

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное казенное учреждение Свердловской области
"Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
(ГКУ СО "Ирбитский ЦППМСП")

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом

Протокол № 1
от "26" августа 2016



УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра

М.В. Ильиных

"26" августа 2016 г.

Программа работы
с детьми с умственной отсталостью,
имеющими тяжелые нарушения речи
(ТНР)

Составитель:

Макарова С.А.,

учитель-логопед, учитель-дефектолог

г. Ирбит
2016 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Характеристика детей с ТНР.....	3
2. Этапы формирования речи.....	3
3. Содержание программы.....	5
1 раздел. Развитие познавательной деятельности.....	5
2 раздел. Развитие речи.....	6
3 раздел. Развитие мелкой артикуляционной моторики. Развитие ориентировки в пространстве и времени.....	8
4 раздел. Развитие психических функций.....	8
Целевые ориентиры. Требования к уровню подготовки воспитанника.....	9
Учебно-тематический план занятий.....	11
Перечень учебно-методического обеспечения программы.....	22
Список литературы.....	23

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы С.П. Пинегиной и Л.Н. Плаксиной «Формирование устной речи у детей с тяжёлой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях», Екатеринбург, 2004г.

При составлении программы использованы Методические рекомендации Кировского института повышения квалификации и переподготовки работников образования «Организация работы учителя – логопеда в общеобразовательном учреждении»

Программа формирования речи на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях у неговорящих детей, имеющих тяжелую умственную отсталость, разработана после тщательного изучения данной проблемы и трехлетнего опыта работы с данной группой детей.

Формирование речи таких детей требует длительного времени, определенной поэтапности, так как процесс овладения речью с тяжелой речевой патологией имеет своеобразные трудности. Об этом говорят наблюдения О.В. Правдиной, Л.В. Мелиховой, Г.А. Каше, А.Р. Малера, учителей-логопедов С.П. Пинегиной и Л.Н. Плаксиной.

Программа состоит из 5 периодов (этапов) коррекционно-развивающего обучения. Рабочая программа рассчитана на 2 года:

1-й год – 76 часа (38 недель), 2 индивидуальных занятия в неделю.

2-й год – 76 часа (38 недель), 2 индивидуальных занятия в неделю.

1. Характеристика детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

При первичном знакомстве с этими детьми отмечается отсутствие интереса к занятиям, резко выраженная возбудимость или крайняя вялость, отсутствие стремления к речевому общению, свои желания выражают отдельными криками. Эти дети страдают тяжелыми нарушениями интеллекта, речи, поведения, деятельности и всей личности.

Но, несмотря на тяжелую патологию этих детей, у них имеются потенциальные способности к учебной деятельности и возможности интеграции в общество при правильно организованном коррекционном обучении и воспитании.

2. Этапы формирования речи

I период. Подготовительный

Задача этого периода – формирование предпосылок для развития речи. Развитие понимания ребенком и выполнение простейших речевых инструкций. Вызывание звукоподражания и лепетной речи. Участие ребенка в пассивном и активном диалоге с использованием звукоподражательных слов. Подготовка ребенка к игровой деятельности.

II период. Формирование в речи слов, простейшей фразы, диалога

Задача этого периода – формирование потребности в речевом общении и зачатков активной речи в процессе игровой и практической деятельности ребенка. Продолжить

работу по развитию понимания обращенной речи и выполнению действий по речевой инструкции ребенком.

III период. Использование в речи простого нераспространенного предложения

Задача этого периода – формирование осознанности в употреблении простых грамматических конструкций в конкретных бытовых ситуациях. Обучение ребенка умению словесно выразить желание, просьбу, вести простейший диалог.

IV период. Формирование в речи ребенка простого распространенного предложения с прямым дополнением

Задача этого периода – дальнейшая активизация речи и развитие осознанности в речевом общении. Использование в диалогической речи «вежливых» слов (здравствуйте, до свидания, извините).

V период Формирование простого распространенного предложения с прямым и косвенным дополнениями, обстоятельствами

Задача этого периода – обучение ребенка умению общаться на простом бытовом уровне. Понимание и использование в речи логико-грамматических конструкций, содержащих простейшие ориентировки в пространстве.

Основная цель начального коррекционно-развивающего периода обучения – подготовить ребенка к общению на бытовом уровне, а также к дальнейшему обучению в школе.

Формирование речи, познавательной деятельности у детей идет по-разному, у одних быстрее, у других медленнее. Это объясняется глубиной поражения центральной нервной системы, степенью дефекта и его структурой, а также тем, что темп и характер дальнейшего развития у каждого ребенка имеет свои индивидуальные особенности. Поэтому в программе не определено количество часов на каждую тему, период индивидуального коррекционного обучения определяет сам логопед в зависимости от динамики развития речи и психофизического состояния ребенка.

Речь тесно связана с познавательной деятельностью, с психическими процессами: памятью, вниманием, эмоционально-волевой сферой, развитием общей и мелкой моторики. Данная программа построена с учетом умственного и психологического развития ребенка с грубой аномалией и направлена на коррекцию специфических нарушений, от которых зависит развитие речи. По мнению С.С. Ляпидевского, Б.М. Гриншпуна «логопедическое воздействие должно быть направлено на преодоление не только речевых, но и неречевых нарушений».

В практике индивидуальной коррекционно-логопедической работы эта направленность учтена и в содержание программы включены 4 раздела:

- развитие познавательной деятельности;
- развитие речи;
- развитие мелкой и общей моторики, ориентировки в пространстве, во времени;
- развитие высших психических функций.

Основным принципом организации этих разделов является *развитие речи*

3. Содержание программы

1 раздел. Развитие познавательной деятельности

Наиболее резкое недоразвитие неговорящих детей проявляется в познавательной деятельности, в особенностях мышления. Они не могут самостоятельно использовать имеющиеся знания, опыт. Они ничего или мало знают о себе, об окружающих их предметах и явлениях, их деятельность хаотична и нецеленаправленна.

По мнению А.Р. Маллера, формирование познавательной, интеллектуальной деятельности у этих детей возможно на самом элементарном, сенсорном, предметно-практическом уровне. Познавая мир, у ребенка развивается речь.

