

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
"Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"  
(ГБУ СО "Ирбитский ЦППМСП")

Рассмотрена и принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 2  
от "15" "09" 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ СО "Ирбитский  
ЦППМСП"

М.В. Ильиных

15 "сентября" 2020 г.

**КОРРЕКЦИЯ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя-логопеда, учителя-дефектолога

Составители:

Большакова Л.Н., учитель-логопед

Азева Т.А., учитель-логопед

Перетолчина Л.И., учитель-дефектолог

г. Ирбит  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы формирования программы.....	5
1.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы .....	5
1.5. Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья. Классификация речевых нарушений .....	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) .....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	12
2.1. Анализ контингента воспитанников .....	12
2.2. Описание образовательной деятельности .....	12
2.3. Планирование и содержание образовательного процесса.....	13
2.3.1. Планирование работы по коррекции речевых нарушений.....	13
2.3.2. Деятельность учителя-логопеда.....	14
2.3.3. Деятельность учителя-дефектолога.....	16
2.4. Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ОВЗ	19
2.5. Работа с семьями детей с ОВЗ.....	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	22
3.1. Организация образовательной деятельности.....	22
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	22
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с различными нарушениями.....	23
3.3.1. Примерное тематическое планирование работы для детей средней группы.....	23
3.3.2. Примерное тематическое планирование работы для детей 6-7 лет .....	30
3.4. Обеспеченность методическими материалами.....	35
3.4.1. Электронные образовательные ресурсы (программные продукты).....	35
3.4.2. Обеспечение образовательной деятельности учебными и учебно-методическими изданиями .....	35
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Конвенцией о правах ребенка ООН
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Уставом ГКУ СО "Ирбитский ЦППМСП"

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра.

Программа направлена на создание специальных условий развития и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных их психофизическими особенностями:

- стойкое нарушение познавательной деятельности,
- недоразвитие высших психических функций,
- конкретность и поверхностность мышления,
- несформированность всех операций речевой деятельности,
- нарушение словесной регуляции поведения,
- незрелость эмоционально-волевой сферы,
- несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности,
- низкая работоспособность.

Разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 3 лет до 8 лет.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стан-

дарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, исходя из особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления учреждения.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

Цель программы:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### 1.3. Принципы формирования программы

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

### 1.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы

*Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для пре-

- преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения, коммуникативной компетенции.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций специалистов по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.5. Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья. Классификация речевых нарушений**

**Дети с тяжёлыми нарушениями речи** — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Характерно для тяжёлых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи - вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

Из тяжёлых нарушений речи чаще всего встречаются алалия, афазия, заикание и различного типа дизартрии.

В настоящее время в отечественной логопедии существует две основных классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая и психолого - педагогическая. Эти классификации разработаны преимущественно по отношению к первичному нарушению речи у детей. В основе клинической классификации лежит изучение причин (этиология) и патологических проявлений речевой недостаточности. Это нарушение голоса (дисфония,

афония), нарушение темпа речи (брадилалия, тахилалия), заикание; дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, нарушение письма и чтения (дисграфия, аграфия, алексия, дислексия. В соответствии с особенностями нарушений для каждой речевой патологии разработаны приемы и методы коррекционно-логопедической работы.

В нашей стране в качестве основы комплектования специальных логоучреждений используют психолого-педагогическую классификацию.

Нарушения речи по данной классификации делятся на две группы: 1) фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи; 2) заикание.

Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинко-педагогической классификации)<sup>1</sup>.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### ***Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)***

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *наук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми

<sup>1</sup> Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»».

предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — тедф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама кутил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.



Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, татитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клекиевефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

### *Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)*

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] -[Л]), к слову *свисток* - *цветы* (сме-

шение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечается у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Анализ контингента воспитанников**

Специалистами Учреждения оказываются услуги детям со следующими видами нарушений:

- Нарушения опорно-двигательного аппарата
- Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич.
- Тяжелые нарушения речи (моторная, сенсорная алалия, ОНР I-III уровня, тяжёлые формы дизартрии, заикание).
- Расстройство аутистического спектра.
- Интеллектуальные нарушения.
- Сложная структура дефекта.

### **2.2. Описание образовательной деятельности**

Программа реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей; взаимодействия с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Зачисление ребенка на занятия осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) и заключения ПМПК.

