

Чек-лист для учителя:
**"Создание адаптированной образовательной среды на уроке
для детей с ЗПР. Общие универсальные рекомендации"**

№	Критерий	Отметка о выполнении	Примечание / Конкретные действия
1.	Увеличение времени		Предоставлено дополнительное время на выполнение заданий (до 50%), как того требует ФАОП.
2.	Дифференциация заданий		Задания подобраны по принципу "от простого к сложному". Определен и доступен для ученика базовый обязательный уровень , соответствующий ФГОС.
3.	Альтернативные формы контроля		Учащему предложен выбор форм контроля (проект, презентация, письменный ответ, устный ответ, графическая работа и т.д.), что соответствует принципу вариативности из ФАОП.
4.	Оценивание процесса и результата		Учитывается не только итоговый ответ, но и прогресс, старание, работа на уроке , достижение базового уровня (системно-деятельностный и уровневый подход по ФГОС и ФАОП).
5.	Снижение тревожности и мотивация		Создан «мотивационный этап» перед работой. Используется положительное подкрепление ("Уже лучше!", "Вот это место выполнено отлично!").
6.	Визуальная поддержка и опоры		В соответствии с ФАОП разрешается использование справочных материалов, памяток, алгоритмов, схем, ключевых слов, планов и образцов выполнения заданий.
7.	Адаптация инструкций		В соответствии с ФАОП инструкции к заданиям даются в упрощенной форме, дробятся на этапы. Учитель проверяет понимание инструкции и при необходимости уточняет ее.
8.	Организация рабочего пространства и режима		По необходимости предоставляется возможность короткого перерыва при признаках утомления. Рабочее место организовано с минимизацией отвлекающих факторов.
9.	Организационная помощь		В соответствии с ФАОП учитель помогает ученику рационально распределить время на выполнение работы, напоминает об этапах задания.