На первых занятиях учитель-логопед привлекает внимание ребенка красочными игрушками. Сначала ребенок манипулирует ими, педагог наблюдает за деятельностью ребенка, а затем начинает обучать ребенка игре. Например, ребенок все время стучит игрушкой. Логопед показывает ребенку, что можно стучать тихо и громко. По стуку можно найти, куда спрятал логопед игрушку. Её можно положить на цветное поле, совпадающее с цветом игрушки. Играя с ребенком, педагог развивает его познавательную, интеллектуальную и речевую деятельность.

На логопедических занятиях логопед знакомит ребенка с частями тела, многие дети не знают, где у них находится голова, глаза, шея и т. д. Логопед вместе с ребенком садится около зеркала, берет руку ребенка и его рукой показывает части тела, называя их: - это голова, это волосы. Так это повторяется много раз, пока ребенок не начнет показывать на себе. Затем он показывает части тела на кукле, а затем на картинке. В процессе формирования знания ребенка о себе, об окружающем мире, начинает развиваться речь, сначала это будет лепетная, звукоподражательная речь, постепенно переходящая в целые слова и простую фразу.

Некоторые логопедические занятия могут проходить на улице. Например, знакомясь с предметами неживой природы, дети знакомятся с действиями, которые совершают эти предметы. На улице дети видят, как ветер качает деревья, гонит листья и т.д. Логопед направляет внимание детей на объект знакомства. Знакомясь с предметом и развивая знания о предмете, начинает формироваться речь ребенка.

Развивая познавательную деятельность на основе знакомства с предметами и явлениями, необходимо при знакомстве с предметом включать работу всех анализаторов: зрительного, осязательного, вкусового, обонятельного. У ребенка формируется полное и точное представление о предмете, а это является основой для развития и пополнения словаря ребенка.

Например, знакомясь с овощами, нужно дать попробовать на вкус один из них, определить цвет, пощупать поверхность, назвать форму, а затем найти этот овощ среди других. Знакомясь с водой, ребенок сначала через ощущение, зрительное восприятие узнает, что вода льется, что она бывает холодной и горячей, что руки от воды становятся мокрыми, что она без запаха.

Полученные знания на индивидуальных занятиях закрепляются воспитателем в группе и дома родителями.

2 раздел. Развитие речи

Формирование речи детей с ТНР на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях строится на принципе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Для того, чтобы логопедическое воздействие было достаточно эффективным при работе с неговорящими детьми, в программе выделяются основные направления коррекционной работы при формировании речи:

- Работа над семантической стороной речи.
- Развитие предикативной и номинативной функции речи.
- Овладение элементами грамматического строя.

Речь детей с ТНР отличается грубой патологией. Они с трудом понимают обращенные к ним высказывания, улавливают только тон, интонацию, отдельные слова, связанные с их непосредственными потребностями. А.Р. Маллер указывает, что понимание обращенной речи, пассивный словарь расширяются и обогащаются, однако, понимание остается ограниченным и связанным личным опытом детей. По этой причине наглядность и непосредственная деятельность с предметами на коррекционно-логопедических занятиях является стимулом развития речи.

На коррекционных занятиях с плохо говорящим ребенком основное внимание уделяется семантической стороне, а не фонетической, допускается неправильное произношение, лепетная, звукоподражательная речь. Такая ориентировка опирается на закономерности развития речи в норме.

На первых этапах обучения логопед старается вступить в контакт с ребенком, он показывает ему игрушки, предметы, называет их. Он побуждает ребенка действовать с этими предметами, находить их среди других. У ребенка формируются связи между словом и определенным предметом.

Например, ребенок знакомится с членами своей семьи. Перед ним кладутся фотографии. Логопед называет и показывает их (мама, папа, дедушка.) Затем берет пальчик ребенка, показывает и снова называет их. Потом логопед просит ребенка показать, где мама, где папа. Постепенно ребенок правильно показывает и называет членов своей семьи. Только после этого возможно перейти к картинке, где изображена другая семья, и ребенок снова учится показывать, где мама, папа, бабушка, дедушка.

Логопед обучает ребенка осмысленно производить определенные действия. Говорит: *Иди! Беги!*

Сначала производит эти действия совместно с ребенком, а затем ребенок выполняет их самостоятельно. Логопед озвучивает эти действия:

Иду. Бегу.

Таким образом, у ребенка формируется связь между словом и действием.

Эта связь расширяется и закрепляется сначала в пассивном, а затем в активном диалоге:

Ты идешь? Иду.

На следующих этапах задает вопрос логопед, а отвечает ребенок. Формируется односоставная фраза. Она может означать действие, а может предмет.

Это голова? Голова.

Ты сидишь? Сижусь.

Работая над пониманием, над вызыванием речи, логопед создает предпосылки формирования простого нераспространенного предложения.

Диалог усложняется.

Ты идешь? Я иду.

Затем это действие «производит» игрушка. Логопед показывает и говорит:

Кукла идет.

А затем это предложение повторяет ученик.

Далее проводится работа с картинками (*Девочка идет. Тетя идет*). Чтобы ребенок не путал формы глаголов (иду, идет), необходимо сначала закрепить их в речи, а потом дифференцировать между собой на конкретном материале.

К концу третьего периода обучения ребенок осознанно употребляет в своей речи простое нераспространенное предложение на бытовую тему (*Я ем. Кошка бежит. Дай. Я хочу*).

На следующем этапе формируется простое распространенное предложение с прямым дополнением, выраженным неопределенной формой глагола и существительным в винительном падеже.

Я хочу пить. Я хочу пить компот. Дай мне куклу. Я ем яблоко.

Коля ест яблоко.

На индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях необходимо постоянно активизировать речь учеников системой поручений (*Скажи...Попроси...*). Постоянно побуждать повторять ребенка те или иные высказывания. При этом широко использовать сопряженную и отраженную речь, вопросы, жесты. На занятиях необходимо применять поощрения за любую речевую деятельность ребенка, за желание высказать что-то.

Параллельно с развитием речи ведется работа по формированию правильного звукопроизношения, фонетико-фонематического восприятия.

3 раздел. Развитие мелкой артикуляционной моторики. Развитие ориентировки в пространстве и времени

У детей с ТНР нарушена моторика, они слабо или совсем не ориентируются в пространстве, во времени. Некоторые из них не могут найти группу, не могут определить время суток. Все эти нарушения препятствуют формированию речи. Поэтому в коррекционно-логопедические занятия включаются упражнения по развитию мелкой и общей моторики, артикуляционной моторики, а также упражнения по ориентировке в пространстве.

В процессе коррекционно-логопедической работы необходимо добиваться решения конкретных задач:

- учить детей находить свою группу, свое место в группе, ориентироваться в группе (вход, стены, потолок, пол, угол), знать расположение предметов в группе;
- учить по словесной инструкции выполнять простейшие задания, связанные с ориентировкой в пространстве (Положи куклу НА стол, ПОД стол, В стол);
- учить ориентироваться в своем теле (знать части своего тела, показывать правую, левую руки и т.д.);
- учить выполнять простейшие упражнения пальцами, используя различные виды игр, песенок, прибауток;
- развивать артикуляционную моторику, используя игры, сказки, музыку.

При работе с детьми необходимо постоянно им оказывать помощь, положительно оценивать их деятельность, чтобы вызвать у них желание заниматься с учителем-логопедом.

4 раздел. Развитие психических функций

У детей с ТНР нарушена эмоционально-волевая сфера. Все они, как правило, либо заторможены, либо эмоционально неуправляемы, либо сочетается и то и другое. Поэтому на индивидуальных логопедических занятиях проводится работа по коррекции эмоционально-волевой деятельности учащихся.

На занятиях необходимо учитывать настроение и эмоциональное состояние ребенка. Начинать с того, что в настоящий момент доступно ребенку, что он может. Если ребенок устал, то необходимо позаботиться о снятии усталости, используя упражнения под музыку, пение, игровую деятельность и т.д., учить детей проявлять эмоциональные отклики при виде близких людей, педагогов, знакомых. Реагировать, а затем и самим воспроизводить различную интонацию речи (ласковую, веселую, строгую).

Неговорящие дети не умеют играть, а обучение без игры невозможно. Поэтому необходимо в первую очередь обучать детей простейшим играм, выработке желания участвовать в них.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы ребенка необходимо привлекать его к участию в различных мероприятиях. Учитель-логопед активно участвует в подготовке ребенка к выступлению, следит за выступлением на мероприятии. После выступления необходимо похвалить ребенка, чтобы сформировать положительные эмоции.

На коррекционно-логопедических занятиях проводится работа по воспитанию внимания и памяти на дидактическом материале, который используется на занятии.

Все вышеперечисленные разделы коррекционной работы взаимосвязаны между собой, играют важную роль в развитии речи ребенка, поэтому обязательно включаются в каждое занятие.

Основными методами работы с детьми с ТНР, является предметно-практическая деятельность, наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

Целевые ориентиры. Требования к уровню подготовки ребёнка.

Ребёнок должен после первого периода обучения:

- выполнять простейшие действия по словесной инструкции учителя-логопеда
- показывать на картинках по просьбе учителя-логопеда некоторых домашних животных: кошку, собаку, корову, лошадь, козу;
- овощи: морковь, картофель, огурец, помидор;
- ориентироваться в кабинете, по просьбе учителя-логопеда должен показать, где находится его парта;
- овладеть некоторым запасом лепетных, звукоподражательных слов;
- правильно произносить некоторые гласные звуки.

После второго периода обучения:

- выполнять по словесной инструкции учителя-логопеда простейшие просьбы, поручения (Пойдём гулять. Надень пальто. Посади медведя на стол);
- знать и показывать части тела, лица на себе, кукле, картинке;
- знать, показывать и называть членов семьи на фотографии;
- уметь выразить свою просьбу отдельными словами, простейшей фразой;
- знать, показывать и называть свои вещи, одежду;
- понимать и называть выполняемые действия;
- правильно произносить простые и односложные слова;
- правильно произносить гласные звуки и некоторые согласные.

После третьего периода обучения уметь:

- понимать обращённую речь и выполнять по словесной инструкции не одно, а два действия;
- показывать и называть части своего тела, показывать и называть правую, левую руки;
- знать и называть своё имя, фамилию, возраст;
- уметь выразить своё желание, просьбу;
- правильно использовать в своей речи «вежливые слова»;
- отвечать на прямой вопрос простым распространённым предложением;
- правильно произносить гласные звуки и некоторые согласные звуки.

После четвёртого периода обучения уметь:

- понимать обращённую речь и выполнять по словесной инструкции определённые действия;
- знать и называть свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, имена членов семьи, имя учителя и воспитателя;
- уметь выразить своё желание, просьбу;
- уметь составлять простое предложение по картинке с помощью вопроса логопеда;
- знать и называть предметы, окружающие ребёнка, их некоторые действия и свойства;
- оречевлять свои действия через диалогическую речь;
- знать и использовать в своей речи «вежливые» слова;

- правильно произносить гласные звуки, овладеть элементами звукового восприятия и анализа (выделение гласного звука среди других гласных звуков, звуковой анализ слов);
- правильно произносить некоторые согласные звуки;

После пятого периода обучения уметь:

- понимать обращённую речь и выполнять по словесной инструкции различные просьбы (принести какой-либо предмет, положить его на определённое место, выйти из класса, полить цветы, собрать игрушки и т.д.);
- в самостоятельной речи использовать простые нераспространённые и распространённые предложения, состоящие из 2 - 4 слов;
- уметь вести простой диалог на бытовом уровне;
- уметь выразить желание, просьбу, объяснить своё состояние;
- знать членов своей семьи, их имена, устанавливать родственные отношения, знать своё имя, возраст, домашний адрес, на каком транспорте доехать до дома, как зовут учителя и воспитателя;
- знать и использовать в своей речи «вежливые» слова;
- правильно произносить гласные звуки, выделять гласные звуки среди других звуков, из начала слова в сильной позиции, различать согласные звуки;
- усвоить схему своего тела, называть и показывать;
- знать и понимать простые временные представления.