В течение двух недель с момента начала посещения занятий осуществляется педагогическая и психологическая диагностика ребенка с ОВЗ, планируется индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется диагностическим обследованием ребенка, обсуждается специалистами консилиума Учреждения, по итогам которого:

- дети, достигшие положительных результатов, завершают занятия;
- дети, достигшие положительных результатов, получают письменные рекомендации для специалистов образовательных организаций, в которых они продолжают обучение;
- дети, нуждающиеся в дальнейшей работе, продолжают занятия.

## **2.3. Планирование и содержание образовательного процесса**

Основой планирования коррекционной работы является концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### **2.3.1. Планирование работы по коррекции речевых нарушений**

Образовательная деятельность проводится в форме индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной работы зависит от речевого заключения, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого нарушения

#### **2.3.1.1. Коррекция и развитие речевых функций детей с нарушением речи (ФН, ФФН, дизартрия)**

Коррекция и развития речевых функций детей с нарушением речи (ФН, ФФН, дизартрия) достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития (5-6 лет) и формирование навыков звукового анализа (6-7 лет).

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте. Дети с ФФН должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в школе. Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова. Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, учитель-логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой

дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Содержание программы занятий определено с учетом общих дидактических принципов, которые для детей с речевыми нарушениями приобретают особую значимость:

- от простого к сложному,
- систематичность;
- доступность материала;
- повторяемость материала.

Программа предусматривает использование в работе практических, наглядных, словесных методов и приемов, а также использование ИКТ.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, предупреждение и коррекцию дисграфии и дислексии, развитие психических процессов.

### **2.3.1.2. Особенности коррекции и развития речевых функций детей с тяжелым нарушением речи разными специалистами**

#### **Деятельность учителя-логопеда**

Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, родителей дошкольников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Учитель-логопед работает над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают педагог-психолог и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимает участие учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют все специалисты при обязательном подключении родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками

с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей, при подаче материала наряду с учебной, активно применяется *игровая форма*: задания адресуются игрушкам («кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою выполнить задание. Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает *дидактическая игра*, т. к. она имеет большое познавательное значение, развивает внимание (в том числе к речи), наблюдательность, память, сообразительность.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в коррекционно-развивающей работе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, организуется *по трем ступеням*, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

*На первой ступени* проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ОНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функции речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

*Вторая ступень* посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: выполняются пробелы в психо-речевом развитии, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

*На третьей ступени* целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ОНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отноше-

ний.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) используются программы, одобренные ФИРО:

- *Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: Детство-Пресс, 2015.- 199с.- [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)*

Программа рассчитана на занятия с детьми 3-7 лет, создана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

### **Деятельность учителя-дефектолога**

Дошкольники с ОВЗ имеют нарушения, характерные для своего клинического диагноза, но часто имеют общие психологические особенности: замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, недостатки речевого развития и мыслительной деятельности, низкая познавательная активность, нарушения коммуникативной сферы, неумение управлять собственным поведением, двигательная расторможенность, неусидчивость, повышенная возбудимость, эмоциональная несдержанность, импульсивность, агрессивность, заторможенность и вялость.

Дети с ограниченными возможностями здоровья больше, чем нормально развивающиеся сверстники нуждаются в помощи взрослых и, чем раньше начата проводиться специализированная коррекционно-развивающая работа, способствующая успешному развитию ребенка, тем больших результатов можно достичь.

Целью деятельности учителя-дефектолога является создание посредством использования специальных психолого-педагогических средств оптимальных условий для коррекции трудностей и нарушений в развитии детей с ОВЗ.

Задачи:

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации;
- снижение тревожности, физической и психоэмоциональной напряженности;
- активизация коммуникативной функции речи и других способов коммуникации.



### Коррекция внимания.

- Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
- Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
- Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
- Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
- Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
- Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
- Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
- Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

### Коррекция памяти

- Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно - логическую память.
- Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
- Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
- Развивать прочность запоминания.
- Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно-следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
- Работать над увеличением объема памяти.
- Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

### Коррекция ощущений и восприятия

- Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
- Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
- Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
- Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
- Развивать слуховое и зрительное восприятие.
- Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
- Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
- Развивать тактильно - двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно - двигательный образ предмета со зрительным образом.
- Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
- Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
- Развивать глазомер.
- Формировать целостность восприятия образа предмета.
- Учить анализировать целое из составляющих его частей.
- Развивать зрительный анализ и синтез.
- Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
- Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.

- Развивать зрительно - моторную координацию.
- Работать над темпом восприятия.

