только самые важные для отработки базового уровня.
4. Гибкость и вариативность оценки (Ст. 186.1.1 ФАОП): один и тот же образовательный результат можно проверить разными способами.
5. Специальные условия проведения оценочных процедур (Ст. 31.3 ФГОС ООО): это не просто «упрощение», а комплекс мер (время, помощь, форма), которые компенсируют особенности психофизического развития ученика и позволяют оценить его реальные знания.
6. Индивидуализация: все меры направлены на учет низкого темпа работы, повышенной утомляемости и особенностей мышления ученика с ЗПР.
7. Нормативное соответствие: чек-лист обеспечивает выполнение требований ст. 79 ФЗ-273, ФГОС ООО и ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР.