

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное казенное учреждение Свердловской области
"Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
(ГКУ СО "Ирбитский ЦППМСП")

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
Протокол № 4
от "16" "10"



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКУ СО "Ирбитский ЦППМСП"
М.В. Ильиных

"16" "10" 2019 г.
" октябрь " 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
психолого-педагогического сопровождения
семей детей с расстройствами аутистического спектра в условиях
Центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи

Составители:

Большакова Людмила Николаевна, учитель-логопед
Бессонова Виктория Викторовна, педагог-психолог
Фомичева Светлана Владимировна, старший методист
Голотина Людмила Александровна, заместитель ди-
ректора

г. Ирбит
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с РАС	8
2.2. Учебный план Программы	14
2.3. Учебно-тематический план занятий, консультаций с семьями детей с РАС	15
2.4. Учебно-тематический план семинаров, консультаций для педагогов образовательных организаций	27
РАЗДЕЛ 3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
3.1. Сроки реализации Программы, периодичность мероприятий	32
3.2. Ресурсное обеспечение Программы	33
3.2.1. Кадровые ресурсы	33
3.2.2. Взаимодействие с некоммерческими организациями	36
3.2.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	38
3.2.4. Информационная обеспечение реализации Программы	40
РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Перспективные формы работы с семьями детей с РАС	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Путеводитель "Мир особого ребенка"	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Работа с семьями детей с РАС имеет особое значение, так как психологическая поддержка родителей, законных представителей (при необходимости - всех членов семьи), их вовлечение в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы – необходимое условие эффективной помощи детям с РАС, ведь от семьи во многом зависит по какому пути пойдет развитие детей и их дальнейшая социализация.

ГКУ СО "Ирбитский Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (далее Центр) обслуживает территории 9 муниципальных образований Восточного округа Свердловской области, где в 2012-2017 годах было выявлено 67 семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, обратившихся в Ирбитскую территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее Ирбитская ТПМПК).

Анализ состояния комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, выявил следующие **проблемы:**

- недостаточный уровень знаний родителей об особенностях развития, социальной адаптации детей с РАС, психологических приемах коррекции их взаимоотношений с детьми;
- социальная изоляция семей с РАС;
- отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС;
- отсутствие преемственности этапов образования, развития, социальной адаптации детей с РАС (начиная с раннего возраста).

Для решения выявленных проблем и в связи с многочисленными обращениями родителей детей с РАС специалистами Ирбитской ТПМПК в 2009-2010 учебном году была организована работа «Школы для родителей детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра» (далее «Школа для родителей детей с РАС»), которая продолжает работать.

С 2016 года работу с семьями, имеющими детей с РАС, было решено расширить. Для этого был разработан проект "Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", частью которого стала Программа психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС.

Программа направлена на сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС, и взаимодействие со специалистами образовательных организаций по вопросам организации комплексного сопровождения детей с РАС и их семей.

При реализации Программы используются индивидуальные и групповые формы работы с родителями (законными представителями) детей, со специалистами образовательных организаций, в которых обучались дети.

Программа предполагает вариативность ее реализации в зависимости от запросов родителей, специалистов, возникающих трудностей в семье и с семьей в обучении и развитии детей, во взаимоотношениях семьи с социумом.

Программа была апробирована в период 2017-2018 учебный год. Результатами апробации программы стало:

- Наличие эффекта коррекционно-развивающей работы с детьми через повышение функциональности его родителей. У 100% детей, находившихся на сопровождении в Центре, фиксируется положительная динамика развития.

- Результаты наблюдений, опроса родителей детей с РАС показали эффективность психолого-педагогического сопровождения семей, которая определена в диапазоне от 70 до 100%, и была оценена по следующим параметрам:

- ✓ Улучшение качества жизни детей через изыскание внутренних семейных ресурсов
- ✓ Укрепление психического здоровья детей и родителей, повышение степени их адаптивности в обществе
- ✓ Улучшение психологического микроклимата в семьях
- ✓ Преодоление факторов социальной изоляции семьи и ребенка-инвалида
- ✓ Стремление родителей работать над улучшением существующей ситуации относительно собственного ребенка, своей семьи и реализации себя как личности
- ✓ Расширение знаний и умений родителей.

Разработанная программа управляема, технологична и гибка, позволяет вносить изменения в зависимости от конкретного ребенка, группы детей, запросов родителей, специалистов, выявленных проблем, целей и задач на определённый период.

Цель Программы: своевременная организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), членам семей детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра (РАС) и информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с детьми с РАС и их семьями.

Задачи:

- Предоставлять родителям профессиональную информацию о психических нарушениях детей с РАС, их проявлениях, диагностике и лечении.

- Давать знания родителям об особенностях развития детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра.
- Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям, воспитывающим детей с РАС.
- Способствовать организации общения и обмену опытом в воспитании детей между родителями, воспитывающих детей с РАС.
- Обучать родителей психологическим приемам коррекции взаимоотношений с детьми, а также собственного эмоционально-психологического состояния.
- Оказывать информационно-методическую помощь педагогам, работающим с детьми с РАС и их семьями.

Участники Программы:

1. Специалисты Центра:
 - Специалисты Ирбитской ТПМПК (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог).
 - Специалисты Отдела психолого-педагогического сопровождения, Информационно-методического отдела (заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, методист).
2. Семьи, воспитывающие детей с РАС (родители, законные представители, другие члены семьи).
3. Педагоги образовательных организаций, работающие с детьми, имеющими РАС. Члены психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций.

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, программно-целевыми, концептуальными документами, касающихся вопросов психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей с нарушениями развития и их родителей:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»
- Федеральный закон от 25 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года.
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р
- Концепция государственной семейной политики до 2025 года, утв. постановлением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25.08. 2014 г.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации № 497 от 23 мая 2015 г.
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК - 268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08. 2015 №07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2016 г. № 02.01.82/2941 "О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК"

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.06.2017 г. № 248-Д "Об утверждении Порядка работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области"

Информационно-методическое сопровождение семей детей с РАС осуществляется в соответствии с планом работы Центра, по запросу родителей (законных представителей, других членов семьи), педагогических работников образовательных организаций.

В работе используются методические пособия МГППУ, НГПУ:

– Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим: методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2016.-116 с.

– Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Методическое пособие / Хаустов А.В. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- 125с .

– Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра для педагогических работников образовательных организаций / Методическое пособие / Манелис Н.Г. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- 57с.

– Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим: методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2016.-116 с.

– Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, в дошкольных образовательных учреждениях: Методические рекомендации / МГППУ; Под общей ред. Манелис Н.Г.; Авт. кол.: Манелис Н.Г., Хаустов А.В. и др.

Для родителей, специалистов образовательных организаций разработан путеводитель по информационно-методическим ресурсам развития и обучения детей с РАС «Мир особого ребенка» (Приложение 2), который размещен на сайте Центра.

Разделы путеводителя:

Часть 1. Статьи из периодических изданий (по алфавиту авторов и заглавий)

Часть 2. Методические пособия МГППУ (рекомендованные для использования в работе Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (письмо от 18.01.2017 №02-01-82/334), НГПУ

Часть 3. Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с РАС

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с РАС (Приложение 1) представляет собой 3 направления работы:

1. Взаимодействие с ребенком:
 - Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование специалистами ПМПК.
 - Коррекционно-развивающая помощь (в рамках реализации индивидуальной программы сопровождения).
 - Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с РАС в части осуществления программы коррекционно-развивающей работы.
2. Взаимодействие с семьей:
 - Диагностика семьи (состояние, затруднения, проблемы, результаты развития детей).
 - Родительское просвещение (организация семинаров, выпуск памяток, буклетов, ..., участие в родительских собраниях).
 - Консультативная помощь.
 - Работа Школы для родителей детей с РАС.
3. Взаимодействие со специалистами:
 - Мониторинг затруднений.
 - Консультативная работа.
 - Информационно-методическое сопровождение специалистов, работающих с детьми с РАС.
 - Информационно-методическая помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей с РАС.
 - Организация профессионального взаимодействия специалистов, работающих с детьми с РАС по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации через семинары, конференции, круглые столы, консультации, информационно-методический обмен.
 - Мониторинг сопровождения детей в образовательной организации.

- Экспертиза создания специальных образовательных условий в образовательной организации.
- Привлечение специалистов образовательных организаций к педагогическому сопровождению семей (установление контакта, совместная работа по преодолению проблем развития ребенка с РАС, психологической, эмоциональной поддержке семей).

Программа психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС **включает 2 направления работы:** взаимодействие с семьей и взаимодействие со специалистами образовательных организаций.

Программные мероприятия, направленные на решение имеющихся проблем

Проблемы	Программные мероприятия
Проблемы, касающиеся эмоционального баланса в семье	<ul style="list-style-type: none"> – помощь в преодолении стрессов, связанных с прохождением ребенком лечения, его развития, социальной адаптации; – обучение различным стилям общения родителей с детьми.
Проблемы, касающиеся развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – получение от родителей достоверной полной актуальной информации о ребенке и событиях, происходящих в семье; – комплексная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка; – информирование родителей о развитии и внутренней эмоциональной жизни ребенка; – обеспечение конкретного понимания родителями симптомов или происходящих изменений в поведении ребенка; – прояснение, как собственных проблемных взаимодействий родителей, так и их взаимодействий с ребенком.
Проблемы, касающиеся обучения ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – информирование родителей об особенностях обучения детей, необходимости создания специальных образовательных условий; – информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций, работающих с детьми с РАС, исходя из конкретных проблем и запросов; – выстраивание взаимодействия образовательных организаций и Центра по сопровождению детей с РАС и их семей.

В практике работы с семьями детей с РАС Программа предусматривает использование различных **форм и методов работы:**

- Диагностика семьи (состояние, затруднения, проблемы, результаты развития детей).
 - Консультативная помощь (индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) специалистами Центра).
 - Родительское просвещение (семинары, круглые столы, занятия-практикумы, выпуск и распространение памяток, буклетов, информационно-разъяснительная работа по раннему выявлению детей с РАС...).
 - Занятия в "Школе для родителей детей с РАС" по "Программе психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с РАС". При этом "Школа для родителей детей с РАС" является комплексной формой работы, сочетающей многие перечисленные выше формы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 - Информационно-методическая работа со специалистами образовательных организаций, работающих с детьми с РАС (семинары, консультации, информирование об особенностях работы с семьей ребенка)
 - Ведение Путеводителя по информационно-методическим ресурсам по вопросам развития и обучения детей с расстройствами аутистического спектра "Мир особого ребенка" (размещен на сайте Центра по адресу <http://detiirbita.ru/biblioteka/metodicheskaya-kopilka/organizaciya-raboty-s-detmi-s-ras/>) - Приложение 2.
 - Участие родителей в вебинарах по прикладному анализу поведения для родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития, организованных социальными партнерами центра - Благотворительным фондом "Я особенный", Автономной НКО "Спектрум-М"¹
- Планируется расширить, исходя из возможностей Центра, формы работы с семьями, ввести в практику работы **дистанционные и информационные формы работы** с семьями (он-лайн консультации, заочные консультации с помощью различных видов связи (телефон, электронная почта, обращение через сайт), аудиолектории, видеоуроки, выпуск психологических вестников для родителей, абонентское обслуживание,...) - Приложение 3.

В практике работы специалистами Центра используются различные **методики, технологии оказания психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающих:**

¹ Информацию о вебинарах см. <http://vaosobenniy.ru/news/263>

- Методы психотерапии (помощь педагога-психолога).
- Поведенческая терапия. Прикладной анализ поведения¹.
- Игровая терапия² (сенсорные игры, арт-терапия).
- Метод нейропсихологической сенсомоторной коррекции (разработан на кафедре детской психиатрии и психотерапии медицинской психологии Российской медицинской академии последипломного образования (РМАПО) профессором Ю.С. Шевченко и канд. психол. наук В.А. Корнеевой)³.

Виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья⁴:

- Информирование: предоставление семье или отдельным ее членам, педагогам информации о закономерностях и особенностях развития ребенка, о его возможностях и ресурсах, о сущности самого расстройства, которым страдает их ребенок, о вопросах воспитания и обучения ребенка с РАС и т.д.

- Индивидуальное консультирование: практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогам, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т.п. характера.

- Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери: подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям.

- Групповая работа: организация работы родительских групп. Поскольку участникам таких групп предоставляется возможность поделиться собственным опытом и узнать об опыте других, трансформировать картину переживаний и приобрести навыки саморазвития как основы личностной позиции, данный способ оказания помощи семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является одним из самых эффективных.

Согласно методическим рекомендациям Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

¹ Behavior Analysis Services and Education – В.А.С.Е. [Прикладной анализ поведения]- <http://www.behavioranalysiseducation.com/>

² Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф. 2007. 136 с.

³ Овчинникова С.В. Нейропсихологическая коррекция при аутизме. - <http://www.cdkrn.ru/cdkrn-sensorimotor-correction>

⁴ Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия /Пер. с англ. Ю.С.Уокер. М, 1999. - <http://www.studfiles.ru/preview/1095343/>; <http://log-in.ru/books/semeynaya-terapiya-i-nlp-grinder-d-bendler-r-nlp/>

МГППУ¹, темами консультаций, информирования родителей чаще всего становятся вопросы, касающиеся выработки совместных с родителями решений по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с РАС. В тематический план занятий, консультаций для родителей включены следующие вопросы:

- Особенности развития детей с РАС.
- Коррекции дезадаптивного поведения у детей с РАС.
- Способы взаимодействия с ребенком.
- Способы организации работы с ребенком в домашних условиях.
- Методы развития коммуникации, речи, социально-бытовых навыков.
- Эффективные технологии оказания помощи детям с РАС.
- Информирования о работе организаций и учреждений, специализирующихся на оказании помощи детям с РАС.

В качестве основных практических методов в консультировании родителей детей с РАС можно выделить следующие:

1. Оказание поддержки. Очень важно, чтобы родители смогли почувствовать, что их готовы выслушать и понять, оказать поддержку в желании помочь своему ребенку. Положительное подкрепление должно иметь приоритет по отношению к критике негативного, необходимо хвалить родителей и поддерживать то, что они делают хорошо. Повышение родительской самооценки, позволяет сформироваться видению новых альтернатив в отношении к ребенку, отойти от привычных способов взаимодействия и застревании на какой-то одной позиции (абсолютного самопожертвования, борца против всех или «плохой матери»).

2. Контейнирование (заключается в предоставлении родителю себя, собственного мыслительного пространства психолога в качестве контейнера для таких душевных содержаний, как тревога, страхи, агрессия и пр.) Такая работа не показана всем без исключений родителям аутичных детей. Необходимость перехода к такой работе продиктована особенностями индивидуального раннего опыта матери или отца, не заметить которые в процессе консультирования невозможно.

3. Особенности взаимодействия с ребенком (выявление и обсуждение главных трудностей каждого из родителя, влияющих на его или ее способности выполнять родительские обязанности, а так же работа с различными стилями обращения родителей с детьми).

¹ Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Минобрнауки РФ; МГППУ; Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. - М.: 2016

4. Обучение и разъяснения родителям состояния, поведенческих проявлений ребенка.

В процессе консультирования/информирования повышается родительская компетентность, уменьшается тревожность, напряженность во взаимоотношениях в семье, с ребенком, с социумом.

Алгоритм психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, может быть представлен в виде следующих этапов:

1. Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребенка.

2. Установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество.

3. Оценка возможностей Центра по оказанию психолого-педагогической помощи.

4. Выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики.

5. Работа специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы.

6. Анализ эффективности достигнутых результатов.

2.2. Учебный план Программы

Адресная категория обучающихся	Содержание занятий	Количество часов			Формы контроля	Формы занятий Периодичность, срок, продолжительность занятий
		Всего	Теория	Практика		
<p>Семьи, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра (родители, законные представители, другие члены семьи).</p> <p>Педагоги и специалисты образовательных организаций, работающие с детьми с расстройствами аутистического спектра.</p>	<p>Цикл занятий планируется ежегодно, исходя из состава групп родителей, педагогов (в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, подготовленности, периода сопровождения семьи специалистами).</p> <p>Темы для занятий отбираются в соответствии с запросами родителей и педагогов, анализа проблемных ситуаций при работе с детьми с РАС.</p> <p>Перечень тем занятий, консультаций выбирается из раздела 2.3, 2.4</p>	18	9	9	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Анкетирование (опросы)</p> <p>Педагогический анализ результатов анкетирования, опросов</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</p> <p>Дистанционные и информационные формы работы</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповые: 6 (1 раз в 2 месяца) – индивидуальные: 6 (от 2-3 раз в неделю, если с ребенком проводятся коррекционно-развивающие занятия в Центре до 1 раза в 2 месяца (в зависимости от потребностей и запросов родителей)). <p>Для педагогов - 6 занятий.</p>

2.3. Учебно-тематический план занятий, консультаций с семьями детей с РАС

№ п.п	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
1.	Вводное занятие. Эффективное родительское поведение как поведение, способствующее развитию ребенка с РАС	<p>1. Знакомство с родителями.</p> <p>2. Заполнение анкеты «Классификация аутизма» (при первичном обращении)</p> <p>3. Теоретический обзор «Особенности развития аутичного ребенка»</p> <p>4. Беседа с родителями. Какие особенности родители видят у своих детей?</p> <p>5. Знакомство с основными правилами общения с детьми, приемами и методами развития и обучения детей.</p> <p>6. Опрос родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие вопросы, проблемы беспокоят? – Какие темы хотелось бы обсудить со специалистами, с родителями таких же детей? 	<ul style="list-style-type: none"> – Аутизм детей дошкольного возраста. История аутизма. – Этиология аутизма – Раннее развитие аутичного ребенка (первый год жизни). Общий фон развития. Проблемы ухода. Двигательное развитие. Речевое развитие. Эмоциональное развитие и особенности взаимодействия с близкими до полугода. Эмоциональное развитие и особенности взаимодействия с близкими после полугода. – Особые увлечения и любимые занятия ребенка. – Патологии развития сенсорной сферы. – Нарушения речи. – Нарушения двигательной сферы и психомоторики. Нарушения в сфере воображения. – Хорошая механическая память. – Игровая деятельность аутичного ребенка – Эффективное родительское поведение 	<ul style="list-style-type: none"> – Баенская Е.Р. Нарушения аффективного развития ребенка при формировании синдрома раннего детского аутизма // Дефектология.- 2008.- № 4–с.11-19 – Бегашева О.И. Ранний детский аутизм / Бегашева О.И., Сладкова А.А. // Справочник педагога-психолога. Детский сад.- 2016.- №4.-с.12-19 – Гусева И.Е. История раннего развития аутичного ребенка. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 2-2009 г. – Дубова Н.Г. Мы вместе: консультационный пункт для родителей с РДА / Дубова Н.Г., Шубина Е.О., Гайдарова И.Ю.// Логопед.-2016.-№6.- с.71-75 – Кагарлицкая Г.С. Дети с расстройствами аутистического спектра: с чего начать? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».-2010.- № 1.-с.52-57 – Никольская О.С., Баенская Е.Р. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 1997 г. – Праведникова Н. И. Работа с родителями аутичного ребенка // Аутизм: методические рекомендации по психолого-

№ п.п	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
				педагогической коррекции. Сборник методических работ / Ред. С.А.Морозов.- М.: Сигналь, 2001.-с.3-10
2.	Организация занятий с детьми в возрасте 2,5-3 лет (3-4 лет)	<p>1. Заполнение анкеты «Классификация аутизма» (при первичном обращении).</p> <p>2. Обсуждение особенностей развития ребенка с РАС. Ребенок глазами родителей.</p> <p>3. Особенности развития детей с РАС, общения с ними.</p> <p>4. Общение родителей</p>	<p>– Формирование эмоциональной привязанности ребенка раннего возраста.</p> <p>– Аутостимуляторные действия ребенка. Метод вовлечения ребенка в разделенное переживание, установления прочной эмоциональной связи – эмоционально-смысловой комментарий.</p> <p>– Описание и особенности развития ребёнка. Основной принцип обучения. Первая рабочая зона. Вторая рабочая зона. Третья рабочая зона</p> <p>– Зона «полевого» движения ребенка</p>	<p>– Аршатская О.С. Методы коррекционной помощи ребенку раннего возраста с тяжелыми формами аутизма // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.-№1.-с.33-37</p> <p>– Либлинг М.М. Коррекция детского аутизма с помощью игровой холдинг терапии / М.М. Либлинг // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2014.-№7.-с.6-12</p> <p>– Либлинг М.М., Баенская Е.Р. Значение эмоционально-смыслового комментария в коррекционной работе с детьми с аутизмом // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.-№1.-с.24-28</p> <p>– Разенкова Ю.А. Приоритетные научные исследования ИКП РАО в области ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.-№1.-с.7-12</p>
3.	Прикладной анализ поведения в решении проблем развития и обучения ребенка с РАС	<p>1. Рассмотрение основных понятий.</p> <p>2. Беседа с родителями "Поведение, которое мешает. Роль семьи при работе с нежелательным поведением ребенка".</p>	<p>– Что такое поведение?</p> <p>– Что представляет собой нежелательное поведение ребенка?</p> <p>– Что подкрепляет нежелательное поведение ребенка?</p> <p>– Объяснение поведения с</p>	<p>– АВА (прикладной анализ поведения): теория и практика.- http://www.parent-academy.com/</p> <p>– Шаповалова О. Введение в прикладной анализ поведения.- М.: Триумф</p>

№ п.п	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
		3. Знакомство со специалистами по прикладному анализу поведения. 4. Просмотр вебинаров.	точки зрения прикладного анализа поведения. – Как прикладной анализ поведения может помочь в развитии и обучении ребенка? Факторы эффективности терапии.	
4.	Взаимодействие в диаде "Родитель-ребенок"	1. Рассмотрение эмоционального взаимодействия в диаде "Родитель-ребенок" 2. Преодоление отчуждения и отказ от слияния, симбиоза. 3. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций взаимодействия с ребенком	– Роль эмоционального общения с родителями – Особенности формирования отношений с ребенком – Стили взаимодействия матери и ребенка – Распознавание разных эмоциональных состояний	– Львова И.А., Праведникова Н. И. Работа с родителями аутичного ребенка // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / Ред. С.А.Морозов.- М.: Сигналь, 2001.-с.11-20
5.	Построение контакта с ребенком РАС	1. Обсуждение темы. 2. Проведение ролевой игры (налаживание контакта "Взрослый -ребенок"). 3. Ролевая игра по отработке навыков комментирования. 4. Обсуждение темы "Навыки установления ограничений во взаимодействии между родителем и ребенком".	– Дозировка интенсивности контакта – Содержание контакта. Виды комментария. Правила построения словесного комментария – Установление границ во взаимодействии между родителем и аутичным ребенком. Купирование нежелательного поведения	– Львова И.А., Праведникова Н. И. Работа с родителями аутичного ребенка // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / Ред. С.А.Морозов.- М.: Изд-во «Сигналь», 2001.-с.11-20
6.	Особенности речевого развития детей с РАС.	1. Обсуждение с родителями: особенности речевого развития детей. 2. Накопление словаря (создание личных альбомов Моя одежда. Моя мебель. Моя посуда. Мои	– Формирование умений выполнять инструкции, отвечать на вопросы. Развитие спонтанной речи. Метод глобального чтения. – Технология создания личных альбомов.	– Кайдан И.И. Приемы формирования речи у детей с аутизмом // Логопед.-2016.- №1.- с.119-124 – Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2003 г. – Морозова С.С. Развитие речи у

№ п.п	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
		<p>игрушки. Моя обувь.)</p> <p>3. Практикум для родителей «Организация занятия с ребенком с РАС» (обратить особое внимание родителей на необходимость обучения детей планированию деятельности с помощью наглядной опоры).</p> <p>4. Практикум для родителей «Последовательность обучения рассказыванию».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использование наглядных опор при планировании деятельности – Обучение рассказыванию 	<p>аутичных детей в рамках поведенческой терапии. - http://www.autism.ru/read.asp?id=150&vol=0</p> <ul style="list-style-type: none"> – Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / Ред. С.А.Морозов.- М.: Сигналь, 2001.-с.39-49
7.	Формирование словарного запаса (создание «Личных альбомов»).	<p>1. Обсуждение с родителями темы: словарный запас детей.</p> <p>2. Практикум "Технология создания и ведения "Личного букваря""</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Значение ведения личных альбомов. Технология создания. Роль родителей. – Знакомство с буквами – создание «личного» букваря. Формирование начальных навыков письма. Развитие мелкой моторики, отработка графических навыков, необходимых для освоения письма – Знакомство с приемами побуждения ребенка к речевой активности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Двигаться за ребенком, называть предметы, игрушки, которые он берет, называя одним словом, н.: машина. ✓ Формирование привычки заниматься за столом (сидеть, играть, начиная с нескольких минут, посте- 	<ul style="list-style-type: none"> – Лаврентьева, Н.Б. Обучение чтению детей с аутизмом: создание «Личного букваря» // Дефектология. – 2008. – № 6. – С. 45-53. – Лаврентьева, Н.Б. Создание "Личного букваря" как метод коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра" . ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики" / Дефектология.- 2016.-№3.- с. 52-60

№ п.п	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
			<p>пенно увеличивая время).</p> <p>✓ После того, как ребенок стал заниматься за столом – начинать использовать пособия с картинками и буквами.</p>	
8.	Формирование связной речи	<p>1. Формирование связной речи, обучение чтению.</p> <p>2. Обсуждение с родителями темы «Успехи в развитии речи детей. Основные проблемы».</p> <p>3. Ознакомление с приемами и методами развития речи и психических функций.</p> <p>4. Демонстрация раздаточного материала.</p>	<p>– Чтение как инструмент психологической коррекции работы. Установление контакта ребёнка с помощью книги. Взаимодействия чтения, игры и рисунка в психологической работе. Начало совместного чтения. Стимуляция механизма экспансии. Введение ребёнка в игровые отношения как развитие возможности выстраивать гибкий диалог с обстоятельствами . Развитие возможности эмоционального сопереживания, освоение переживания жертвенности. Отработка понимания чувств других людей, эмоционального подтекста и контекста отношений</p> <p>– Формирование грамматического строя речи. Примеры визуализации при построении речевого высказывания. Приёмы работы над расширением фразы, над естественным звучанием речи. Темы для общения, предлагаемые ребёнку. Формирование монологической речи. План рассказа по сюжетной кар-</p>	<p>– Лаврентьева, Н.Б. Обучение чтению детей с аутизмом: создание «Личного букваря» // Дефектология. – 2008. – № 6. – С. 45-53.</p> <p>– Лаврентьева, Н.Б. Создание "Личного букваря" как метод коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра" . ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики" / Дефектология.- 2016.-№3.- с. 52-60</p> <p>– Никольская О.М. Психологическая помощь ребёнку с аутизмом в процессе совместного чтения.- Институт коррекционной педагогики РАО, Москва</p> <p>– Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2003 г.</p>