#### Коррекция речи

- Формировать коммуникативные функции речи.
- Формировать диалогическую речь.
- Способствовать преодолению речевого негативизма.
- Побуждать к активной речевой деятельности.
- Учить дифференцировать звуки речи.
- Расширять пассивный и активный словарь.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать навыки словоизменения, словообразования.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
- Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.

#### Коррекция мышления

- Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
- Учить выделять главное, существенное.
- Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
- Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
- Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
- Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.
- Активизировать мыслительную творческую деятельность.
- Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя).
- Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

#### Коррекция эмоционально - волевой сферы

- Выбатывать умение преодолевать трудности.
- Воспитывать самостоятельность, ответственность.
- Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
- Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
- Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
- Развивать критичность.
- Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
- Выбатывать положительные привычки поведения.
- Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
- Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

## 2.4. Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ОВЗ

При реализации адаптированной Программы для детей с ОВЗ педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (интеллекта, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно исследовательского поведения) и др.

Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (интеллекта, речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы, является также качество:

- используемых образовательных и специальных образовательных программ;
- образовательной деятельности Учреждения по их реализации;
- созданных в Учреждении условий реализации программ;
- взаимодействия Учреждения и семей воспитанников и т. п.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

В условно-обобщенной форме влияние особенностей развития детей ОВЗ на освоение Программы и соответственно на достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы можно представить в виде таблицы.

Таблица 1. Особенности освоения Программы детей с ОВЗ дошкольного образования выстраивается, исходя из особенностей развития детей.

<i>Освоение Программы различными категориями детей с ОВЗ</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
Нарушения речи	В пределах нормы или затруднено (у детей с заиканием, тяжёлыми нарушениями речи)	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:*

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, оставление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью во время занятия;
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Для детей с нарушениями речи:*

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):*

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

## **2.5. Работа с семьями детей с ОВЗ**

В условиях реализации ФГОС взаимодействию с семьями уделяется большое внимание. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями в большой степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от правильного участия родителей в его физическом и нравственном становлении, правильности их воспитательных воздействий.

Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:

- изолированность родителей от родительской общественности,
- отсутствие контакта ребенка со сверстниками;
- страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;
- отсутствие объективной картины учебного процесса в школе;
- нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребёнка.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников описано в разделе 2.2. «Основной образовательной программы дошкольного образования Ирбитского ЦППМСП». Содержание раздела:

- Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).
- Рекомендации семье по реализации содержания Программы в домашних условиях.
- Рекомендации педагогам о принципах взаимодействия с семьёй.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация образовательной деятельности**

Формы получения образования в Учреждении:

- Обучение по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в части реализации Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Получение дошкольного образования в части реализации Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме индивидуального обучения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социо-культурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно - развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии Учреждением определен ряд принципов организации развива-

ющей предметно-пространственной среды как средства коррекционной работы:

- превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;
- пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);
- преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- специальное, акцентированное информационное поле развивающей предметно-пространственной среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с различными нарушениями

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями речи*

Помимо речевой среды в целом в учреждении должна быть создана предметно-развивающая среда для развития речи таких детей. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

#### 3.3.1. Примерное тематическое планирование работы ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение альбомов «Педагогическая диагностика ...»		
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Названия деревьев»	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	1. Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. 2. День знаний 3. Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» . 4. Народный календарь —

			Сергий Капустник. 5. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	1. Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». 2. Народный календарь — Покров
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	1. Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». 2. Народный календарь — Основицы. 3. Чаепитие в родителями «Чай с вареньем дружно пили»
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опухка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	1. Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1-я неделя	«Игрушки»	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	1. Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые». 2. Народный календарь — Прасковья Ляница. 3. День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	«Одежда»	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять	1. Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Кузьминки



Ноябрь, 3-я неделя	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить,	1. Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». 2. Народный календарь Ледостав Федот
Ноябрь, 4-я неделя	«Мебель»	мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)_ Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с	1. Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). 2. Народный календарь студит. 3. День матери_ Федот
Декабрь, 1-я неделя	«Кухня. Посуда»	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)	1. Опыт «Волшебная вода». 2. Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика. 3. Народный календарь — Ведение. 4. День воинской славы России_
Декабрь, 2-я неделя	Зима, зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, сверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),	1. Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями). 2. Народный календарь — Георгий Победоносец
Декабрь, 3-я неделя	«Комнатные растения»	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	1. Опыт «Для чего растениям нужна вода» 2. Народный календарь Зимний. 3. День ракетных войск Никола

