

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

государственное казенное учреждение "Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
(ГКУ СО "Ирбитский ЦППМСП")

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом

Протокол № 1
от "24" марта 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра

М.В. Ильиных

"24" марта 2017 г.

Модель комплексного
психолого-педагогического сопровождения детей с РАС
в условиях Центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи

1. Актуальность проблемы

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста, (по данным ВОЗ они могут выявляться у 1-го из 160-ти детей) и, прежде всего, характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. До недавнего времени в России на уровне государственной системы образования вопрос обучения и развития детей с РАС практически не решался. И только с введением ФГОС НОО ОВЗ с 1 сентября 2016 года на законодательном уровне закрепили требования к организации обучению детей с РАС.

Оценка современного состояния системы психолого - педагогического сопровождения детей с РАС показывает, что на федеральном уровне сделано многое:

- Создан Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра при МГППУ.
- Принята Концепция ранней помощи в РФ.
- Разработана и утверждена Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Активизировалась деятельность СМИ в части освещения проблем детей с РАС, расширилась деятельность некоммерческих организаций по работе с семьями детей с РАС. Но проблемы остаются и требуют системного решения, в том числе на уровне Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Анализ современного состояния комплексного сопровождения детей с РАС на 9 территориях Восточного округа (Туринского МР, Байкаловского МР, Слободо-Туринского МР, Таборинского МР, МО Ирбит, Ирбитского МО, Тавдинского ГО, Талицкого ГО, Тугулымского ГО) выявил следующие проблемы:

- недостаточный уровень развития системы ранней диагностики детей с РАС;
- низкий уровень информированности педагогических работников и родителей о ранних проявлениях аутизма и как результат позднее обращение за помощью к специалистам;
- недостаточное количество специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов), имеющих специальную подготовку и образование по вопросам оказания помощи детям с РАС;
- отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС;
- отсутствие в большинстве образовательных организаций условий для организации образовательного процесса, учитывающих специфику детей с РАС;
- отсутствие преемственности этапов образования и развития детей с РАС (начиная с раннего возраста).

**Статистические данные Ирбитской ТО ПМПК
на 01.04.2017**

Территории	Общее количество	Вид ОО			Форма обучения		Неорг. дети	Программа обучения							
		ДОО	ОО	СКОШ	В классе/группе	Инд. обуч.		ДОО РАС	ДОО ЗПР+ РАС	ДОО УО+ РАС	ДОО УУО + РАС	АО-ОП РАС	АО-ОП ЗПР	АО-ОП УО (ИН)	Иные АО-ОП
г. Ирбит	24	9	3	12	16	7	1 (5 л.)	5	2	2		1	2	12	0
Ирбитский р-он	5	2	1	2	3	2		1		1				3	
Г. Туринск, Туринский р-он	5	4	1		5			2		2				1	
Байкаловский р-он	1			1		1								1	
Талицкий р-он	13	4	6 (Общ. кл - 5, кор. кл. 1)	1	6	5	2 (9 л., 8 л.)	2		2				7	
Тавдинский р-он	9	6	1	2				3	1	2			2	1	
Тугулымский р-он	1	1						1							
Слободо - Туринский р-он	1							1							
	59	26	12	18	30	15	3	14	3	9	0	1	4	25	0

Общее количество детей с РАС (по данным Ирбитской ТО ПМПК) на территории 9 муниципальных образований Восточного округа составляет 59 детей. Больше количество детей с РАС выявлено на территории г. Ирбита (24) и Талицкого района (13).

26 детей (44%) посещают дошкольные образовательные организации, 12 человек (20%) обучаются в общеобразовательных школах, 18 детей (31%) - в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. 3 детей в возрасте 5, 8, 9 лет не посещают образовательные организации.

Данные мониторинга Ирбитской ТО ПМПК за 2009-2017 гг. показывает увеличение количества детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра на территории Восточного управленческого округа.

2. Опыт работы Ирбитской ТО ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению семей с РАС

В связи с многочисленными обращениями родителей за консультативной помощью специалистами Ирбитской ТО ПМПК в 2009-2010 учебном году была организована «Школа для родителей детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра» (далее «Школа для родителей»)¹, которая работала по следующим направлениям:

- сопровождение родителей (консультации);
- сопровождение педагогов (методическая помощь);
- сопровождение детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра (индивидуальные коррекционные занятия).

Цель сопровождения: своевременная организация коррекционной и методической помощи родителям, детям и педагогам, работающим с этими детьми.

Основные задачи:

- дать знания родителям об особенностях развития детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра;
- оказать психологическую помощь и поддержку родителям, воспитывающим детей с РАС;
- способствовать организации общения между родителями и обмену опытом в воспитании детей;
- оказать методическую помощь педагогам, работающим с детьми с РАС.

Работа в 2009 году начиналась с семьями, чьи дети посещали Ирбитскую специальную коррекционную общеобразовательную школу. В 2009, 2010 гг. в школе обучалось 9 детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра (4 ребёнка – индивидуально на дому, 5 в классе).

Встречи с родителями организовывались и в образовательном учреждении, и в помещении комиссии. Специалисты Ирбитской ТО ПМПК осуществляли постоянное взаимодействие с педагогами коррекционной школы по вопросам обучения детей: проводились совместные методические объединения, консультации, на заседания «Школы для родителей» приглашались педагоги, работающие с детьми с РАС.

При поступлении в школу новых детей с учителями обсуждались вопросы адаптации и формирования учебного поведения. Для повышения эффективности обучения специалисты комиссии обсуждали с педагогами приёмы и методы работы с детьми. Для каждого ребёнка был создан «Личный букварь», личные альбомы, продуманы задания для развития мелкой моторики, подобраны игры для обучения глобальному чтению. С целью наиболее эффективного взаимодействия с педагогами для них были разработаны буклеты и памятки.

Специалисты комиссии не только проводили комплексное обследование детей, но и сопровождали их на протяжении обучения детей в школе. Использовались различные формы работы: индивидуальные коррекционные занятия по запросу родителей, обучение учащихся коррекционной школы индивидуально на дому.

В работе с детьми использовались коррекционно-развивающие занятия по программе «Играем, развиваемся, растём!» (авторы - педагоги ЦПМСС «Ресурс»

¹ Большакова Л.Н. (Ирбит, Свердловская область) Опыт и проблемы сопровождения детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра в работе Ирбитской территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии // Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Новосибирск, 23–25 сентября 2015 г.) / под ред. С.В. Алехиной ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т.; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2015. – с.10-16

г.Екатеринбург: Куцина Е.В., кандидат педагогических наук, логопед-дефектолог; Хрушкова Н.Г., логопед-дефектолог). Работа начиналась с наблюдения за ребёнком в игровом уголке. Выявлялись особенности поведения, определялись интересы, особенности стереотипов, способы взаимодействия с родителями. Следующим этапом являлось создание сенсорной среды, присоединение специалиста к стереотипной деятельности ребёнка и ее комментирование. По мере привыкания ребёнка к данным условиям, предлагались игры для развития сенсорных процессов и общения.

Заседания «Школы для родителей» планировались таким образом, чтобы у родителей была возможность свободного общения и обмена опытом.

Темы для заседания формировались в зависимости от запроса родителей, а также после анализа информации о детях, поступающих вновь.

3. Особенности модели организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС в условиях ЦППМСП

Модель организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС в условиях ЦППМСП как компонент комплексной помощи детям с РАС представляет собой интегрированную модель.

Данная модель включает несколько форматов взаимодействия ЦППМСП, образовательных организаций, семей детей с РАС:

- ЦППМСП проводит информационно-разъяснительную работу по раннему выявлению детей с РАС (организация родительского просвещения, проведение консультативной работы с педагогическими работниками ДОО, членами ПМПконсилиумов ОО);
- проведение комплексного обследования на базе ЦППМСП, выдача заключения ТО ПМПК с рекомендациями создания специальных образовательных условий;
- информационно-методическая поддержка специалистов ОО, работающих с детьми с РАС;
- оказание коррекционной помощи, которую не смогло предоставить ОО (например, коррекционно-развивающие занятия с дефектологом, логопедом, психологом), в случаях, когда ребенок не имеет возможности посещения ОО;
- сопровождение родителей детей с РАС в рамках Школы для родителей детей с РАС;
- проведение экспертизы создания специальных образовательных условий для детей с РАС в ОО, мониторинга сопровождения детей с РАС в Восточном округе.

К достоинствам такой модели относятся:

- наличие и возможность проведения комплексного психолого-педагогического, медицинского обследования;
- комплексный характер оказываемой помощи;
- достаточный уровень компетентности специалистов Центра, осуществляющих помощь;
- возможность апробации специальных коррекционных и обучающих программ и методов, а также оценочных методик;
- наличие материально-технических условий для обеспечения особых образовательных потребностей детей с РАС: помещений, специального оборудования, дидактических материалов.

В виду отдаленности большей части получателей услуг от Центра имеются трудности:

- ограничения в частоте встреч;
- невозможность постоянного динамического наблюдения специалистами;

- невозможность сопровождения в условиях естественной ситуации обучения;
- невозможность оперативного реагирования на возникающие трудности.

4. Направления работы Центра психолого-педагогической, медицинского и социальной помощи по комплексному сопровождению детей с РАС

Основные направления работы Центра психолого-педагогической, медицинского и социальной помощи по комплексному сопровождению детей с РАС:

- Комплексное психолого-педагогическое обследование детей в соответствии с Программой комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с РАС.
- Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с РАС в части осуществления программы коррекционно-развивающей работы.
- Оказание информационно-методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей с РАС.
- Организация профессионального взаимодействия специалистов, работающих с детьми с РАС по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации через семинары, конференции, круглые столы, консультации, информационно-методический обмен.
- Реализация "Программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с РАС" в рамках Школы для родителей.
- Осуществление мониторинга сопровождения детей с РАС в Восточном округе.

Особое внимание специалистами Центра уделяется работе с семьями детей с РАС, так как психологическая поддержка родителей, законных представителей (при необходимости - всех членов семьи), их вовлечение в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы – необходимое условие эффективной помощи детям с РАС.

Формы и методы работы с родителями детей с РАС

В практике работы с семьями детей с РАС используются различные формы и методы работы:

- индивидуальные консультации родителей специалистами Центра;
- обучающие семинары, круглые столы, занятия-практикумы;
- поддерживающие групповые встречи;
- занятия в Школе для родителей детей с РАС по "Программе психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с РАС".

Оптимальной формой работой, сочетающей многие перечисленные выше способы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является Школа для родителей детей с РАС.

Основные направления работы с родителями:

1. Решение проблем, касающихся эмоционального баланса в семье.

Подходы:

- работа с главными трудностями каждого из родителя, которые могут влиять на их способности выполнять родительские обязанности;
- работа с различными стилями обращения родителей с детьми,
- работа со стрессами, связанными с прохождением ребенком лечения, его развития, социальной адаптации.

2. Решение проблем, касающихся развития ребенка.

Подходы:

- получение от родителей достоверной полной актуальной информации о ребенке и событиях, происходящих в семье;
- общее информирование родителей о развитии и внутренней эмоциональной жизни ребенка;
- обеспечение конкретного понимания родителями симптомов или происходящих изменений в поведении ребенка;
- прояснение, как собственных проблемных взаимодействий родителей, так и их взаимодействий с ребенком.

Важна значимость партнерского включения родителей в коррекционный процесс, налаживание устойчивого рабочего союза специалистов и родителей, проявление особого внимания не только к эмоциональным состояниям ребенка, но и родителей.

3. Решение проблем, касающихся обучения ребенка.

Подходы:

- информирование родителей об особенностях обучения детей, необходимости создания специальных образовательных условий;
- информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов и специалистов ОО, работающих с детьми с РАС, исходя из конкретных проблем и запросов;
- выстраивание взаимодействия ОО и Центра по сопровождению детей с РАС и их семей.

Консультирование родителей в рамках Школы реализуется не как отдельная услуга, а как компонент комплексной помощи детям с РАС.

Согласно методическим рекомендациям Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ¹ целью консультирования чаще всего является выработка совместных с родителями решений по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с РАС, а также информирование по различным вопросам:

- особенностей развития детей с РАС;
- коррекции дезадаптивного поведения у детей с РАС;
- о способах взаимодействия с ребенком;
- о способах организации работы с ребенком в домашних условиях;
- о методах развития коммуникации, речи, социально-бытовых навыков;
- об эффективных технологиях оказания помощи детям с РАС;
- об информировании о работе организаций и учреждений, специализирующихся на оказании помощи детям с РАС.

В качестве основных практических моментов в консультировании родителей детей с РАС можно выделить следующие:

1. Оказание поддержки. Очень важно, чтобы родители смогли почувствовать, что их готовы выслушать и понять, оказать поддержку в желании помочь своему ребенку. Положительное подкрепление должно иметь приоритет по отношению к критике негативного, необходимо хвалить родителей и поддерживать то, что они делают хорошо. Повышение родительской самооценки, позволяет сформироваться видению новых альтернатив в отношении к ребенку, отойти от привычных способов взаимодействия и застревании на

¹ Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Минобрнауки РФ; МГППУ; Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.- М.: 2016

какой-то одной позиции (абсолютного самопожертвования, борца против всех или «плохой матери»).

2. Контейнирование (заключается в предоставлении родителю себя, собственного мыслительного пространства психолога в качестве контейнера для таких душевных содержаний, как тревога, страхи, агрессия и пр.) Такая работа не показана всем без исключений родителям аутичных детей. Необходимость перехода к такой работе продиктована особенностями индивидуального раннего опыта матери или отца, не заметить которые в процессе консультирования невозможно.

3. Особенности взаимодействия с ребенком (выявление и обсуждение главных трудностей каждого из родителя, влияющих на его или ее способности выполнять родительские обязанности, а так же работа с различными стилями обращения родителей с детьми).

4. Обучение и разъяснения родителям состояния, поведенческих проявлений ребенка.

В процессе консультирования/информирования повышается родительская компетентность.

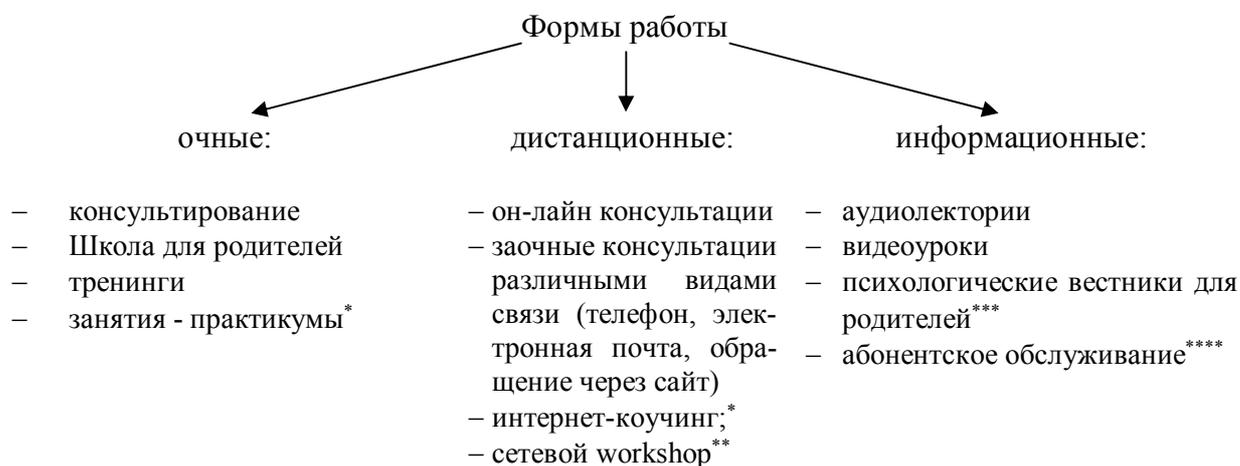
5. Перспективы развития психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, в Ирбитском ЦППМСП

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС, в Ирбитском ЦППМСП является перспективным направлением работы Центра.

Анализ современного состояния проблемы показал необходимость:

- расширения Программы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с РАС в рамках работы Школы для родителей в условиях ЦППМСП;
- расширения круга специалистов, работающих с семьями детей с РАС;
- организации информационно - методического сопровождения деятельности;
- разработки мониторинга исследования состояния конкретных семей (полная или неполная семья, какие проблемы существуют как личного характера, так и во взаимоотношениях с ребенком, с социумом, какие виды помощи требуются);
- организации работы с педагогами не только по вопросам обучения и развития ребенка, но и по привлечению их к педагогическому сопровождению семей (установление контакта, совместная работа по преодолению проблем развития ребенка с РАС);
- расширения, исходя из возможностей Центра, форм работы с семьями, введения в практику работы дистанционных форм работы с семьями (он-лайн консультации, заочные консультации различными видами связи (телефон, электронная почта, обращение через сайт).

Перспективные формы с семьями



* Интернет-коучинг - обучающие консультации, дистанционные практикумы. В условиях отсутствия возможности оставлять ребенка одного дома, родитель может конфиденциально и оперативно получить от психолога в режиме on-line решение конкретной проблемы и ответы на свои вопросы и проблемы.

** Сетевой workshop - динамическая групповая работа в режиме видеоконференции. Процесс обучения основан на личных переживаниях и полученном опыте каждого участника.

*** Психологические вестники для родителей - выпуск и распространение информационного периодического издания для родителей, информационно-методических изданий - буклетов, памяток.

**** Абонентское обслуживание семьи, воспитывающей ребенка с РАС пособиями и игрушками. Каждая семья имеет возможность брать на определенное время рекомендованную специалистом игрушку, пособие для закрепления полученных на занятиях знаний.

6. Основные положения «Программы работы школы родителей, воспитывающих детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра»

Цель работы Школы: своевременная организация психолого-педагогической помощи родителям детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра и информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с детьми и их семьями.

Задачи:

- Предоставлять родителям адекватную профессиональную информацию о психических нарушениях детей с РАС, их проявлениях, диагностике и лечении.
- Давать знания родителям об особенностях развития детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра.
- Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям, воспитывающим детей с РАС.
- Способствовать организации общения и обмену опытом в воспитании детей между родителями, воспитывающих детей с РАС.
- Обучать родителей психологическим приемам коррекции взаимоотношений с детьми, а также собственного эмоционально-психологического состояния.
- Оказывать информационно-методическую помощь педагогам, работающим с детьми с РАС и их семьям.

Направления работы:

- Комплексное обследование детей
- Организация коррекционной помощи детям с нарушениями развития.
- Работа с родителями.
- Работа с педагогами, работающими с детьми с аутизмом и РАС.
- Информационно-методическое сопровождение работы Школы на сайте Центра.

Виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья¹:

- Информирование: предоставление семье или отдельным ее членам, педагогам информации о закономерностях и особенностях развития ребенка, о его возможностях и ресурсах, о сути самого расстройства, которым страдает их ребенок, о вопросах воспитания и обучения ребенка с РАС и т.д..

¹ Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия /Пер. с англ. Ю.С.Уокер. М, 1999.

<http://www.studfiles.ru/preview/1095343/>; <http://log-in.ru/books/semejnaya-terapiya-i-nlp-grinder-d-bendler-r-nlp/>

– Индивидуальное консультирование: практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогам, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т.п. характера. При этом лучше использовать трехстороннюю модель консультирования, предусматривающую ситуацию, когда во время консультации консультант должен оценивать и учитывать характер проблем, возникших у консультируемого, и уровень актуального развития самого ребенка.

– Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери: подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям.

– Групповая работа: организация работы родительских групп. Поскольку участникам таких групп предоставляется возможность поделиться собственным опытом и узнать об опыте других, трансформировать картину переживаний и приобрести навыки саморазвития как основы личностной позиции, данный способ оказания помощи семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является одним из самых эффективных.

Алгоритм психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, может быть представлен в виде следующих этапов:

1. Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребенка.
2. Установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество.
3. Оценка возможностей Центра по оказанию психолого-педагогической помощи.
4. Выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики.
5. Работа специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы.
6. Анализ эффективности достигнутых результатов.

