

Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду и оказание им помощи ассистентом (помощником)

ФОМИЧЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА,
СЛОЖИНСКАЯ СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА



Специалисты сопровождения

Тьютор (англ. tutor — наставник) – специалист по педагогическому сопровождению

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

Ассистент (помощник) – помощник по оказанию технической помощи обучающемуся при нарушении способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению

Среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или

профессиональное образование – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ».



Нормативные основания деятельности тьютора, ассистента (помощника)

ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации" – ст. 79

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" – *определены нормативы на ставку тьютора, ассистента (помощника)*

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 №Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Квалификационные требования

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (действует до 01 сентября 2023 года)

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.) – трудовые функции тьютора.

Приказ Минтруда России от 12.04.2017 N 351н "Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья"

Письмо МП РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" *(о трудовых функциях тьютора, ассистента (помощника), о праве консилиума определять специалистов сопровождения)*

ТЬЮТОР

педагогическое
реализации
образовательных
обучающихся

организация образовательной среды для
реализации
образовательных
обучающихся с учетом особенностей
их психофизического развития,
индивидуальных возможностей и
состояния здоровья

организационно-методическое
обеспечение
индивидуальных
маршрутов,
образовательных
обучающихся

сопровождение
индивидуальных
маршрутов

реализации
образовательных
адаптированных
программ

АССИСТЕНТ

Оказание помощи в одевании и раздевании

оказание помощи в соблюдении санитарно-
гигиенических требований обучающимся

оказание технической помощи в части передвижения
по образовательной организации, получения
информации и ориентации

оказание помощи в приведении в порядок рабочего
места и подготовке необходимых принадлежностей

оказание технической помощи в обеспечении
коммуникации, в том числе с использованием
коммуникативных устройств, планшетов, средств
альтернативной коммуникации

оказание помощи в использовании технических
средств реабилитации (изделий) и обучения

**Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 №Р-93
"Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом
консилиуме образовательной организации"**

В случае отсутствия в заключении психолого-педагогической комиссии рекомендаций по индивидуальному тьюторскому сопровождению (*для детей дошкольного возраста такие рекомендации могут дать детям с ТМНР, УО, имеющих инвалидность и более 2 нарушений развития*) и (или) сопровождению ассистента (помощника) обучающемуся

психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть принято решение о:

- необходимости предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника),
- периоде предоставления услуг:
 - ✓ на период адаптации обучающегося в образовательной организации;
 - ✓ на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год);
 - ✓ на постоянной основе
- количество часов сопровождения и содержательном наполнении услуги (сопровождение в процессе занятий, режимных моментов, организационное сопровождение, ...)).

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 №Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть:

- пересмотрено решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы;
- рекомендовано количество обучающихся на ставку тьютора и (или) ассистента (помощника) с учетом особых образовательных потребностей конкретных обучающихся и норм порядков организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

Нормы рабочего времени тьютора в детском саду

Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре", п. 2.1

Продолжительность рабочего времени тьютора составляет 36 часов в неделю.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 штатной единицы тьютора.

В группах комбинированной направленности вводятся штатные единицы следующих специалистов: тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

- тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;**
- ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Содержание деятельности тьютора

Тьютор - это специалист, который **изучает индивидуальные особенности и интересы ребенка, создает среду и условия для его развития**, с учетом его потребностей и возможностей.

Цель тьютора - успешно **включить ребенка с ОВЗ в образовательную среду детского сада, развить его самостоятельность, стать ненужным.**

Тьютор не занимается непосредственно образовательной деятельностью, не проводит занятия по образовательным областям.

Задача обучать ребенка программному материалу остается за педагогом – воспитателем группы.

Задача оказывать профессиональную коррекционную помощь - за **специалистами: логопедом, психологом, дефектологом.**

Тьютор не должен ежесекундно находиться с ребенком, решать за него проблемы и полностью контролировать каждый его шаг, это **специалист, задача которого помочь ребенку в соответствии с его особенностями и возможностями решать его проблемы (в развитии, обучении, социализации)** в индивидуальном порядке.

