

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное казенное учреждение Свердловской области  
«Ирбитский центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»  
(ГКУ СО «Ирбитский ЦППМСП»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра

Ильиных М.В.

«30» августа 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ  
ГКУ СО «Ирбитский ЦППМСП»

1. Общие положения

1.1. Учебный план является локальным нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей, практики, иных видов образовательной деятельности в учебном году в ГКУ СО "Ирбитский ЦППМСП".

1.2. Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Уставом ГКУ СО "Ирбитский ЦППМСП";
- "Порядком организации в осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196,
- образовательными программами Центра.

1.3. Индивидуальный учебный план, обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Индивидуальный учебный план разрабатывается для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Цели и задачи положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся в Центре на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- регламентация процесса формирования и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся Центра;

- удовлетворение потребностей обучающихся, с учетом их особенностей;
- обеспечение реализации индивидуальных программ сопровождения (развития).

3. Организационные механизмы, реализуемые в Центре, в целях обучения по индивидуальному учебному плану

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Центре с целью соблюдения права обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам относятся:

- информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних о праве обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану;
- выявление особенностей и образовательных потребностей несовершеннолетнего, необходимых для разработки индивидуального учебного плана;
- согласование с родителями (законными представителями) индивидуального учебного плана;
- организация обучения по индивидуальному учебному плану;
- работа междисциплинарного консилиума по разработке и реализации индивидуальных учебных планов.

3.2. Особенности проектирования индивидуальных учебных планов при реализации Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3.2.1. Индивидуальный учебный план для детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, содержит часть образовательной программы, реализуемой специалистами Центра, и часть в форме семейного образования.

3.2.2. Специалистами Центра реализуется следующее содержание образовательных областей образовательной программы дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с окружающими людьми);
- речевое развитие (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте);
- познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве)

– художественно-эстетическое развитие (формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

– Физическое развитие (развитие физических качеств - координация и гибкость; развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами)

3.2.3. В рамках семейного образования реализуется:

– Социально-коммуникативное развитие (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе).

– Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности; развитие творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).

– Речевое развитие включает (обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы).

– Художественно-эстетическое развитие (становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной

литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)).

– Физическое развитие (становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)).

3.2.4. В индивидуальный учебный план для детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные организации, входят коррекционно-развивающие занятия (психологическое сопровождение - развитие эмоционально-коммуникативной сферы, развитие познавательной сферы) и логопедическая помощь.

3.2.5. Срок реализации индивидуального учебного плана определяется психолого-медико-педагогическим консилиумом Центра на учебный год.

3.2.6. Индивидуальный учебный план является частью индивидуальной программы развития (сопровождения), согласовывается с родителями (законными представителями).

3.2.7. Промежуточные результаты выполнения индивидуального учебного плана отслеживаются на консилиуме и являются основанием для его корректировки или изменения.

3.2.8. Результаты реализации индивидуального учебного плана доводятся до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4. Документация при организации обучения по индивидуальному учебному плану

- Заключение психолого-медико-педагогического консилиума.
- Расписание коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал учета индивидуально-групповых занятий.
- Индивидуальный учебный план.