Периодичность занятий

Количество занятий для родителей – 1 раз в 2 месяца. Группы для очных занятий первоначально набираются в основном из родителей, детям которых недавно поставили диагноз, как правило, это дети дошкольного возраста. Этот период наиболее сложный для родителей, поэтому для них так важны эти встречи. При достижении положительных результатов сопровождения семьи в дошкольный период, формат взаимодействия с семьей может меняться. К началу школьного периода, у родителей, если диагноз был поставлен в раннем возрасте, как правило, формируется чувство принятия ситуации, появляется понимание состояния ребенка, приобретаются необходимые знания особенностей ребенка. И в дальнейшем занятия они посещают по мере необходимости, взаимодействие с ними строится через педагогов, обучающих их детей, оказание консультативной помощи, в том числе дистанционной, специалистами Центра.

Темы для занятий отбираются исходя из запросов и анализа проблемных ситуаций при работе с детьми с РАС, их родителями и педагогами. Цикл занятий подбирается исходя из состава групп родителей (в зависимости от ребенка, особенностей развития, подготовленности, периода сопровождения семьи специалистами).

Организация семинаров, консультаций, круглых столов для педагогов – по запросу, но не менее 3 раз в год.

Педагоги могут посещать занятия вместе с родителями. Темы занятий перекликаются, могут дублироваться в зависимости от аудитории.

Консультирование в заочной и очной форме – по запросу.

Информационно-методическое сопровождение – в соответствии с планом работы, размещение на сайте – по мере обновления информации и разработки информационно-методических материалов.

При организации работы Школы для родителей используются методические пособия МГППУ, НГПУ:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Методическое пособие / Хаустов А.В. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- 125с .

2. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра для педагогических работников образовательных организаций / Методическое пособие / Манелис Н.Г. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- 57с.

3. Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семья, их воспитывающим: методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2016.-116 с.

Примерные темы занятий, консультаций с родителями

№	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
1.	Вводное занятие. Эффективное родительское поведение как поведение, способствующее развитию ребенка с РАС	1. Знакомство с родителями. 2. Заполнение анкеты «Классификация аутизма» (при первичном обращении) 3. Теоретический обзор «Особенности развития аутичного ребенка» 4. Беседа с родителями. Какие особенности родители видят у своих детей? 5. Знакомство с основными правилами общения с детьми, приемами и методами развития и обучения детей. 6. Опрос родителей: – Какие вопросы, проблемы беспокоят? – Какие темы хотелось бы обсудить со специалистами, с родителями таких же детей?	Аутизм детей дошкольного возраста. История аутизма. Этиология аутизма Раннее развитие аутичного ребёнка (первый год жизни). Общий фон развития. Проблемы ухода. Двигательное развитие. Речевое развитие. Эмоциональное развитие и особенности взаимодействия с близкими до полугода. Эмоциональное развитие и особенности взаимодействия с близкими после полугода. Особые увлечения и любимые занятия ребёнка. Патологии развития сенсорной сферы. Нарушения речи. Нарушения двигательной сферы и психомоторики. Нарушения в сфере воображения. Хорошая механическая	Баенская Е.Р. Нарушения аффективного развития ребёнка при формировании синдрома раннего детского аутизма // Дефектология.- 2008.- № 4-с.11-19 Бегашева О.И. Ранний детский аутизм / Бегашева О.И., Сладкова А.А. // Справочник педагога-психолога. Детский сад.- 2016.- №4.- с.12-19 Гусева И.Е. История раннего развития аутичного ребёнка. Журнал «Воспитание и обучение детей с неаутистическими нарушениями развития» № 2-2009 г. Дубова Н.Г. Мы вместе: консультационный пункт для родителей с РДА / Дубова Н.Г., Шу-

№	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
			<p>память. Игровая деятельность аутичного ребёнка Эффективное родительское поведение</p>	<p>бина Е.О., Гайдарова И.Ю.// Логопед.-2016.- №6.- с.71-75</p> <p>Кагарлицкая Г.С. Дети с расстройствами аутистического спектра: с чего начать? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». -2010.- № 1.-с.52-57</p> <p>Никольская О.С., Баенская Е.Р. Аутичный ребёнок: пути помощи. – М.: Теревинф, 1997 г.</p> <p>Праведникова Н. И. Работа с родителями аутичного ребенка // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / Ред. С.А.Морозов.- М.: Изд-во «Сигналь», 2001.-с.3-10</p>
2.	Организация занятий с детьми в возрасте 2,5-3 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение анкеты «Классификация аутизма» (при первичном обращении). 2. Обсуждение особенностей развития ребенка с РАС. Ребенок глазами родителей. 3. Особенности развития детей с РАС, общения с ними. 4. Общение родителей 	<p>Формирование эмоциональной привязанности ребенка раннего возраста.</p> <p>Метод холдинг-терапии</p> <p>Аутистимуляторные действия ребенка. Метод вовлечения ребенка в разделенное переживание, установления прочной эмоциональной связи – эмоционально-смысловой комментарий. Описание и особенности развития ребёнка. Основной принцип обучения. Первая рабочая зона. Вторая рабочая зона. Третья рабочая зона</p> <p>Зона «полевого» движения ребенка</p>	<p>Аршатская О.С. Методы коррекционной помощи ребенку раннего возраста с тяжелыми формами аутизма // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.-№1.- с.33-37</p> <p>Либлинг М.М. Коррекция детского аутизма с помощью игровой холдинг терапии / М.М. Либлинг // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2014.-№7.-с.6-12</p> <p>Либлинг М.М., Баенская Е.Р. Значение эмоционально-смыслового комментария в коррекционной работе с детьми с аутизмом // Воспитание и обучение детей</p>

№	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
				<p>с нарушениями развития.- 2016.-№1.-с.24-28</p> <p>Разенкова Ю.А. Приоритетные научные исследования ИКП РАО в области ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.-№1.-с.7-12</p>
3.	Взаимодействие в диаде "Родитель-ребенок"	<p>1. Рассмотрение эмоционального взаимодействия в диаде "Родитель-ребенок"</p> <p>2. Преодоление отчуждения и отказ от слияния, симбиоза.</p> <p>3. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций взаимодействия с ребенком</p>	<p>Роль эмоционального общения с родителями</p> <p>Особенности формирования отношений с ребенком</p> <p>Стили взаимодействия матери и ребенка</p> <p>Распознавание разных эмоциональных состояний</p>	<p>Львова И.А., Праведникова Н. И. Работа с родителями аутичного ребенка // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / Ред. С.А.Морозов.- М.: Изд-во «Сигналь», 2001.- с.11-20</p>
4.	Построение контакта с ребенком РАС	<p>1. Обсуждение темы.</p> <p>2. Проведение ролевой игры (налаживание контакта "Взрослый - ребенок").</p> <p>3. Ролевая игра по отработке навыков комментирования.</p> <p>4. Обсуждение темы "Навыки установления ограничений во взаимодействии между родителем и ребенком".</p>	<p>Дозировка интенсивности контакта</p> <p>Содержание контакта. Виды комментария. Правила построения словесного комментария</p> <p>Установление границ во взаимодействии между родителем и аутичным ребенком. Купирование нежелательного поведения</p>	<p>Львова И.А., Праведникова Н. И. Работа с родителями аутичного ребенка // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / Ред. С.А.Морозов.- М.: Изд-во «Сигналь», 2001.- с.11-20</p>
5.	Особенности речевого развития детей с РАС.	<p>1. Обсуждение с родителями: особенности речевого развития детей.</p> <p>2. Накопление словаря (создание личных альбомов Моя одежда. Моя мебель. Моя посуда. Мои игрушки. Моя обувь.)</p> <p>3. Практикум для родителей «Организация занятия с ребенком с РАС» (обратить особое</p>	<p>Формирование умений выполнять инструкции, отвечать на вопросы. Развитие спонтанной речи.</p> <p>Метод глобального чтения.</p> <p>Технология создания личных альбомов.</p> <p>Использование наглядных опор при планировании деятельности</p> <p>Обучение рассказыванию</p>	<p>Кайдан И.И. Приемы формирования речи у детей с аутизмом // Логопед.-2016.-№1.- с.119-124</p> <p>Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2003 г.</p> <p>Морозова С.С. Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии.- http://www.autism.ru/read</p>

№	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
		<p>внимание родителей на необходимость обучения детей планированию деятельности с помощью наглядной опоры).</p> <p>4. Практикум для родителей «Последовательность обучения рассказыванию».</p>		<p>.asp?id=150&vol=0</p> <p>Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / Ред. С.А.Морозов.- М.: Изд-во «Сигналь», 2001.-с.39-49</p>
6.	<p>Формирование словарного запаса (создание «Личных альбомов»).</p>	<p>1. Обсуждение с родителями темы: словарный запас детей.</p> <p>2. Практикум "Технология создания и ведения "Личного букваря""</p>	<p>Значение ведения личных альбомов. Технология создания. Роль родителей. Знакомство с буквами – создание «личного» букваря. Формирование начальных навыков письма. Развитие мелкой моторики, отработка графических навыков, необходимых для освоения письма</p> <p>Знакомство с приемами побуждения ребенка к речевой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Двигаться за ребенком, называть предметы, игрушки, которые он берет, называя одним словом, н.: машина. – Формирование привычки заниматься за столом (сидеть, играть, начиная с нескольких минут, постепенно увеличивая время). – После того, как ребенок стал заниматься за столом – начинать использовать пособия с картинками и буквами. 	<p>Лаврентьева, Н.Б. Обучение чтению детей с аутизмом: создание «Личного букваря» // Дефектология. – 2008. – № 6. – С. 45-53.</p>
7.	<p>Формирование связной речи</p>	<p>1. Формирование связной речи, обучение чтению.</p> <p>2. Обсуждение с родителями темы «Успехи в развитии речи детей. Основные проблемы».</p> <p>3. Ознакомление с</p>	<p>Чтение как инструмент психологической коррекции работы. Установление контакта ребёнка с помощью книги. Взаимодействия чтения, игры и рисунка в психологической работе. Начало со-</p>	<p>Лаврентьева, Н.Б. Обучение чтению детей с аутизмом: создание «Личного букваря» // Дефектология. – 2008. – № 6. – С. 45-53.</p> <p>Никольская О.М. Пси-</p>

№	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
		<p>приемами и методами развития речи и психических функций.</p> <p>4. Демонстрация раздаточного материала.</p>	<p>вместного чтения. Стимуляция механизма экспансии. Введение ребёнка в игровые отношения как развитие возможности выстраивать гибкий диалог с обстоятельствами . Развитие возможности эмоционального сопереживания, освоение переживания жертвенности. Отработка понимания чувств других людей, эмоционального подтекста и контекста отношений</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Примеры визуализации при построении речевого высказывания. Приёмы работы над расширением фразы, над естественным звучанием речи. Темы для общения, предлагаемые ребёнку. Формирование монологической речи. План рассказа по сюжетной картинке</p>	<p>хологическая помощь ребёнку с аутизмом в процессе совместного чтения.- Институт коррекционной педагогики РАО, Москва</p> <p>Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2003 г.</p>
8.	Помощь неговорящему ребёнку. Побуждение к речевой активности.	<p>1. Знакомство с программой «Играем, развиваемся, растем» (создает базу для развития интеллекта и речи)</p> <p>2. Практикумы для родителей.</p>	<p>Первичные учебные навыки. Роль мамы на занятии. Организация занятий и рабочего места</p> <p>Работа над указательным жестом и жестами «ДА», «НЕТ»</p> <p>Этапы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первоочередная задача – научить заниматься в определенном месте, постепенно увеличивая время (выработать стереотип «когда за столом сидишь – тогда занимаешься»). - После того, как ребенок научится играть игрушками, можно переходить к созданию тематических альбомов. - Следующий этап – работа с пиктограммами. 	<p>Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Играем, развиваемся, растём! (Программа по диагностики и развитию детей раннего возраста (от 1 года до 3лет)) Екатеринбург-2-11 г.</p> <p>Лаврентьева, Н.Б. Обучение чтению детей с аутизмом: создание «Личного букваря» // Дефектология. – 2008. – № 6. – С. 45-53.</p> <p>Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2003 г.</p>

№	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
			Особенности работы с рабочей тетрадью (рассказывать ребенку об иллюстрации, показывая изображенные предметы, просить указать самому). Переходить к следующей странице только тогда, когда ребенок усвоит материал и будет показывать сам. Поза – за спиной ребенка.	
9.	Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии	<p>1. Презентация «Развитие речи у аутичных детей».</p> <p>2. Обсуждение с родителями проблем в развитии речи детей.</p>	<p>Ознакомление с работой по развитию речи в рамках поведенческой (бихевиоральной) терапии.</p> <p>Первичное обследование речи. Обследование понимания речи (импрессивная речь). Обследование собственной речи. Протокол обследования речи</p> <p>Начальный этап обучения понимания речи. Начальный этап обучения экспрессивной речи</p> <p>Дальнейшее развитие речи</p>	<p>Баенская Е.Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми / Е.Р. Баевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2012.-№1.-с.46-54</p> <p>Морозова С.С. Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии</p>
10.	Формирование жизненных компетенций у детей с расстройствами с РАС	<p>1. Оценка уровня сформированности жизненных компетенций (заполнение листов оценки жизненных компетенций)</p> <p>2. Рассмотрение метода визуальной</p> <p>3. Примеры формирования жизненных компетенций у детей с РАС</p>	<p>Метод визуальной поддержки, метод социальных историй, метод видеомоделирования</p> <p>Формирование навыков самообслуживания</p> <p>Формирование бытовых навыков</p> <p>Формирование навыков, необходимых для участия в культурно-массовых мероприятиях</p> <p>Формирование навыков необходимых для интеграции в школьную среду</p>	<p>Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра для педагогических работников образовательных организаций / Методическое пособие / Манелис Н.Г. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- 57с.</p> <p>Морозова С.С. Развитие самостоятельности // Морозова С.С. Методические указания по работе с детьми с осложненными формами аутизма // Аутизм: методические рекомендации</p>

