

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное казенное учреждение Свердловской области
"Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
(ГКУ СО "Ирбитский ЦППМСП")

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
Протокол № 4
от "16" "10



СВЕРЖДАЮ

Директор

ГКУ СО "Ирбитский ЦППМСП"

М.В. Ильиных

16 "октябрь" 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
развития ребенка с синдромом Дауна
"Развивай-ка"

г. Ирбит
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.....	8
2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА: ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	9
Раздел 1. Первичный прием	9
Раздел 2. Обследование ребенка.....	9
Раздел 3. Развитие двигательных навыков	10
Раздел 4. Развитие познавательной деятельности детей	11
Раздел 5. Развитие речи детей.....	17
Раздел 6. Подведение итогов	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
3.1. Методики и программы обучения ребенка с синдромом Дауна.....	21
3.2. Общие принципы организации и проведения занятий, сотрудничества с родителями по формированию навыков у ребенка	22
3.3. Материально-техническое оснащение.....	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Таблицы для оценки уровня развития ребенка	31
Приложение 2. Пальчиковые игры.....	37
Приложение 3. Примерный словарь, отрабатываемый на индивидуальных занятиях (первый и второй годы обучения)	41
Приложение 4. Таблица соотношения нормального развития и развития ребёнка с Синдромом Дауна.....	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Синдром Дауна - тяжелая генетическая аномалия. По статистике, один младенец из шестисот-восьмисот появляется на свет с этим отклонением, с одной лишней хромосомой. Во всем мире людей с синдромом Дауна называют «солнечными» - настолько они добры, дружелюбны, открыты и беззащитны. Они просто не способны кого-либо обидеть, поскольку напрочь лишены агрессии. Они не умеют обижаться и злиться. И, как все дети, они любят играть, танцевать, читать, шалить, узнавать что-то новое. Но жить, развиваться, учиться и проявлять свои таланты дети с синдромом Дауна способны лишь в атмосфере любви. Им нужно чуть больше помощи, внимания и понимания - как со стороны семьи, так и всего общества.

Установлено, что ребенок с синдромом Дауна проходит все те же этапы развития, что и обычный ребенок, хотя средние сроки появления навыков запаздывают. У таких детей имеются следующие нарушения развития: отставание в моторном развитии – в развитии тонкой и общей моторики; возможные проблемы со слухом и зрением; проблемы с развитием речи; слабая кратковременная слуховая память; более короткий период концентрации; трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков; трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать; трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.), гипомнезия.

Для таких детей существует необходимость в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений.

Воспитание и обучение детей с синдромом Дауна должно быть комплексным, нацелено на максимальное раскрытие их потенциала, на предоставление им возможности как можно более полноценно жить в обществе.

Дополнительная общеобразовательная программа развития ребенка с синдромом Дауна "Развивай-ка" разработана с учетом опыта работы Центра ранней помощи «Даунсайд Ап».

Практика работы «Даунсайд Ап» показала, что отечественной специальной литературы, раскрывающей особенности и методики работы с детьми с синдромом Дауна, явно не хватает. Существующие в России программы развития детей с особыми потребностями (к примеру, «Программа воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста» 1991 года или «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» 1993 года) учитывают ограниченные возможности детей в овладении теми или иными знаниями и умениями, но они рассчитаны на широкий охват различных отклонений в развитии. Поэтому их сложно использовать в практической работе с конкретной нозологической группой. Специалисты «Даунсайд Ап» провели дополнительную и кропотливую обработку содержания и методик работы с детьми преддошколь-

ного и дошкольного возраста с синдромом Дауна, предложив свою систему работы с детьми с синдромом Дауна.

Данная программа в значительной степени опирается на научно-практический подход к обучению детей с интеллектуальной недостаточностью, разработанный А. А. Катаевой и Е. А. Стребелевой, а также учитывает специфические особенности, присущие детям с синдромом Дауна.

Цели программы:

- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка.
- Комплексное развитие детей с синдромом Дауна.

Задачи:

- Подбор адекватных методик по обучению, развитию ребенка, имеющего диагноз синдром Дауна.
- Удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка в интеллектуальном, познавательном развитии.
- Предоставление родителям информации по вопросам развития ребенка, об особенностях выявленного расстройства, ресурсах ребенка.
- Вовлечение родителей в активную развивающую работу.

Адресность. Программа предназначена для работы с детьми с синдромом Дауна в возрасте 3-7 лет.

Продолжительность. Программа рассчитана на 32 - 36 занятий на 1 период обучения.

Программа имеет 2 периода обучения в год:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

II период – январь, февраль, март, апрель, май.

В течение учебного года возможен повторный курс занятий для детей, нуждающихся в продолжении занятий.

При необходимости сопровождения ребенка и семьи программа может реализовываться с небольшими перерывами в течение нескольких лет (до достижения ребенком возраста школьного обучения).

Форма занятий: Программа реализуется в форме индивидуальных занятий с детьми и детско-родительской группой.

Режим занятий: 2 занятия в неделю продолжительностью 40-50 минут, из них 20-30 минут это непосредственно развивающая деятельность с ребенком.

Разработка индивидуальных программ развития. На основе данной Программы на каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа развития, в которой определяются сроки реализации программы, ставятся

краткосрочные цели, признанные специалистами реальными для ребенка и семьи на данном этапе, определяются направления работы, ведущий (или ведущие) специалисты. Контроль результатов работы по краткосрочным целям проводится каждые 2-3 месяца.

Особенности реализации:

Программа предполагает активное участие родителей в ее реализации, выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях, повседневной жизни.

Образовательная деятельность при реализации Программы основана на модульном принципе. Основной акцент делается на развивающую работу с ребенком по индивидуальной программе развития, входящей в рамки предлагаемого модульного содержания, в процессе усвоения которой восполняются имеющиеся «пробелы». Содержание индивидуальной программы определяются в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка и возможностей, запросов семьи.

Время освоения программы определяется индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

Программа учитывает исходный уровень, индивидуальный темп развития каждого ребенка, специфику усвоения им отдельных заданий и предполагает переход к заданиям следующего уровня только после реального усвоения заданий предыдущего уровня. Задания, направленные на отработку конкретных понятий или навыков, повторяются многократно с использованием различного дидактического материала.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна; ведущих мотивов и потребностей ребенка раннего возраста; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

В программе выделены следующие разделы:

- Развитие двигательных навыков.
- Развитие познавательной деятельности.
- Развитие речи и социальных навыков.

Специалисты, реализующие программу. Программа может реализовываться одним или несколькими специалистами (одновременно или последовательно). Это может быть учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. На разных этапах реализации Программы определяется ведущий специалист.

Принципы построения индивидуальных программ:

- Учет генетического хода основных линий развития предполагающих обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и его зоны ближайшего развития.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Единство требований к воспитанию ребенка в семье.
- Деятельный подход к развитию личности ребенка, в рамках ведущей и типичных видов деятельности в соответствии с интересом ребенка.
- Коррекционная направленность воспитательного процесса в семье.
- Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у ребёнка с синдромом Дауна опирается на сильные стороны их развития:

- относительная сохранность эмоций;
- сохранность зрительно-двигательного восприятия;
- достаточно высокий уровень имитационных способностей;
- относительная сохранность тактильной чувствительности;
- сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания;
- сохранность эмоциональной памяти.

Система оценки достижения планируемых результатов. Работа специалистов с ребёнком включает три блока углубленного диагностического обследования: при поступлении ребенка (сентябрь), в конце первого периода обучения (декабрь) и в конце второго периода обучения (май). Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется данными полученными в ходе углубленных диагностических обследований специалистов.

Для оценки усвоения ребенком предлагаемой ему программы используются таблицы для оценки уровня развития ребенка (далее - оценочные таблицы). Предлагаемые таблицы (Приложение 1) соответствуют уровню развития детей с синдромом Дауна от трех до пяти - шести лет, но, в зависимости от фактического уровня развития ребенка, могут быть использованы и для детей старшего возраста.

По итогам динамики развития ребенка планируется дальнейший коррекционно-развивающий маршрут для ребенка с синдромом Дауна, даются рекомендации родителям.

Планируемые результаты.

В зависимости от тяжести нарушения ребенка оценка результатов происходит индивидуально для каждого ребенка. Позитивными результатами

следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для ребенка и семьи на данном этапе. Контроль результатов работы по краткосрочным целям оптимально проводить каждые 2 месяца.

В качестве общего критерия высокой эффективности реализации программы может рассматриваться максимальное приближение показателей развития ребенка к возрастным нормативам (см. Приложение 4. "Таблица соотношения нормального развития ребенка и развития ребенка с синдромом Дауна").

Критериями положительной динамики являются:

- приближение показателей развития к возрастным нормативам по отдельным линиям развития ребенка;
- готовность к интеграции в дошкольную (школьную) образовательную организацию;
- расширение возможностей функционирования ребенка в социальной среде;
- овладение ребенком навыками самообслуживания, социальной коммуникации, повышение его адаптационных механизмов;
- улучшение взаимодействия членов семьи с ребенком;
- повышение качества жизни семьи.

Критериями недостаточной динамики могут служить:

- незначительные изменения в когнитивном, двигательном, речевом, эмоциональном развитии ребенка;
- отсутствие существенных изменений в качестве жизни семьи.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№п/п	Тема	Всего часов (академи- ческих)	В том числе		Форма контроля
			практи- ческих	теорети- ческих	
1.	Первичный прием	2	1	1	Анкетирование, опрос родителей Наблюдение Заполнение бланка первичного приема
2.	Обследование ребенка	8	6	2	Наблюдение Специальный диагностический инструментарий Междисциплинарный консилиум
3.	Развитие двигательных навыков	8	6	2	Наблюдение Обратная связь с родителями
4.	Развитие познавательной деятельности	8	6	2	Наблюдение Обратная связь с родителями
5.	Развитие речи и социальных навыков	8	6	2	Наблюдение Обратная связь с родителями
6.	Подведение итогов	2	1	1	Специальный диагностический инструментарий Междисциплинарный консилиум
Всего		36	26	10	

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА: ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Первичный прием

Установление отношений с семьёй.

Оценка функционирования, развития ребёнка, определение того, что ребёнок уже умеет делать хорошо, есть ли у него трудности, с чем они связаны.

Сбор начальных данных о ребёнке и семье (беседа с родителем), оценка потребностей семьи и ребёнка (жалобы-запрос).

Проведение первичной оценки активности и участия ребёнка в основных областях развития.

Оценка факторов окружающей среды.

Оценка соматического здоровья.

Оценка состояния функций и структур организма и их влияние на развитие ребёнка (осмотр, знакомство с медицинскими документами, беседа с мамой), оценка зрения и слуха (документы, скрининги).

Описание личностных особенностей ребёнка.

Заключение и рекомендации.

Первичный прием осуществляют минимум два специалиста.

Раздел 2. Обследование ребенка

На основе заключения специалистов по результатам первичного приема (с учетом запросов родителей) проводится углубленная оценка развития ребенка по основным или отдельным областям развития. Обследование может проводить один или несколько специалистов.

Методические материалы:

– Вопросы для обследования и оценки уровня сенсомоторного развития и двигательной активности // Медведева Т. П., Панфилова И.А., Поле Е.В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Метод. пособие. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004.- с. 292-296

– Оценка уровня когнитивного развития детей с синдромом Дауна. Задачи и методы оценки уровня развития ребенка. Оценочные листы и процедура оценки // Медведева Т. П., Панфилова И.А., Поле Е.В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Метод. пособие.- с. 94-101

– Оценка уровня речевого развития ребенка с синдромом Дауна после трех лет // Медведева Т. П., Панфилова И.А., Поле Е.В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Метод. пособие. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап».- с. 182-195

– Таблицы для оценки уровня развития ребенка (Приложение 4).

– На основе решения междисциплинарного консилиума определяется ведущий специалист, который будет работать с ребенком. Разрабатывается индивидуальная программа работы с ребенком, рассчитанная на определенный период.

На данном этапе формулируются цели вмешательства, определяются задачи и способы работы с данным ребенком, вырабатываются предположительные приемы взаимодействия с ним. При этом необходимо учесть особенности семейной динамики и условий проживания, поскольку предполагается, что семья будет получать «домашние задания». Непосредственно в процессе работы запланированные приемы могут претерпевать ощутимые изменения, поскольку их необходимо приспособлять к индивидуальности ребенка, постепенно вырабатывая сбалансированный и эффективный способ работы с ним и с семьей в целом.

Раздел 3. Развитие двигательных навыков

Сенсорика. Ощущение собственного тела. Схема тела. Чувство равновесия. Координация.

– Игры, требующие напряжения мышц, когда необходимо что-то тянуть или толкать, преодолевая определенное сопротивление, выбираться из-под поролоновых блоков или из рук педагога, а могут быть речевые игры-потешки, в которых необходимо указывать части тела.

– Работа с тактильным альбомом, с крупой, песком, пластилином и красками.

– Массаж (поочередное поглаживание отдельных частей тела ребенка, называние их при этом вслух).

– Игры и задания, направленные на совершенствование координации.

Совершенствование двигательных навыков и закрепление правильных двигательных паттернов (домашнее задание родителям).

– Игры с мячом.

– Игры на ориентацию в пространстве.

– Бег, лазание, прыжки.

Развитие навыков крупной моторики

– Игры на развитие крупной моторики // Медведева Т. П. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. - с.68-74

– Задания, сочетающие функционирование крупных и мелких мышц.

Развитие мелкой моторики

– Игры и задания, направленные на совершенствование зрительно-двигательной координации, тонких захватов пальцами,

способности поворачивать запястье // Медведева Т. П. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия.-с.76-77

- Пальчиковые игры // Медведева Т. П. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия.- Приложение 2.
- Рисование, лепка, аппликация.
- Задания, сочетающие функционирование крупных и мелких мышц.

Формирование и совершенствование шепотного и пинцетного захвата. Подготовка руки к письму. Пальчиковые игры

- Пальчиковые игры (Приложение 2).

Работа над дыханием. В начале и конце индивидуального занятия по двигательному развитию «дыхательные минуты».

Раздел 4. Развитие познавательной деятельности детей

Развитие познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Сенсорное развитие. Ознакомление с окружающим. Развитие психических функций.

Лексические темы для занятий по ознакомлению с окружающим миром, расширению словаря: Игрушки. Продукты. Фрукты. Одежда. Бытовые предметы и предметы туалета. Домашние животные. Посуда. Мебель. Электроприборы. Люди и члены семьи. Части тела. Времена года, природа, погода. («Примерный словарь, отрабатываемый на индивидуальных занятиях» – см. Приложение 3)

Группы заданий по развитию познавательной деятельности детей:

- внимание и память;
- логическое мышление;
- сортировка, которая в дальнейшем развивается в более сложные виды классификации;
- конструктивная деятельность;
- формирование математических представлений и обучение счету;
- игровая деятельность.

Последовательность развития понятий и навыков приводится в порядке их усложнения в рамках каждого раздела обучения с примерами предлагаемых заданий.

Сводная таблица по разделу «Внимание и память»¹

Раздел	Содержание раздела	Предлагаемые задания
Внимание и память (табл. 1 – в Приложении 1)	Постоянство объекта	Найти 1-2 предмета, спрятанных на глазах у ребенка
Внимание и память (табл. 2 в Приложении 1)	Запоминание 3-4 предъявленных объектов	Находить по просьбе одну из 3-4 игрушек, спрятанных на глазах у ребенка
Внимание и память (табл. 3 в Приложении 1)	Выполнение инструкции из двух шагов или двух значимых слов	Запомнить и выполнить инструкцию типа: «Дай матрешке огурец и помидор», «Возьми вилку, покорми мишку» (при наличии выбора соответствующих предметов)
Внимание и память (табл. 4 в Приложении 1)	Выполнение инструкции из трех шагов или трех-четырёх значимых слов	Запомнить и выполнить инструкцию типа: «Дай матрешке два огурца и помидор» или «Дай маленькой матрешке большую миску» (при наличии выбора соответствующих предметов)

Сводная таблица по разделу «Логическое мышление»²

Раздел	Содержание раздела	Предлагаемые задания
Логическое мышление (табл. 3 в Приложении 1)	Подбор ассоциативных пар	Подобрать пары карточек с изображениями предметов, связанных ассоциативно (ноги - носки, заяц - морковка)
Логическое мышление (табл. 4 в Приложении 1)	Подбор ассоциативных пар	Устные ответы на вопросы типа «Что носят зимой - сапоги или босоножки?»
	Продолжение последовательностей	Продолжить последовательность «Красный, желтый, красный, желтый...»
	Классификация с поиском «лишнего» предмета	Найти «лишнюю» в серии из четырех предложенных картинок

¹См. Медведева Т. П., Панфилова И.А., Поле Е.В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Метод, пособие. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004. - 368 с., ил. - (Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития).- с.109-110

² Там же.- с. 111-112

Сводная таблица по разделу «Сортировка и классификация»¹

Раздел	Содержание раздела	Предлагаемые задания
Сортировка (с опорой на образец) (табл. 1 в Приложении 1)	Взаимно-однозначное соответствие.	Подбор пар одинаковых картинок. Лото с четкими, понятными ребенку картинками
	По размеру.	Разложить большие и маленькие круги в две коробки
	По форме.	Разложить треугольники и квадраты в две коробки
	По цвету.	Разложить детали двух цветов в две коробки
Сортировка (выбор по названию) (табл. 2 в Приложении 1)	По размеру.	Выбирать по просьбе большой и маленький предмет
	По форме.	Выбирать по просьбе круг, треугольник, квадрат
	По цвету.	Выбирать по просьбе предметы красного, желтого, синего и зеленого цвета
Сортировка и классификация (табл. 3 в Приложении 1)	Формирование понятия «средний».	Выбрать по просьбе предмет большого, маленького или среднего размера.
	Выбор предмета по двум признакам.	Выбрать по просьбе предмет по двум признакам (например, форма – размер, и т. д.).
	Самостоятельное название одного признака.	Самостоятельно называть один признак предмета (цвет, форму или размер).
	Классификация по видам.	Карточки с изображениями предметов, принадлежащих к двум контрастным видам разложить на две группы (одежда-посуда и т. д.)
Классификация (табл. 4 в Приложении 1)	По трем признакам.	Выбрать по просьбе предмет по трем признакам (форма - размер - цвет)
	Самостоятельное название двух признаков предмета.	Самостоятельно называть два признака: цвет (или два цвета), форму или размер.
	По видам.	Карточки с изображениями предметов, принадлежащих к двум близким видам, разложить на две группы (одежда - обувь и т. д.)

¹ См. Медведева Т. П., Панфилова И.А., Поле Е.В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Метод, пособие. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004. - 368 с., ил. - (Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития).- с.113-114

Сводная таблица по разделу «Конструктивная деятельность»¹

Раздел	Содержание раздела	Предлагаемые задания
Конструктивная деятельность (табл. 1 в Приложении 1)	По жесткой схеме	Доска Сегена (3-4 формы)
	Конструирование по образцу	Строительство из кирпичиков конструкций, где все кирпичики ориентированы одинаково (дорожки, заборы и т. д.)
	Складывание целого из частей	Складывание картинки из двух частей
Конструктивная деятельность (табл. 2 в Приложении 1)	По схеме методом наложения	Накладывать на схему 2-3 детали геометрической мозаики
	Конструирование по образцу	Складывать конструкции из двух разнонаправленных кирпичиков (диванчик, стульчик и т. д.), копируя образец
	Складывание целого из частей	Складывать картинку из трех частей, опираясь на анализ сюжета
Конструктивная деятельность (табл. 4 в Приложении 1)	По схеме методом наложения	Строить наложением на схему фигуру из 4-5 частей, выбирая детали
	Конструирование по образцу	Строить по образцу из 3- 5 кирпичиков кресло, кровать ИТ. д.; складывать по образцу из палочек треугольник, квадрат, дом, человечка и т. д.
	Складывание целого из частей	Сложить картинку из 4-5 частей с опорой на сюжет
Конструктивная деятельность (табл. 4 в Приложении 1)	По схеме	Строить по уменьшенной схеме, расположенной вертикально, фигуру из 4- 5 частей, выбирая детали из большого числа предложенных
	По образцу с учетом цвета	Воспроизвести образец из 4-5 мозаинок с учетом цвета
	С опорой на ранее сформированное представление о предмете	Построить по просьбе из кирпичиков кресло, самолет и т. д. или выложить из палочек треугольник, квадрат, фигуру человека
	Складывание целого из частей	Сложить картинку из 5 - 20 частей с опорой на представленный образец картинки

Сводная таблица по разделу «Обучение счету»¹

¹ См. Медведева Т. П., Панфилова И.А., Поле Е.В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Метод, пособие. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004. - 368 с., ил. - (Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития).- с.116-119

Раздел	Содержание раздела	Предлагаемые задания
Обучение счету (табл. 1 в Приложении 1)	Формирование понятия «один»	Умение взять по просьбе один предмет из группы
Обучение счету (табл. 2 в Приложении 1)	Понятия «один», «два»	Брать по просьбе один или два предмета из группы. Узнавать числа 1,2
Обучение счету (табл. 3 в Приложении 1)	Умение считать до трех	Знание последовательности до трех. Умение соотнести номер и предмет. Называние общего количества. Знание чисел от 1 до 3. Соотнесение числа и количества
Обучение счету (табл. 4 в Приложении 1)	Умение считать до пяти, начало сложения; понятие «всего», использование счета в игре	Знание последовательности до пяти. Умение соотнести номер и предмет. Называние общего количества. Узнавание чисел от 1 до 5. Соотнесение числа и количества. Выполнение сложения с помощью счетного материала

Сводная таблица по разделу «Игровая деятельность»²

Раздел	Содержание раздела	Предлагаемые задания
Игровая деятельность (табл. 1 в Приложении 1)	Самостоятельное выполнение функциональных действий с игрушкой	Самостоятельно играть в «Развивающий центр», катать машинку и т. д.
	Выполнение отдельных сюжетно-игровых действий под руководством взрослого	По просьбе кормить куклу или укладывать ее спать
Игровая деятельность (табл. 2 в Приложении 1)	Самостоятельное выполнение отдельных сюжетно-игровых действий	Самостоятельно кормить куклу или укладывать ее спать
	Сюжетная игра, включающая цепочку игровых действий под руководством взрослого	Осуществлять ряд игровых действий (сварить кашу, покормить куклу, уложить ее спать). Переход к следующему действию осуществляется под руководством взрослого
Игровая деятельность (табл. 3 в Приложении 1)	Сюжетная игра, включающая цепочку игровых действий	Самостоятельно осуществлять последовательность игровых действий (сварить кашу, покормить куклу, уложить ее спать)
	Сюжетно-ролевая игра под	Игра в магазин, поликлинику,

¹ См. Медведева Т. П., Панфилова И.А., Поле Е.В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Метод, пособие. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004. - 368 с., ил. - (Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития).- с.120-122

² См. там же.-с.123-124

	руководством взрослого	детский сад и т. д. под руководством взрослого с принятием одной из ролей
Игровая деятельность (табл. 4 в Приложении 1)	Самостоятельная сюжетно-ролевая игра	Игра в магазин, поликлинику, детский сад и т. д.
	Игры с заданными правилами	«Парные карточки», «Кто первый?» (игра с кубиком и фишками), домино и т. д.

Методика проведения занятий. Согласование заданий из разных разделов по уровню сложности.

Все задания, предлагаемые детям во время занятий, разделены на четыре блока по уровню сложности:

Блок 1. Задания, базирующиеся на представлении о постоянстве объекта и понятии «одинаковый»¹.

Блок 2. Задания, базирующиеся на умении оперировать одним понятием².

Блок 3. Задания, базирующиеся на умении оперировать двумя понятиями одновременно³.

Блок 4. Задания, базирующиеся на умении оперировать тремя понятиями одновременно⁴.

В каждый блок включены задания из разных разделов обучения, которые могут предлагаться ребенку одновременно. Количество понятий, которыми может оперировать ребенок, вынесенное в название блоков, в значительной мере является условным, так как учитывает только те понятия, которыми ребенок оперирует активно. При этом в заданиях может встречаться большее количество понятий, если от ребенка требуется их пассивное использование, или меньшее количество понятий, если от ребенка требуется их название, что само по себе является для него отдельным шагом.

Время, необходимое для освоения одного блока заданий, индивидуально для каждого ребенка. Однако последовательность прохождения заданий одинакова для всех детей, и переход к следующему блоку возможен только после того, как освоены практически все задания предыдущего уровня. Если при переходе на следующий уровень ребенок испытывает серьезные затруднения в освоении новых заданий, рекомендуется вернуться к заданиям из тех же разделов предыдущего блока.

¹ См. Медведева Т. П., Панфилова И.А., Поле Е.В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Метод, пособие. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004. - 368 с., ил. - (Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития).- с.127-133

² Там же.-с.136-143

³ Там же.-с.144-156

⁴ Там же.-с.157-171

Практика показывает, что, как правило, дети осваивают задания из всех разделов одного блока почти одновременно. Исключения составляют задания, выполнение которых затруднено недостаточным развитием других сфер.

Например, если ребенок не называет цвета или формы самостоятельно, что связано с недостаточным развитием речи, то можно переходить к следующему блоку, отложив это задание на будущее.

Если ребенок легко справляется с заданиями одного раздела данного блока, например с конструктивной деятельностью, при выраженном отставании в усвоении навыков из других разделов, можно предлагать ему задания на конструирование из следующего блока. При этом необходимо проанализировать причины отставания по другим направлениям. Возможно, выполнение заданий из других разделов требует лучшего понимания речи, чем конструктивная деятельность, и необходимо упростить инструкции и сопроводить их жестами для получения лучших результатов.