Декабрь, 4-я неделя	«Новогодний праздник»	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	1. Новогодний утренник. 2. Народный календарь — Лукин день
Январь, 1-я неделя	Зимние каникулы		Народный календарь — Рождество
Январь, 2-я неделя	«Домашние птицы»	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	1. Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе» 2. Народный календарь — Сочельник. 3. День российской печати
Январь, 3-я неделя	«Домашние животные и их детеныши»	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятючок, ухо, шерсть, принести, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за	1. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»» 2. Народный календарь — Крещение. 3. День инженерных войск
Январь, 4-я неделя	«Дикие животные и их детеныши»	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за	1. Игра-драматизация по сказке «Теремок». 2. Народный календарь — Татьянин день. 3. День полного снятия блокады Ленинграда
Февраль, 1-я неделя	«Профессии. Продавец»	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	1. Сюжетно-ролевая игра «В магазине "Овощи-фрукты"» 2. Народный календарь — Кудесы

Февраль, 2-я неделя	«Профессии. Почтальон»	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, сверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под	1. Сюжетно-ролевая игра «На почте». 2. Народный календарь — Сретение. 3. День гражданской авиации
Февраль, 3-я неделя	«Транспорт»	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, сверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	1. Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Агафья коровница
Февраль, 4-я неделя	«Профессии на транспорте»	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, сверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	1. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». 2. Народный календарь — Онисим Зимобор
Март, 1-я неделя	«Весна»	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, сверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	1. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре. 2. Народный календарь — Тимофей Весновой. 3. Международный женский день
Март, 2-я неделя	«Мамин праздник». «Профессии мам»	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	1. Праздничный утренник «Мамин день». 2. Народный календарь — Василий Капельник
Март, 3-я неделя	«Первые весенние цветы»	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, сверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	1. Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Герасим Грачевник. 3. День работника торговли
Март, 4-я неделя	«Цветущие комнатные растения»	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, сверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за	1. Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких». 2. Народный календарь — Алексей теплый. 3. День моряка-подводника

Апрель, 1-я неделя	«Дикие животные весной»	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, , утро, день, вечер, ночь, много, мало,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями)
Апрель, 2-я неделя	«Домашние животные весной»	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Марья Зажги снега. 3. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Птицы прилетели»	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. 2. Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель, 4-я неделя	«Насекомые»	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Спортивный праздник. 2. Народный календарь — Мартын лисогон
Май, 1-я неделя	«Рыбки в аквариуме»	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над_	1. Выставка творческих работ детей. 2. Народный календарь — Козьма Огородник. 3. День весны и труда_
Май, 2-я неделя	«Наш город. Моя улица»	Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над_	1. Автобусная экскурсия. 2. Народный календарь — Еремей Запрягальник. 3. День Победы_
Май, 3-я неделя	«Правила дорожного движения»	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке». 2. Народный календарь — Иов Огуречник

Май, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Фольклорный праздник на улице «Арина Рассадница». Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями
-----------------------	-----------------------	--	--

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал  
Речевое развитие

#### РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА** Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритmicность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

#### ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (необязательный раздел)

Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ** Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко» 36, «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки» 37.

37 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Ранняя осень», «Ранняя весна» 38, «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем» 39, «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум» 40, «Перекресток» 41, картины из альбома «Мамы всякие нужны». 42

Рекомендуемые серии картинок: «Находка», «Клубок», «Подарок» 43.

### 3.3.2. Примерное тематическое планирование работы ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, государственный праздник
Сентябрь, 1—3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	Праздник «День знаний»

Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1. Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». 2. Народный календарь — Сергей капустаник. 3. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	1. Фольклорный праздник с участием родителей. 2. Народный календарь — Покров день. 3. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	1. Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». 2. Народный календарь — Ознобицы
Октябрь, 4-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	1. Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. 2. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь — Прасковья Льяница. 3. День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	1. Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Кузьминки
Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	1. Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь, 4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	1. Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». 2. Народный праздник — Федот Студит. 3. День матери
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь — Введение. 3. День воинской славы России
Декабрь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	1. Экскурсия в Эрмитаж. 2. Народный календарь — Георгий Победоносец
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	1. Коллективная аппликация «Праздничный стол». 2. Народный календарь — Никола Зимний. 3. День ракетных войск
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	1. Новогодний костюмированный бал. 2. Народный календарь — Лукин день
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы	Народный календарь — Рождество.
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	1. Сюжетно-ролевая игра «На поезде». 2. Народный календарь — Сочельник. 3. День российской печати
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	1. Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Крещение. 3. День инженерных войск

Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь — Татьянин день. 3. День полного снятия блокады Ленинграда
Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	1. Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку» 2. Народный календарь — Кудесы
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	1. Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. 2. Народный календарь — Сретение. 3. День гражданской авиации
Февраль, 3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине» Народный календарь — Агафья Коровница
Февраль, 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	1. Экскурсия в дельфинарий или океанариум. 2. Народный календарь — Онисим Зимобор
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	1. Весенний костюмированный бал. 2. Народный календарь — Тимофей Весновой. 3. Международный женский день
Март, 2-я неделя	«Наша Родина — Россия»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март». 2. Народный календарь — Василий капельник
Март, 3-я неделя	«Москва — столица России»	1. Просмотр видеофильма «Моя Москва». 2. Народный календарь — Герасим Грачевник. 3. День работника торговли
Март, 4-я неделя	«Наш родной город»	1. Автобусная экскурсия по родному городу. 2. Народный праздник — Алексей Теплый. 3. День моряка-подводника
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник — Благовещение, встреча птиц. День смеха
Апрель, 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	1. Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского. 2. Народный праздник — Марья Зажги снега. 3. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	1. Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Родион Делодолом
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	1. Вечер «Наши любимые поэты». 2. Народный праздник — Мартын Лисогон. 3. День пожарной охраны
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы	1. Народный праздник — Козьма Огородник 2. День весны и труда
Май, 2-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный праздник — Еремей Запрягальник. 3. День Победы
Май, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	1. Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). 2. Народный праздник — Иов Огуречник
Май, 4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	1. Праздник «До свидания, детский сад!» 2. Народный праздник — Арина Ресадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.



		3. Всероссийский день библиотек
--	--	---------------------------------

### Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал

#### **Речевое развитие**

##### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ** Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

##### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ** Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

Рекомендуемые картины: «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами

#### 3.4.1. Электронные образовательные ресурсы (программные продукты)

*Куцина Е.В. Сопровождение: компьютерная программа для логопедов, дефектологов, психологов: электронное издание*

Автор компьютерной программы: Куцина Екатерина Владимировна, учитель-дефектолог, руководитель Центра коррекции и развития «Династия» (г. Екатеринбург).

Функциональные возможности программы:

1. Качественно-количественная диагностика детей в возрасте от 1 года до 7 лет по следующим областям: речевое развитие, познавательная деятельность, физическое развитие, самообслуживание, элементарные математические представления, изобразительная деятельность, психическое развитие.
2. Система игр и упражнений.
3. Составление плана коррекционной работы.
4. Составление практических рекомендаций для родителей.
5. Проведение грамотного мониторинга коррекционно-развивающей работы специалиста (отслеживание динамики развития ребёнка).
6. Ведение документации специалиста (возможность выведения на печать всех форм, карт, планов работ и рекомендаций для родителей).

#### 3.4.2. Обеспечение образовательной деятельности учебными и учебно-методическими изданиями

№ п/п	Образовательные области. Направления работы	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса
1.	Речевое развитие	Танцюра С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации для учителя-логопеда, психолога / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. – М.: ТЦ Сфера, 2016.	печатный
		Антропова Т.А. Страна чудесных слов: Методическое пособие для учителя-логопеда, психолога / Т.А. Антропова, Г.А. Мареева. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	печатный
		Гуцал И.Ю. Познавательные путешествия: Интегрированные занятия для детей 5-7 лет: пос. для логопедов, психологов / И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	печатный
		Танцюра С.Ю. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста: пос. для учителя-логопеда, дефектолога / С.Ю. Танцюра, Т.А. Данилевич. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	печатный
		Сапожникова О.Б. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации : кн.для педагогов ДОО, родителей / О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	печатный
		Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа (часть 1, 2): пос. для логопедов, воспитателей ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2016.	печатный
		Артемьева А.В. Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет: Методическое пособие для воспитателей, логопедов, родителей. –М.: ТЦ Сфера, 2016.	печатный
		Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет (часть 1, 2): Пос. для	печатный