№	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
				по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / Ред. С.А.Морозов.- М.: Изд-во «Сигналь», 2001.- с.31-33
4.	Страхи у детей.	1. Лекция «Страхи у детей с аутизмом». 2. Обсуждение с родителями. Какие страхи есть у их детей? Как им помочь – советы специалистов.	Решение проблемы при разных вариантах аутистического развития (по классификации О.С. Никольской). Механизм преодоления страха. Наиболее эффективные приемы Создание ситуации "острой безопасности" Профилактика страхов	Баенская Е.Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми / Е.Р. Баевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2012.-№1.- с.46-54 Баенская Е.Р. Приемы психологической коррекционной помощи в преодолении страхов у детей с аутизмом / Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Гусева И.Е. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2014.-№2.- с.11-18 Либлинг М.М. Игровые коррекционные занятия с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра / М.М. Либлинг // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.- №8.-с.19-26 (коррекция страха - с. 25) Дополнительно.- см. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2013.-№7
5.	Агрессивное поведение у детей с РАС	1. Опрос родителей. 2. Разъяснение специалистами видов и причин агрессивного поведения ребенка 3. Обучение альтернативным способам разрядки, снятия напряже-	Различение возможных смыслов агрессивного поведения и соответствующих вариантов помощи ребенку : – агрессия как попытка справиться со страхом,	2.2.1. Коррекция дезадаптивного поведения // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Методическое пособие /

№	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
		<p>ния</p> <p>4. Рассмотрение случаев самоагрессии. Методы работы с самоагрессией ребенка</p> <p>5. Деадаптивное поведение: виды, методы и способы коррекции</p>	<p>– агрессия как попытка вступления в контакт,</p> <p>– агрессия каквлечение.</p> <p>Недопустимость подкрепления агрессивного поведения. Альтернативные способы разрядки, снятия напряжения.</p> <p>Самоагрессия. Перевод самоагрессии в агрессию, дальнейшая работа с агрессивным поведением.</p> <p>Виды деадаптивного поведения</p> <p>Методы и способы коррекции деадаптивного поведения:</p> <p>–Предотвращение</p> <p>–Обучение новому (альтернативному) поведению</p> <p>–Подкрепление и уменьшение подкрепления деадаптивного поведения</p> <p>Блокировка деадаптивного поведения</p>	<p>Хаустов А.В. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016</p> <p>Львова И.А., Праведникова Н. И. Работа с родителями аутичного ребенка // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / Ред. С.А.Морозов.- М.: Изд-во «Сигналь», 2001.- с.11-20</p>
1.	Подготовка к школе и формирование учебного поведения	<p>1. Подготовка к школе детей дошкольного возраста:</p> <p>– формирование мотивации на обучение в школе;</p> <p>– развитие речи (пиктограммы);</p> <p>– создание «Личного букваря».</p> <p>2. Проблемы успешности во время школьного обучения:</p> <p>– сопровождение детей ПМПК;</p> <p>– сопровождение детей родителями;</p> <p>– важность чтения («читать раньше, чем говорить»).</p> <p>3. Обсуждение успехов в обучении</p>	<p>Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников: описание, закономерности. Работа с букварём. Основные условия обучения ребёнка с аутизмом в школе. Особенности овладения учебным материалом. Организация внимания. Речевые проблемы. Особенности мышления. Особенности социального и эмоционального развития. Развитие отношений с детьми и взрослыми</p>	<p>Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Вместе с учителем. Ребёнок с аутизмом в обычной школе// Газета «Первое сентября», 2002. - №№ 7,8,9</p> <p>Вердиева Т. М. Особенности адаптации аутичных детей к школьной жизни и учебной деятельности // Народное образование.- 2013.- №4.-с.46-50</p> <p>Шиверновская В. Как применять метод прикладного анализа поведения в сопровождении детей с РАС // Справочник педагога-психолога. Школа.- 2017.-№3.-с. 62-69</p>

№	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
2.	Адаптация детей к образовательному учреждению.	<p>1. Знакомство с темой (сообщение специалиста).</p> <p>2. Беседа с родителями о проблемах адаптации к ОУ их детей.</p> <p>3. Обсуждение темы «Что способствует успешной адаптации ребенка с РАС в ОУ».</p> <p>4. Информация о центрах и организациях, работающих с детьми с РАС.</p>	<p>Особенности адаптации ребёнка с РАС к школе.</p> <p>Понятие «обучение отдельными пробами».</p> <p>Проблемы адаптации. Как помочь ребенку?</p> <p>Оптимальный возраст для поступления в ДОУ (3,5 года)</p> <p>Подготовительный период к ДОО, ОО</p>	<p>Вердиева Т. М. Особенности адаптации аутичных детей к школьной жизни и учебной деятельности // Народное образование.- 2013.- №4.-с.46-50</p> <p>Никольская О.С. Дети с аутизмом: варианты развития / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2015.-№1.-с.25-32</p> <p>Как помочь аутичному ребенку лучше адаптироваться в массовом детском саду?: На вопрос отвечает И.А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2010.-№1.-с.57</p>
3.	Поведенческий подход при коррекции аутизма.	<p>1. Беседа с родителями «Психологические особенности детей с аутизмом».</p> <p>2. Просмотр видео «Поведенческий подход в обучении и воспитании ребенка с аутизмом».</p> <p>3. Основные этапы работы по обучению детей с аутизмом чтению (ознакомление с раздаточным материалом).</p>	<p>Психологические особенности детей с аутизмом и аутистическими чертами личности. Интеллектуальное развитие. Нарушения в сфере социального взаимодействия. Нарушения развития сенсорной сферы. Нарушения двигательной сферы и психомоторики Повторяющиеся стереотипные действия, игры. Нарушения внимания (устойчивость, концентрация, объём, переключаемость, распределение). Основные направления работы.</p> <p>Поведенческая терапия. Обучение детей с РАС. Команда поддержки ребенка - аутиста. Психологическая помощь семье аутичного ребенка. Роль аутостимуляции.</p>	<p>Поведенческая терапия // Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семья, их воспитывающим: методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2016.-с.33</p> <p>Костин, И.А. Поведенческий подход к коррекции детского аутизма: основные понятия.- Институт коррекционной педагогики РАО, Москва</p> <p>Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2003 г.</p> <p>Бегашева О.И. Ранний детский аутизм / Бега-</p>