Если же, наоборот, наблюдается отставание в конструктивной деятельности, то возможно у ребенка есть проблемы с развитием мелкой моторики, в частности, с поворотом руки в запястье, что мешает ему правильно поворачивать детали при конструировании и требует дополнительной отработки.

В любом случае неравномерность освоения заданий из разных разделов в рамках одного блока требует дополнительного внимания и анализа причин отставания в усвоении навыков из отдельных разделов. Если причины отставания в каком-либо из разделов когнитивного развития связаны с неравномерностью развития других сфер, то обсуждение возникающих трудностей с другими педагогами и родителями позволяет разработать комплексную программу обучения ребенка, учитывающую возникающие трудности и направленную на их преодоление.

Задания, предлагаемые детям во время занятий, и задания для родителей, позволяющие им заниматься с ребенком дома, можно выбрать в методическом пособии Медведевой Т. П., Панфиловой И. А., Поле Е. В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия, с.127-172.

Раздел 5. Развитие речи детей

Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Упражнения на развитие фонематического слуха

Развитие речевого дыхания. Игры, развивающие речевое дыхание.

Формирование навыков правильного произношения

- развитие движений органов артикуляционного аппарата;
- занятия по усвоению гласных и согласных звуков, умению различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.

Импрессивная речь. Развитие понимания речи.

- Развитие пассивного словаря.

Накопление словаря ведется в следующей последовательности:

- ✓ существительные (предъявление, знакомство, название предмета, организация игры с предметом);
- ✓ глаголы (знакомство ребенка с действием, организация игры и многократное обыгрывание действия, включение слова в быт);
- ✓ прилагательные (аналогичная методика);
- ✓ предложение (сложность предложения зависит от количества слов, влияющих на понимание (ключевые слова, несущие информацию)).

- Понимание связной речи

Работа над пониманием связной речи ведется в следующей последовательности:

1. Изолированные действия

- ✓ демонстрируются и называются простые бытовые действия, включаются в бытовую игру детей;
- ✓ жесты, обозначающие действия, включаются в репертуар песенок, потешек, что обеспечивает их многократное усвоение и повторение;
- ✓ демонстрация и название этого же действия по картинке.

2. Цепочки действий: работа ведется в той же последовательности что и при освоении изолированных действий. Цепочки действий постепенно усложняются.

3. Работа над простой адаптивной сказкой:

- демонстрация, сопровождаемая простым текстом и ключевыми жестами;
- работа с книгой по той же сказке.
-

Экспрессивная речь. Активизация речи, накопление словаря, стимуляция речевой практики

- Развитие активного словаря.

Накопление словаря происходит в следующей последовательности:

- ✓ название по подражанию (использование предметной или сюжетной картинки с использованием слова, жеста, звукоподражания);
- ✓ ответы на вопросы с использованием подражания;
- ✓ самостоятельные ответы детей на вопросы (принимается любая форма ответа, обращается внимание на качество звукоподражания);
- ✓ спонтанное использование речевых средств (поощряется речь детей в виде звукоподражаний и слов, что способствует постепенной жестовой речи устной);

- ✓ появление фразы (возможно активное использование жестов при построении фразы).

– Работа по вызыванию звуков

Побуждение ребенка с синдромом Дауна к самостоятельному произнесению звуков происходит поэтапно:

- ✓ повторение за ребенком имеющихся у него звуков;
- ✓ поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков;
- ✓ побуждение ребенка произносить новые звуки с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста;
- ✓ имитация звукоподражания вслед за взрослым с опорой на картинку и буквы;
- ✓ спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку;
- ✓ использование усвоенных звуков в речи;
- ✓ включение звуков в слоги и в слова.

Развитие связной речи:

- накопление и обогащение словарного запаса;
- обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин с опорой на вопросы;
- пересказ сказок и коротких рассказов;
- умение вступать в диалог;
- разучивание стихотворений.

Совершенствование грамматического строя речи. Усвоение грамматических форм существительных, глаголов и прилагательных.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

- формирование общения «взрослый-ребенок»;
- использование в общении вербальных и невербальных средств: зрительный контакт, сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, привлечение к себе внимания, использование простейших жестов и звуков.

–

Раздел 6. Подведение итогов

В конце каждого периода обучения оценивается результативность проводимой коррекционно-развивающей работы. Результативность определяется данными полученными в ходе углубленных диагностических обследований специалистов.

Для оценки усвоения ребенком используются оценочные таблицы (Приложение 1). Таблицы соответствуют уровню развития детей с синдромом Дауна от трех до пяти-шести лет, но, в зависимости от фактического

уровня развития ребенка, могут быть использованы и для детей старшего возраста.

Эти оценочные таблицы позволяют решить следующие задачи:

- осуществить оценку исходного уровня когнитивного развития ребенка;
- оценить динамику когнитивного развития ребенка;
- оценить динамику развития ребенка в каждом из предлагаемых разделов обучения;
- осуществить качественную оценку сформированности предлагаемых умений и навыков;
- определить зону ближайшего развития ребенка;
- составить индивидуальную программу развития ребенка, как на короткое время, так и на длительный срок.

Таблицы также могут быть использованы для оценки уровня и динамики общего развития ребенка с синдромом Дауна, так как основные разделы, по которым проводится оценка достижений ребенка в интеллектуальной сфере, соотнесены с другими тестами общего развития и адаптированы к возможностям дошкольников с синдромом Дауна.

–

Всего приведены четыре таблицы, соответствующие последовательности развития ребенка. Они базируются на том, каким количеством понятий одновременно может оперировать ребенок, и позволяют соотнести по уровню сложности задания из разных разделов обучения. Опыт практической работы подтверждает, что в каждой из таблиц приведены задания, которые требуют сходного уровня развития и могут осваиваться ребенком параллельно.

По итогам динамики развития ребенка планируется дальнейший коррекционно-развивающий маршрут для ребенка с синдромом Дауна, даются рекомендации родителям.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Методики и программы обучения ребенка с синдромом Дауна

Для реализации программы необходимо знать и применять методики и программы обучения ребенка с синдромом Дауна:

1. Медведева Т.П., Панфилова И.А., Поле Е.В. «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия». Методика направлена на развитие речи, формирование моторных навыков, познавательной деятельности и социальной адаптации детей с синдромом Дауна от трех до пяти лет в процессе индивидуальных занятий.

2. Питерси Мойра, Трилор Робин. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». Позволяет поэтапно сформировать навыки, умения и знания. Методика представлена в 8 книгах, в которых рассматриваются основные принципы и приемы обучения. По каждому из разделов программы позволяет поэтапно сформировать какой-либо навык, умение, знание. Последняя книга содержит перечень умений, которые определяют развитие ребенка, и серию проверочных таблиц, позволяющих проводить тестирование малышей.

3. Джонсон-Мартин Н. М., Дженс К. Г., Аттермиер С. М., Хаккер Б. Дж. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/Под. Ред. Н. Ю. Барановой. – СПб.: Санкт Петербургский Институт раннего вмешательства, 2004. Программу можно использовать, как в условиях Центра, так и в домашних условиях под руководством специалистов по раннему вмешательству.

4. Стребелева Е.А. Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта». Программа предназначена для работы с детьми от 3-х до 8 лет. Включает 6 разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие».

5. Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа «Воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Программа «Воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Программа разработана для детей от 3 до 8 лет. Особенностью программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют как основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший), так и годам обучения.

6. Августова Ромена «В начале было слово. Авторская методика по обучению речи детей с трудностями развития», «Говори! Ты это можешь». Авторская методика развития речи детей с синдромом Дауна.

3.2. Общие принципы организации и проведения занятий, сотрудничества с родителями по формированию навыков у ребенка

Общие принципы проведения занятий позволяют учитывать особенности восприятия и мышления детей с синдромом Дауна в практической деятельности.

При этом необходимо помнить, что навыки, сформированные на занятии, должны использоваться ребенком в бытовой и игровой деятельности. Включение нового навыка в собственную деятельность ребенка является заключительным этапом формирования данного навыка.

Большое значение здесь имеет работа родителей, направленная на осуществление переноса отработанных навыков в бытовую и игровую деятельность.

Для осуществления сотрудничества с родителями необходимо выяснить их запрос относительно целей и задач развития ребенка. Необходимо рассказать родителям о последовательности формирования навыков у ребенка и обсудить с ними, что и как они могли бы делать дома.