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Тема
	I период – подготовительный. Формирование предпосылок для развития речи
1.	Обследование
2.	Обследование
3.	Обследование
4.	Обследование
5.	Обследование
6.	Обследование
7.	Развитие понимания речи через манипуляцию с яркими и красивыми игрушками
8.	Развитие понимания речи через манипуляцию с яркими и красивыми игрушками
9.	Развитие понимания речи через знакомство, игровую деятельность (<i>складывание сооружений</i>)
10.	Развитие понимания речи через знакомство, игровую деятельность (<i>складывание сооружений</i>)
11.	Развитие понимания речи через знакомство с окружающим (<i>группа, «моя парта», коридор, дом, улица, деревья, трава кусты</i>)
12.	Развитие понимания речи через знакомство с окружающим (<i>группа, «моя парта», коридор, дом, улица, деревья, трава кусты</i>)
13.	Развитие понимания речи через знакомство с собой, своей семьёй. (Показ частей своего тела на себе, на кукле, на картинке. Показ членов семьи на фотографиях).
14.	Развитие понимания речи через знакомство с собой, своей семьёй. (Показ частей своего тела на себе, на кукле, на картинке. Показ членов семьи на фотографиях).
15.	Развитие понимания речи через выполнение действий (<i>совместно с логопедом, самостоятельно по инструкции, а затем действий на картинке</i>)
16.	Развитие понимания речи через выполнение действий (<i>совместно с логопедом, самостоятельно по инструкции, а затем действий на картинке</i>)
17.	Развитие понимания речи через знакомство с живыми предметами – животными и их детёнышами. Наблюдение за поведением кошки, собаки. Работа с картинками. (Это кошка. Это собака.).
18.	Развитие понимания речи через знакомство с живыми предметами – животными и их детёнышами. Наблюдение за поведением кошки, собаки. Работа с картинками. (Это кошка. Это собака.).
19.	Развитие понимания речи через знакомство с окружающими предметами (<i>овощи, одежда, обувь, пища</i>).

№ п/п	Тема
20.	Развитие понимания речи через знакомство с окружающими предметами (<i>овоци, одежда, обувь, пища</i>).
21.	Развитие понимания речи через диалог
22.	Развитие понимания речи через диалог
	II – период. Формирование слов, простейшей фразы, участие в несложном диалоге
23.	Развитие речи и её понимания через игровую деятельность (<i>конструктивные игры, мозаика и др.</i>)
24.	Развитие речи и её понимания через игровую деятельность (<i>конструктивные игры, мозаика и др.</i>)
25.	Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий (<i>Пойдём гулять, Возьми пирамидку</i>). <u>Знакомство с собой</u> (<i>Имя. Части тела, лица</i>)
26.	Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий (<i>Пойдём гулять, Возьми пирамидку</i>). <u>Знакомство с собой</u> (<i>Имя. Части тела, лица</i>)
27.	Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий <u>Моя кукла</u> (<i>Мой медведь. Части тела, лица</i>)
28.	Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий <u>Моя кукла</u> (<i>Мой медведь. Части тела, лица</i>)
29.	Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий <u>Что я сегодня надел (а)</u> (<i>Знакомство с одеждой, обувью</i>)
30.	Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий <u>Что я сегодня надел (а)</u> (<i>Знакомство с одеждой, обувью</i>)
31.	Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий <u>Что я сегодня ел (а)</u> (<i>Вкусовые ощущения</i>)
32.	Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий <u>Что я сегодня ел (а)</u> (<i>Вкусовые ощущения</i>)
33.	Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий <u>Знакомство с домашними животными и их детёнышами</u> (<i>Знать и показывать их на картинках, называть кто и как кричит. – Как собака лает? – Ав-ав</i>).
34.	Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий <u>Знакомство с домашними животными и их детёнышами</u> (<i>Знать и показывать их на картинках, называть кто и как кричит. – Как собака лает? – Ав-ав</i>).
35.	Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий

№ п/п	Тема
	<i>Моя семья (Знать и показывать по фотографии членов семьи, а по возможности с помощью лепетной или звукоподражательной речи называть их).</i>
36.	Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий <i>Моя семья (Знать и показывать по фотографии членов семьи, а по возможности с помощью лепетной или звукоподражательной речи называть их).</i>
37.	Развитие речи и точности её понимания через продолжение знакомства с собой и предметами окружающей действительности.
38.	Развитие речи и точности её понимания через продолжение знакомства с собой и предметами окружающей действительности.
39.	Развитие речи и точности понимания через знакомство с предметами природы: Вода (<i>Льётся, моет руки, посуду. Она бывает тёплая и холодная.</i>) Времена года (<i>Наблюдения за явлениями природы: Идёт снег. Тает снег. Капает дождь.. Светит солнышко.</i>)
40.	Развитие речи и точности понимания через знакомство с предметами природы: Вода (<i>Льётся, моет руки, посуду. Она бывает тёплая и холодная.</i>) Времена года (<i>Наблюдения за явлениями природы: Идёт снег. Тает снег. Капает дождь.. Светит солнышко.</i>)
41.	Развитие речи и точности понимания через оречевление действий (<i>Сижу. Иду.</i>)
42.	Развитие речи и точности понимания через оречевление действий (<i>Сижу. Иду.</i>)
43.	Развитие речи через диалог
44.	Развитие речи через диалог
45.	Развитие звуковой стороны речи. Гласные звуки (<i>а, о, у, и, ы, э</i>). Правильно произносить их. Согласные звуки называть через звукоподражание в процессе игровой деятельности.
46.	Развитие звуковой стороны речи. Гласные звуки (<i>а, о, у, и, ы, э</i>). Правильно произносить их. Согласные звуки называть через звукоподражание в процессе игровой деятельности.
	III – период . Использование в речи простых нераспространённых предложений
47.	Развитие речи и точности её понимания через игровую деятельность (<i>Кормление, раздевание, причёсывание кукол. Катание машин.</i>)
48.	Развитие речи и точности её понимания через игровую деятельность (<i>Кормление, раздевание, причёсывание кукол. Катание машин.</i>)
49.	Развитие точности понимания речи через выполнение более сложных просьб, поручений (<i>Возьми куклу и положи на стол. Достань тетрадь из портфеля и дай мне.</i>)
50.	Развитие точности понимания речи через выполнение более сложных просьб, поручений (<i>Возьми куклу и положи на стол. Достань тетрадь из портфеля и дай мне.</i>)
51.	Развитие речи и точности её понимания через продолжение знакомства с собой и предметами окружающей действительности. <u>Знакомство с домашними животными и их детёнышами</u> (<i>Знать и показывать их на картинках, называть кто и как кричит. – Как</i>

