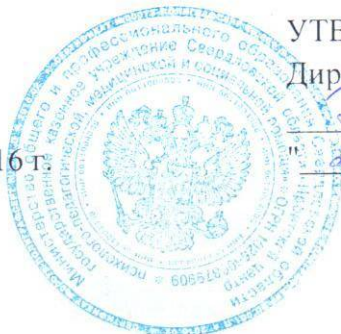


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное казенное учреждение Свердловской области
"Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
(ГКУ СО "Ирбитский ЦППМСП")

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом

Протокол № 1
от "26" августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра

М.В. Ильиных

"26" августа 2016 г.

Программа работы
по коррекции заикания
у детей дошкольного возраста

Составитель:
Макарова С.А.,
учитель-логопед, учитель-дефектолог

г. Ирбит
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I этап коррекционно-развивающего обучения.....	4
II этап коррекционно-развивающего обучения	7
III этап коррекционно-развивающего обучения.	8
Список литературы	11

Пояснительная записка

Как известно, заикание является одним из распространенных и вместе с тем сложных речевых диагнозов и влечет за собой нарушение коммуникативной функции речи.

Написание данной коррекционной программы обусловлено необходимостью создания специальных условий в рамках коррекционной помощи заикающимся, обучающимся в Центре, а также необходимостью совершенствования методов логопедического воздействия в соответствии с возможностями и потребностями каждого ребенка с данной речевой патологией.

Целью программы является создание дифференцированного метода логопедического воздействия в системе коррекционной помощи обучающимся, имеющим тяжелое нарушение речи (заикание).

Программа способствует решению следующих **задач**:

1. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с заиканием.
2. Совершенствование методов логопедической работы в зависимости от клинической формы и симптоматики заикания.
3. Формирование новых речевых стереотипов у заикающихся школьников через использование здоровьесберегающей компьютерной технологии.
4. Создание специальных условий для развития и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся с тяжелой степенью заикания.
5. Всестороннее воздействие на психофизическое состояние заикающихся школьников.
6. Соблюдение систематичности занятий, последовательности обучения и вариативности видов логопедического воздействия.

При реализации программы учитывается степень тяжести заикания, локализация судорожных запинок, клинические формы проявления заикания. В то же время программа может быть реализована для любой возрастной категории обучающихся, имеющих тяжелое нарушение речи (заикание).

Планируемые результаты после прохождения курса:

1. Овладение правильным речевым дыханием.
2. Овладение правильной техникой речи.
3. Хороший уровень самоконтроля.
4. Уверенное речевое поведение.
5. Инициативность в общении.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 60 занятий в учебном году (2 занятия в неделю). Количество занятий в каждом этапе может варьироваться в зависимости от клинической симптоматики, степени тяжести заикания и в соответствии с возможностями и потребностями конкретного ребёнка.

I этап коррекционно-развивающего обучения

Основная задача на I этапе - формирование навыков свободного общения ребёнка в рамках информационного аспекта коммуникативной деятельности.

Развитие у заикающихся наблюдательности, устойчивости внимания, способности воспринимать ряд элементов, быстро включаться в учебную работу, реализовать начальные формы произвольности в общении (формирование предпосылок, которые необходимы для полноценного восприятия предлагаемых детям заданий).

В основе выполнения этих заданий лежит предметная и собственно речевая деятельность.

В течение I этапа проводится 25 занятий, составляющих 5 ступеней коррекционного воздействия, которые обеспечивают последовательное усвоение заикающимися умений и навыков общения.

Первая ступень

Основная задача - уточнение и формирование навыков, относящихся к первой фазе общения.

Формирование умения воспринимать и усваивать предъявляемую информацию: активно видеть, слушать, понимать, запоминать.

Модель общения: логопед - обучающиеся; логопед - обучающийся, обучающийся - логопед.

Модель речевого поведения: - активное восприятие предъявляемой информации.

Ведущая роль принадлежит логопеду, организующему и регулирующему коммуникативную деятельность обучающихся

Средства помощи:

- а) организующие и регулирующие высказывания логопеда;
- б) наглядность;
- в) поведение и речь логопеда (формирование ориентировки речевого поведения и действия по образцу).

Вторая ступень

Основная задача - формирование умений и навыков усваивать, точно и чётко передавать информацию.

Воспитание у детей навыка партнёрства, под которым понимается способность внимательно слушать (вникая в состояние партнёра) и отвечать в избранном собеседником ключе, т.е. проявлять устойчивые формы произвольности в общении и поведении

Модель общения: логопед - обучающиеся; логопед - обучающийся, постепенное увеличение ситуаций общения обучающийся - логопед.