№ п.п	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
			тинке	
9.	Помощь неговорящему ребёнку. Побуждение к речевой активности.	<p>1. Знакомство с программой «Играем, развиваемся, растем» (создает базу для развития интеллекта и речи)</p> <p>2. Практикумы для родителей.</p> <p>3. Рекомендация просмотра вебинаров "Запуск речи"</p>	<p>– Первичные учебные навыки. Роль мамы на занятии. Организация занятий и рабочего места</p> <p>– Работа над указательным жестом и жестами «ДА», «НЕТ»</p> <p>– Этапы обучения:</p> <p>Первоочередная задача – научить заниматься в определенном месте, постепенно увеличивая время (выработать стереотип «когда за столом сидишь – тогда занимаешься»).</p> <p>После того, как ребенок научится играть игрушками, можно переходить к созданию тематических альбомов.</p> <p>Следующий этап – работа с пиктограммами.</p> <p>Особенности работы с рабочей тетрадью (рассказывать ребенку об иллюстрации, показывая изображенные предметы, просить указать самому). Переходить к следующей странице только тогда, когда ребенок усвоит материал и будет показывать сам. Поза – за спиной ребенка.</p>	<p>– Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Играем, развиваемся, растём! (Программа по диагностике и развитию детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)) Екатеринбург-2-11 г.</p> <p>– Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2003 г.</p> <p>– Развитие речи. Начало речи у аутиста. Как развить речь. как продвинуться в речи у ребенка с аутизмом. что предпринять в начале. первые шаги в речи: [сайт мамы ребенка с аутизмом].- http://stopautism.ru/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C/</p>
10.	Развитие речи у аутичных детей в рамках	<p>1. Презентация «Развитие речи у аутичных детей».</p> <p>2. Обсуждение с родителями</p>	– Ознакомление с работой по развитию речи в рамках поведенческой (бихевиоральной) терапии.	– Баенская Е.Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми / Е.Р. Баевская // Вос-

№ п.п	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
	поведенческой терапии	проблем в развитии речи детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Первичное обследование речи. Обследование понимания речи (импрессивная речь). Обследование собственной речи. Протокол обследования речи – Начальный этап обучения понимания речи. Начальный этап обучения экспрессивной речи – Дальнейшее развитие речи 	<p>питание и обучение детей с нарушениями развития.- 2012.-№1.-с.46-54</p> <ul style="list-style-type: none"> – Морозова С.С. Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии – Развитие речи. Начало речи у аутиста. Как развить речь. как продвинуться в речи у ребенка с аутизмом. что предпринять в начале. первые шаги в речи: [сайт мамы ребенка с аутизмом].- http://stopautism.ru/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B5/%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C/
11.	Формирование жизненных компетенций у детей с расстройствам с РАС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка уровня сформированности жизненных компетенций (заполнение листов оценки жизненных компетенций) 2. Рассмотрение метода визуализации 3. Примеры формирования жизненных компетенций у детей с РАС 	<ul style="list-style-type: none"> – Метод визуальной поддержки, метод социальных историй, метод видеомоделирования – Формирование навыков самообслуживания – Формирование бытовых навыков – Формирование навыков, необходимых для участия в культурно-массовых мероприятиях – Формирование навыков необходимых для интеграции в школьную среду 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра для педагогических работников образовательных организаций / Методическое пособие / Манелис Н.Г. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- 57с. – Морозова С.С. Развитие самостоятельности // Морозова С.С. Методические указания по работе с детьми с осложненными формами аутизма // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / Ред. С.А.Морозов.- М.: Сигналь, 2001.-с.31-33
12.	Страхи у детей.	1. Лекция «Страхи у детей с	– Решение проблемы при раз-	– Баенская Е.Р. Возможности исполь-

№ п.п	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
		<p>аутизмом».</p> <p>2. Обсуждение с родителями. Какие страхи есть у их детей? Как им помочь – советы специалистов.</p>	<p>ных вариантах аутистического развития (по классификации О.С. Никольской).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Механизм преодоления страха. Наиболее эффективные приемы – Создание ситуации "острой безопасности" – Профилактика страхов 	<p>зования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми / Е.Р. Баевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2012.-№1.-с.46-54</p> <ul style="list-style-type: none"> – Баенская Е.Р. Приемы психологической коррекционной помощи в преодолении страхов у детей с аутизмом / Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Гусева И.Е. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2014.-№2.-с.11-18 – Либлинг М.М. Игровые коррекционные занятия с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра / М.М. Либлинг // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.-№8.-с.19-26 (коррекция страха - с. 25) – Дополнительно.- см. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2013.-№7
13.	Агрессивное поведение у детей с РАС	<p>Опрос родителей.</p> <p>Разъяснение специалистами видов и причин агрессивного поведения ребенка</p> <p>Обучение альтернативным способам разрядки, снятия напряжения</p> <p>Рассмотрение случаев самоагрессии. Методы работы с самоагрессией ребенка</p> <p>Деадаптивное поведение: виды,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Различение возможных смыслов агрессивного поведения и соответствующих вариантов помощи ребенку: агрессия как попытка справиться со страхом, агрессия как попытка вступления в контакт, агрессия как влечение. – Недопустимость подкрепления агрессивного поведения. Альтернативные способы разрядки, снятия напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> – 2.2.1. Коррекция дезадаптивного поведения // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Методическое пособие / Хаустов А.В. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 – Львова И.А., Праведникова Н. И. Работа с родителями аутичного ребенка // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции.

№ п.п	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
		методы и способы коррекции	<ul style="list-style-type: none"> – Самоагрессия. Перевод самоагрессии в агрессию, дальнейшая работа с агрессивным поведением. Виды дезадаптивного поведения – Методы и способы коррекции дезадаптивного поведения: ✓ Предотвращение ✓ Обучение новому (альтернативному) поведению ✓ Подкрепление и уменьшение подкрепления дезадаптивного поведения – Блокировка дезадаптивного поведения 	Сборник методических работ / Ред. С.А.Морозов.- М.: Изд-во «Сигналь», 2001.-с.11-20
14.	Подготовка к школе и формирование учебного поведения	<p>1. Подготовка к школе детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивации на обучение в школе; – развитие речи (пиктограммы); – создание «Личного букваря». <p>2. Проблемы успешности во время школьного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопровождение детей ПМПК; – сопровождение детей родителями; – важность чтения («читать раньше, чем говорить»). <p>3. Обсуждение успехов в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников: описание, закономерности. – Работа с букварём. – Основные условия обучения ребёнка с аутизмом в школе. – Особенности овладения учебным материалом. – Организация внимания. – Речевые проблемы. – Особенности мышления. – Особенности социального и эмоционального развития. – Развитие отношений с детьми и взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> – Никольская О., Фомина Т., Цыпота С. Вместе с учителем. Ребёнок с аутизмом в обычной школе// Газета «Первое сентября», 2002. - №№ 7,8,9 – Вердиева Т. М. Особенности адаптации аутичных детей к школьной жизни и учебной деятельности // Народное образование.- 2013.- №4.-с.46-50 – Шиверновская В. Как применять метод прикладного анализа поведения в сопровождении детей с РАС // Справочник педагога-психолога. Школа.- 2017.-№3.-с. 62-69

№ п.п	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
15.	Адаптация детей к образовательному учреждению.	<p>1. Знакомство с темой (сообщение специалиста).</p> <p>2. Беседа с родителями о проблемах адаптации к ОУ их детей.</p> <p>3. Обсуждение темы «Что способствует успешной адаптации ребенка с РАС в ОУ».</p> <p>4. Информация о центрах и организациях, работающих с детьми с РАС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности адаптации ребёнка с РАС к школе. – Понятие «обучение отдельными пробами». – Проблемы адаптации. Как помочь ребенку? – Оптимальный возраст для поступления в ДОУ (3,5 года) – Подготовительный период к ДОО, ОО 	<ul style="list-style-type: none"> – Вердиева Т. М. Особенности адаптации аутичных детей к школьной жизни и учебной деятельности // Народное образование.- 2013.- №4.-с.46-50 – Никольская О.С. Дети с аутизмом: варианты развития / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2015.-№1.-с.25-32 – Как помочь аутичному ребенку лучше адаптироваться в массовом детском саду?: На вопрос отвечает И.А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2010.-№1.-с.57
16.	Поведенческий подход при коррекции аутизма.	<p>1. Беседа с родителями «Психологические особенности детей с аутизмом».</p> <p>2. Просмотр видео «Поведенческий подход в обучении и воспитании ребенка с аутизмом».</p> <p>3. Основные этапы работы по обучению детей с аутизмом чтению (ознакомление с раздаточным материалом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Психологические особенности детей с аутизмом и аутистическими чертами личности. – Интеллектуальное развитие. – Нарушения в сфере социального взаимодействия. – Нарушения развития сенсорной сферы. – Нарушения двигательной сферы и психомоторики. – Повторяющиеся стереотипные действия, игры. – Нарушения внимания (устойчивость, концентрация, объём, переключаемость, распределение). Основные направления рабо- 	<ul style="list-style-type: none"> – Поведенческая терапия // Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семья, их воспитывающим: методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2016.-с.33 – Костин, И.А. Поведенческий подход к коррекции детского аутизма: основные понятия.- Институт коррекционной педагогики РАО, Москва – Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2003 г. – Бегашева О.И. Ранний детский аутизм / Бегашева О.И. , Сладкова А.А. //