Содержание деятельности тьютора

Тьютор:

- Участвует в разработке ИОМ совместно с другими специалистами детского сада, вносит предложения по организации образовательной, развивающей среды, условий для успешного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Обсуждает с воспитателем, специалистами детского сада возможные трудности в поведении, коммуникации, освоении программного материала, предлагает и апробирует различные способы решения возникающих трудностей.
- Организует и адаптирует жизненное пространство, среду группы, детского сада: место для занятий, игровой деятельности, отдыха, осуществления режимных моментов.
- Адаптирует дидактический материал, подбирает необходимое оборудование, приспособления.
- Помогает ребенку выстраивать коммуникацию, организовывать свою деятельность, выполнять задания и просьбы специалистов, используя подсказки, дозированную помощь.
- Оценивает ребенка на основе его личных качеств и умений.

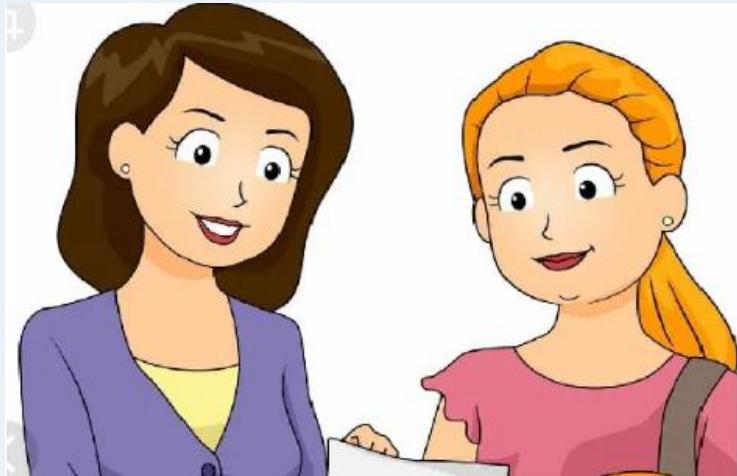
Относится к ребенку с позиции, что он может, а не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта.

- Помогает разрешать сложные ситуации, успокаивает.
- Направляет деятельность ребенка.
- Координирует общую деятельность ребенка, дозирует нагрузку.
- Объясняет детям, как общаться и взаимодействовать с ребенком с ОВЗ.

Взаимодействие тьютора с родителями

Тьютор помогает родителям ребенка с особенностями развития:

- наладить продуктивный диалог с педагогами;
- понять причины поведения ребенка в различных ситуациях;
- справиться с тревогой, сомнениями;
- научиться соотносить ожидаемый успех обучения с реальными возможностями ребенка;
- радоваться даже небольшому успеху.



Тьюторское сопровождение

Существует общее тьюторское сопровождение и индивидуальное тьюторское сопровождение, о том, какое из них показано ребенку можно увидеть в заключении ТПМПК.

Формулировки в заключении ПМПК:

- *«Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АОП».*

Индивидуальное тьюторское сопровождение (от 1 до 5 обучающихся на ставку тьютора):

- *"педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АОП";*
- *"подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса";*
- *"разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации)";*
- *"индивидуальное сопровождение на период адаптации в условиях инклюзивного образования".*

Общее тьюторское сопровождение: содержание деятельности

Формулировка "**Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АОП**" это обязательная формулировка в заключениях ПМПК, где детям рекомендовано обучение по АОП.

Это означает, что ребенок с ОВЗ находится на учете психолого-педагогического консилиума образовательной организации, специалисты которого (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) осуществляют его сопровождение в рамках своей компетентности:

- проводят занятия;
- консультируют педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, социальной адаптации ребенка.