		логопедов, психологов, воспитателей ДОО. – М.: Сфера, 2016.	ный
		Кретьева М.А. Забавные рассказы для старших дошкольников: пос. для учителей-логопедов, педагогов-психологов. – М.: ТЦ Сфера, 2016.	печатный
		Демидова Г.Ю. Слов волшебное звучанье. Речевые праздники для старших дошкольников: пос. для учителя-логопеда, психолога. – М.: ТЦ Сфера, 2016.	печатный
		Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР: пособие для дефектологов и воспитателей. - М.: Школьная пресса, 2005	печатный
		Читаем по слогам: Набор карточек с рисунками: для детей 4-7 лет: 36 карт., 12 слов: комп-т для родителей и педагогов. – М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2017	печатный
		Читаем по слогам: Двухсложные слова: Набор карточек с рисунками: для детей 4-7 лет: 24 карт., 12 слов: компл-т для родителей и педагогов. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2017	печатный
		Читаем по слогам: Трехсложные слова: Набор карточек с рисунками: для детей 4-7 лет: 36 карт., 12 слов: компл-т для родителей и педагогов. М.: Изд-во «ТЦ Сфера».	печатный
		Парфенова Е.В. Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками: пос. для учителя-логопеда / Е.В.Парфенова, Н.Л.Пескова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	печатный
		Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий: кн.для работников дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.	печатный
		Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи.- М. : Айрис-пресс, 2006.-(Библиотека логопеда - практика)	печатный
		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет: кн.для работников дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.	печатный
		Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет: кн.для воспитателя / Л.Н. Галигузова, Е.О.Смирнова. – М.: Просвещение, 1992.	печатный
		Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Метод. рекомендации педагогам дошкольных учреждений. – М.: Творческий центр, 2009.	печатный
		Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников: пособие для студентов / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М.: Изд-во «Академия», 1998.	печатный
		Гризик Т.И. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет: кн.для воспитателей / Т.И.Гризик, Л.Е. Тимошук. – М.: 1998.	печатный
		Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студентов / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М.: Изд-во «Академия», 1997.	печатный
		Алексеева М.М. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов. Сост. / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М.: Изд-во «Академия», 1999.	печатный
		Воронцова Н.С. Подготовка к обучению чтению в детском саду: кн.для воспитателей детских садов / Н.С.Воронцова, Н.С.Старжинская. –М.: Изд-во Самарского инст.пов.квалиф.работников образ., 1993.	печатный
		Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте: мет. пособие для студентов и воспитателей. – М.: Школа-Пресс, 1998	печатный
		Мельникова И.И. Развитие речи дети 7-10 лет: кн.для родителей. – Я.: Академия развития, Академия холдинг, 2002	печатный
		Ярош Е.А. Речевое развитие младших школьников: уч.мет. пособие. –Е.: Форум книга, 2008.	печатный
		Силберг Джеки. Занимательные игры с малышами от двух до трех лет: Пер. с англ. – М.: Экопрос, 1997.	печатный
		Силберг Джеки. Занимательные игры с малышами от года до двух лет: Пер. с англ. – М.: Экопрос, 1997.	печатный
		Силберг Джеки. Занимательные игры с малышами от рождения до года: Пер. с англ. – М.: Экопрос, 1997.	печатный

		Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Пос-ие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.	печатный
		Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Методические рекомендации / С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 1998.	печатный
		Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года: пос. для воспитателя и методиста. – СПб.: «Детство-пресс», 1998.	печатный
		Новоторцева Н.В. Развитие речи детей: пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: ООО«Академия развития», 1996.	печатный
		Соболева О.Л. Новый букварь для дошкольников и первоклассников / О.Л. Соболева, В.В.Агафонов и др. – М.: Дрофа-Плюс, 2007.	печатный
		Стрелкова Л. Войди в Тридесатое царство: пос. для детских дошк. учр-ий и нач. школы. – М.: Новая школа, 1995.	печатный
		Час игры. Сборник игр для детей/ сост. Ю.З.Никитин и др. – Челябинск изд-во «Металл», 1995.	печатный
		Учимся думать. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей / сост. Д.А. Тонконогая и др.- СПб изд-во «Сова», 1993.	печатный
		Соболева О.Л. Буквальные задачки, или счет идет на сказки! Нескучные задания для дошкольников и мл. школьников. Чтение. Счет. Развитие речи / О.Л Соболева, О.В. Агафонова. – М.: Дрофа-Плюс, 2007.	печатный
		Соболева О.Л. Буквальные задачки, или счет идет на сказки! Нескучные задания для дошкольников и мл. школьников. Чтение. Счет. Развитие речи / О.Л Соболева, О.В. Агафонова. – М.: Дрофа-Плюс, 2007.	печатный
		Клавиатурный тренажер для развития мелкой моторики, овладению чтением и орфографической грамотностью «Почитай-ка!»: электронное издание	печатный
		Куцина Е.В. Сопровождение: компьютерная программа для логопедов, дефектологов, психологов: электронное издание	электронный
		Скоро в школу. Развитие речи (скороговорки и стихи), 2010.	электронный
		Сказочный учебник «Скоро в школу» - уникальная программа для дошколят (развитие мышления, речи и памяти), 2006.	электронный
		Аудио-библиотека художественных произведений	электронный
		Аудиоматериалы (детские песни, патриотическая тематика, классическая музыка):	электронный
		В гостях у сказки. Сказки А.С.Пушкина, 2007.	электронный
		В гостях у сказки. Сказки, рассказы и стихи для детей, 2007.	электронный
		Сборник русских народных сказок: «Царевна-лягушка» - аудиосказки для детей от 5 лет, 2007.	электронный
		Сказки Гпнса Христиана Андерсена: «Дюймовочка» - аудиосказки для детей в возрасте от 5 лет, 2007.	электронный
		Сборник русских народных сказок: «Крошечка-Хаврошечка» - аудиосказки для детей от 5 лет, 2007.	электронный
		Сборник русских народных сказок: «По щучьему веленью» - аудиосказки для детей от 5 лет, 2007.	электронный
		Добрым детям. Хлебная крошечка – детские музыкальные сказки Елены Королевой, 2005.	электронный
		Добрым детям. Сказки которые рядом – детские музыкальные сказки Елены Королевой, 2007.	электронный
2.	Нарушения речевого развития детей	Танцюра С.Ю. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста: пос. для учителя-логопеда, дефектолога / С.Ю. Танцюра, Т.А. Данилевич. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	печатный
		Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.:	электронный