№ п/п	Тема
	<i>собака лает? – Ав-ав.). Домашние животные и их детёныши. (Название животных и показ на картинке. Учить понимать название действий: бежит, сидит, прыгает. Составление по картинке простых предложений – Собака бежит. Кошка сидит).</i>
52.	Развитие речи и точности её понимания через продолжение знакомства с собой и предметами окружающей действительности. <u>Знакомство с домашними животными и их детёнышами</u> <i>(Знать и показывать их на картинках, называть кто и как кричит. – Как собака лает? – Ав-ав.). Домашние животные и их детёныши. (Название животных и показ на картинке. Учить понимать название действий: бежит, сидит, прыгает. Составление по картинке простых предложений – Собака бежит. Кошка сидит).</i>
53.	Развитие речи и точности её понимания через продолжение знакомства с собой и предметами окружающей действительности. <u>Моя группа.</u> Знакомство и рассматривание предметов, которые находятся в группе <i>(Это игрушка. Это медведь. Это шкаф. Это мой стул).</i>
54.	Развитие речи и точности её понимания через продолжение знакомства с собой и предметами окружающей действительности. <u>Моя группа.</u> Знакомство и рассматривание предметов, которые находятся в группе <i>(Это игрушка. Это медведь. Это шкаф. Это мой стул).</i>
55.	Развитие речи и точности её понимания через продолжение знакомства с собой и предметами окружающей действительности. <u>Столовая.</u> <i>(Это столы. Это посуда. Это тарелка).</i>
56.	Развитие речи и точности её понимания через продолжение знакомства с собой и предметами окружающей действительности. <u>Столовая.</u> <i>(Это столы. Это посуда. Это тарелка).</i>
57.	Развитие речи и точности понимания через продолжение знакомства с предметами природы. Вода <i>(Льётся, моет руки, посуду, игрушки, поливает цветы. Составление предложений. Вода льётся. Вода капает. Вода тёплая. Вода холодная. Вода горячая. Мою руки)</i>
58.	Развитие речи и точности понимания через продолжение знакомства с предметами природы. Вода <i>(Льётся, моет руки, посуду, игрушки, поливает цветы. Составление предложений. Вода льётся. Вода капает. Вода тёплая. Вода холодная. Вода горячая. Мою руки)</i>
59.	Развитие речи и точности понимания через продолжение знакомства с предметами природы. Экскурсии в природу. Времена года. <i>(Наблюдения за явлениями природы и составление предложений. Идёт снег. Идёт дождь. Тает снег. Бегут ручейки. Дует ветер.</i>
60.	Развитие речи и точности понимания через продолжение знакомства с предметами природы. Экскурсии в природу. Времена года. <i>(Наблюдения за явлениями природы и составление предложений. Идёт снег. Идёт дождь. Тает снег. Бегут ручейки. Дует ветер.</i>
61.	Развитие речи и точности понимания через продолжение знакомства с предметами природы. Знакомство с предметами природы. <i>(Солнце, небо, тучи, ветер, деревья, трава, кусты, цветы. Это солнце. Это небо. Это тучи.)</i>
62.	Развитие речи и точности понимания через продолжение знакомства с предметами природы. Знакомство с предметами природы. <i>(Солнце, небо, тучи, ветер, деревья, трава, кусты, цветы. Это солнце. Это небо. Это тучи.)</i>

№ п/п	Тема
63.	Развитие речи и точности её понимания через оречевление выполняемых действий и введение в активную речь местоимения Я (<i>Иду. Стою. Я иду. Я стою.</i>).
64.	Развитие речи и точности её понимания через оречевление выполняемых действий и введение в активную речь местоимения Я (<i>Иду. Стою. Я иду. Я стою.</i>).
65.	Развитие речи и точности её понимания через диалог. (- <i>Это твоя мама. – Это моя мама.</i>)
66.	Развитие речи и точности её понимания через диалог. (- <i>Это твоя мама. – Это моя мама.</i>)
67.	Обучение умению выразить желание, просьбу (- <i>Дай мне. – Дай мне конфету. – Я хочу. – Я хочу есть.</i>).
68.	Обучение умению здороваться, прощаться, благодарить.
69.	Обучение умению здороваться, прощаться, благодарить.
70.	Практическое знакомство со словами, имеющими конкретно-пространственное значение (предлоги В, НА).
71.	Практическое знакомство со словами, имеющими конкретно-пространственное значение (предлоги В, НА).
72.	Составление простого нераспространённого предложения (через практические действия.- <i>Я сплю. Через «действие» игрушки. – Мишка спит. По картинке. Девочка спит.</i>
73.	Составление простого нераспространённого предложения (через практические действия.- <i>Я сплю. Через «действие» игрушки. – Мишка спит. По картинке. Девочка спит.</i>
	IV период. Формирование простого распространённого предложения с прямым дополнением
74.	Развитие речи и точности её понимания через игровую деятельность (<i>Ролевые игры</i>).
75.	Развитие речи и точности её понимания через игровую деятельность (<i>Ролевые игры</i>).
76.	Развитие речи и точности ее понимания через выполнение просьб, поручений (<i>Возьми то, чем ты причёсываешь волосы</i>).
77.	Развитие речи и точности ее понимания через выполнение просьб, поручений (<i>Возьми то, чем ты причёсываешь волосы</i>).
78.	Развитие речи и точности ее понимания через расширение знаний о себе и предметах окружающей действительности. <u>Я и моя семья.</u> (<i>Знать и называть свое имя, фамилию, свой возраст, членов семьи и их имена, адрес</i>). Развитие пространственных представлений (<i>называть и показывать: - Это правая рука. – Это левая щека</i>).
79.	Развитие речи и точности ее понимания через расширение знаний о себе и предметах окружающей действительности. <u>Я и моя семья.</u> (<i>Знать и называть свое имя, фамилию, свой возраст, членов семьи и их имена, адрес</i>). Развитие пространственных представлений (<i>называть и показывать: - Это правая рука. – Это левая щека</i>).
80.	Развитие речи и точности ее понимания через расширение знаний о себе и предметах окружающей действительности. <u>Домашние и дикие животные, их детеныши.</u> (<i>Узнавать, называть и показывать их на картинке. Знать части тела животных. Называть</i>