Председатель консилиума (заместитель директора (методист, старший воспитатель)) координирует разработку и реализацию образовательной программы, ИОМ, деятельность всех специалистов, создание условий для получения дошкольного образования.

Индивидуальное тьюторское сопровождение: содержание деятельности

«Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АОП» (трудовая функция п.3.7.1 Профессионального стандарта 2023 г.) – это направление деятельности индивидуального тьютора.

Четыре этапа тьюторского сопровождения обучающихся в реализации АОП:

• **Диагностико-мотивационный** (тьютор проводит педагогическую диагностику для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений ребенка (чтобы выявить ресурсы и дефициты ребенка), оценивает организацию среды группы, детского сада для ребенка с ОВЗ, выявляет мотивационные факторы поведения ребенка). Главный метод – наблюдение за ребенком, дополненное медицинскими сведениями, результатами диагностики (оцениваются такие параметры, как моторные навыки, навыки самообслуживания, навыки общения, речь, познавательный интерес, особенности поведения).

• **Проектировочный** (тьютор подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса, включает их в индивидуальный образовательный маршрут).

• **Реализационный** (тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ – работа по сопровождению ребенка в образовательном процессе с применением методов прикладного анализа поведения, визуальной поддержки, альтернативной коммуникации). Проводит индивидуальные беседы, игры, творческие мероприятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов ребенка, анализу и обсуждению с ними хода и результата реализации образовательной работы с ребенком.

• **Аналитический** (ведет рабочую документацию в целях анализа результатов тьюторского сопровождения).

Индивидуальное тьюторское сопровождение: содержание деятельности

Рекомендация ПМПК «Подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса» реализуется в рамках трудовой функции 3.7.2 Профессионального стандарта 2023 г.

Подразумевает работу индивидуального тьютора, который решает следующие задачи:

- проведение анализа образовательных ресурсов (наличие узких специалистов, организация среды - наличие сенсорной комнаты (комнаты сенсорной интеграции), кабинета (зоны, уголка) психологической разгрузки, оборудования и др.) внутри и вне образовательной организации, обеспечение доступа к ним ребенка, включение в режим дня ребенка дополнительных занятий, времени отдыха;
- организация и координация работы взаимодействия педагогов, узких специалистов с целью обеспечения доступа ребенка к образовательным ресурсам;
- организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности, поддержка ребенка в процессе обучения;
- оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержания ребенка и освоении АООП.

Индивидуальное тьюторское сопровождение: содержание деятельности

Рекомендация ПМПК «Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации)» реализуется в рамках трудовой функции 3.7.3 Профессионального стандарта 2023 г.

Подразумевает работу индивидуального тьютора, который будет находиться с ребенком по мере необходимости на отдельных занятиях, разрабатывая и подбирая методические средства для освоения ребенком АООП в рамках индивидуализации образовательного процесса:

- визуальную поддержку образовательного процесса: с целью адаптации ребенка к среде группы, детского сада, освоения программного материала, жизненных навыков и умений;
- визуальное расписания – с целью организации и самоорганизации деятельности ребенка, предупреждения и ослабления проблемного поведения;
- средства альтернативной коммуникации;
- методические материалы для педагогов и родителей.

Индивидуальное тьюторское сопровождение: содержание деятельности

Формулировка в заключениях ПМПК **"индивидуальное сопровождение на период адаптации в условиях инклюзивного образования"** означает, что тьютор может сопровождать ребенка в период адаптации:

- к условиям детского сада, группы,
- при переходе из одной группы в другую,
- при переходе из одной образовательной организации в другую.

На этапе адаптации деятельность тьютора направлена на постепенное включение ребенка в различные образовательные ситуации, работу с проблемным поведением (если имеется).

В чём назначение тьютора в детском саду

Роль тьютора в инклюзивной среде детского сада – это успешная социализация, максимальная самостоятельность и реализация адаптивно-компенсаторного потенциала ребенка с ОВЗ.