№	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
				шева О.И. , Сладкова А.А. // Справочник педагога-психолога. Детский сад.- 2016.- №4.- с.12-19
4.	Психологическая поддержка семьи с ребенком с РАС. Направления реабилитации детей с РАС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа психолога с родителями. 2. Основные психологические проблемы в семье ребенка с ОВЗ. 3. Обсуждение с родителями успехов в обучении и воспитании детей. 4. Направления реабилитации детей с РАС <ul style="list-style-type: none"> – Медицинское, – Логопедическое, – Психологическое. 	<p>Знакомство с центрами, оказывающими помощь детям с РАС.</p> <p>Психокоррекционная работа с родителями</p>	Ткачева Е.А. Психокоррекционная работа с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Практическая дефектология.-2016.-№3.- с.82-84
5.	Развитие коммуникативных навыков у детей с РАС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями "Коммуникативные навыки детей" 2. Приемы развития предметно-игровых действий как способ коммуникации 3. Альтернативная коммуникация 	<p>Особенности игровой, коммуникативной деятельности детей.</p> <p>Развитие предметно-игровых действий.</p> <p>Закрепление коммуникативных навыков через игру.</p> <p>Диагностика - определение уровня коммуникативных навыков ребенка с РАС. Анализ результатов диагностики. Определение необходимости обучению альтернативной системе общения</p>	<p>Альтернативная коммуникация: методический сборник для сети лекотек/Авт.-сост. Штягина Е.А.; ГООИ "Общество "ДАУН СИНДРОМ"".-Новосибирск, 2012</p> <p>Бессонова Е.М., Юнусова А.А. Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Коррекционная работа в ДОУ.- 2016.-№8.-с.2-4</p> <p>Баенская Е.Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми / Е.Р. Баевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2012.-№1.- с.46-54</p> <p>Осипова А.Ю. Определение уровня развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Практическая дефектология</p>

№	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
				<p>гия.- 2016.-№4.-с.42-45</p> <p>Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010 – 87 с.</p>

Темы семинаров, консультаций для педагогов

№п/п	Тема	Содержание	Методическое обеспечение
1.	Расстройства аутистического спектра	<p>Что должно насторожить родителей в поведении ребенка до 2 лет</p> <p>Проявления и диагностика аутизма</p> <p>Методы работы с РАС</p> <p>Создание специальных образовательных условий в детском саду</p> <p>Обучение детей в детском саду</p>	<p>Бегашева О.И. Ранний детский аутизм / Бегашева О.И., Сладкова А.А. // Справочник педагога-психолога. Детский сад.- 2016.- №4.-с.12-19</p> <p>Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, в дошкольных образовательных учреждениях: мет. рек. / Научн. рук.: Семенович М.Л.; Авт. кол.: Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Медведовская Т.А. и др.; Под общей ред. Манелис Н.Г.- М.: МГППУ</p>
2.	Организация работы с семьей аутичного ребенка	<p>Технология ведения бесед, вводных консультаций</p> <p>Выявление проблем</p> <p>Ознакомление родителей с учреждениями, оказывающими помощь детям с РАС и их семьям</p>	<p>Бегашева О.И. Ранний детский аутизм / Бегашева О.И., Сладкова А.А. // Справочник педагога-психолога. Детский сад.- 2016.- №4.-с.12-19</p> <p>Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия /Пер. с англ. Ю.С.Уокер. М, 1999. http://www.studfiles.ru/preview/1095343/; http://log-in.ru/books/semeinyaya-terapiya-i-nlp-grinder-d-bendler-r-nlp/</p> <p>Костина И.А. Консультирование родителей детей с аутизмом // Детский аутизм: исследования и практика. С. 333–344. - http://psyjournals.ru/child_autism/issue/kostina_full.shtml</p> <p>Праведникова Н. И. Работа с родителями аутичного ребенка // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / Ред. С.А.Морозов.- М.: Изд-во «Сигналь», 2001.-с.3-10</p>

3.	Создание специальных образовательных условий	<p>Нормативное основание Методическое обеспечение Особые образовательные потребности детей с РАС Специальные образовательные условия для детей с РАС Особенности вхождения ребенка с РАС в школьное пространство Методы и технологии на начальном этапе обучения. Работа с родителями</p>	<p>Шаргородская Л.В. Создание специальных образовательных условий в динамической модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра // Дефектология.-2016.- №5.- с.46-53</p> <p>Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. - 80 с.</p>
4.	Установление контакта с ребенком	<p>Установление контакта с ребенком Методы установления контакта: –наблюдение, –сенсорные игры, –присоединение к стандартным играм</p> <p>Дозировка интенсивности контакта Содержание контакта. Виды комментария. Правила построения словесного комментария. Купирование нежелательного поведения</p>	<p>Кагарлицкая Г.С. Дети с расстройствами аутистического спектра: с чего начать? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».- 2010.- № 1.-с.52-57</p> <p>Либлинг М.М. Значение эмоционально-смыслового комментария в коррекционной работе с детьми с аутизмом // Либлинг М.М., Баенская Е.Р. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.-№1.-с.24-28</p> <p>Львова И.А., Праведникова Н. И. Работа с родителями аутичного ребенка // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / Ред. С.А.Морозов.- М.: Изд-во «Сигналь», 2001.-с.11-20</p>
5.	Развитие речи ребенка	<p>Виды речевых расстройств. Вспомогательная и альтернативная коммуникация (ВАК). Типы ВАК: жестовый язык, интерактивные коммуникативные доски, карточки-подсказки, коммуникационные устройства с синтезаторами речи Приемы, методы, формы работы с ребенком с РАС Взаимодействие с родителями. Подготовка и обучение родителей. Развитие речи, стимулирование ребенка к речевому общению через изобразительную деятельность Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми</p>	<p>Баенская Е.Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми / Е.Р. Баевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2012.- №1.-с.46-54</p> <p>Зайцева М.К. Речевое взаимодействие педагога и ребенка с аутизмом на занятиях по развитию изобразительной деятельности / М.К. Зайцева, Е.А. Кричевец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2014.-№2.-с.19-29</p> <p>Калач М.А. Средства вспомогательной и альтернативной коммуникации для детей с аутизмом //Логопед.-2016.-№6.-с.16-26</p>

			<p>Морозова С.С. Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии // Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе / Под ред. С.А. Морозова. М., 2002</p> <p>Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2003 г.</p> <p>Осипова А.Ю. Обучение альтернативной системе коммуникации PECS детей с расстройствами аутистического спектра // Практическая дефектология.- 2016.-№3.-с.53-56</p>
6.	Обучение чтению, письму	<p>Методика обучения чтению детей с РАС. Глобальное чтение. Послоговое чтение. Аналитико-синтетическое чтение. Комплексные упражнения</p> <p>Практикумы</p> <p>Просмотр видеозаписи</p>	<p>Обучение глобальному чтению // Альтернативная коммуникация: методический сборник для сети лекто-тек/Авт.-сост. Штягина Е.А.; ГООИ "Общество "ДАУН СИНДРОМ"".- Новосибирск, 2012.- 17-27</p> <p>Лаврентьева Н.Б. Обучение чтению детей с аутизмом: создание «Личного букваря» // Дефектология. 2008. № 6.- с. 45- 53</p> <p>Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2003 г.</p> <p>Рослякова В.Н. Методические особенности обучения письму детей с РАС в первом классе массовой школы // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2015.-№6.- с.49-59</p>
7.	Коррекция дезадаптивного поведения в школе	<p>Виды дезадаптивного поведения</p> <p>Принципы прикладного поведенческого анализа (АВА)</p> <p>Методика описания дезадаптивного поведения</p> <p>Оценка дезадаптивного поведения. Метод функционального анализа поведения</p> <p>Цели коррекционной работы</p> <p>Методы и способы коррекции дезадаптивного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предотвращение – Обучение новому (альтернативному) поведению – Подкрепление и уменьшение подкрепления дезадаптивного поведения <p>Блокировка дезадаптивного поведения</p> <p>Кейс "Пример коррекции дезадаптивного поведения"</p>	<p>2.2.1. Коррекция дезадаптивного поведения // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Методическое пособие / Хаустов А.В. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016</p>

8.	Формирование стереотипа учебного поведения	<p>Направления коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование навыков социального взаимодействия со взрослыми – Формирование навыков работы в классе (группе) – Формирование навыков следования установленным правилам <p>Организация работы по формированию стереотипа учебного поведения</p> <p>Кейс "Пример формирования стереотипа учебного поведения"</p>	<p>2.2.2 Формирование стереотипа учебного поведения // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Методическое пособие / Хаустов А.В. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016</p> <p>Примеры формирования навыков, необходимых для интеграцию в школьную среду // Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семья, их воспитывающим: методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2016.- с. 46-53</p> <p>Шиверновская В. Как применять метод прикладного анализа поведения в сопровождении детей с РАС // Справочник педагога-психолога. Школа.- 2017.-№3.-с. 62-69</p>
9.	Формирование коммуникативных функций	<p>Направления коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование базовых коммуникативных функций (выражение просьбы, требования, ответной реакции, навыки комментирования, сообщения и запроса информации); – формирование социоэмоциональных навыков; – формирование диалоговых навыков. <p>Условия формирования коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учет интересов и потребностей ребенка, – использование подсказок, – подкрепление коммуникативных высказываний, – использование альтернативных коммуникативных систем. <p>Методы и технологии формирования коммуникативных навыков</p>	<p>2.2.3 Формирование стереотипа учебного поведения // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Методическое пособие / Хаустов А.В. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016</p> <p>Альтернативная система коммуникации как эффективная практика сопровождения детей с РАС // Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семья, их воспитывающим: методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2016.- стр. 101</p> <p>Приложение 1. Визуальное расписание // Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семья, их воспитывающим: методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический уни-</p>

			верситет. - Новосибирск, 2016.- стр. 106 Осипова А.Ю. Обучение альтернативной системе коммуникации PECS детей аутистического спектра // Практическая дефектология.- 2016.- №3.-с.53-56
10.	Формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС	Оценка уровня сформированности жизненных компетенций Метод визуальной поддержки Метод социальных историй Метод видеомоделирования	Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра для педагогических работников образовательных организаций / Методическое пособие / Манелис Н.Г. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
11.	Организация работы с детьми с РАС в условиях детского сада	Организация СОУ Адаптационный период Особенности коррекционной работы	Гращенкова Н.С. Игровая развивающая программа для дошкольников с РАС и другими нарушениями развития (работа с малыми группами в ДОУ) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.-№8.-с.39-45 Либлинг М.М. Игровые коррекционные занятия с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра / М.М. Либлинг // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.-№8.-с.19-26 Как помочь аутичному ребенку лучше адаптироваться в массовом детском саду?: На вопрос отвечает И.А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2010.-№1.-с.57

6. Показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС

Показателями эффективности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, являются:

- наличие эффекта реабилитационных мероприятий ребенка через повышение функциональности его родителей;
- улучшение качества жизни детей с ограниченными возможностями через изыскание внутренних семейных ресурсов и включение собственного адаптивного семейного потенциала;
- укрепление психического здоровья детей и родителей, повышение степени их адаптированности в обществе;
- улучшение психологического микроклимата в семьях;
- преодоление факторов социальной изоляции семьи и ребенка-инвалида;

- стремление родителей работать над улучшением существующей ситуации относительно собственного ребенка, своей семьи и реализации себя как личности;
- расширение знаний и умений родителей:
 - ✓ знание о сильных и слабых сторонах своего ребенка и о задачах для работы в семье на ближайшее время;
 - ✓ знание об имеющихся формах помощи для семьи и ребенка, организациях, помогающих восстановить социальный статус семьи и оказать лечебную и педагогическо-коррекционную помощь ребёнку с аутизмом и расстройствами аутистического спектра;
 - ✓ представление об оптимальных методах работы с собственным ребенком;
 - ✓ овладение специальными приемами работ, самостоятельное их использование при общении и занятиях с ребенком;
 - ✓ умение ставить достижимые цели и радоваться даже небольшим успехам ребенка.

7. Диагностический инструментарий реализации программы сопровождения семей с детьми с РАС

В практике работы используются различные способы и методы мониторинга реализации Программы сопровождения семей детей с РАС: анализ данных, анкетирование, наблюдение, опрос, специальные диагностические методики.

Мониторинг проводится в 3 этапа (входящая, промежуточная, итоговая диагностика).

Примерный перечень используемых анкет и опросников:

1. Анкета «Классификация аутизма» (при первичном обращении).
2. Анкета потребностей и удовлетворенности помощью родителей, воспитывающих детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы // Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим: методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2016.- Приложение 3.
3. "Лист оценки жизненных компетенций" // Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра для педагогических работников образовательных организаций / Методическое пособие / Манелис Н.Г. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- с. 9-14
4. Анкеты для родителей, имеющих ребенка с РАС, посещающего ДОО // Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, в дошкольных образовательных учреждениях: мет. рек. / Научн. рук.: Семенович М.Л.; Авт. кол.: Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Медведовская Т.А. и др.; Под общей ред. Манелис Н.Г.- М.: МГППУ
5. Анкета для воспитателей ДОО // Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, в дошкольных образовательных учреждениях: мет. рек. / Научн. рук.: Семенович М.Л.; Авт. кол.: Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Медведовская Т.А. и др.; Под общей ред. Манелис Н.Г.- М.: МГППУ