№ п/п	Тема
	<i>действие животного. – Собака грызет кость).</i>
81.	Развитие речи и точности ее понимания через расширение знаний о себе и предметах окружающей действительности. <i>Домашние и дикие животные, их детеныши. (Узнавать, называть и показывать их на картинке. Знать части тела животных. Называть действие животного. – Собака грызет кость).</i>
82.	Развитие речи и точности ее понимания через расширение знаний о себе и предметах окружающей действительности. <i>Моя группа. (Простейшие пространственные ориентировки. Знать и называть предметы, находящиеся в группе. Называть размеры предметов: большой шкаф, маленький стул. Составлять предложения. Стул стоит. Стул упал. Вася уронил стул.)</i>
83.	Развитие речи и точности ее понимания через расширение знаний о себе и предметах окружающей действительности. <i>Моя группа. (Простейшие пространственные ориентировки. Знать и называть предметы, находящиеся в группе. Называть размеры предметов: большой шкаф, маленький стул. Составлять предложения. Стул стоит. Стул упал. Вася уронил стул.)</i>
84.	Развитие речи и точности ее понимания через расширение знаний о себе и предметах окружающей действительности. <i>Столовая. (Я поставила тарелку. Я положила ложку. Я ем суп. Я пью чай.)</i> Рассматривание аналогичных картинок и составление по ним предложений (<i>Девочка пьет чай</i>). Формирование понятий: теплый, холодный, горячий, сладкий, соленый, кислый, горький.
85.	Развитие речи и точности ее понимания через расширение знаний о себе и предметах окружающей действительности. <i>Столовая. (Я поставила тарелку. Я положила ложку. Я ем суп. Я пью чай.)</i> Рассматривание аналогичных картинок и составление по ним предложений (<i>Девочка пьет чай</i>). Формирование понятий: теплый, холодный, горячий, сладкий, соленый, кислый, горький.
86.	Развитие речи и точности ее понимания через продолжение знакомства с предметами природы. <i>Вода. (Вода чистая, грязная, прозрачная. – Я пью воду. – Я хочу пить воду.)</i>
87.	Развитие речи и точности ее понимания через продолжение знакомства с предметами природы. <i>Вода. (Вода чистая, грязная, прозрачная. – Я пью воду. – Я хочу пить воду.)</i>
88.	Развитие речи и точности ее понимания через продолжение знакомства с предметами природы. <i>Экскурсии в природу. Времена года. (Наблюдение за явлениями природы, изменения в погоде. Введение в пассивный, а потом в активный словарь: ЖАРКО, ХОЛОДНО, МОКРО, СЫРО, МОРОЗНО. На улице СЫРО. Идет дождь.)</i>
89.	Развитие речи и точности ее понимания через продолжение знакомства с предметами природы. <i>Экскурсии в природу. Времена года. (Наблюдение за явлениями природы, изменения в погоде. Введение в пассивный, а потом в активный словарь: ЖАРКО, ХОЛОДНО, МОКРО, СЫРО, МОРОЗНО. На улице СЫРО. Идет дождь.)</i>
90.	Развитие речи и точности ее понимания через продолжение знакомства с предметами природы.

№ п/п	Тема
	<u>Продолжение знакомства с предметами природы.</u> (На экскурсии дать представление о дереве, траве, кусте. Сравнение их между собой. Составление предложений. – Дерево высокое. Трава низкая.)
91.	Развитие речи и точности ее понимания через продолжение знакомства с предметами природы. <u>Продолжение знакомства с предметами природы.</u> (На экскурсии дать представление о дереве, траве, кусте. Сравнение их между собой. Составление предложений. – Дерево высокое. Трава низкая.)
92.	Развитие речи и точности ее понимания через оречевление выполняемых действий и введение в активную речь местоимений и простых дополнений. (Я ем кашу. Я бросаю мяч.)
93.	Развитие речи и точности ее понимания через оречевление выполняемых действий и введение в активную речь местоимений и простых дополнений. (Я ем кашу. Я бросаю мяч.)
94.	Составление простых предложений по картинкам. (Мальчик ест кашу. Девочка бросает мяч.)
95.	Составление простых предложений по картинкам. (Мальчик ест кашу. Девочка бросает мяч.)
96.	Развитие речи через диалог. - Ты будешь пить сок? - Я буду пить сок. - Ты надеваешь пальто? - Я надеваю пальто.
97.	Развитие речи через диалог. - Ты будешь пить сок? - Я буду пить сок. - Ты надеваешь пальто? - Я надеваю пальто.
98.	Обучение умению выразить свое желание, просьбу. - Я хочу гулять. - Я хочу пить молоко
99.	Обучение умению выразить свое желание, просьбу. - Я хочу гулять. - Я хочу пить молоко
100.	Обучение умению прощаться, здороваться, благодарить.
101.	Обучение умению прощаться, здороваться, благодарить.
102.	Работа над грамматической стороной речи. Единственное и множественное число (Кошка – кошки, ложка – ложки).
103.	Работа над грамматической стороной речи. Единственное и множественное число (Кошка – кошки, ложка – ложки).
104.	Практическое знакомство со словами, имеющими конкретно-пространственное значение (Предлоги В, НА, ПОД).
105.	Практическое знакомство со словами, имеющими конкретно-пространственное значение (Предлоги В, НА, ПОД).
106.	Обучение правильному произношению гласных звуков, развитие фонематического восприятия на один из гласных звуков. Звуковой анализ слов: АУ, УА. Обучение правильному произношению согласных звуков через игровую деятельность. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «С».
107.	Обучение правильному произношению гласных звуков, развитие фонематического восприятия на один из гласных звуков. Звуковой анализ слов: АУ, УА. Обучение правильному произношению согласных звуков через игровую деятельность. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «С».

№ п/п	Тема
	V период. Формирование простого распространенного предложения с второстепенными членами предложения
108.	Развитие речи и точности ее понимания через игровую деятельность (<i>Ролевые игры.</i>)
109.	Развитие речи и точности ее понимания через игровую деятельность (<i>Ролевые игры.</i>)
110.	Развитие понимания речи через выполнение просьб, поручений. (<i>Поставь куклу рядом с медведем. Дай синий квадрат.</i>)
111.	Развитие понимания речи через выполнение просьб, поручений. (<i>Поставь куклу рядом с медведем. Дай синий квадрат.</i>)
112.	Развитие речи и точность ее понимания через продолжение знакомств с предметами ближайшего окружения. <u>Я и моя семья.</u> (<i>Назвать свой адрес, имена членов семьи, устанавливать простейшие родственные связи: мама, папа, сын, дедушка, внук.</i>)
113.	Развитие речи и точность ее понимания через продолжение знакомств с предметами ближайшего окружения. <u>Я и моя семья.</u> (<i>Назвать свой адрес, имена членов семьи, устанавливать простейшие родственные связи: мама, папа, сын, дедушка, внук.</i>)
114.	Развитие речи и точность ее понимания через продолжение знакомств с предметами ближайшего окружения. <u>Моя группа.</u> (<i>Называть имена детей в группе. Знать учителя, воспитателя.</i>)
115.	Развитие речи и точность ее понимания через продолжение знакомств с предметами ближайшего окружения. <u>Моя группа.</u> (<i>Называть имена детей в группе. Знать учителя, воспитателя.</i>)
116.	Развитие речи и точность ее понимания через продолжение знакомств с предметами ближайшего окружения. <u>Мой детский сад.</u> (<i>Формирование пространственных представлений. Знать, где находится группа, столовая, спортивный зал, раздевалка, туалет.</i>)
117.	Развитие речи и точность ее понимания через продолжение знакомств с предметами ближайшего окружения. <u>Мой детский сад.</u> (<i>Формирование пространственных представлений. Знать, где находится группа, столовая, спортивный зал, раздевалка, туалет.</i>)
118.	Развитие речи и точность ее понимания через продолжение знакомств с предметами ближайшего окружения. <u>Моя одежда.</u> (<i>Сегодня я надела голубую юбку, красную кофту.</i>)
119.	Развитие речи и точность ее понимания через продолжение знакомств с предметами ближайшего окружения. <u>Моя одежда.</u> (<i>Сегодня я надела голубую юбку, красную кофту.</i>)
120.	Развитие речи и точность ее понимания через продолжение знакомств с предметами ближайшего окружения. <u>Столовая.</u> (<i>Я поставила тарелку на стол. Я ем суп ложкой. Я пью чай из стакана.</i>)
121.	Развитие речи и точность ее понимания через продолжение знакомств с предметами ближайшего окружения. <u>Столовая.</u> (<i>Я поставила тарелку на стол. Я ем суп ложкой. Я пью чай из стакана.</i>)
122.	Пополнение словарного запаса через знакомство с обобщающими словами (игрушки)

№ п/п	Тема
123.	Пополнение словарного запаса через знакомство с обобщающими словами (животные)
124.	Пополнение словарного запаса через знакомство с обобщающими словами (мебель)
125.	Пополнение словарного запаса через знакомство с обобщающими словами (одежда)
126.	Пополнение словарного запаса через знакомство с обобщающими словами (посуда)
127.	Пополнение словарного запаса через знакомство с обобщающими словами (обувь)
128.	Пополнение словарного запаса через знакомство с обобщающими словами (транспорт).
129.	Развитие речи и точности ее понимания через продолжение знакомства с живой и неживой природой. (<i>Птицы летают, садятся на деревья, клюют ягоды, кричат. Снег кружится, падает.</i>)
130.	Развитие речи и точности ее понимания через продолжение знакомства с живой и неживой природой. (<i>Птицы летают, садятся на деревья, клюют ягоды, кричат. Снег кружится, падает.</i>)
131.	Развитие речи и точности ее понимания через оречевление выполняемых действий и введение в речь слов, обозначающих качество действий. (<i>Я иду медленно. Я бегу быстро. Я прыгаю высоко.</i>)
132.	Развитие речи и точности ее понимания через оречевление выполняемых действий и введение в речь слов, обозначающих качество действий. (<i>Я иду медленно. Я бегу быстро. Я прыгаю высоко.</i>)
133.	Составление простых распространенных предложений по картинкам с глаголами, обозначающими трудовые действия (<i>мыть, вытирать</i>), взаимоотношения (<i>отдать, помочь, пожалеть</i>), с наречиями (<i>сейчас темно, светло, холодно</i>).
134.	Составление простых распространенных предложений по картинкам с глаголами, обозначающими трудовые действия (<i>мыть, вытирать</i>), взаимоотношения (<i>отдать, помочь, пожалеть</i>), с наречиями (<i>сейчас темно, светло, холодно</i>).
135.	Развитие речи через диалог (- <i>Маша, ты сидишь на стуле?</i> – <i>Я сижу на стуле.</i>) с последующим составлением предложения по картинке (<i>Таня сидит на стуле</i>).
136.	Развитие речи через диалог (- <i>Маша, ты сидишь на стуле?</i> – <i>Я сижу на стуле.</i>) с последующим составлением предложения по картинке (<i>Таня сидит на стуле</i>).
137.	Умение выразить свое желание, просьбу (<i>Дайте мне, пожалуйста, конфету. Можно войти в кабинет?</i>).
138.	Умение выразить свое желание, просьбу (<i>Дайте мне, пожалуйста, конфету. Можно войти в кабинет?</i>).
139.	Обучение умению БЛАГОДАРИТЬ, ЗДОРОВАТЬСЯ, ПРОЩАТЬСЯ, ИЗВИНЯТЬСЯ.
140.	Обучение умению БЛАГОДАРИТЬ, ЗДОРОВАТЬСЯ, ПРОЩАТЬСЯ, ИЗВИНЯТЬСЯ.
141.	Работа над грамматической стороной речи: единственное и множественное число сущ. 2 скл. (стол – столы, шкаф – шкафы, стул – стулья, дерево – деревья).