Модель речевого поведения: - активность восприятия и ответственность за качество воспроизводимой и передаваемой информации.

Средства помощи:

- а) организующие и регулирующие высказывания логопеда;
- б) наглядность;
- в) поведение и речь логопеда (формирование ориентировки речевого поведения и действия по образцу)

Средства, усложняющие коммуникативную деятельность:

- а) вопросы - ловушки;
- б) задания, содержащие конфликтные данные.

Третья ступень

Основная задача - отработка умений и навыков точно и правильно усваивать и передавать информацию, соблюдая элементарные навыки партнёрства (произвольность в общении с учётом позиции партнёра)

Модель общения: обучающийся - логопед, логопед - обучающиеся, логопед - обучающийся

Модель речевого поведения: активная роль в процессе общения.

Средства помощи:

- а) организующие и регулирующие высказывания логопеда;
- б) наглядность;
- в) поведение и речь логопеда (формирование ориентировки речевого поведения и действия по образцу)
- а) организующие и регулирующие высказывания логопеда;
- б) наглядность;
- в) поведение и речь логопеда (формирование ориентировки речевого поведения и действия по образцу)

Средства, усложняющие коммуникативную деятельность:

- а) вопросы - ловушки;
- б) задания, содержащие конфликтные данные.
- в) увеличение компонентов неречевой задачи;
- г) самостоятельный выбор решения при дефиците информации;
- д) изменение темпа деятельности;
- е) повышение личной ответственности за качество деятельности общения (очередность в диалоге, в чтении по ролям);
- ж) выход к доске.

Четвёртая ступень

Основная задача - формирование и закрепление навыка обмена информацией в межличностном общении при соблюдении правил партнёрства.

Модель общения: обучающийся - логопед, логопед - обучающиеся - обучающийся.

Модель речевого поведения: активная роль в общении; уверенность, убеждённость при доказательстве правильности решения.

Средства помощи:

- а) организующие и регулирующие высказывания логопеда;
- б) наглядность;
- в) поведение и речь логопеда (формирование ориентировки речевого поведения и действия по образцу);
- г) постепенное уменьшение наглядности

Средства, усложняющие коммуникативную деятельность заикающихся детей и содержащие высокие требования к произвольности в общении и произвольному поведению:

- а) вопросы - ловушки;
- б) задания, содержащие конфликтные данные.
- в) увеличение компонентов неречевой задачи;
- г) самостоятельный выбор решения при дефиците информации;
- д) изменение темпа деятельности;
- е) повышение личной ответственности за качество деятельности общения (очередность в диалоге, в чтении по ролям);
- ж) выход к доске.
- з) повышение личной ответственности за качество чтения (чтение на время, отмечаемое по секундомеру);
- и) коллективные формы деятельности.

Пятая ступень

Основная задача - формирование и закрепление навыка обмена информацией в межличностном общении с соблюдением усвоенных правил партнёрства.

Ситуация коммуникативной деятельности.

Модель общения: логопед - обучающиеся - обучающийся, обучающийся - логопед, обучающийся - обучающийся.

Модель речевого поведения: индивидуализация обращений к логопеду и друг к другу.

Средства помощи и средства, усложняющие коммуникативную деятельность:

- а) вопросы - ловушки;
- б) задания, содержащие конфликтные данные.
- в) увеличение компонентов неречевой задачи;
- г) самостоятельный выбор решения при дефиците информации;
- д) изменение темпа деятельности;
- е) повышение личной ответственности за качество деятельности общения (очередность в диалоге, в чтении по ролям);
- ж) выход к доске.
- з) повышение личной ответственности за качество чтения (чтение на время, отмечаемое по секундомеру);
- и) коллективные формы деятельности

II этап коррекционно-развивающего обучения

Основной задачей коррекционного обучения на II этапе является формирование умений и навыков обучения, обеспечивающих способность обучающегося выступать в роли руководителя в коллективных формах деятельности.

Отработка таких умений осуществляется в ходе выполнения разнообразных коммуникативных заданий различной сложности.

В течение II этапа проводится 25 занятий, составляющих 5 ступеней коррекционного воздействия. Во время занятий происходит последовательное усвоение обучающимися умений и навыков общения в целях дифференцированного воздействия и регуляции поведения.

Первая ступень

Основная задача - отработка умений и навыков правильно, чётко, без заикания формулировать задания участникам совместной деятельности.

Модель общения: обучающийся, формулирующий задание у доски, - обучающиеся - обучающийся. Условия общения регулируются с помощью средств, усложняющие коммуникативную деятельность.

Модель речевого поведения: активная роль в коммуникативном процессе - роль руководителя работы в группе.

Средства помощи: направляющие и регулирующие высказывания учителя-логопеда; наглядная опора в виде инструкции-схемы с указанием последовательности выполнения речевых действий.

Вторая и третья ступени

Основная задача - отработка умений и навыков общения без заикания в процессе дифференцированного опроса (общения) обучающихся во время коллективной деятельности, т.е. формирование многопозиционности в общении.

Модель общения: обучающийся, формулирующий задание у доски, опрашивающий участников совместной деятельности и оценивающий их ответы, - обучающиеся - обучающийся.

Модель речевого поведения: активное дифференцированное воздействие со стороны ведущего занятия при предъявлении задания и опросе обучающихся.

Средства помощи: направляющие и регулирующие высказывания логопеда; инструкция-схема последовательности выполнения конкретных речевых действий.

Средства, усложняющие коммуникативную деятельность: увеличение компонентов неречевой задачи; изменение темпа деятельности и выполнение её без инструкции.

Четвёртая и пятая ступени

Основная задача - формирование умений и навыков саморегуляции высказывания и речевого поведения (самоконтроль собственного поведения, высказываний, самостоятельное предупреждение коммуникативных затруднений), совершенствование общенческих позиций.

Ситуация коммуникативной деятельности: ведущий (у доски) занятия обучающийся - обучающиеся - обучающийся

Модель речевого поведения: активный дифференцированный контроль и оценка речевых действий всех участников занятия. Изменение стратегии речевого поведения при смене ролей в пьесе (функциональная позиция в совместной деятельности).

Ситуация помощи: инструкция-схема последовательности речевых действий; стимулирующие и направляющие вопросы логопеда.

Средства, усложняющие коммуникативную деятельность: изменение темпа деятельности; наличие отвлекающих моментов.

III этап коррекционно-развивающего обучения.

III этап коррекционного обучения посвящается закреплению умений и навыков свободной межличностной коммуникации с учётом различных аспектов общения (информационный, взаимодействия и саморегуляции).

На третьем этапе обучения проводится 10 - 15 занятий, составляющих 3-5 ступеней коррекционного взаимодействия

Первая ступень

Основная задача - закрепление умений и навыков саморегуляции высказываний и речевого поведения в процессе реализации воздействующего высказывания. Параллельно отрабатываются навыки построения текста (последовательность и сочетаемость одного предложения с другим, связность текста). *(Т.е. отрабатываются средства регуляции собственных высказываний и поведения, их активное использование; предупреждается появление заминок во время общения)*

Модель общения: обучающийся - обучающиеся - обучающийся.

Условия общения варьируются различными средствами, усложняющими коммуникативную деятельность.

Модель речевого поведения: активная убедительность; управление семантикой и последовательностью высказывания; адекватность использования языковых средств.

Средства помощи: направляющие и регулирующие высказывания учителя-логопеда и обучающихся, осуществляющих руководство учебной деятельностью.

Вторая ступень

Основная задача - совершенствование и закрепление умений и навыков дифференцированного воздействия в межличностном общении в зависимости от его цели и условий.

Модель общения: обучающийся - обучающиеся - обучающийся.

Условия общения меняются: вводятся различные средства, усложняющие коммуникативную деятельность.

Модель речевого поведения: саморегуляция речевого поведения в соответствии с определением субъекта, цели и условия высказывания.

Средства помощи: инструкция-схема, направляющие и регулирующие высказывания учителя-логопеда и обучающихся, руководящих учебной деятельностью.

Третья ступень

Основная задача - совершенствование и закрепление умений и навыков продуцирования полемического высказывания (отрабатываются средства и способы организации построения и перестроения высказывания. Их применение в условиях дискуссионного общения позволяет предупредить появление заикания).

Модель общения: обучающийся - обучающиеся - обучающийся.

Условия общения варьируются с помощью введения различных средств.

Модель речевого поведения: активность в отстаивании своей точки зрения, стратегия убеждения и доказательности во время дискуссии, саморегуляция поведения и речи.

Средства помощи: направляющие и регулирующие высказывания учителя-логопеда и обучающихся, инструкция-схема.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Темы занятий	Содержание коррекционной работы
1		4	Логопедическое обследование	
2		4	Работа над дыханием	Выработка правильного полного вдоха и выдох. Обучение технике диафрагмально - релаксационного типа дыхания. Формирования навыка диафрагмального вдоха удлиненного, равномерного, плавного выдоха, устранение избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения. Использование дыхательных упражнений с движениями, комплексной релаксационной гимнастики.
3		2	Работа над артикуляцией	Использование специальных упражнений для органов артикуляции, мимических мышц. Обучение приема самомассажа.
4		2	Работа над гласными звуками	Работа над голосоподачей и голосоведением, интонацией на материале отдельных звуков и сочетаний гласных звуков.
5		2	Работа над согласными звуками	Работа с «трудными» звуками (изолированными согласными и стечением согласных). Обучение вибрационному массажу со звуком.
6		2	Работа над слогами	Работа на материале закрытых слогов, открытых слогов, слогов со стечением согласных. Отработку трудных звукосочетаний можно сочетать со специальными упражнениями: дыхательные упражнения с движениями, упражнения для работы над интонацией, темпом и ритмом речи.
7		2	Работа над словами и фразой	Речевой материал подбирается с учетом возраста детей. Речь сочетается с движением руки (сколько слов, столько движений руки – по методике Богомоловой А.И.). Порядок работы: Работа над словами, начинающимися с гласных звуков, согласных звуков (разная позиция ударности). Использование речевых игр и счетных упражнений. Введение речевых правил. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над простой фразой, развернутой фразой, состоящей из нескольких смысловых отрезков. Использование вопросно - ответной речи. Введение кратковременных речевых заданий. Использование речевых правил.
8		4	Работа над выразительной речью	Речевой материал подбирается с учетом возраста детей. Речь сочетается с движением руки. Работа над логическим ударением, интонацией, паузами на материале фраз и коротких

				рассказов из жизни детей (о школе, классе и т.д.). Использование речевых и дидактических игр.
9		6	Работа над стихотворной речью	Речевой материал подбирается с учетом возраста детей. Речь сочетается с движением руки. Порядок работы: сказки в стихах, стихи, басни, речевые игры. Разбор текста (расстановка знаков ударения, слитности, пауз). Использование хорового и самостоятельного чтения, заучивания наизусть. Прослушивание аудиозаписей актёров, декламация совместно с аудиозаписью. Мелодекламация.
10		10	Работа над чтением	Речевой материал подбирается с учетом возраста детей. Речь сочетается с движением руки. Порядок работы: чтение сказок, отрывков из текста, чтение пьес. Введение специальных правил при работе над чтением. Использование хорового, сопряжено - отраженного чтения, самостоятельного чтения, чтения по ролям, заучивания наизусть.
11		8	Пересказ прочитанного текста	Речевой материал подбирается с учетом возраста детей. Речь сочетается с движением руки. Порядок работы: короткие повествовательные рассказы, рассказы разные по объёму, пересказ школьных уроков. Использование хорового, сопряжено- отраженного чтения, самостоятельного чтения, чтения по ролям, пересказ своими словами. Использование специальных речевых правил для дальнейшего закрепления речевых навыков.
12		8	Составление рассказов	Речевой материал подбирается с учетом возраста детей. Речь сочетается с движением руки. Можно сочетать одновременно с работой над пересказом. Порядок работы: составление рассказов по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок. Виды работ: составление рассказа с помощью вопросов, составление письменного плана рассказа, составление рассказа- описания, рассказа о прочитанной книге, просмотренном фильме, телепередачи.
13		8	Составление рассказов на заданную тему	Речевой материал подбирается с учетом возраста детей. Речь сочетается с движением руки. Порядок работы: небольшие сообщения на бытовые темы, тематические сообщения.
14		2	Разговорные уроки	Речь с движением руки и без. Виды работ: выбор темы и коллективный разговор, диалоги.
15		1	Логопедическое обследование	

Список литературы

1. Арутюнян (Андропова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. - М., 1990.
2. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
3. Богомолова А.И. Устранение заикания у детей и подростков. – М.: Просвещение, 1997.
4. Болдырёва Т.А. Динамика формирования личности заикающихся // Заикание: проблемы теории и практики. – М., 1992.
5. Вовк О.Н., Павлова Л.Н., Теречева М.Н., Черемных Н.И. Учебно- методическое пособие по применению логотерапевтического комплекса для коррекции речи методом биологической обратной связи. – СПб.: Издание НОУ «Институт биологической обратной связи», 2004.
6. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М.: Изд. центр «Академия», 2003.
7. Дьякова Е.А. Речевые ошибки и особенности процесса речеобразования у заикающихся // Заикание: проблемы теории и практики. – М., 1992.
8. Лопухина И.С. Логопедия - речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997.
9. Лохов М.И. Психофизиологические механизмы коррекции речи при заикании. – СПб., 1994.
10. Морозова Н.Ю. Как преодолеть заикание.- М.: Изд-во Эксмо - Пресс, 2002.
11. Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Как помочь заикающимся школьникам: Кн. для логопеда. – М. Просвещение 1995.
12. Соловьёва Е.Н. Путь к преодолению заикания. Система занятий. - СПб.: Детство Пресс, 2002.
13. Ястребова А.В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста. - М.: АРКТИ, 2000.