№ п.п	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
			<p>ты.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поведенческая терапия. Обучение детей с РАС. Команда поддержки ребенка - аутиста. Психологическая помощь семье аутичного ребенка. Роль ауто стимуляции. 	<p>Справочник педагога-психолога. Детский сад.- 2016.- №4.-с.12-19</p>
17.	<p>Психологическая поддержка семьи с ребенком с РАС. Направления реабилитации детей с РАС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа психолога с родителями. 2. Основные психологические проблемы в семье ребенка с ОВЗ. 3. Обсуждение с родителями успехов в обучении и воспитании детей. 4. Направления реабилитации детей с РАС <ul style="list-style-type: none"> – Медицинское, – Логопедическое, – Психологическое. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с центрами, оказывающими помощь детям с РАС. – Психокоррекционная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – Ткачева Е.А. Психокоррекционная работа с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Практическая дефектология.-2016.-№3.-с.82-84
18.	<p>Развитие коммуникативных навыков у детей с РАС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями "Коммуникативные навыки детей" 2. Приемы развития предметно-игровых действий как способ коммуникации 3. Альтернативная коммуникация 	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности игровой, коммуникативной деятельности детей. – Развитие предметно-игровых действий. – Закрепление коммуникативных навыков через игру. – Диагностика - определение уровня коммуникативных навыков ребенка с РАС. Анализ результатов диагностики. Определение необходимости обучению альтернативной системе общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Альтернативная коммуникация: методический сборник для сети лекотек/Авт.-сост. Штягина Е.А.; ГООИ "Общество "ДАУН СИНДРОМ"". -Новосибирск, 2012 – Бессонова Е.М., Юнусова А.А. Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Коррекционная работа в ДОУ.- 2016.-№8.-с.2-4 – Баенская Е.Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми / Е.Р. Баевская // Вос-

№ п.п	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
				<p>питание и обучение детей с нарушениями развития.- 2012.-№1.-с.46-54</p> <p>– Осипова А.Ю. Определение уровня развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Практическая дефектология.- 2016.-№4.-с.42-45</p> <p>– Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010 – 87 с.</p>

2.4. Учебно-тематический план семинаров, консультаций для педагогов образовательных организаций

№п/п	Тема	Содержание	Методическое обеспечение
1.	Расстройства аутистического спектра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что должно насторожить родителей в поведении ребенка до 2 лет 2. Проявления и диагностика аутизма 3. Методы работы с детьми с РАС 4. Создание специальных образовательных условий в детском саду 5. Обучение детей в детском саду 	<ul style="list-style-type: none"> – Бегашева О.И. Ранний детский аутизм / Бегашева О.И., Сладкова А.А. // Справочник педагога-психолога. Детский сад.- 2016.- №4.-с.12-19 – Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, в дошкольных образовательных учреждениях: мет. рек. / Научн. рук.: Семенович М.Л.; Авт. кол.: Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Медведовская Т.А. и др.; Под общей ред. Манелис Н.Г.- М.: МГППУ
2.	Организация работы с семьей аутичного ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология ведения бесед, вводных консультаций 2. Выявление проблем 3. Ознакомление родителей с учреждениями, оказывающими помощь детям с РАС и их семьям. 	<ul style="list-style-type: none"> – Бегашева О.И. Ранний детский аутизм / Бегашева О.И. , Сладкова А.А. // Справочник педагога-психолога. Детский сад.- 2016.- №4.-с.12-19 – Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия /Пер. с англ. Ю.С.Уокер. М, 1999. http://www.studfiles.ru/preview/1095343/; http://log-in.ru/books/semejnaya-terapiya-i-nlp-grinder-d-bendler-r-nlp/ – Костина И.А. Консультирование родителей детей с аутизмом // Детский аутизм: исследования и практика. С. 333–344. - http://psvjournals.ru/child_autism/issue/kostina_full.shtml – Праведникова Н. И. Работа с родителями аутичного ребенка // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / Ред. С.А.Морозов.- М.: Сигналь, 2001.-с.3-10
3.	Создание специальных образовательных условий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное основание 2. Методическое обеспечение 3. Особые образовательные потребности детей с РАС 4. Специальные образовательные условия для детей с РАС 	<ul style="list-style-type: none"> – Шаргородская Л.В. Создание специальных образовательных условий в динамической модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра // Дефектология.-2016.- №5.-с.46-53 – Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специали-

		<p>5. Особенности вхождения ребенка с РАС в школьное пространство Методы и технологии на начальном этапе обучения. Работа с родителями</p>	<p>стов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. - 80 с.</p>
4.	Установление контакта с ребенком	<p>1. Установление контакта с ребенком Методы установления контакта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, – сенсорные игры, – присоединение к стандартным играм <p>2. Дозировка интенсивности контакта</p> <p>3. Содержание контакта. Виды комментария. Правила построения словесного комментария.</p> <p>4. Купирование нежелательного поведения</p>	<p>– Кагарлицкая Г.С. Дети с расстройствами аутистического спектра: с чего начать? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». -2010.- № 1.-с.52-57</p> <p>– Либлинг М.М. Значение эмоционально-смыслового комментария в коррекционной работе с детьми с аутизмом // Либлинг М.М., Баенская Е.Р. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.-№1.-с.24-28</p> <p>– Львова И.А., Праведникова Н. И. Работа с родителями аутичного ребенка // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / Ред. С.А.Морозов.- М.: Сигналь, 2001.-с.11-20</p>
5.	Развитие речи ребенка	<p>1. Виды речевых расстройств.</p> <p>2. Вспомогательная и альтернативная коммуникация (ВАК). Типы ВАК: жестовый язык, интерактивные коммуникативные доски, карточки-подсказки, коммуникационные устройства с синтезаторами речи</p> <p>3. Приемы, методы, формы работы с ребенком с РАС</p> <p>4. Взаимодействие с родителями. Подготовка и обучение родителей.</p> <p>5. Развитие речи, стимулирование ребенка к речевому общению через изобразительную деятельность.</p> <p>6. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми</p>	<p>– Баенская Е.Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми / Е.Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2012.- №1.-с.46-54</p> <p>– Зайцева М.К. Речевое взаимодействие педагога и ребенка с аутизмом на занятиях по развитию изобразительной деятельности / М.К. Зайцева, Е.А. Кричевец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2014.-№2.-с.19-29</p> <p>– Калач М.А. Средства вспомогательной и альтернативной коммуникации для детей с аутизмом //Логопед.-2016.-№6.-с.16-26</p> <p>– Морозова С.С. Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии // Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе / Под ред. С.А. Морозова. М., 2002</p> <p>– Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2003 г.</p> <p>– Осипова А.Ю. Обучение альтернативной системе коммуникации PECS детей с расстройствами аутистического спек-</p>

			тра // Практическая дефектология.- 2016.-№3.-с.53-56
6.	Обучение чтению, письму	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения чтению детей с РАС. Глобальное чтение. Послоговое чтение. Аналитико-синтетическое чтение. Комплексные упражнения 2. Практикумы 3. Просмотр видеозаписи 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение глобальному чтению // Альтернативная коммуникация: методический сборник для сети лекотек/Авт.-сост. Штягина Е.А.; ГООИ "Общество "ДАУН СИНДРОМ"".- Новосибирск, 2012.- 17-27 – Лаврентьева Н.Б. Обучение чтению детей с аутизмом: создание «Личного букваря» // Дефектология. 2008. № 6.-с. 45-53 – Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Тервинф, 2003 г. – Рослякова В.Н. Методические особенности обучения письму детей с РАС в первом классе массовой школы // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2015.-№6.- с.49-59
7.	Коррекция дезадаптивного поведения в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды дезадаптивного поведения 2. Принципы прикладного поведенческого анализа (АВА) 3. Методика описания дезадаптивного поведения 4. Оценка дезадаптивного поведения. Метод функционального анализа поведения 5. Цели коррекционной работы 6. Методы и способы коррекции дезадаптивного поведения: <ul style="list-style-type: none"> – Предотвращение – Обучение новому (альтернативному) поведению – Подкрепление и уменьшение подкрепления дезадаптивного поведения 7. Блокировка дезадаптивного поведения 8. Кейсы "Пример коррекции дезадаптивного поведения" 	2.2.1. Коррекция дезадаптивного поведения // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Методическое пособие / Хаустов А.В. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