		Детство-Пресс, 2015.- 199с.- <a href="http://www.firo.ru/?page_id=11684">http://www.firo.ru/?page_id=11684</a>	
		Пинегина С.П., Плаксина Л.Н «Формирование устной речи у детей с тяжёлой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях» (Екатеринбург, 2004г.)	печатный
		Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой // Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.-М.: Просвещение, 2008	электронный
		Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием/ Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной // Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.-М.: Просвещение, 2008	электронный
		Программа логопедической работы с заикающимися детьми / Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной // Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.-М.: Просвещение, 2008	электронный
		Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.-М.Просвещение, 2008 <a href="http://ds6minasha.educhel.ru/uploads/5000/20531/section/321393/Programma_Filichevoj_Chirkinoj_po_logopedii.pdf?1476207271951">http://ds6minasha.educhel.ru/uploads/5000/20531/section/321393/Programma_Filichevoj_Chirkinoj_po_logopedii.pdf?1476207271951</a>	электронный
		Янушко К.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года): пос. для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	печатный
		Артемьева А.В. Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет: Методическое пособие для воспитателей, логопедов, родителей. –М.: ТЦ Сфера, 2016.	печатный
		Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Книга для логопеда. Из Опыта работы / А.В.Гришвина, Е.А. Пузыревская, Е.В. Сочеванова. М.: Просвещение, 1988. -93 с.	печатный
		Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет [в группах для детей с ТНР].-М: ТЦ Сфера,2007.- (Логопед в ДОУ)	печатный
		Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. метод. рекомендаций /РГППУ.- СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000	печатный
		Устранение заикания у дошкольников в игре: Кн. для логопеда / И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.	печатный
		Ястребова А.В.Коррекция заикания детей младшего школьного возраста.- М.: АРКТИ, 2000	печатный
		Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошкольное воспитание» - М.: Просвещение, 1989. – 239 с., ил.	печатный
		Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. пособие для студентов пед.ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – М.: Просвещение, 1985. – 191 с., ил.	печатный
		Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. / Автор-составитель И.Г. Сухин. Худож. В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 192 с.: ил. – ( Детский сад: день за днем).	печатный
		Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. ( Серия «Программа развития»)	печатный
		Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с	печатный

	общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика – Синтез, 2006.- 72 с.	ный
	Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий. / Сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей», 2007. – 128 с.	печатный
	Валентина Буйко Чудо-обучалка. Звуковые зарядки, чистоговорки, дикция. Для детей 3-7 лет.- М.: «Литур», 2006.	печатный
	Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ.- М.: ТЦ «Сфера», 2008.-64 с. ( Библиотека журнала «Логопед»-2)	печатный
	Нарушение речи: алалия и афазия. Учебно-методическое пособие / Под ред. проф. В.Л. Ситникова – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 20007. – 128 с.	печатный
	Игры в логопедической работе с детьми: Кн. для логопеда. Ред.-сост. В.И. Селиверстов. – М.: Просвещение, 1987.- 144 с.	печатный
	Быстрова Г.А. , Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2001.- 96 с., цв. вклад.- 16 с.	печатный
	Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Т.Н. Воронцова, Ю.Г. Гаубих: Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 272 с.: ил.	печатный
	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос,1998	печатный
	Жукова Н.С. Я говорю правильно. - М.:Эксмо,2006	печатный
	Журова Л.Е.Кузнецова М.И. Азбука для дошколят. Играем со звуками и словами №1,2.- М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2006	печатный
	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос,1998	печатный
	Жукова Н.С. Я говорю правильно. - М.:Эксмо,2006	печатный
	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошколят. Играем со звуками и словами №1,2.- М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2006 4	печатный
	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М: ТЦ Сфера, 2001	печатный
	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов, М.: Владос,1999	печатный
	Логопедия / под ред. Волковой Л.С. - М.: Владос,2002	печатный
	Визель Т.Г.Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: АСТ: Астрель - Транзиткнига, 2005	печатный
	Винарская В.Н. Дизартрия М.: АСТ: Астрель - Транзиткнига, 2005	печатный
	Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.- М.: АСТ: Владимир ВКТ, 2008	печатный
	Коррекционно-развивающая деятельность учителей-логопедов Свердловской области в соответствии с требованиями ФГОС .- «Речевой центр». – Екатеринбург, 2015.	печатный
	Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.-М.:Эксмо, 2007	печатный
	Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игровые тесты.- М.:Эксмо,2005	печатный
	Нищева Н.В.Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб: Детство-пресс, 2002	печатный
	Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Т.Н. Воронцова, Ю.Г. Гаубих: Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 272 с.: ил.	печатный
	Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умствен-	печат-

		ного и речевого развития: Книга для логопеда. Из Опыта работы / А.В.Гришвина, Е.А. Пузыревская, Е.В. Сочеванова. М.: Просвещение, 1988. -93 с.	ный
		Сидорова У.М.Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР.- Москва, 2005	печатный
		Филатова И.А. Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с нарушениями речи Екатеринбург2000	печатный
		Стенина Н.Ф.Особенности логопедической работы с детьми, имеющими диагноз «Стёртая форма дизартрии».- Екатеринбург: «Центр проблем детства», 2000	печатный
		Верясова Т.В.Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса.- Екатеринбург, 2000	печатный
		Игры в логопедической работе с детьми: книга для логопедов / ред.-сост. В.И. Селиверстов.-М.:Просвещение, 1987	печатный
		Игры, занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: книга для логопеда.- М.: Просвещение, 1988	печатный



Перечень специальных образовательных программ, используемых специалистами ГКУ СО "Ирбитский ЦППМСП"

Адресность	Название программы
Для детей с ОВЗ (комплексного содержания)	Федина Н.В. Успех: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.- М.: Просвещение, 2015. — <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Uspeh.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Uspeh.pdf</a>
	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» // <i>Коррекционная педагогика</i> , 2005.- №3
	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2007
	1С: Дошкольная психодиагностика, базовая версия, редакция 3.0. – М., 2015 электронное издание
Для детей с нарушениями речи	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. - <a href="http://www.firo.ru/?page_id=11684">http://www.firo.ru/?page_id=11684</a>
	Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: Детство-Пресс, 2015.- 199с.- <a href="http://www.firo.ru/?page_id=11684">http://www.firo.ru/?page_id=11684</a>
	Пинегина С.П., Плаксина Л.Н. Формирование устной речи у детей с тяжёлой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях.- Екатеринбург, 2004
	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой // <i>Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи</i> / Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.-М.: Просвещение, 2008
	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием/ Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной // <i>Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи</i> / Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.-М.: Просвещение, 2008
	Программа логопедической работы с заикающимися детьми / Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной // <i>Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи</i> / Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.-М.: Просвещение, 2008
	Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.-М.Просвещение, 2008 <a href="http://ds6minasha.educhel.ru/uploads/5000/20531/section/321393/Programma_Filichevoj_C_hirkinoj_po_logopedii.pdf?1476207271951">http://ds6minasha.educhel.ru/uploads/5000/20531/section/321393/Programma_Filichevoj_C_hirkinoj_po_logopedii.pdf?1476207271951</a>
	Программа работы по коррекции заикания у детей дошкольного возраста / Сост. Макарова С.А., Ирбитский ЦППМСП
	Система коррекционной работы с заикающимися школьниками / Сост. Макарова С.А., Ирбитский ЦППМСП
	Программа работы с детьми с умственной отсталостью, имеющими тяжелые нарушения речи / Сост. Макарова С.А., Ирбитский ЦППМСП