Цель тьютора: стремиться к повышению самостоятельности ребенка.

Путём:

- Адаптации среды (зонирование, тайминг, расписание и пр.).
- Повышения уровня мотивации.
- Формирования социально-бытовых и коммуникативных навыков.
- Работы над генерализацией навыков.

Главная задача-стать не нужным!

Основной инструмент тьютора: дозированные подсказки.

Методики тьюторского сопровождения

Прикладной анализ поведения

Организация пространства

Визуальная поддержка

Визуальное расписание

Социальные истории

Альтернативная коммуникация

Сенсорная интеграция

Тайминг

Генерализация навыков

Организация пространства

Тьютор работает непосредственно со средой, проводит анализ условий образовательной организации, чтобы понимать, как следует ее изменить и улучшить для эффективного развития и обучения ребенка.

Организация пространства:

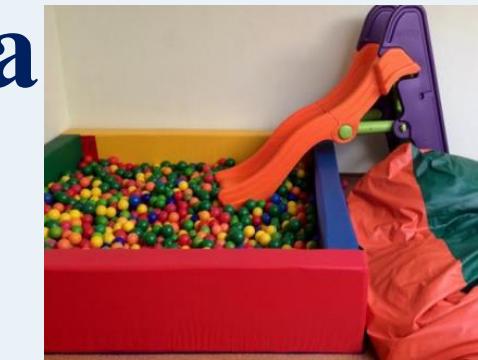
- зонирование,
- подбор оборудования, игр и других материалов,
- подборка цветовой гаммы,
- система хранения,
- маркировка,
- выявление очевидно отвлекающих и раздражающих ребенка факторов (блестящие, подвижные, издающие звуки стимулы).

Методики: сенсорная интеграция, визуальная поддержка, зонирование пространства.

Методы: наблюдения, анализ

Зонирование пространства

- Зона для занятий –индивидуальных и групповых
- Игровая зона
- Зона для физической активности
- Сенсорная зона (отдыха, разгрузки)