№ п/п	Тема
142.	Работа над грамматической стороной речи: единственное и множественное число сущ. 2 скл. (стол – столы, шкаф – шкафы, стул – стулья, дерево– деревья).
143.	Практическое знакомство со словами, имеющими конкретно-пространственное значение, ПРЕДЛОГИ (НА, В, ПОД, С, СО, НАД, ИЗ, ЗА).
144.	Практическое знакомство со словами, имеющими конкретно-пространственное значение, ПРЕДЛОГИ (НА, В, ПОД, С, СО, НАД, ИЗ, ЗА).
145.	Гласные звуки (А, О, У, Ы, Э, И). Выделение гласного звука среди других звуков из начала слова в сильной позиции (<i>Аня, Оля, Уля, Ира</i>). Автоматизация согласных звуков (М), (Н), дифференциация их. Постановка звука (С), его автоматизация. Развитие фонетико-фонематического восприятия.
146.	Гласные звуки (А, О, У, Ы, Э, И). Выделение гласного звука среди других звуков из начала слова в сильной позиции (<i>Аня, Оля, Уля, Ира</i>). Автоматизация согласных звуков (М), (Н), дифференциация их. Постановка звука (С), его автоматизация. Развитие фонетико-фонематического восприятия.
147.	Обследование
148.	Обследование
149.	Обследование
150.	Обследование
151.	Согласные звуки П - П*, буква П.
152.	Согласный звук Т, буква Т.
153.	Согласные звуки К - К*, буква К.
154.	Согласный звук Л*.
155.	Согласный звук Л, буква Л
156.	Согласные звуки Х - Х*, буква Х
157.	Дифференциация звуков К - Х, К* - Х*
158.	Согласный звук Ё, буква Ё
159.	Дифференциация звуков Ё - Л*.
160.	Согласные звуки В - В*, буква В.
161.	Согласные звуки Ф - Ф*, буква Ф.
162.	Дифференциация звуков В - Ф, В* - Ф*.

№ п/п	Тема
163.	Согласные звуки Б - Б*, буква Б.
164.	Дифференциация звуков П - Б, П* - Б*.
165.	Согласные звуки Д - Д*, буква Д.
166.	Дифференциация звуков Т - Д
167.	Согласный звук Т*.
168.	Дифференциация звуков Т* - Д*.
169.	Согласные звуки С - С*, буква С
170.	Согласные звуки З - З*, буква З
171.	Дифференциация звуков С - З, С* - З*.
172.	Согласные звуки Г - Г*, буква Г
173.	Дифференциация звуков К - Г - Х, К* - Г* - Х*).
174.	Согласный звук Ш, буква Ш
175.	Согласный звук Ж, буква Ж
176.	Дифференциация звуков Ш - Ж.
177.	Дифференциация звуков С - Ш
178.	Дифференциация звуков З - Ж
179.	Согласные звуки Р - Р*, буква Р
180.	Дифференциация звуков Л - Р, Л* - Р*).
181.	Согласный звук Ч, буква Ч
182.	Дифференциация звуков Ч - Т*.
183.	Согласный звук Ц, буква Ц
184.	Дифференциация звуков С - Ц
185.	Согласный звук Щ, буква Щ
186.	Дифференциация звуков Ч - Ш
187.	Дифференциация звуков С - Ч

Перечень учебно-методического обеспечения программы

- наборы игрушек и картинок (куклы, домашние и дикие животные, птицы, посуда, мебель, домики, различные кубики, геометрические фигурки, мозаики, разрезные картинки, игрушки для развития мелкой моторики, дудочки, колокольчики, звучащие игрушки);
- магнитофон;
- записи различных детских мелодий, песенок;
- наборы предметных и сюжетных картинок на все лексические темы;
- дидактический материал с картинками (для вызывания звукоподражательной речи);
- дидактический материал с картинками (для составления простых и нераспространённых предложений или называния слов-действий);
- дидактические игры;
- игрушки и пособия для развития силы воздушных струй;
- наборы предметных картинок на вызываемый или изучаемый звук;
- кассы букв;
- сигнальные карточки;
- индивидуальные зеркала;
- цветные карандаши, фломастеры, ручки. Цветные мелки;
- доски для письма;
- набор материалов для развития тактильного восприятия: мягкий, шершавый, колючий, жёсткий;
- набор для развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина);
- наборы картинок для отработки различных грамматических конструкций;
- методическое пособие с иллюстрациями.

Список литературы

Ресурсное обеспечение.

1. Пинегина С.П., Плаксина Л.Н «Формирование устной речи у детей с тяжёлой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях», Екатеринбург, 2004г.

Дополнительная литература

1. Бейн Э.С., Герц Э.Н. Пособие по восстановлению речи у больных афазией – М.: Медгиз, 1962.
2. Болотина А.Р., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 1998.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995.
4. Гефон С.С. Характеристика безречевых детей // Нарушения речи и голоса у детей / Под ред. С.С. Ляпидевского и С.Н. Шаховской. – М.: Просвещение, 1975.
5. Гришпун Б.М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов // Нарушения речи и голоса у детей/ Под ред. С.С. Ляпидевского и Шаховской. – М.:Просвещение, 1975.
6. Жукова Н.С. Учимся говорить правильно. – М.: Эксмо-Пресс, 2003.
7. Жукова О.С. Первые уроки для детей 1-2 лет. – М.: Олма-пресс, 2003.
8. Кольцова М.М. Рузина М.С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – М.: СПб., 1998.
9. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М: ТЦ Сфера,2007.- (Логопед в ДОУ)
10. Липкина Ю.С., Никифорова Р.И. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи. – М.: Просвещение, 1968.
11. Ляпидевский С.С. О дифференциации детей с речевой патологией//Нарушения речи и голоса у детей/ Под ред. С.С. Ляпидевского и С.Н. Шаховской. – М.: Просвещение, 1975.
12. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
13. Малер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
14. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей /НИИ дефектологии; Под ред.А.Р. Малера. – М., 1983.