При регулярных занятиях каждое домашнее задание дополнительно обсуждается с родителями. При этом выясняется, как они оценивают успехи своего ребенка и какие трудности они встретили при выполнении предыдущего задания. При составлении домашних заданий необходимо учитывать особенности семьи и предлагать отработку материала в наиболее удобной для данной семьи форме. Домашние задания должны быть действительно выполнимыми, родители должны получать положительное подкрепление благодаря успехам своего ребенка и поддержке педагога.

Принципы организации и проведения дидактического занятия:

- Ребенок сидит за столом напротив педагога таким образом, чтобы ему было легко слышать инструкцию, видеть используемые жесты и действия педагога.

- Инструкция, предлагаемая ребенку, должна соответствовать его уровню понимания речи. Она должна быть короткой и четкой, часто ее необходимо давать пошагово, говорить нужно медленно, подкрепляя свои слова жестами. Вместо вербальной инструкции можно применять показ, опираясь на подражательные возможности ребенка.

- Учитывая замедленное прохождение импульсов, характерное для детей с синдромом Дауна, и сниженную скорость формирования ответа, необходимо выдерживать паузу, давая ребенку возможность ответить.

- Учитывая особенности восприятия детей с синдромом Дауна, необходимо использовать во время занятий яркий сенсорный дидактический материал.

- Деятельность, предлагаемая ребенку, должна быть предметной. Опора не только на зрительный и слуховой, но и тактильный анализаторы улучшает восприятие материала. Ребенок должен иметь возможность рассмотреть и потрогать тот материал, с которым он работает, для того, чтобы он мог точ-

нее соотносить его со словесной инструкцией и создать более полный и точный образ. Замена игрушек картинками возможна, если ребенок действительно точно понимает, что на них изображено. Только на достаточно высоком уровне обобщения возможно использование «вопросов и ответов».

– Каждое занятие включает задания из разных разделов обучения. Возможно объединение заданий из разных разделов в сюжетной игре. Все задания имеют четкое начало и конец и динамично сменяют друг друга. На начальном этапе обучения каждое задание может занимать 2-3 минуты, затем постепенно продолжительность одного задания может быть увеличена до 5-7 минут.

– Помощь, оказываемая ребенку при выполнении задания, обязательно дозируется. Если ребенок не справляется с заданием самостоятельно, можно оказать ему небольшую помощь, сконцентрировав его внимание на нужном сейчас действии или важной детали. Если этого оказывается недостаточно, можно помочь ему в выполнении правильного действия, действуя его руками или выполняя часть задания вместо него. В любом случае задание должно быть закончено.

– Если ребенок не справляется с заданием, отказывается его выполнять или нуждается в значительной помощи при его выполнении, то это, как правило, значит, что задание не соответствует уровню развития ребенка. В таком случае необходимо вернуться к предыдущим навыкам или разбить задание на шаги для определения того, что именно вызывает у ребенка трудности, и предложить ему дополнительные задания для отработки «слабого звена».

– Увеличение сложности заданий происходит по мере реального усвоения материала. Задания более высокого уровня используют навыки, приобретенные при выполнении более простых заданий. Усложнение заданий происходит незаметно для ребенка, для него это - просто новая игра.

– Необходимо использовать собственную мотивацию ребенка. Ему должен нравиться используемый игровой материал. Задание, по возможности, должно быть построено таким образом, чтобы отрабатываемый навык был нужен ребенку как средство достижения собственной цели.

– Не всегда удается связать мотивацию ребенка непосредственно с заданием (особенно на первых этапах), тогда он выполняет задания во многом ради похвалы взрослого. Педагог хвалит ребенка за хорошо выполненное задание. Если у ребенка что-то не получается, можно похвалить его за попытку выполнить задание и помочь ему довести его до конца. Необходимо избегать негативной оценки действий ребенка и появления у него ощущения «неуспешности».

– Любой ребенок, включающийся в программу занятий в более позднем возрасте, должен быть протестирован на предмет владения навыками, соответствующими более раннему возрасту. Занятия с таким ребенком должны проводиться в соответствии с его реальным уровнем, а не с его возрастом.

– По окончании занятия результаты выполнения заданий и объем оказанной помощи фиксируются педагогом, что позволяет оценить качествен-

ный уровень выполнения задания. Для этого можно использовать таблицы, приведенные в приложении 1.

– Необходимо использовать помощь родителей в отработке понятий и навыков, а также в переносе отработываемых навыков в бытовые и игровые ситуации. Для этого нужно обсуждать с родителями то, как они могут заниматься с ребенком дома, и давать им соответствующие рекомендации.

3.3. Материально-техническое оснащение

Мебель

- Полукруглый детский стол и подходящие по высоте стулья.
- Невысокий стол полукруглой или прямоугольной формы для демонстрации материала.
- Детские банкетки или гимнастическая скамейка.
- Поролоновые блоки разного размера и формы.
- Батут.
- Устойчивые табуреты.

Материалы, используемые на индивидуальных развивающих занятиях:

- Четыре небольшие игрушки и стаканчики, под которыми они могут быть спрятаны.
- Набор из 6 карточек с картинками на тему игрушки.
- Набор парных карточек с картинками по темам; игрушки, продукты, одежда, мебель, животные.
- Лото с картами на 4-6 картинок по темам: игрушки, продукты, одежда, мебель.
- Набор карточек с изображениями игрушек, животных, птиц, продуктов, посуды, одежды, обуви, мебели или другими предметами по пройденным логопедическим темам. Всего 4-5 карточек каждого вида.
- Карточки с изображениями парных предметов, связанных ассоциативно по темам: Кто что ест? Кто где живет? Куда что кладут? Что чем делают? Кто что надевает?
- Дидактический набор, выполненный в форме пазлов из двух частей, где на одной части представлена картинка, раскрашенная двумя или тремя цветами, а на другой - набор из двух или трех карандашей соответствующих цветов.
- Доска Сегена с 4-6 геометрическими формами (вкладыши должны иметь удобные ручки).
- Пирамида из 8-10 колец разных размеров.
- Набор деревянных кирпичиков (10 штук).
- Набор разрезных картинок, состоящих из двух-пяти частей. Картинки должны быть разрезаны в разных направлениях.
- Набор разрезных картинок (пазлов), состоящих из 5-20 частей и картинки-образцы к ним.
- Набор сосновых шишек и орехов (каштанов), всего около 20 штук.
- Набор кругов двух размеров (большие и маленькие) разных цветов.
- Набор крупной мозаики четырех основных цветов (красный, синий, зеленый и желтый) и доска, позволяющая выстраивать мозаику в горизонтальный ряд, в которую ребенок может вставлять мозаику без усилия.

- Набор деревянной геометрической мозаики, включающий треугольники, круги, квадраты прямоугольники и трапеции разных цветов. Схемы из 2-5 деталей в натуральную величину, на которые можно накладывать эти геометрические фигуры. Уменьшенные схемы из 2-5 деталей к набору геометрической мозаики, на которые эти геометрические фигуры наложить нельзя.
- Набор «Логические блоки Дьенеша», включающий треугольники, круги, квадраты и прямоугольники трех цветов (красный, синий, желтый) и двух размеров (большие и маленькие), а также отличающиеся по толщине («толстые» и «тонкие»).
- Набор счетных палочек (20 штук) и пять кружочков диаметром около двух сантиметров.
- Набор счетного материала по теме овощи и фрукты.
- Трехсоставная матрешка.
- Две маленьких матрешки.
- Набор из трех тарелок разных размеров.
- Набор карточек с маркированными числами «1», «2», «3», «4», «5» в двух экземплярах.
- Набор карточек с числами «1», «2», «3», «4», «5» в двух экземплярах, карточки «+» и «=».
- Набор числовых картинок с изображением 1, 2, 3, 4 и 5 предметов.
- Набор счетного материала (30 кружочков).
- 10 пар карточек с одинаковыми картинками (из серии игр «Мемори»).
- Игра «Кто первый»: игровое поле длиной 20-30 клеток, крупные фишки разных цветов по одной на каждого участника игры, крупный кубик с точками от одной до шести и два крупных кубика с точками от одной до трех.
- Игра «Домино»: фишки с картинками.
- Игра «Домино»: фишки с точками.
- Мячи разного размера, фактуры, веса и цвета.
- Кегли.
- Запас воздушных шаров.
- Запас мыльных пузырей.
- Детские музыкальные инструменты: дудочка, барабан, гармошка, бубен и т. д.
- Крупные плюшевые игрушки: медведь, заяц, собака и т. д.
- Несколько кукол разного размера.
- Несколько машин разного размера и вида.
- Поезд.
- Несколько пирамидок.
- Небольшая елка, игрушки к ней, Дед Мороз и т. д.
- Набор кукол для русских народных сказок.
- Несколько наборов кубиков (желательно, чтобы наборы включали кубики разного размера, формы и фактуры

- Кукла-мальчик и кукла-девочка среднего размера.
- «Кукольное семейство» - небольшие куклы (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя)
- Одежда для кукол.
- Кукольная посуда, мебель.
- Кукольный утюг, тазик, веревка с прищепками, ванночка.
- Кукольные предметы гигиены.
- Кукольные бытовые приборы.
- Пластмассовые и мягкие игрушки, изображающие домашних животных.
- Муляжи пищевых продуктов
- Муляжи фруктов
- Коробки или другие емкости разного размера и разного цвета.
- Несколько одинаковых коробок для сортировки.
- Набор деревянной геометрической мозаики, включающий треугольники, круги и квадраты разных цветов.
- Набор кругов двух размеров (большие и маленькие) разных цветов.
- Набор крупной мозаики четырех основных цветов (красный, синий, зеленый и желтый).
- Набор деревянных кубиков-кирпичиков одинаковой формы (15-20 штук).
- Набор счетного материала по теме «Овощи и фрукты».
- Крупные шарики-бусины четырех основных цветов.
- Жесткие шнуры с твердым наконечником, длиной около 30- 35 см. (Вместо шнура можно использовать толстую проволоку с полихлорвиниловым покрытием).
- Небольшие игрушки- животные, человечки, матрешки и т. д..
- Несколько непрозрачных платков.
- Несколько стаканчиков.
- Разрезные картинки, состоящих из двух частей (разрезанные по-разному).
- Разрезные картинки, состоящих из трех частей (разрезанные по-разному).
- Разрезные картинки, состоящих из четырех частей.
- Разрезные картинки, состоящие пяти частей.
- Парные карточки с изображением предметов по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Пищевые продукты», «Мебель».
- Карточки с изображениями парных предметов, связанных ассоциативно, по следующим темам: «Кто что ест?» (собака- косточка, белка-орехи, медведь-мед, заяц-морковка), «Кто где живет?» (собака-конура, птица-гнездо, мышка-норка, попугай- клетка, рыбка-аквариум), «Что где лежит (находится)?» (ваза - цветы, корзина - грибы), «Что чем делают?» (бревно -

пила, гвоздь - молоток, шарф - спицы и клубок, вышивка - иголка с ниткой), «Кто что надевает?» (девочка - платье, мальчик - шорты, король - корона).

– Фартуки для рисования и лепки.

Предметы, используемые на занятиях творчеством: бумага, глина, дощечка, карандаш, кисточка, клей, краска, ножницы, пластилин, сумка, фломастер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991.
2. Бруни М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна.-БФ "Даунсайд Ап", 2009
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 1997
4. Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. Программы для специальных дошкольных учреждений. - М.: Просвещение, 1991.
5. Джонсон-Мартин Н. М., Дженс К. Г., Аттермиер С. М., Хаккер Б. Дж. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/Под. Ред. Н. Ю. Барановой. – СПб.: Санкт Петербургский Институт раннего вмешательства, 2004.
6. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников /Под ред, Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 1978.
7. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.- М.: Просвещение, 2003.
8. Жиянова П.Л. "Я все смогу!". Таблицы навыков и компетенций.-БФ "Даунсайд Ап", 2019
9. Жиянова П.Л. Дневник развития ребенка раннего возраста.-БФ "Даунсайд Ап", 2017
10. Жиянова П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи.-БФ "Даунсайд Ап", 2014
11. Жиянова П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна.-БФ "Даунсайд Ап", 2014
12. Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна.-БФ "Даунсайд Ап", 2018
13. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
14. Игра дошкольника / Под ред. С. Л. Новоселовой. - М.: 1989.
15. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры по сенсорному воспитанию умственно отсталых детей. - М.: Просвещение, 1991.
16. Киртоки А.Е., Ростова Н.В. Ребенок родился с синдромом Дауна. Беседы психолога.-БФ "Даунсайд Ап", 2018
17. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы /Пер. с англ. А. С. Трошина. - М.: Просвещение, 1991.
18. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой. - М.: Просвещение, 1989.
19. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Кн 1-8. / Под общ. Ред М. Питерси. Пер. с англ. Н. С. Грозной. - М.; Ассоциация Даун Синдром, 1998.

20. Медведева Т. П., Панфилова И.А., Поле Е.В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Метод. пособие. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004.
21. Медведева Т.В. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна.-БФ "Даунсайд Ап", 2014
22. Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна / сост. Л.В. Лобода.-БФ "Даунсайд Ап", 2014
23. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
24. Подготовка к школе детей с синдромом Дауна / Под общ. ред. Н.А. Урядницкой.-БФ "Даунсайд Ап", 2012
25. Поле Е.В., Жиянова П.Л., Нечаева Т.Н. Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна.-БФ "Даунсайд Ап", 2014
26. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна / Жиянова П.Л., Гимадеева М.Ф.-БФ "Даунсайд Ап", 2014
27. Уиндерс П.С. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна.-БФ "Даунсайд Ап", 2011
28. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя детского сада/ 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1980.

Таблицы для оценки уровня развития ребенка

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ

В графе «оценка» используются значки:

«+» ребенок выполняет задание самостоятельно;

«+/-» ребенок выполняет задание с небольшой помощью. Педагог дает ему дополнительную инструкцию, помогая сконцентрировать внимание на нужном сейчас действии или важной детали;

«-/+» ребенок выполняет задание с существенной помощью. Педагог помогает ребенку, действуя его руками или выполняя часть задания вместо него;

«-» задание не было выполнено несмотря на предложенную помощь.

Возможно также внесение в графу «оценка» небольших комментариев, связанных с особенностями выполнения задания. Например, если ребенок, выбирая большой или маленький предмет, следует инструкции только тогда, когда она сопровождается жестом, можно указать в соответствующей графе: «инструкция с жестом».

При проведении обследования игровые навыки, как правило, не могут быть исследованы в полном объеме, поэтому они фиксируются с помощью родителей.

Таблица 1. Задания, базирующиеся на представлении о постоянстве объекта и понятии «одинаковый»

Раздел	Содержание раздела	Предлагаемые задания	Оценка
Внимание и память	Постоянство объекта	Найти 1-2 предмета, спрятанных на глазах у ребенка	
Сортировка (с опорой на образец)	Взаимно-однозначное соответствие	Подбор пар одинаковых картинок. Лото с четкими, понятными ребенку картинками.	
	По размеру	Разложить большие и маленькие круги в две коробки	
	По форме	Разложить треугольники и квадраты в две коробки	
	По цвету	Разложить детали двух цветов в две коробки	
Конструктивная деятельность	По жесткой схеме	Доска Сегена (3-4 формы)	
	Конструирование по образцу	Строительство из кирпичиков конструкций, где все кирпичики ориентированы одинаково (дорожки, заборы и т. д.)	

	Складывание целого из частей	Складывание картинки из двух частей	
Обучение счету	Формирование понятия «один»	Умение взять по просьбе один предмет из группы.	
Игровая деятельность	Самостоятельное выполнение функциональных действий с игрушкой	Самостоятельно играть с «Развивающим центром», катать машинку и т. д.	
	Выполнение отдельных сюжетно-игровых действий под руководством взрослого	По просьбе кормить куклу или укладывать ее спать	

Таблица 2. Задания, базирующиеся на умении оперировать одним понятием

Раздел	Содержание раздела	Предлагаемые задания	Оценка
Внимание и память	Запоминание 3-4 предъявленных объектов	Находить по просьбе одну из 3-4 игрушек, спрятанных на глазах у ребенка.	
Сортировка (выбор по названию)	По размеру	Выбирать по просьбе большой и маленький предмет	
	По форме	Выбирать по просьбе круг, треугольник, квадрат	
	По цвету	Выбирать по просьбе предметы красного, желтого, синего и зеленого цвета	
Конструктивная деятельность	По схеме методом наложения	Накладывать на схему 2-3 детали геометрической мозаики	
	Конструирование по образцу	Складывать конструкции из двух разнонаправленных кирпичиков (диванчик, стульчик и т. д.), копируя образец	
	Складывание целого из частей	Складывать картинку из 3 частей, опираясь на анализ сюжета	
Обучение счету	Понятия «один», «два»	Брать по просьбе один или два предмета из группы. Узнавать числа 1, 2.	
Игровая деятельность	Самостоятельное выполнение отдельных сюжетно-игровых действий	Самостоятельно кормить куклу или укладывать ее спать	
	Сюжетная игра, включающая цепочку игровых действий под руководством взрослого	Осуществлять ряд игровых действий - (сварить кашу, покормить куклу, уложить ее спать). Переход к следующему действию осуществляется под руководством взрослого	

Таблица 3. Задания, базирующиеся на умении оперировать двумя понятиями одновременно

Раздел	Содержание раздела	Предлагаемые задания	Оценка
Внимание и память	Выполнение инструкции из двух шагов или двух значимых слов	Запомнить и выполнить инструкцию типа: «Дай матрешке огурец и помидор», «Возьми вилку и покорми мышку» (при наличии выбора соответствующих предметов)	
Логическое мышление	Подбор ассоциативных пар	Подобрать пары карточек с изображениями предметов, связанных ассоциативно (ноги - носки, заяц - морковка)	
Сортировка и классификация	Формирование понятия «средний»	Выбрать по просьбе предмет большого, маленького или среднего размера	
	Выбор предмета по двум признакам	Выбрать по просьбе предмет по двум признакам (форма - размер ИТ. д.)	
	Самостоятельное название одного признака	Самостоятельно называть один признак предмета (цвет, форму или размер)	
	Классификация по видам	Карточки с изображениями предметов, принадлежащих к двум контрастным видам, разложить на две группы (одежда ~ посуда и т. д.)	
Конструктивная деятельность	По схеме методом наложения	Строить наложением на схему фигуру из 4-5 частей, выбирая детали из большого числа предложенных	
	Конструирование по образцу	Строить по образцу из 3- 5 кирпичиков кресло, кровать и т. д. Складывать по образцу из палочек треугольник, квадрат, дом, человечка и т.д.	
	Складывание целого из частей	Сложить картинку из 4-5 частей с опорой на образец	
Обучение счету	Умение считать до трех	Знание последовательности до трех. Умение соотнести номер и предмет. Называние общего количества. Знание чисел от 1 до 3. Соотнесение числа и количества	
Игровая деятельность	Сюжетная игра, включающая цепочку игровых действий	Самостоятельно осуществлять последовательность игровых действий (сварить кашу, покормить куклу, уложить ее спать)	
	Сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого	Игра в магазин, поликлинику, детский сад и т. д. под руководством взрослого с исполнением ребенком одной из ролей	

Таблица 4. Задания, базирующиеся на умении оперировать тремя понятиями одновременно

Раздел	Содержание раздела	Предлагаемые задания	Оценка
Внимание и память	Выполнение инструкции из трех шагов или трех значимых слов	Запомнить и выполнить инструкцию типа: «Дай матрешке два огурца и помидор» или «Дай маленькой матрешке большую миску» (при наличии выбора соответствующих предметов)	
Логическое мышление	Подбор ассоциативных пар	Устные ответы на вопросы типа «Что носят зимой - сапоги или босоножки?»	
	Продолжение последовательностей	Продолжить последовательность красный, желтый, красный, желтый...и т.д.	
	Классификация с поиском «лишнего» предмета	Найти «лишнюю» в серии из четырех предложенных картинок	
Классификация	По трем признакам	Выбрать по просьбе предмет по трем признакам (форма-размер-цвет)	
	Самостоятельное название двух признаков предмета	Самостоятельно называть два признака предмета: цвет (или два цвета), форму или размер	
	По видам	Карточки с изображениями предметов, принадлежащих к двум близким видам разложить на две группы (одежда - обувь и т. д.)	
Конструктивная деятельность	По схеме	Строить по уменьшенной схеме, расположенной вертикально, фигуру из 4-5 частей, выбирая детали из большого числа предложенных	
	По образцу с учетом цвета	Воспроизвести образец из 4-5 мозаинок с учетом цвета	
	С опорой на ранее сформированное представление о предмете.	Построить по просьбе из кирпичиков кресло, самолет и т. д. или выложить из палочек треугольник, квадрат, фигуру человека	
Обучение счету	Умение считать до пяти, начало сложения: понятие «все-го», использование счета в игре	Знание последовательности до пяти. Умение соотнести номер и предмет. Называние общего количества. Узнавание чисел от 1 до	

		5. Соотнесение числа и количества. Выполнение сложения с помощью счетного материала	
Игровая деятельность	Самостоятельная сюжетно-ролевая игра	Игра в магазин, поликлинику, детский сад	
	Игры с заданными правилами	«Парные карточки», «Кто первый?» (игра с кубиком и фишками), домино	

Пальчиковые игры

«Кулачки-ладошки» (выполняется сидя за столом).

Повторяя с интервалом в 1-2 секунды «кулачки - ладошки», сжимаем, соответственно, кулачки (пальцы повернуты вниз, кисти ложатся на стол), а затем растопыриваем пальцы, переворачивая руки ладонями вверх, показываем ладошки (тыльные стороны ладоней ложатся на стол).

«Камушек, солнышко, забор» (выполняется сидя за столом).

Не спеша, повторяя слова, меняем положение пальцев.

Камушек - Пальцы сжаты в кулачки, кисти ложатся на стол ладонями вниз.

Солнышко - Пальцы распрямляются, растопыриваются, ладошки ложатся на стол.

Забор - Ставим ладони на ребро, выпрямленные пальцы сжаты вместе, ладошки располагаются друг напротив друга.

«Кисточка» (выполняется сидя за столом).

Локти стоят на столе, пальцы развернуты от себя, подушечки пальцев сложены вместе. Ладонки повернуты вниз. В такт стишку покачиваем запястьями вправо-влево.

Мягкой кисточкой покрашу Стульчик, стол и кошку Машу.

«Очки» (выполняется сидя за столом, сидя на стульчике, стоя)

Чтостряслось у тети Вали?

У нее очки пропали!

Вопросительный жест; «Что?» Покачиваем из стороны в сторону раскрытыми ладошками, развернутыми вверх. Складываем из указательных и больших пальцев «колечки», изображая очки, и прикладываем их к глазам.

«Капустка» (выполняется сидя за столом, сидя на стульчике, стоя)

Мы капустку режем - в такт словам проводим одним

Режем - указательным пальцем по другому.

Мы морковку трем, трем – в такт словам, проводим одной ладошкой по другой.

Мы капустку солим, солим - имитируем движение, которое мы делаем, когда солим пищу щепотью.

Мы капустку мнем, мнем - сжимаем и разжимаем пальцы, имитируя движение, которое мы используем при засолке капусты.

«Большой палец» (выполняется сидя за столом, сидя на стульчике, стоя).

Четыре пальца рук сжаты в кулак, большие пальцы подняты вверх и совершают круговые движения по часовой стрелке и против.

Покажи уменье другу.

Покружись-ка ты по кругу.

«Пальчик-мальчик» (выполняется сидя за столом, сидя на стульчике, стоя)

В такт стишку пальцами одной руки поочередно беремся за пальцы другой руки.

Пальчик-мальчик,

Где ты был?

С этим братцем

В лес ходил.

С этим братцем

Щи варил.

С этим братцем

Кашу ел.

С этим братцем

Песни пел.

Еще один вариант тех же движений пальцами:

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка.

Этот пальчик - мамочка.

Этот пальчик - наш малыш!

«Пальчики здороваются» (выполняется сидя за столом, сидя на стульчике, стоя)

Кончиками больших пальцев обеих рук поочередно касаемся указательных, средних, безымянных пальцев и мизинчиков. Кисти могут быть повернуты к себе и от себя. Лучше всего, если используется и тот, и другой вариант. Дети с синдромом Дауна в первое время, как правило, противопоставляют большой палец всем остальным.

Я здороваюсь везде

Дома и на улице.

Даже «здравствуй!» говорю

Я соседской курице.

«Комарик» (выполняется сидя за столом)

Сжать руки в кулачки, указательные пальчики вытянуть вперед, большие пальцы и мизинцы опираются на стол. Произнося вторую строчку, меняя

«Зайчик» (сидя за столом)

Локти опираются на стол, указательные и средние пальцы выпрямляются вверх и разводятся в стороны. В такт стишке предплечья и кисти поворачиваются на себя и от себя.

Зайка серый скачет ловко.

В лапке у него морковка.

«Колечко» (сидя за столом, сидя на стульчике, стоя)

Выйду на крылечко,
Вынесу колечко,
Поиграй в колечко.
Сидя на крылечке!

Большие и указательные пальцы образуют колечко.
Остальные пальцы разводятся в стороны.
Предплечья и кисти поворачиваются на себя и от себя, пальцы сохраняют прежнее положение.

«Оркестр» (стоя)

Имитируем игру на музыкальных инструментах. Можно использовать дополнительно жесты, обозначающие слова кот, зайка, мишка.

Кот играет на баяне ля-ля-ля, ля-ля-ля.

Зайка наш - на барабане бам-бам, бам-бам-бам!

Ну а мишка на трубе ду-ду-ду, ду-ду-ду.

Поиграть спешит тебе ду-ду-ду, ду-ду-ду!

Как играет наш баян?

Ля-ля-ля, ля-ля-ля!

Как грохочет барабан?

Бам-бам, бам-бам-бам!

Как поет у нас труба?

Ду-ду-ду, ду-ду-ду!

«Грабли» (сидя за столом)

Листья падают в саду

Я их граблями смету.

Кладем ладошки друг на друга на стол.

Четыре пальца изображают грабельки и «подметают» стол.

«Красные цветки» (сидя, стоя)

Исходное положение - ладони повернуты к себе, все пальцы собраны в щепоть.

Мы по полю шли

и два камушка нашли.

Угадай, где какой?

И ладошки открой!

Имитируем ходьбу.

В варианте стоя - переступаем ногами, в варианте сидя - «идем» пальцами.

Пристукиваем кулачком о кулачок.

Отведенными большими пальцами поочередно прикасаемся к кулачкам, ладошки смотрят вниз.

Разворачиваем кисти вверх и открываем ладошки.

Примерный словарь, отрабатываемый на индивидуальных и групповых занятиях (первый и второй годы обучения)

Существительные

Игрушки: барабан, бубен, гармошка, дудочка, кубики, кукла, лошадка, машина, мишка, мяч, паровоз, пирамида, шар, шарик.

Продукты: йогурт, каша, колбаса, конфеты, котлета, масло, молоко, печенье, сок, сосиски, суп, сыр, торт, хлеб, чай, яйцо.

Фрукты: ананас, апельсин, арбуз, банан, груша, киви, лимон, мандарин, персик, яблоко.

Одежда: ботинки, варежки, колготы (колготки), кофта, куртка, майка, носки, платье, сапоги, тапочки, трусы, шапка, шарф, штаны.

Бытовые предметы и предметы туалета: ведро, веник, горшок, зеркало, зубная щетка, мочалка, мусор, мыло, паста, полотенце, расческа, совок, туалет (унитаз), туалетная бумага, щетка обувная, щетка платяная.

Домашние животные: гусь, клюв, коза, корова, кошка, курица, лошадь, овца, петух, рога, собака, утка, хвост.

Посуда: банка, бутылка, вилка, кастрюля, кувшин, ложка, нож, сковорода, стакан, тарелка, чайник, чашка.

Мебель: диван, кресло, кровать, одеяло, подушка, полка, стол, стул, тумбочка, шкаф.

Электроприборы: магнитофон, плита, пылесос, стиральная машина, телевизор, утюг, холодильник.

Люди и члены семьи: бабушка, брат, девочка, дедушка, дядя, мальчик, мама, папа, сестра, тетя, имена собственные (члены семьи).

Части тела: брови, волосы, глаза, голова, губы, живот, колени, ладошки, лоб, нога (ноги), нос, пальцы, плечи, попа, рот, рука (руки), спина, уши, шея, щеки.

Времена года, природа, погода: бабочка, бабочка, весна, ветер, горка, гром. Дед Мороз, дождь, елка, жук, зима, зонт, капель, лед, лес, лето, листья, лужа, небо, облако, осень, песок, подарки, птица, радуга, речка, ручей, санки, сачок, снег, снеговик, снегурочка, снежок, совок, солнце, сосульки, сугроб, трава, туча, цветы.

Глаголы

Бежать, болеть, брать (бери), бросать, варить, вешать, взять (возьми), включать, возить, встать (вставать), встречать, выключать, вымыть, вынимать, вытереть, вытирать, гладить (утюгом), гладить(погладь рукой), говорить, греться, давать, дарить, дать, делать, держать, дуть, есть, ехать, жалеть, жевать, закрывать, закрыть, залезать, звать, здороваться, играть, идти, искать, капать, катать, качаться, кашлять, класть(клади), клеить, копать, кормить, красить, кричать, кружиться, крутиться, кудахтать, кусать, кушать, лаять,

лежать, лепить, летать, лететь, лечить, лить, ловить, ложиться, мазать, мешать, мокнуть, мыть, мыться, мяукать, надеть, найти, наклониться, накрывать, накрыть, наливать, намазать, насыпать, нести (несет), обнимать (обнять), опустить, отдать, открывать, открыть, отпустить, падать, перевязать, петь, пить, плавать, плакать, плыть, плясать (танцевать), повернуть, повернуться, поворачивать, подниматься, поднять, позвать, показывать (покажи), покупать, ползти, положить, помочь (помогать), поправить, поправлять, послушать (доктор послушает), поставить, присесть, причесываться, попробовать (попробуй), провожать, пролезать, промокнуть, прощаться, прыгать, прятать, работать, раскрасить, раскрывать, распускаться (распускаются листья), расти, резать, рисовать, рычать, сбивать (кегли), светить, сесть (сядь), сидеть (сиди), слезать, сложить, слушать, смеяться, смотреть, снимать, снять, спать, спрятаться, срывать, ставить, стелить, стирать, стоять, строить, считать, съезжать, таять, тереть, течь, толкнуть, убирать, убрать, уколоть, устать, хотеть в туалет, целовать, чинить, чистить, читать, чихать.

Прилагательные, описания

Белый, близкий, большой, быстрый, веселый, вкусный, высокий, гладкий, горячий, громкий, грустный, грязный, далекий, длинный, другой, желтый, зеленый, квадратный, кислый, колючий, короткий, красивый, красный, круглый, левый, маленький, медленный, мой, мокрый, мягкий, низкий, одинаковый, правый, приятный, пушистый, синий, сладкий, сухой, такой же, твердый, твой, темный, теплый, тихий, треугольный, холодный, хороший, черный, чистый, чужой, шершавый, яркий.

Вопросительные слова

Кто? Что? Что делает? Где? Как? Куда? Кому? Какой? Сколько?

Другие части речи (предлоги, местоимения, наречия, числительные, междометия)

Бегом, босиком, быстро, в, вбок, вверх, вместе, вниз, вот, вперед, всего, громко, да, два, еще раз, жарко, из, медленно, можно, мокро, на цыпочках, на, набок (на бочок), назад, не так, нельзя, нет, обратно, один, оттуда, плохо, под, пока, правильно, привет, сам, сильно, слабо, спасибо, так, там, тихо, три, туда, тут, ты, ура, холодно, хорошо, шагом, я, ярко.

Таблица соотношения нормального развития и развития ребёнка с Синдромом Дауна

Области развития	Нормальное развитие:	Дети с синдромом Дауна:
Развитие моторики	- Садится самостоятельно: 6 мес. Диапазон : 5 - 9 мес.	- Садится самостоятельно : 11 мес. Диапазон : 6 - 30 мес.
	- Ползает, в среднем : 9 мес. Диапазон : 6 - 12 мес.	- Ползает : 15 мес. Диапазон : 8 - 22 мес.
	- Стоит, в среднем : 11 мес. Диапазон : 8-17 мес.	- Стоит : 26 мес. Диапазон : 1 -3 1/4 года
	- Ходит самостоятельно, в среднем :14 мес. Диапазон : 9 - 18 мес.	- Ходит самостоятельно : 26 мес. Диапазон : 1 - 4 лет
Развитие речи	- Первое слово, в среднем : 12 мес. Диапазон : 8 - 23 мес.	- Первое слово, в среднем : 23 мес. Диапазон: 1 - 4 лет
	- предложения из 2 слов, в среднем : 2 года Диапазон : 15 - 23 мес	- Предложения из 2 слов, в среднем : 3 года Диапазон: 2 - 7,5 года
Эмоциональное и социальное развитие	- Улыбка, в среднем : 1,5 мес. Диапазон : 1 - 3 мес.	- Улыбка, в среднем : 3 мес. Диапазон : 1,5 - 5 мес.
	- Ест руками, в среднем : 10 мес. Диапазон : 7 - 14 мес.	- Ест руками, в среднем : 18 мес. Диапазон : 10 - 24 мес.
	- Пьет из чашки, в среднем : 13 мес. Диапазон : 9 - 17 мес.	- Пьет из чашки, в среднем : 23 мес. Диапазон : 12 - 32 мес.
	- Ест ложкой, в среднем : 14 мес. Диапазон : 12 - 20 мес.	- Ест ложкой, в среднем : 29 мес. Диапазон : 3 - 39 мес.
	- Полный контроль над мочевым пузырем, в среднем: 22 мес. Диапазон : 16 - 24 мес.	- Полный контроль над мочевым пузырем, в среднем : 3,5 года Диапазон : 2 - 7 лет
	- Самостоятельно одевается, в среднем: 4 года Диапазон : 3,5 - 5 года	- Одевается сам, в среднем : 7,5 лет Диапазон : 3,5 - 8,5 лет