8.	Формирование стереотипа учебного поведения	<p>1. Направления коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование навыков социального взаимодействия со взрослыми – Формирование навыков работы в классе (группе) – Формирование навыков следования установленным правилам <p>2. Организация работы по формированию стереотипа учебного поведения</p> <p>3. Кейсы "Пример формирования стереотипа учебного поведения"</p>	<p>– 2.2.2 Формирование стереотипа учебного поведения // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Методическое пособие / Хаустов А.В. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016</p> <p>– Примеры формирования навыков, необходимых для интеграцию в школьную среду // Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семья, их воспитывающим: методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2016.- с. 46-53</p> <p>– Шиверновская В. Как применять метод прикладного анализа поведения в сопровождении детей с РАС // Справочник педагога-психолога. Школа.- 2017.-№3.-с. 62-69</p>
9.	Формирование коммуникативных функций	<p>1. Направления коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование базовых коммуникативных функций (выражение просьбы, требования, ответной реакции, навыки комментирования, сообщения и запроса информации); – формирование социоземotionalных навыков; – формирование диалоговых навыков. <p>2. Условия формирования коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учет интересов и потребностей ребенка, – использование подсказок, – подкрепление коммуникативных высказываний, – использование альтернативных коммуникативных систем. <p>3. Методы и технологии формирования коммуникативных навыков</p>	<p>– 2.2.3 Формирование стереотипа учебного поведения // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Методическое пособие / Хаустов А.В. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016</p> <p>– Альтернативная система коммуникации как эффективная практика сопровождения детей с РАС // Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семья, их воспитывающим: методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2016.- стр. 101</p> <p>– Приложение 1. Визуальное расписание // Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семья, их воспитывающим: методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2016.- стр. 106</p> <p>– Осипова А.Ю. Обучение альтернативной системе коммуникации PECS детей аутистического спектра // Практическая</p>

			дефектология.- 2016.-№3.-с.53-56
10.	Формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка уровня сформированности жизненных компетенций 2. Метод визуальной поддержки 3. Метод социальных историй 4. Метод видеомоделирования 	<p>– Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра для педагогических работников образовательных организаций / Методическое пособие / Манелис Н.Г. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016</p>
11.	Организация работы с детьми с РАС в условиях детского сада	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация специальных образовательных условий 2. Адаптационный период 3. Особенности коррекционной работы 	<p>– Гращенкова Н.С. Игровая развивающая программа для дошкольников с РАС и другими нарушениями развития (работа с малыми группами в ДОУ) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.-№8.-с.39-45</p> <p>– Либлинг М.М. Игровые коррекционные занятия с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра / М.М. Либлинг // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.-№8.-с.19-26</p> <p>– Как помочь аутичному ребенку лучше адаптироваться в массовом детском саду?: На вопрос отвечает И.А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2010.-№1.-с.57</p>

РАЗДЕЛ 3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Сроки реализации Программы, периодичность мероприятий

Периодичность занятий для родителей (законных представителей), членов семей детей с РАС.

Количество групповых занятий для родителей (законных представителей) – 1 раз в 2 месяца. Группы для очных занятий первоначально набираются в основном из родителей, детям которых недавно поставили диагноз, как правило, это дети дошкольного возраста. Этот период наиболее сложный для родителей, поэтому для них так важны эти встречи. При достижении положительных результатов сопровождения семьи в дошкольный период, формат взаимодействия с семьей может меняться. К началу школьного периода, у родителей, если диагноз был поставлен в раннем возрасте, как правило, формируется чувство принятия ситуации, появляется понимание состояния ребенка, приобретаются необходимые знания особенностей ребенка. И в дальнейшем занятия они посещают по мере необходимости, взаимодействие с ними строится через педагогов, обучающихся их детей, оказание консультативной помощи, в том числе дистанционной, специалистами Центра.

Цикл занятий планируется ежегодно, исходя из состава групп родителей (в зависимости от ребенка, особенностей развития, подготовленности, периода сопровождения семьи специалистами). Темы для занятий отбираются в соответствии с запросами родителей и педагогов, анализа проблемных ситуаций при работе с детьми с РАС. Для организации системной работы разработан Перечень тем для занятий, консультаций для родителей, членов семей детей с РАС.

Параллельно ведется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение семей специалистами Центра, исходя из возникающих проблем и трудностей, запросов родителей (законных представителей), необходимости реализации индивидуальной программы развития ребенка. Периодичность - от 2-3 раз в неделю, если с ребенком проводятся коррекционно-развивающие занятия в Центре (в течение всего срока сопровождения) до 1 раза в 2 месяца (в зависимости от потребностей и запросов родителей).

Периодичность занятий для педагогов. Организация семинаров, консультаций, круглых столов для педагогов – по запросу, но не менее 3 раз в год. Ежегодно в конце учебного года организуются областные конференции по представлению опыта работы с детьми с РАС. Педагоги могут посещать занятия в Школе вместе с родителями. Темы мероприятий для педагогов и родителей перекликаются, могут дублироваться в зависимости от аудитории. По запросу, как родителей, так и педагогов специалисты Центра организуют консультирование специалистов в заочной и очной форме.

3.2. Ресурсное обеспечение Программы

3.2.1. Кадровые ресурсы

Специалисты, реализующие Программу	Решаемые задачи
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и контроль реализации Программы. – Консультирование родителей, специалистов по вопросам организации сопровождения ребенка. – Проведение административных процедур (планирование, оформление договоров, проектов приказов, личных карточек). – Организация повышения квалификации специалистов Центра.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами. – Помощь в организации обучения. – Развитие коммуникативных навыков у детей в стереотипных ситуациях и их гибкое изменение. – Индивидуальная работа с ребенком, направленная на формирование представлений о себе и других – Формирование межличностного взаимодействия, навыков взаимодействия ребенка с РАС с членами семьи, ближайшим окружением.
Учитель-дефектолог	<p>Консультирование родителей и специалистов по вопросам организации обучения и развития детей с РАС, созданию специальных образовательных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание адекватно организованной среды. Все пространство необходимо зонировать в соответствии с выполняемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха и т.п. – Организация и визуализация времени. Широко используются различного вида расписания, инструкции, календари, часы. – Структурирование всех видов деятельности. Основное направление работы здесь — это формирование у детей в дошкольном возрасте продуктивной деятельности и навыков взаимо-

	<p>действия и формирование стереотипа учебного поведения в школьном возрасте.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Преодоление неравномерности в развитии. Данная задача решается посредством использования специальных методик и программ, а также применением специальных и специфических методов, способов и приемов обучения (например, альтернативная и облегченная коммуникация, глобальное чтение). Организация режима коммуникативного общения. Особое внимание должно уделяться работе над расширением словарного запаса и развитием понятийной стороны речи. Если у ребенка при выполнении задания возникают большие трудности, рекомендуется использовать визуальную поддержку (фотографии, пиктограммы). – Сопровождение образовательного процесса. Данный вид деятельности имеет несколько направлений: <ul style="list-style-type: none"> – Составление индивидуального учебного плана. – Мониторинг прогресса обучающегося – Помощь в освоении программного материала и ликвидация пробелов. – Освоение обучающимся программного материала в индивидуальном режиме или в рамках работы малой группы. – Социально-бытовая адаптация.
Учитель-логопед	<p>Консультирование родителей и специалистов по вопросам развития речи и коммуникативным навыкам детей с РАС, созданию специальных образовательных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами неотрывно связана с пониманием речи. – Специально организованная работа над пониманием сложно-организованной устной речи и над пониманием прочитанного материала. – Формирование у ребенка коммуникативной стороны речи, умения работать в режиме диалога, отвечать на поставленные вопросы по существу, развитие у ребенка умения поддерживать диалог и даже инициировать его.

	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование фонетико-фонематического восприятия. – Коррекция звукопроизносительной стороны речи.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> – На основе данных социально-педагогической диагностики выявление потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определение направления помощи в адаптации ребенка в образовательной организации, Центре. – Сбор для команды специалистов всей возможной информации о «внешних» ресурсах, совместно с заместителем директора, методистом установление взаимодействия с организациями — партнерами в области психолого-педагогического сопровождения, с общественными организациями. – Оказание помощи специалистам Центра по разработке информационно-методических материалов.
Методист	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и осуществление информационно-методического сопровождения реализации Программы. – Организация мероприятий для специалистов по вопросам выстраивания взаимоотношений с семьями детей с РАС, их сопровождения. – Осуществление информационной поддержки организации взаимодействия родителей с социумом. – Удовлетворение информационно-методических потребностей семей и специалистов образовательных организаций. – Организация повышения квалификации специалистов Центра.

