**КОММУНИКАТИВНЫЙ ДОМ: схема развития речи**

\* Чтобы иметь возможность вступить в коммуникацию малыш должен научиться многим навыкам. Эти навыки начинают развиваться с самого рождения, когда малыш впервые заплачет. Об этих навыках мы можем говорить, как о кирпичиках, которые нам необходимы, чтобы построить дом. Как кирпичики соединяются вместе, чтобы получился дом, так навыки для возникновения коммуникации соединяются вместе, чтобы малыш приобрёл возможность заговорить.

НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОММУНИКАЦИИ: внимание, слушание, подражание, очередность, умение играть, понимание, умение делать жесты, умение смотреть в лицо и глаза, умение принимать от взрослого приглашение поиграть. Эти навыки не развиваются отдельно друг от друга, они очень тесно связаны между собой. Каждый навык развивается в соответствии с определенными стадиями.

\* ВНИМАНИЕ начинает развиваться, как только малыш впервые взглянет в лицо своей мамы, и перерастает в возможность человека сконцентрировать своё внимание на конкретном действии.

\* СЛУШАНИЕ начинает развиваться, когда малыш начинает распознавать звуки и реагировать на них, и перерастает в способность избирательного слуха.

\* ОЧЕРЁДНОСТЬ И ПОДРАЖАНИЕ начинают развиваться, когда мама копирует действия и звуки малыша, а малыш, в свою очередь, копирует мамины. Это перерастает в навык соблюдать очерёдность в разговоре.

\* ИГРА начинает развиваться, как только ребёнок начинает получать удовольствие от издаваемых им звуков и звуков, которые он слышит, от рассматривания маминого лица и прикосновения к нему, и перерастает в возможность играть в сложные игры по правилам.

\* ПОНИМАНИЕ начинает развиваться, когда ребёнок осознаёт смысл вещей, которые он видит и слышит, и перерастает в возможность понимать взрослый язык в разных ситуациях.

\* ЖЕСТЫ начинают развиваться, когда ребёнок плачет и извивается всем телом, а мама на это откликается, что и перерастает в умение использовать в речи жесты в будущем.

\* РЕЧЬ начинает развиваться, когда малыш издаёт свои первые звуки, и перерастает в возможность произносить слова и целые предложения четко.

По материалам "Руководства для людей, работающих с детьми, имеющих трудности в коммуникации",

 United Nations Children's Fund, New York.