

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
государственное казенное учреждение Свердловской области  
«Ирбитский центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»  
(ГКУ СО «Ирбитский ЦППМСП»)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Центра

Ильиных М.В.

«26» августа 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

г.Ирбит  
2016 г.

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой основной образовательной программы Ирбитского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - Центр).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Уставом Центра.
- 1.3. Индивидуальный учебный план, обеспечивает освоение адаптированной образовательной программы, образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников.

## **2. Цели и задачи положения**

- 2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в Центре на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 2.2. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.
- 2.3. Задачи настоящего Положения:
  - регламентация процесса формирования и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся Центра;
  - удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых адаптированных образовательных программ, образовательных программ дошкольного образования, темпов и сроков их освоения;
  - обеспечение реализации адаптированных образовательных программ, образовательных программ дошкольного образования.

## **3. Требования к содержанию индивидуального учебного плана**

- 3.1. Основой индивидуального учебного плана (далее - ИУП) являются:
  - образовательные области, обязательные для детей, не посещающих дошкольные образовательные организации;
  - коррекционно-развивающие занятия для детей, обучающихся в дошкольных образовательных организациях.

## **4. Организационные механизмы, реализуемые в Центре, в целях обучения по индивидуальному учебному плану**

- 4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Центре с целью соблюдения права воспитанников на обучения по индивидуальным учебным планам относятся:
  - информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному учебному плану;
  - выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального учебного плана;
  - разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающей механизмы реализации индивидуальных учебных планов;

- организация обучения по индивидуальному учебному плану в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа внутри педагогического коллектива Центра по технологии разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

## **5. Порядок проектирования индивидуальных учебных планов**

- 5.1. Индивидуальный учебный план составляется на детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.2. Основанием для обучения по ИУП является:
  - заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
  - заключение ПМПК;
  - приказ директора Центра.
- 5.3. ИУП разрабатывается в двух вариантах:
  - для детей, не посещающих дошкольные образовательные организации;
  - для детей, посещающих дошкольные образовательные организации.
- 5.4. ИУП определяет перечень, трудоемкость и последовательность разделов:
  - образовательной программы дошкольного образования (для неорганизованных детей);
  - адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для неорганизованных детей);
  - адаптированной образовательной программы дошкольного образования в режиме сопровождения (для организованных детей).
- 5.5. ИУП для детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, содержит часть образовательной программы, реализуемой специалистами Центра, и часть в форме семейного образования.
- 5.6. Специалистами Центра реализуется следующее содержание образовательных областей образовательной программы дошкольного образования:
  - социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с окружающими людьми);
  - речевое развитие (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте);
  - познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве)
  - художественно-эстетическое развитие (формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
  - Физическое развитие (развитие физических качеств - координация и гибкость; развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, фор-

мирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами)

5.7. В рамках семейного образования реализуется:

- Социально-коммуникативное развитие (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе).
- Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности; развитие творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).
- Речевое развитие включает (обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы).
- Художественно-эстетическое развитие (становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)).
- Физическое развитие (становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)).

5.8. В ИУП для детей, посещающих дошкольные образовательные организации, входят коррекционно-развивающие занятия (психологическое сопровождение - развитие эмоционально-коммуникативной сферы, развитие познавательной сферы) и логопедическая помощь.

5.9. Индивидуальный учебный план составляется на основе индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

5.10. Срок реализации ИУП определяется психолого-медико-педагогическим консилиумом Центра на учебный год.

5.11. Устанавливается следующий порядок проектирования ИУП:

- специалисты проводят входящую диагностику психофизического развития детей;
- по результатам входящей диагностики составляется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут;
- специалистами консилиума Центра проектируется индивидуальный учебный план на основе индивидуального коррекционно-образовательного маршрута с участием родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
- ИУП как часть индивидуальной образовательной программы согласовывается с

родителями (законными представителями), руководителем консилиума, директором Центра и подписывается ими.

- 5.12. Промежуточные результаты выполнения ИУП отслеживаются на консилиуме и являются основанием для корректировки или изменения ИУП.
- 5.13. Корректировка или изменения ИУП согласовывается на консилиуме с участием родителей.
- 5.14. Результаты реализации индивидуального учебного плана доводятся до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

## **6. Документация при организации обучения по ИУП**

- 6.1. Заключение ПМПК
- 6.2. Заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- 6.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности.
- 6.4. Расписание коррекционно-развивающих занятий и логопедической помощи.
- 6.5. Решение консилиума.
- 6.6. Журнал учета индивидуально-групповых занятий.
- 6.7. Индивидуальный учебный план.