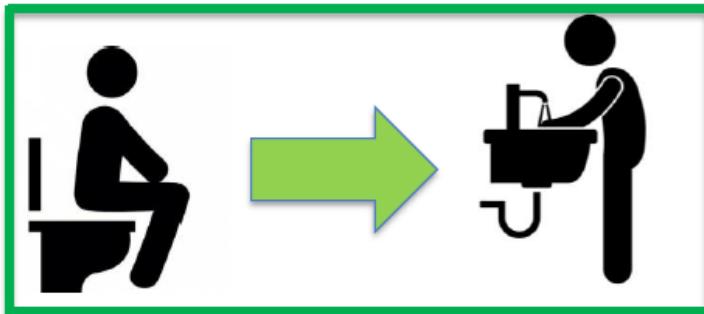


Визуальная поддержка

- Визуализация времени
- Визуальное расписание
- Визуальные подсказки

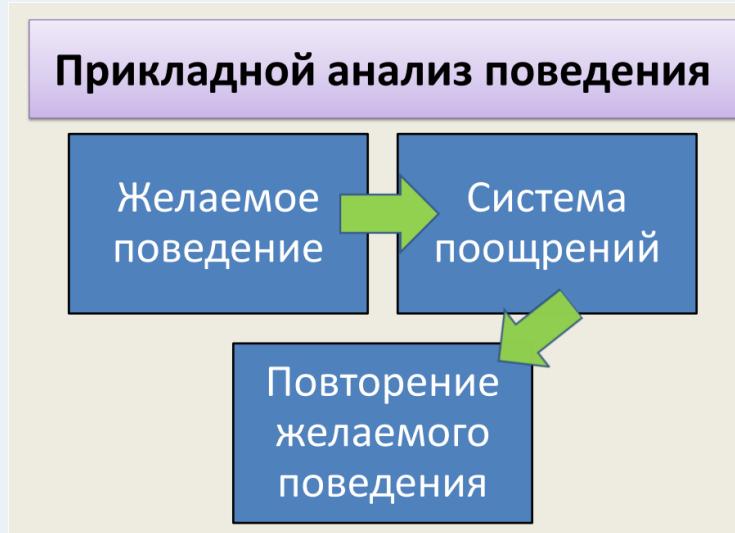


✓ Сейчас-потом



Прикладной анализ поведения

- Наука о поведении человека.
- На основе наблюдения формирует желаемое, социально приемлемое поведение человека.
- Происходит последовательная трансформация поведения ребенка и его обучение во всех областях, формируются необходимые навыки шаг за шагом
- Правильные действия закрепляются до автоматизма.
- Используются подсказки, поощрения (подкрепления).



СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Дети, с трудом воспринимающие сенсорную информацию, могут испытывать сложности при обучении и взаимодействии: они часто рассеяны, не могут усидеть а месте, с трудом концентрируют внимание.

Можно сказать, что развитие ребенка с нарушением сенсорной интеграции не сбалансировано. Т.е. одни области нервной системы работают с перебоями или неправильно, другие же выполняют свои функции хорошо, поэтому в чем-то развитие ребенка будет соответствовать его возрасту, а в чем-то ребенок будет отставать.

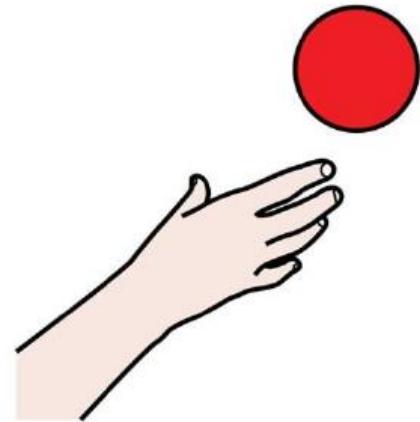
Терапия, основанная на сенсорной интеграции, **помогает дать мозгу нужные знания об окружающей обстановке и внешних стимулах воздействующих на сенсорные системы человека (зрительную, слуховую, вестибулярную и т.д.).**

Адаптация среды методами сенсорной интеграции





я хочу



я хочу

Адаптация оборудования, подготовка материальных средств

Методики - Альтернативная коммуникация. Сенсорная интеграция.
Визуальная поддержка



Методика поощрения

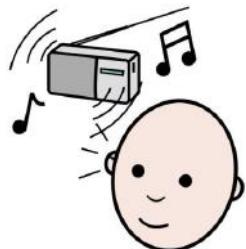
Повышение уровня мотивации



Какие бывают поощрения?



Съедобные



Сенсорные



Материальные



Активности



Социальные

Методика поощрения

Обусловленное и не
обусловленное
поощрение



Жетонная система



Мотивирующий
стимульный материал

Социальное поощрение

Хвалим за работу, мотивируем



Подсказки

Виды подсказок



Полная физическая помощь

Частичная физическая подсказка

Показ действия/моделирование

Прямая вербальная подсказка

Жестовая подсказка

Непрямая вербальная подсказка



Генерализация навыков

Закрепление знаний и навыков, полученных на занятиях



Этапы развития самостоятельности

1. Тьютор помогает ребенку во всём. Сидит рядом с ребёнком.
2. Ребёнок сидит один, а затем (или сразу) с другими детьми, тьютор – взади или поодаль.
3. Тьютор приходит не на все занятия, а только на те, где без него не обойтись. В это время работает с другими детьми, готовит методическую продукцию.
4. Тьютор приходит не на все занятия.
5. Ребенок самостоятелен.

Примерная документация тьютора

- 1. Программа (план) тьюторского сопровождения** обучающегося (на каждого воспитанника/обучающегося) (Разрабатывается или составляется тьютором на основании рекомендаций ЦПМПК;ИОМ(СИПР); с учетом рекомендаций ИПРА, если ребенок- инвалид).
- 2. План работы с воспитанником/обучающимися на месяц**
- 3. Дневник наблюдений**
- 4. Журнал учета посещаемости** детей в группе, на занятиях специалистов
- 5. Диагностические карты** - материалы мониторинга образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования обучающихся

-

Дневник наблюдений (пример)

Дата	Режимные моменты	Самочувствие ребёнка	Деятельность ребёнка(что должен делать?)	Результат деятельности	Помощь тьютора
04. 09. 2019	Завтрак Занятие в спортивном зале Второй завтрак	Спокоен. Усидчив. Спокоен. Испытывал интерес к обстановке зала. Спокоен. Усидчив.	Самостоятельный приём пищи. Включение в групповые занятия. Учиться по подражанию повторять определённые действия и движения.	Динамика Самостоятельно принимал пищу. Тяжело выполнял заданные движения воспитателем. Отвлекался на посторонние предметы. Динамика Самостоятельно сел за обеденный стол.	Контроль ребёнка. Помогала выполнять все предложенные движения.

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

Тьютор Петрова Наталья Михайловна

/ДО № 2 детский сад 997

(Ф.И.О. педагога)

Воспитанник Иванов Иван

/ДО № 2 детский сад 997 группа №

2

(Ф.И. ребенка)

дата	деятельность ребенка в режимные моменты и в непосредственной образовательной деятельности	проблемные ситуации и способы выхода из них	вопросы, требующие коллегиального решения
10.10.2017 в группе 4 часа с 8.30 до 12.30	Прием ребенка в группу. Настроение хорошее, сразу пошел играть с детьми Завтрак. Отказывался от еды, капризничал, самостоятельно есть не мог НОД. Рисование. Разбросал карандаши, не слушал рассказ воспитателя, кричал НОД Музыка. В муз. зал шел с удовольствием, на занятии пытался выполнять задания педагога, услышав звуки бубна- заплакал, пытался уйти Прогулка. На улицу долго не хотел идти, капризничал, уговорили выйти на улицу катать грузовичок с песком.	Проблемная ситуация: Отказ от выполнения предлагаемых воспитателем / педагогом действий. Выход: переключение внимания, использование приятного момента для решения сложившейся ситуации. « на прогулке катали грузовичок- играть в водителя на стройке, т.к. ребенку нравится спец.техника	Как выйти из ситуации, когда ребенок мешает другим детям, проявляя негативные поведенческие реакции во время занятия?

Таблица сформированности основных навыков

- + выполняет самостоятельно
- не выполняет (или обязательно требуется сопровождение тьютора)
- +/- делает не всегда (с частичной подсказкой тьютора)
- + делает редко

Деятельность ребенка	Сентябрь 2019 г.	Январь 2020 г.	Май 2020 г.

Журнал взаимодействия с родителями и специалистами

Дата	ФИО обратившегося (консультируемого)	Должность или родитель	Тема обращения	Рекомендации

Результаты работы тьюторского сопровождения дошкольников

1. Все дети включены в образовательный процесс и получают помощь и поддержку в овладении образовательной программы.
2. Показывают положительную динамику в развитии.
3. Дети с ОВЗ адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают детский сад.
4. Родители - полноценные участники процесса обучения и развития своих детей и занимают активную позицию сотрудничества и поддержки.
5. Сотрудники имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности.

сообщество ВКонтакте

Ирбитский центр
ППМС помощи



Актуальные события и
материалы!

E-mail:
detiirbita-iz@yandex.ru





Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ГБУ СО «ИРБИТСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»



Адрес:

623850, Свердловская область,
г. Ирбит, ул. Пролетарская, 16

Центр: 8 (34355) 6-35-42,
ПМПК: 8 (34355) 6-35-38

E-mail: detiirbita-iz@yandex.ru
E-mail: pmpk.irbit@yandex.ru
Сайт detiirbita.ru