Все специалисты должны иметь образование в соответствии с квалификационными требованиями, пройти обучение по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

3.2.2. Взаимодействие с некоммерческими организациями

Организация родительского просвещения осуществляется в рамках реализации пилотного проекта Свердловской области по внедрению новой системы комплексной реабилитации и абилитации людей с инвалидностью, в том числе детей-инвалидов, через сотрудничество с Благотворительным фондом "Я особенный", Автономной некоммерческой организацией "Спектр-М" и "Академией Образования Родителей" (<http://www.parent-academy.com/>), учрежденной Шаповаловой Ольгой, членом Международной ассоциации прикладного анализа поведения (АВАИ).

С ноября 2017г. организациями реализуется проект по проведению вебинаров для родителей и специалистов по работе с детьми с нарушениями развития. Проект осуществляется при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Лучшие ученики Ольги Шаповаловой, преподаватели Академии Образования Родителей, читают тематические лекции в формате вебинаров и отвечают на вопросы специалистов и родителей по воспитанию и обучению, включению в среду сверстников детей и подростков с особенностями развития.

Видеозаписи прошедших вебинаров (размещены по адресу: <http://yaosobenniy.ru/jekspertnii-sovet/resursnii-klass-obuchenie-specialistov>) используются в работе с семьями и специалистами образовательных организаций.

Кроме того БФ «Я особенный» совместно с Уральским педагогическим университетом по профессиональной переподготовке родителей детей-инвалидов и Автономной некоммерческой организацией "Спектр-М" реализует проект по переподготовке родителей (по специальности "тьютор"). Цель проекта: максимальная социальная адаптация детей-инвалидов и вторичная социализация их родителей (возвращение в полноценные социальные и трудовые отношения). По окончании обучения студентам выдается удостоверение о профессиональной переподготовке государственного образца. Удостоверение дает право заниматься профессиональной деятельностью в области образования и дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Специалисты Центра проводят информационно-разъяснительную работу среди родителей и специалистов о реализуемом проекте.

БФ "Я особенный" в 2018 году запущен электронный сервис – Портал ВСЕГДА НА СВЯЗИ. На Портале ВСЕГДА НА СВЯЗИ <http://lc.yaosobenniy.online/#/> имеется единое информационное поле для новостей организаций, занимающихся сопровождением, поддержкой и образованием семей, в которых растет ребенок с нарушением развития, а также специалистов, работающих с детьми.

Для того, чтобы использовать все возможности Портала, родителям, специалистам или организациям необходимо пройти регистрацию в Личном кабинете. В личном кабинете доступны: электронное хранилище документов и файлов, обмен файлами, обмен сообщениями, аудио-видео-сообщениями, видеосвязь (между физическими и юридическими лицами-пользователями Портала). Планируется использовать возможности Портала при реализации данной Программы.

3.2.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Перечень помещений, необходимых для реализации Программы:

1. Методический кабинет для работы всех специалистов, хранения документов, методических материалов, оргтехники, видеозаписей и пр.
2. Кабинеты для проведения первичных приемов и индивидуальных занятий специалистов с ребенком и семьей.
3. Игровая комната для проведения групповых занятий специалистов с группой детей и семей.
4. Конференц-зал для проведения семинаров, вебинаров, практикумов, занятий.
5. Помещение для проведения административных процедур.
6. Гигиеническое помещение (туалет).

Материально-техническое оснащение реализации Программы:

Наименование	Назначение	Количество
Стол	Оформление документации	2
Стул	Удобная организация пространства	4
Детский стол	Рисование, лепка, выполнение заданий	2
Детский стул	Удобная организация пространства	5
Кресло	Снятие мышечного напряжения	3
Диван	Организация зоны консультаций	1
Шкаф	Хранение документации, игрушек, книг, одежды	3-4
Компьютер с веб-камерой и гарнитурой для скайпа	Оформление документации, отчётов, просмотр и проведение видеоконференций, консультаций, дистанционное проведение занятий	1
Сенсорный монитор		1
Программное обеспечение		
Принтер	Оформление документации, информационно-методических материалов	1
Сканер	Оформление документации, информационно-методических материалов	1
Ламинатор	Оформление документации, изготовление	1

	информационно-методической продукции	
Внешний жёсткий диск	Хранение и перенос информации	1
Выделенная линия высокоскоростного интернета	Проведение дистанционных форм взаимодействия	1
Телефон	Проведение дистанционных форм взаимодействия	1
Телевизор	Просмотр обучающих программ и фильмов	1
Видеокамера или веб-камера с регистрацией	Запись занятий, семинаров	1
Штатив для видеокамеры		1
Фотоаппарат	Фиксация результатов деятельности	1
Музыкальный центр	Музыкальное сопровождение развивающих занятий	1
Диктофон	Запись занятий и семинаров, фиксация результатов деятельности	1
Мультимедийный проектор с экраном	Проведение обучающих семинаров и занятий	1

3.2.4. Информационная обеспечение реализации Программы

- Наличие библиотеки, укомплектованной специальной литературой, видеоматериалами.
- Ежегодное пополнение библиотечного фонда специальными периодическими изданиями.
- Наличие рабочих мест для специалистов и родителей, имеющих выход в сеть Интернет.
- Наличие банка дидактических материалов для коррекционных занятий с детьми с РАС (наборы тематических картинок, игры - конструкторы, пособия для развития мелкой моторики,...).

1. Использование информационно-коммуникативных технологий при проведении диагностики и составлении индивидуальных программ развития и коррекции "Программа «Играем, развиваемся, растём!» (авторы-педагоги ЦПМСС «Ресурс» г.Екатеринбург: Куцина Е.В., кандидат педагогических наук, логопед-дефектолог; Хрушкова Н.Г., логопед-дефектолог).

РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Наличие эффекта реабилитационных мероприятий ребенка через повышение функциональности его родителей.
- Улучшение качества жизни детей с РАС через изыскание внутренних семейных ресурсов и включение собственного адаптивного семейного потенциала.
- Укрепление психического здоровья детей и родителей, повышение степени их адаптированности в обществе.
- Улучшение психологического микроклимата в семьях.
- Преодоление факторов социальной изоляции семьи и ребенка с РАС.
- Желание родителей работать над улучшением существующей ситуации относительно собственного ребенка, своей семьи и реализации себя как личности.
- Расширение знаний и умений родителей:
 - ✓ знание о сильных и слабых сторонах своего ребенка и о задачах для работы в семье на ближайшее время;
 - ✓ знание об имеющихся формах помощи для семьи и ребенка, организациях, помогающих восстановить социальный статус семьи и оказать лечебную и психолого-педагогическую и коррекционную помощь ребёнку с аутизмом и РАС;
 - ✓ представление об оптимальных методах работы с собственным ребенком;
 - ✓ овладение специальными приемами работ, самостоятельное их использование при общении и занятиях с ребенком;
 - ✓ умение ставить достижимые цели и радоваться даже небольшим успехам ребенка.

Способы и методы оценки эффективности реализации программы.

В практике работы используются различные способы и методы мониторинга реализации Программы сопровождения семей детей с РАС: анализ данных, анкетирование, наблюдение, опрос, специальные диагностические методики.

Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с РАС считается эффективным при условии наличия положительной динамики в достижении результатов реализации Программы - не менее 85% по каждому показателю.

Диагностический инструментарий реализации программы сопровождения семей с детьми с РАС.

Мониторинг проводится в 3 этапа (входящая, промежуточная, итоговая диагностика).

Примерный перечень используемых анкет и опросников:

1. Анкета «Классификация аутизма» (при первичном обращении).
2. Анкета потребностей и удовлетворенности помощью родителей, воспитывающих детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы // Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семья, их воспитывающим: методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2016.- Приложение 3.
3. "Лист оценки жизненных компетенций" // Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра для педагогических работников образовательных организаций / Методическое пособие / Манелис Н.Г. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- с. 9-14
4. Анкеты для родителей, имеющих ребенка с РАС, посещающего ДОО // Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, в дошкольных образовательных учреждениях: мет. рек. / Научн. рук.: Семенович М.Л.; Авт. кол.: Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Медведовская Т.А. и др.; Под общей ред. Манелис Н.Г.- М.: МГППУ
5. Анкета для воспитателей ДОО // Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, в дошкольных образовательных учреждениях: мет. рек. / Научн. рук.: Семенович М.Л.; Авт. кол.: Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Медведовская Т.А. и др.; Под общей ред. Манелис Н.Г.- М.: МГППУ
6. «Дневник наблюдений» (для ведения родителями)

Дата / время	Ситуация / деятельность ребенка	Проявление эмоциональных и поведенческих реакций	Действия родителей / взрослых	Результат

7. Таблица, предлагаемая для заполнения родителями «Мой ребенок»

Воспринимаемый образ ребенка	Особенности поведения	Проявление эмоций, страхи	Особенности речи	Познавательная деятельность (знания, умения)
1. Маленький инженер				
2. Непоседа-молчун				

Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы:

- Управление и контроль реализации Программы осуществляет координатор Программы, назначенный приказом директора Центра.
- Координатор Программы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.
- Координатор Программы организует разработку специалистами годовых, ежемесячных планов по реализации Программы с указанием сроков и ответственных лиц.
- Координатор и специалисты Центра ежегодно готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них анализом по проблемам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
4. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 7 июня 2017 г. № 248-д "Об утверждении Порядка работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области"
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
12. Приказ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области от 23.01.2015 г. № 40-д "Об утверждении плана мероприятий по организации

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Свердловской области на 2015 год"

13. Приказ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области от 25.06.2015 г. 283-д "Об утверждении порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области"

14. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 4 августа 2008 г. № 379-н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых ФГУ МСЭ, порядка их разработки и реализации» (в ред. приказов Минздравсоцразвития России от 16.03.2009 № 116-н, от 06.09.2011 № 1020-н, приказа Минтруда России от 03.06.2013 № 237-н, с изм., внесенными решением Верховного суда РФ от 28.11.2012 № АКПИ 12-1432)

15. АВА (прикладной анализ поведения): теория и практика.- <http://www.parent-academy.com/>

16. Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия /Пер. с англ. Ю.С.Уокер. М., 1999. <http://www.studfiles.ru/preview/1095343/>; <http://login.ru/books/semejnaya-terapiya-i-nlp-grinder-d-bendler-r-nlp/>

17. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии.- СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015

18. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Методическое пособие / Хаустов А.В. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- 125с

19. Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, в дошкольных образовательных учреждениях: мет. рек. / Научн. рук.: Семенович М.Л.; Авт. кол.: Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Медведовская Т.А. и др.; Под общей ред. Манелис Н.Г.- М.: МГППУ

20. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития.- 2017.- Том 15.- № 1.- С. 4–14. [doi:10.17759/autdd.2017150101](https://doi.org/10.17759/autdd.2017150101)

21. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра для педагогических работников образовательных организаций /

Методическое пособие / Манелис Н.Г. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

22. Шаповалова О. Введение в прикладной анализ поведения.- М.: Триумф

23. Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим: методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2016

24. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф. 2007. 136 с.

Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях ЦППМСП



Перспективные формы работы с семьями детей с РАС



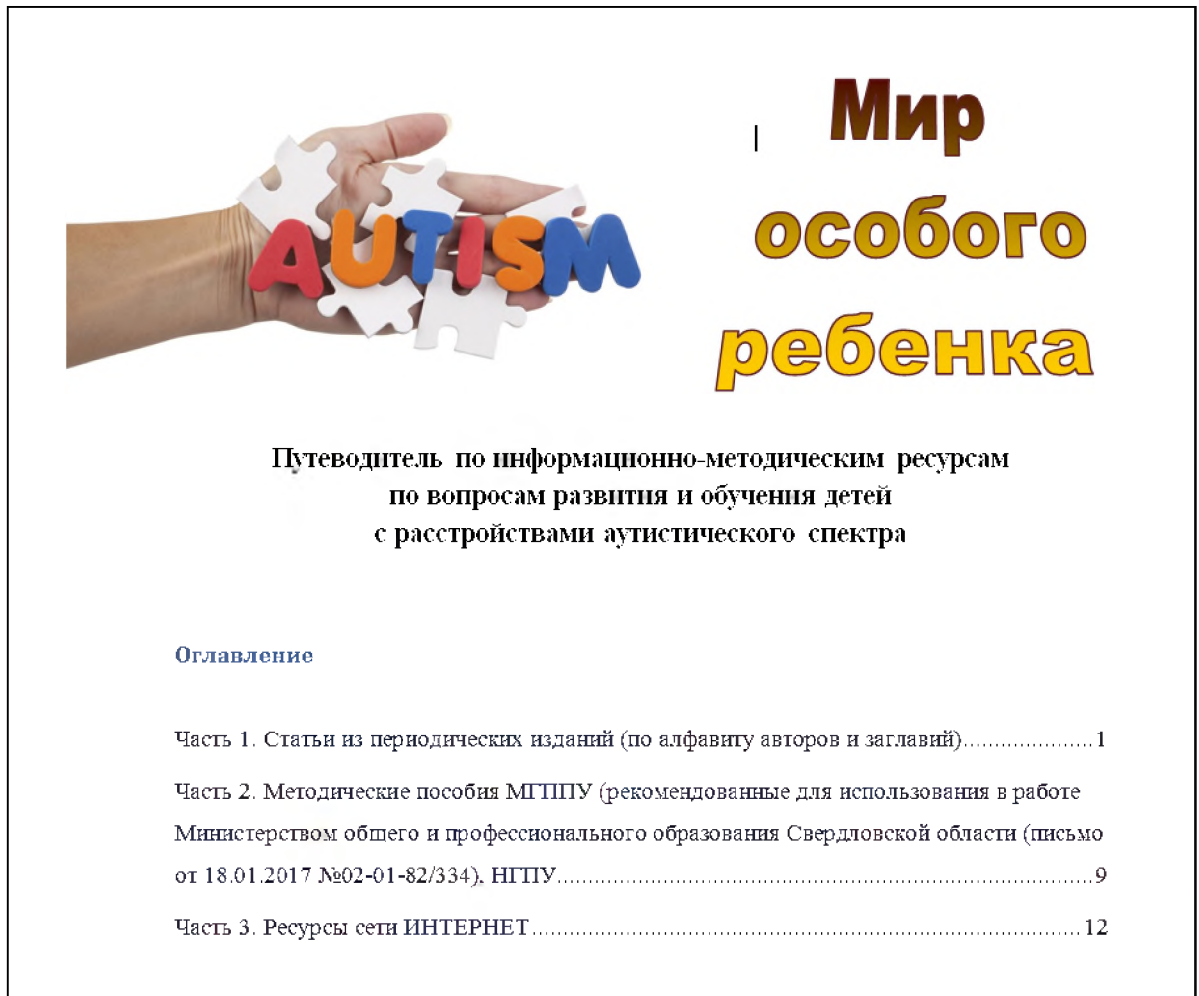
* Интернет-коучинг - обучающие консультации, дистанционные практикумы. В условиях отсутствия возможности оставлять ребенка одного дома, родитель может конфиденциально и оперативно получить консультацию специалиста в режиме on-line по решению конкретной проблемы и ответы на свои вопросы и проблемы.

** Сетевой workshop - динамическая групповая работа в режиме видеоконференции. Процесс обучения основан на личных переживаниях и полученном опыте каждого участника.

*** Психологические вестники для родителей - выпуск и распространение информационного периодического издания для родителей, информационно-методических изданий - буклетов, памяток.

**** Абонентское обслуживание семьи, воспитывающей ребенка с РАС пособиями и игрушками. Предоставление семьям на определенное время рекомендованных специалистом игр и игрушек, пособий для закрепления полученных на занятиях знаний.

Путеводитель "Мир особого ребенка"



26. Либиниц М.М. Игровые коррекционные занятия с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра // Либиниц М.М. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2016.-№8.-с.-19-26

Описываются три вида игр, важных для понимания методов и логики игровой коррекционной работы – игры с сенсорными свойствами и телесными ощущениями, игры, основанные на аффективном заражении, сюжетные игры. Характерные особенности игры аутичного ребенка. Логика коррекционной работы в самом общем виде построена на первоначальном использовании более простых видов игры, доступных ребенку, с постепенным их усложнением, введением в игру эпизодов сюжета, развитием сюжета и обогащением его новыми деталями и событиями

27. Морозов С.А. Проблемы реализации ФГОС: НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра / А.С.Морозов // Коррекционная педагогика: теория и практика.- 2016.-№2.-с.9-16

6

Часть 3. Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ

<http://autism-frc.ru/> Официальный сайт Федерального ресурсного центра (ФРЦ) по организации комплексного сопровождения детей с РАС. ФРЦ был создан 15 апреля 2016 года, он является структурным подразделением МГППУ и создан на базе университетского Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков, который более 20 лет специализируется на оказании комплексной помощи детям с РАС.

В 2015–2016 годах специалисты ФРЦ МГППУ осуществляли экспертно-методическое сопровождение в рамках крупнейшего межрегионального пилотного проекта по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС, организованного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На сайте можно найти программно-методические материалы для специалистов образовательных организаций, информацию для родителей и учителей, видеозаписи и материалы конференций и семинаров, других мероприятий, узнать новости педагогического сообщества, записаться на мероприятия, посвященные проблемам детей с РАС.

В Федеральном ресурсном центре МГППУ издается научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития» (<http://psycjournals.ru/autism/>) – портал психологических изданий). Основная цель журнала – распространение передового опыта в области оказания комплексной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим. С созданием ФРЦ журнал «Аутизм и нарушения развития» становится его официальным печатным органом.

<http://fokmappu.ru/programs/elements/ko-19/> Курсы повышения квалификации МГППУ «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического

