

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное учреждение Свердловской области
"Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
(ГБУ СО "Ирбитский ЦППМСП")

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ СО "Ирбитский ЦППМСП"
О.А. Бушмелева
"31" августа 2023 г.



Программа
психолого-педагогического сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
"Особый ребенок"

г. Ирбит
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	16
3.1. СРОКИ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
3.2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
3.2.1. Кадровые условия.....	17
3.2.2. Материально-техническое оснащение	19
3.2.3. Информационно-методическое и программное обеспечение.....	20
4. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Примерный перечень оборудования	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Актуальность Программы

Одной из задач Центра является оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

Для всех категорий детей с ОВЗ характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

Эти дети могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. Им необходимо психолого-педагогическое сопровождение, которое предусматривает систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его развития, создание психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные со здоровыми детьми возможности для получения образования. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Направленность Программы

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью "Особый ребенок" (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность, носит коррекционно-развивающий характер.

В данной Программе представлены технологии организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с проблемами в развитии, трудностями в обучении и социальной адаптации в условиях Центра.

Необходимость разработки данной программы обусловлена увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья, спецификой деятельности Центра.

Целью настоящей Программы является удовлетворение индивидуальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в развитии, социализации и адаптации к жизни в обществе через развитие компенсаторных возможностей ребенка.

Задачи Программы:

- Реализация особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Выявление актуального и ближайшего уровней развития ребенка.
- Проектирование индивидуальной программы сопровождения.
- Проектирование индивидуально-ориентированных рекомендаций для организации дальнейшего психолого-педагогического сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания.
- Обучение педагогов, родителей психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи, оказание им психологической поддержки.

Адресат Программы. Программа Центра рассчитана на детей в возрасте от 2 до 8 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Специалисты сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, при необходимости другие специалисты Центра.

Структура Программы.

Программа имеет 3 модуля:

- Логопедическое сопровождение (реализует учитель-логопед).
- Психологическое сопровождение (реализует педагог-психолог).
- Дефектологическое сопровождение (реализует учитель-дефектолог).

Задачи модулей:

Задачи логопедического сопровождения:

1. Расширение активного словарного запаса.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Развитие фонематического слуха и восприятия.
5. Освоение навыков звукового анализа и синтеза, словообразования и словоизменения.

6. Коррекция дислексии.
7. Коррекция дисграфии.
8. Коррекция дизорфографии.

Задачи дефектологического сопровождения:

1. Нормализация ведущей деятельности ребенка.
2. Сенсорное и сенсомоторное развитие ребенка
3. Формирование пространственно-временных отношений.
4. Развитие познавательной деятельности в соответствии с возрастом и программой сопровождения.
5. Формирование и расширение представлений об окружающей действительности.
6. Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром.
7. Формирование учебного поведения.
8. Формирование навыков социального взаимодействия.

Задачи психологического сопровождения:

1. Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей детей.
2. Развитие эмоциональной, личностной, познавательной сферы.
3. Работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами.
4. Консультативная помощь в организации обучения.
5. Формирование учебного поведения.
6. Формирование навыков социального взаимодействия.

Основные методы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностический,
- информационный,
- проектировочный,
- консультативный.

Этапы реализации Программы

1. Первичный прием.
2. Проведение оценочных процедур развития ребенка. Определение актуального и ближайшего уровня. Выбор специалистов сопровождения.
3. Углубленная оценка развития ребенка. Выбор оптимальных путей оказания помощи и сопровождения ребенка. Разработка индивидуальной программы сопровождения.
4. Реализация индивидуальной программы сопровождения.
5. Оценка эффективности полученных результатов на основании сравнения входной и выходной диагностики.
6. Построение новых задач для развития ребенка. Принятие решение о необходимости дальнейшего сопровождения ребенка в условиях Центра. Выдача рекомендаций.

Продолжительность Программы: 16-36 недель (от 32 до 72 занятий) в течение года. При реализации Программы применяется модульный принцип выстраивания содержания образовательной деятельности и построения индивидуального учебного плана. Программа может быть реализована комплексно или модульно (по всем или отдельным направлениям, несколькими специалистами или одним специалистом). Решение об объеме предоставляемых услуг принимается по результатам оценочных процедур, в зависимости от сложности структуры дефекта, специфики нарушений, потенциала ребенка, кадровых ресурсов и имеющихся в Центре психолого-педагогических условий.

По решению консилиума, в соответствии с рекомендациями ПМПК, при необходимости сопровождения ребенка и семьи Программа может реализовываться с небольшими перерывами в течение нескольких лет (до достижения ребенком возраста школьного обучения).

Форма занятий: Программа реализуется в форме индивидуальных занятий с детьми и детско-родительской группой.

Режим занятий: 2 занятия в неделю, продолжительность продуктивной деятельности ребенка в соответствии с СанПиН.

Планируемые результаты, оценка эффективности реализации Программы.

Для оценки эффективности Программы используются показатели динамики уровня развития у ребенка:

- Функциональных навыков.
- Высших психических процессов.
- Речи.
- Эмоционально-волевой сферы.
- Коммуникативных навыков, навыков социального взаимодействия.

В зависимости от тяжести нарушения ребенка оценка результатов происходит индивидуально для каждого ребенка. Позитивными результатами следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для ребенка и семьи на данном этапе.

Критериями положительной динамики являются:

- приближение показателей развития к возрастным нормативам развития ребенка;
- готовность к интеграции в дошкольную (школьную) образовательную организацию;
- расширение возможностей функционирования ребенка в социальной среде;
- овладение ребенком навыками самообслуживания, социальной коммуникации, повышение его адаптационных механизмов.

Критериями недостаточной динамики могут служить:

- незначительные изменения в когнитивном, речевом, эмоциональном развитии ребенка;
- отсутствие существенных изменений в качестве жизни ребенка.

Методы отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов анкетирования, опросов родителей (законных представителей), активности обучающихся на занятиях.
- Педагогический мониторинг (диагностические и психодиагностические методики).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование блоков	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Первичный прием. Проведение оценочных процедур развития ребенка.	2,5	1	1,5	Наблюдение Анкетирование (заполнение опросника) Беседа с родителями Изучение медицинской документации, рекомендаций ПМПК
2.	Углубленная оценка развития ребенка. Выбор оптимальных путей оказания помощи и сопровождения ребенка. Выбор специалистов сопровождения.	4		4	Входная (дифференциальная) диагностика
3.	Разработка индивидуальной программы сопровождения, индивидуального учебного плана	2	2		Согласование с родителями Принятие консилиумом
4.	Реализация индивидуальной программы сопровождения.	18 - 58		18 - 58	Анализ результатов развития ребенка Промежуточная диагностика
5.	Проведение промежуточных и итоговых оценочных процедур развития ребенка. Оценка эффективности полученных результатов на основании сравнения входной и выходной диагностики.	3,5	1,5	2	Наблюдение Анкетирование (заполнение опросника) Беседа с родителями Итоговая диагностика
6.	Построение новых задач для развития ребенка. Принятие решение о необходимости дальнейшего сопровождения ребенка в условиях Центра. Выдача рекомендаций	2	2		Заключение консилиума Согласование с родителями
	ИТОГО, часов	32-72	6,5	25,5- 65,5	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Первичный прием. Проведение оценочных процедур развития ребенка.

Формы контроля: Наблюдение. Анкетирование (заполнение опросника). Беседа с родителями. Изучение медицинской документации, рекомендаций ПМПК

Цель первичного приема – выяснить, в какой помощи нуждается ребенок и его семья.

Первичный прием проводят минимум два специалиста: педагог-психолог /учитель-дефектолог/учитель-логопед/фельдшер.

Во время приема фельдшер осуществляет:

- оценку соматического здоровья;
- оценку состояния функций и структур организма и их влияния на развитие ребёнка.

В течение приема на основе беседы с родителями, результатов наблюдения за свободной игрой ребенка, за взаимодействием в паре «взрослый-ребенок», специальных проб, результатов диагностического анкетирования специалисты исследуют функциональные способности и трудности ребенка.

Также специалисты оценивают факторы окружающей среды, то, как они помогают или мешают развитию ребенка. Среди данных факторов следующие:

- Особенности семьи.
- Установки членов семьи в отношении ребенка, его способностей, его трудностей; мотивация для посещения Центра.
- Включение ребенка в социум (что посещает, с кем и как общается, какую помощь получает).

Итогом первичного приема является заключение о характере нарушений развития ребенка, их степени (легкие, умеренные, тяжелые), о необходимости проведения углубленной оценке, о выборе специалистов, которые будут проводить данную оценку. Даются рекомендации родителям.

Тема 2. Углубленная оценка развития ребенка. Выбор оптимальных путей оказания помощи и сопровождения ребенка. Выбор специалистов сопровождения.

Формы контроля: Входная, дифференциальная диагностика

Прежде чем разрабатывать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения, специалистам необходимо провести психолого-педагогическую диагностику развития детей или ознакомиться с ее результатами, если таковая имеется. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

- а) характер особых потребностей ребенка в целом;
- б) актуальный уровень конкретного обучающегося;
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Изучаются результаты дифференциальной диагностики. В каждой области развития ребенка используются свои стандартизированные методы например, «Матрица коммуникации», «Каролина», «Маленькие ступеньки», другие опросники, тесты, планируются и проводятся реальные пробы.

При разработке индивидуальной программы сопровождения специалисты исходят из возможностей ребенка, а не из того, чем он не может овладеть, определяют зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставят соответствующие цели и задачи. Проводится оценка имеющихся у ребенка навыков (сильные стороны). Сильные стороны — это то, в чем ребенок успешен, что у него хорошо получается, это те способности, которые могли бы стать базой, опорой для успешного, оптимального функционирования, фундаментом для формирования и развития новых навыков и умений, позволяющих быть успешным в жизни и социуме.

Оцениваются риски дальнейших нарушений развития при отсутствии помощи ребенку для профилактики вторичных нарушений.

Диагностика помогает объективно сформулировать цели и определить соответствующий для ребенка маршрут его развития.

Проводится оценка мотивационных факторов. Цель - определение интересов, предпочтений ребенка, для того, чтобы при планировании индивидуальной программы помощи их учитывать, и стимулировать развитие ребенка наиболее приятными и интересными для него способами. Методы: беседа с родителями (или другими близкими для ребенка людьми), наблюдение за игрой ребенка, реальные пробы.

Результаты оценки обсуждаются на консилиуме, на котором определяются специалисты сопровождения ребенка.

Тема 3. Разработка индивидуальной программы сопровождения, индивидуального учебного плана. Согласование с родителями. Принятие консилиумом.

Сроки и цели программы. Рекомендуются составлять индивидуальную программу не более, чем на 6 месяцев, с целями, которые можно достичь максимум за 12 недель, это позволит ставить более конкретные и достижимые цели, качественнее отслеживать динамику и ставить новые цели.

Услуги. Выбор услуг оказания помощи, которые будут соответствовать целям сопровождения, а также указание специалистов, которые будут участвовать в реализации программы.

Формы оказания услуг:

- домашнее визитирование;
- индивидуальные занятия специалиста с ребенком в Центре;

- консультирование родителей в очной и дистанционной формах (посредством телефонной связи или через интернет);

- занятия с детско-родительской группой.

Содержание программы разрабатывается каждым специалистом индивидуально.

Тема 4. Реализация индивидуальной программы сопровождения.

Реализация индивидуальной программы сопровождения осуществляется на основе технологии индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами Центра.

Технология индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ учителем-логопедом

Работа учителя — логопеда состоит из ряда последовательных этапов.

I этап - диагностика индивидуальных особенностей речевого развития ребенка с ОВЗ.

II этап - составление учителем-логопедом индивидуальной карты речевого развития ребенка.

III этап - организация индивидуальной логопедической работы с детьми, нуждающимися в логопедической коррекции.

IV этап - индивидуальные консультации специалистов (педагогов, психолога, дефектолога, по необходимости) и родителей, всех участников образовательного процесса по вопросам организации речевого режима ребенка в школе и дома.

Основные цели и задачи деятельности учителя-логопеда Цель: исправление недостатков устной речи и развитие высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения.

Задачи: 1. коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи учащихся

2. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ

3. разъяснение специальных знаний по логопедии педагогам, родителям (законным представителям).

Содержание логопедической работы осуществляется по следующим направлениям:

- профилактика и раннее выявление нарушений чтения и письма;
- развитие графо-моторных навыков, зрительно-моторного слежения, пространственных, временных представлений;
- отработка артикуляционно-фонетической стороны речи;
- развитие фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза;
- постановка звуков, введение последовательно звуков в речь;
- дифференциация звуков и букв в письменной речи;

- расширение и уточнение словарного запаса, работа над морфемным анализом, словообразованием и словоизменением;
- работа над грамматическим строем речи, грамматическим оформлением устного и письменного высказывания;
- работа над связной устной и письменной речью.

Все перечисленные направления и особенности логопедической работы находятся в прямой зависимости от особенностей недостаточности или нарушения речевой деятельности ребенка.

Еще одним из направлений логопедической работы с детьми, имеющими нарушение речи, является работа учителя-логопеда с родителями. Сотрудничество логопеда с семьей является необходимым условием успешного обучающего воздействия на ребёнка. Главной задачей логопеда при взаимодействии с семьёй ребёнка с нарушением речи является не только выдача рекомендаций по коррекции речи и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем. В таких случаях родители, выработанные в процессе сотрудничества с логопедом решения, считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребёнка. К концу обследования каждого ребенка логопед организует индивидуальные консультации с родителями. По результатам обследования логопед сообщает родителям характер отклонений в речевом развитии ребёнка и перспективы их исправления. Важно в доступной форме раскрыть необходимость совместных усилий в преодолении данного речевого дефекта. Логопед рассказывает о плане работы в период обучения, его задачах и содержании.

По истечении определенного программой периода подводятся итоги логопедической работы специалиста с ребенком, раскрываются основные пути дальнейшего сопровождения и развития речи ребенка. Дается характеристика речевого и общего развития каждого ребёнка, рассказывается об успехах ребенка и трудностях, которые возникали в процессе занятий и на которые следует обратить особое внимание. Как показывает опыт, родители отмечают, что приёмы повышения уровня их педагогических знаний, совместная деятельность со специалистом способствует качественной и эффективной организации работы с детьми.

Технология сопровождения ребенка с ОВЗ учителем-дефектологом

Основная цель деятельности учителя-дефектолога: максимальная образовательная адаптация ребенка с ограниченными возможностями в образовательной среде, а также обеспечение своевременной помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ.

Содержание работы с детьми с задержкой психического развития:

- нормализация ведущей деятельности;
- преодоление трудностей в овладении учебными знаниями, умениями и навыками.

Содержание работы с детьми, имеющими нарушение речи:

- расширение и обогащение словарного запаса;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие пространственного восприятия и зрительно-моторной координации;
- развитие мелкой моторики.

Содержание работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- развитие познавательной деятельности;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие зрительно-моторной координации и моторики;
- коррекция коммуникативной функции.

Содержание работы с детьми с расстройствами аутистического спектра:

- организация поведения;
- развитие коммуникативной функции общения;
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие пространственной ориентировки.

Формы работы: индивидуальные занятия.

В своей работе учитель-дефектолог ориентируется на дифференцированный подход внутри каждой категории детей с ОВЗ с целью определения индивидуальных методов и способов коррекционной работы.

Также задачей учителя-дефектолога является привлечение к процессу сопровождения родителей, педагогов, специалистов сопровождения и администрации образовательного учреждения, которое посещает ребенок.

Сопровождение детей с ОВЗ различных категорий учителем-дефектологом реализуется в следующих направлениях:

1. Диагностическое.

Цель — определение уровня актуального развития ребенка, выявление причин и механизмов трудностей в обучении, а также определение направлений сопровождения.

Данное направление предполагает:

- изучение заключений и рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии
- предварительную беседу с родителями и педагогами;
- педагогическое наблюдение за ребенком;
- проведение индивидуальной диагностики с использованием специальных методов, способов и приёмов;
- проведение этапной диагностики (с целью выявления динамики развития ребенка, а также правильности выбора методик и стратегий оказания специализированной помощи);

- проведение текущей диагностики с целью корректировки индивидуальной программы сопровождения и выявления возможных дополнительных трудностей;

- проведение итоговой диагностики.

2. Период сопровождения

Цель: определение содержания и форм работы, проведение комплекса мер по преодолению недостатков и трудностей развития и обучения.

Задачи:

- нормализация ведущей деятельности;
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- развитие познавательной деятельности в соответствии с возрастом и программой сопровождения;

- формирование и расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром;

- формирование учебного поведения;

- формирование навыков социального взаимодействия.

3. Консультативно-просветительское

Цель — обеспечение сотрудничества и взаимодействия между всеми участниками процесса сопровождения.

Данное направление предполагает:

- оказание помощи родителям по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка:

- Оказание методической помощи специалистам образовательной организации, которое посещает ребенок.

Организация индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом

Система психологического сопровождения детей с ОВЗ должна быть подчинена основному требованию — коррекция, ослабление дефектов развития детей с ОВЗ.

Направления деятельности психолога с различными субъектами образовательного процесса.

1. Диагностическое направление.
2. Индивидуальная работа с ребенком, направленная на его социальное, эмоциональное и личностное развитие.
3. Работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами.
4. Консультативная помощь в организации обучения.

Технология сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках комплексной программы психолого-педагогического сопровождения заключается в двух основных аспектах:

1. Технология формирования базовых предпосылок учебной деятельности (формирование произвольного компонента деятельности и формирование пространственно-временных представлений) в соответствии с уровнем и особенностями психического развития ребенка и характера его нарушений (типом отклоняющегося развития).

2. Технология социальной адаптации ребенка в среде сверстников, социуме. Эта технология направлена, в первую очередь, на формирование представлений, навыков и компетенций социального взаимодействия ребенка с окружающими детьми и взрослыми. Это своеобразное построение «границ» коммуникации, умение строить взаимодействие с окружающими, понимать их эмоции. Именно эта технология должна помочь ребенку (и всем окружающим его детям) стать полноправным членом детского сообщества, то есть быть адаптированными социально.

Тема 5. Проведение оценочных процедур развития ребенка. Оценка эффективности полученных результатов на основании сравнения входной и выходной диагностики.

При реализации программы регулярно происходит мониторинг ее эффективности на основе проведения регулярных промежуточных (как правило, 1 раз в 3 месяца), итоговых (как правило, через 6 месяцев), оценок реализации программы.

Формы контроля: Специалисты могут использовать те же методы оценки, что и на более ранних этапах. Наблюдение. Анкетирование (заполнение опросников). Беседа с родителями. Итоговая диагностика.

Тема 6. Построение новых задач для развития ребенка. Принятие решение о необходимости дальнейшего сопровождения ребенка в условиях Центра. Выдача рекомендаций.

Формы контроля: заключение консилиума, согласование с родителями.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. СРОКИ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Продолжительность Программы: 16-36 недель (от 32 до 72 занятий) в течение года. При реализации Программы применяется модульный принцип выстраивания содержания образовательной деятельности и построения индивидуального учебного плана. Программа может быть реализована комплексно или модульно (по всем или отдельным направлениям, несколькими специалистами или одним специалистом). Решение об объеме предоставляемых услуг принимается по результатам оценочных процедур, в зависимости от сложности структуры дефекта, специфики нарушений, потенциала ребенка, кадровых ресурсов и имеющихся в Центре психолого-педагогических условий.

При необходимости сопровождения ребенка и семьи Программа может реализовываться с небольшими перерывами в течение нескольких лет (до достижения ребенком возраста школьного обучения).

Этапы реализации Программы

1. Первичный прием.
2. Проведение оценочных процедур развития ребенка. Определение актуального и ближайшего уровня. Выбор специалистов сопровождения.
3. Углубленная оценка развития ребенка. Выбор оптимальных путей оказания помощи и сопровождения ребенка. Разработка индивидуальной программы сопровождения.
4. Реализация индивидуальной программы сопровождения.
5. Оценка эффективности полученных результатов на основании сравнения входной и выходной диагностики.
6. Построение новых задач для развития ребенка. Принятие решение о необходимости дальнейшего сопровождения ребенка в условиях Центра. Выдача рекомендаций.

Форма занятий: Программа реализуется в форме индивидуальных занятий с детьми и детско-родительской группой.

Режим занятий: 2 занятия в неделю продолжительностью 40-50 минут, из них 20-30 минут - продуктивная деятельность с ребенком.

3.2.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.2.1. Кадровые условия

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, при необходимости другие специалисты Центра.

Все специалисты имеют образование в соответствии с квалификационными требованиями, прошли обучение по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организации и контроль реализации Программы осуществляет заместитель директора, в том числе через организацию работы междисциплинарного консилиума.

Информационно-методическое сопровождение реализации Программы осуществляет методист.

Специалисты, Центра	Решаемые задачи
Заместитель директора	<p>Организация и контроль реализации Программы.</p> <p>Консультирование родителей, специалистов по вопросам организации сопровождения ребенка.</p> <p>Проведение административных процедур (планирование, оформление договоров, проектов приказов, личных карточек).</p> <p>Организация повышения квалификации специалистов Центра.</p>
Педагог-психолог	<p>Работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами.</p> <p>Психологическое обследование ребенка.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков у детей в стереотипных ситуациях и их гибкое изменение.</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком, направленная на его социальное, эмоциональное и личностное развитие, формирование представлений о себе и других</p> <p>Консультативная помощь в организации обучения.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Проведение индивидуальной диагностики с использованием специальных методов, способов и приёмов с целью выявления динамики развития ребенка, корректировки индивидуальной программы сопровождения</p> <p>Консультирование родителей и специалистов по вопросам организации обучения и развития детей, созданию специальных образовательных условий</p> <p>Определение содержания и форм работы, проведение комплекса мер по преодолению недостатков и трудностей развития и обучения.</p>

	Создание адекватно организованной развивающей среды.
Учитель-логопед	<p>Логопедическое обследование ребенка.</p> <p>Организация индивидуальной логопедической работы.</p> <p>Индивидуальные консультации специалистов и родителей, всех участников образовательного процесса по вопросам организации речевого режима ребенка в образовательной организации и дома.</p> <p>Консультирование родителей и специалистов по вопросам развития речи и коммуникативным навыкам детей с ОВЗ, созданию специальных образовательных условий:</p>
Методист	<p>Организация и осуществление информационно-методического сопровождения реализации Программы.</p> <p>Организация мероприятий для специалистов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Удовлетворение информационно-методических потребностей семей и специалистов образовательных организаций.</p> <p>Организация повышения квалификации специалистов Центра.</p>

3.2.2. Материально-техническое оснащение

Перечень помещений, необходимых для реализации Программы:

1. Методический кабинет для работы всех специалистов, хранения документов, методических материалов, оргтехники, видеозаписей и пр.
2. Кабинеты для проведения первичных приемов и индивидуальных занятий специалистов с ребенком и семьей.
3. Игровая комната для проведения групповых занятий специалистов с группой детей и семей.
4. Помещение для проведения административных процедур.
5. Гигиеническое помещение (туалет).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- Логопедические инструменты и оборудование, дидактические средства, игровое оборудование (Приложение 1)
- Технические устройства: звуковая аппаратура (аудиотехника); мультимедиакомпьютеры; вспомогательные технические средства: периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат, видеокамера;

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Центра;
- санитарно и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства Центра, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

3.2.3. Информационно-методическое и программное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение Программы включает в себя:

- программы, методические пособия, дидактический материал в электронном и печатном виде;
- специальные периодические издания "Справочник педагога-психолога. Детский сад", "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития", "Логопед (с приложениями)", "Дефектология", "Коррекционная педагогика в ДОУ", "Коррекционная педагогика", "Практическая дефектология", "Специальное образование", "Аутизм и нарушения развития".
- Электронные образовательные программы.

Программно-методическое обеспечение модуля "Логопедическое сопровождение":

1. Программа работы по коррекции заикания у детей дошкольного возраста / Составитель Макарова С.А., учитель-логопед Ирбитского ЦППМСП
2. "Развитие экспрессивной и импрессивной речи у детей с ранним детским аутизмом I и II группы (по классификации О. С. Никольской)" / Составитель Макарова С.А., учитель-логопед Ирбитского ЦППМСП
3. Программа работы с детьми с умственной отсталостью, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) / Составитель Макарова С.А., учитель-логопед Ирбитского ЦППМСП
4. Коррекция тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста: рабочая программа / Составители Азева Т.А., учитель-логопед, Бльшакова Л.Н., учитель - логопед Ирбитского ЦППМСП
5. Антропова Т.А. Страна чудесных слов: Методическое пособие для учителя-логопеда, психолога / Т.А. Антропова, Г.А. Мареева. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
6. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет (часть 1, 2): Пос. для логопедов, психологов, воспитателей ДОО. – М.: Сфера, 2016.
7. Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа (часть 1, 2): пос. для логопедов, воспитателей ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
8. Кретьова М.А. Забавные рассказы для старших дошкольников: пос. для учителей-логопедов, педагогов-психологов. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
9. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2003
10. Парфенова Е.В. Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками: пос. для учителя-логопеда / Е.В.Парфенова, Н.Л.Пескова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
11. Парфенова Е.В. Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками: пос. для учителя-логопеда / Е.В.Парфенова, Н.Л.Пескова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

12. Танцюра С.Ю. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста: пос. для учителя-логопеда, дефектолога / С.Ю. Танцюра, Т.А. Данилевич. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
13. Устранение заикания у дошкольников в игре: Кн. для логопеда / И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.
14. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие / А.В. Хаустов – М.: ЦПМССДиП, 2010.

***Программно-методическое обеспечение модуля
"Дефектологическое сопровождение":***

1. Программа по развитию психомоторных и сенсорных процессов у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью Макарова С.А., учитель-дефектолог
2. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Под ред. Л.В. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2007. – 207 с.
3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» // Коррекционная педагогика», 2005. – №3
4. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. И общая редакция В.М. Астапова, Ю. В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
5. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

Программно-методическое обеспечение психологического сопровождения:

1. Антропова Т.А. Страна чудесных слов: Методическое пособие для учителя-логопеда, психолога / Т.А. Антропова, Г.А. Мареева. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: кн. для психологов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
3. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет (часть 1, 2): Пос. для логопедов, психологов, воспитателей ДОО. – М.: Сфера, 2016.
4. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Книга для логопеда. Из Опыта работы / А.В. Гришвина, Е.А. Пузыревская, Е.В. Сочеванова. М.: Просвещение, 1988. – 93 с.
5. Кретьова М.А. Забавные рассказы для старших дошкольников: пос. для учителей-логопедов, педагогов-психологов. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

6. Прихожан А.М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст.- СПб, Питер, 2007
7. Программа психолого-педагогического сопровождения в процессе игрового взаимодействия "Играем вместе" / Сост. Золотых В.В., Рогачева Ю.О.; ЦППМСП "Ресурс", 2016
8. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. И общая редакция В.М. Астапова, Ю. В. Микадзе.- СПб.: Питер, 2001.- 384 с.
9. Чистякова М.И Психогимнастика.-М.:Просвещение, 1995

Комплексные программы

1. Артемьева А.В. Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет: Методическое пособие для воспитателей, логопедов, родителей. –М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Авторы: Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др. - СПб, 2010
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Пос-ие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК прф. Л.Б. Баряевой, 2015. – 320 с.
6. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Книга для логопеда. Из Опыта работы / А.В.Гришвина, Е.А. Пузыревская, Е.В. Сочеванова. М.: Просвещение, 1988. -93 с.
7. Кузнецова А.К. Игры для гиперактивных детей: кн.для родителей. – Д.: Феникс, 2011.
8. Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Играем, развиваем, растем: программа по диагностике и развитию детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет): описание игр и упражнений.- Екатеринбург, 2011
9. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» // Коррекционная педагогика», 2005.- №3
- 10.Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007.
- 11.Подготовка к школе детей с задержкой психического развития: программы и методические материалы / С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина

12. Танцюра С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации для учителя-логопеда, психолога / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
13. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра для педагогических работников образовательных организаций / Методическое пособие / Манелис Н.Г. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016
14. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР: пособие для дефектологов и воспитателей.- М.: Школьная пресса, 2005
15. Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Методические рекомендации / С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 1998.
16. Янушко К.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года): пос. для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Электронные образовательные ресурсы (программные продукты)

1. *Куцина Е.В. Сопровождение: компьютерная программа для логопедов, дефектологов, психологов: электронное издание*
 Функциональные возможности программы:
 - Качественно-количественная диагностика детей в возрасте от 1 года до 7 лет по следующим областям: речевое развитие, познавательная деятельность, физическое развитие, самообслуживание, элементарные математические представления, изобразительная деятельность, психическое развитие.
 - Система игр и упражнений.
 - Составление плана коррекционной работы.
 - Составление практических рекомендаций для родителей.
 - Проведение грамотного мониторинга коррекционно-развивающей работы специалиста (отслеживание динамики развития ребёнка).
 - Ведение документации специалиста (возможность выведения на печать всех форм, карт, планов работ и рекомендаций для родителей).
2. *1С: Дошкольная психодиагностика: Базовая версия: компьютерная программа / Группа компаний Персонал Софт совместно с фирмой 1С*
 Программный продукт «1С: Дошкольная психодиагностика. Базовая версия» предназначен для педагогов - психологов дошкольных образовательных организаций, в том числе центров медико-психолого-педагогической помощи.
 Программа одобрена экспертным советом ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Министерства образования и науки

Российской Федерации в качестве программно-методического комплекса для использования в образовательных учреждениях.

Основные возможности программы

- Проведение диагностики различными способами:
- Тестирование непосредственно за компьютером психолога, на котором установлена программа.
- Удаленное тестирование за любым компьютером при помощи флеш-программ.
- Тестирование с использованием бумажных бланков.
- Автоматическое формирование заключений после проведения диагностики (в т.ч. после тестирования с помощью бумажных бланков).
- Ведение в программе истории работы психолога с детьми, родителями, воспитателями.
- Анализ и обобщение результатов тестирования.

Программа предоставляет набор готовых методик для всех возрастных категорий:

- Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Рисунок «Я в школе».
- Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Беседа о школе» (по методике Т.А. Нежной).
- Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации ребенка к школе (Карта Стотта).
- Методика «Проба на произвольность» (модификация методики «Графический диктант» Д.Б. Эльконина).
- Методика «Тест руки» Э. Вагнера для детей от 4 до 11 лет.
- Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках».
- Методика диагностики поведенческих проявлений темперамента (Опросник А.Томаса и С.Чесса).
- Методика диагностики уровня развития наглядно-образного мышления «Полянки».
- Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (модифицированная А.М. Прихожан).
- Методика определения мотивов учения старших дошкольников (по методике М.Р. Гинзбург).
- Методика определения преобладающего мотива, определяющего желание ребенка идти в школу (по методике М.В. Матюхиной).
- Методика определения силы выраженности учебного мотива (Методика «Расписание»).
- Методика оценки функций контроля и рабочей памяти «Сердечки и цветочки».

- Опросник для воспитателя: отношение ребенка к сверстникам.
- Опросник для воспитателя: отношение ребенка к чужому взрослому.
- Опросник для воспитателя: проявление агрессии у детей.
- Опросник жалоб ребенка (Hock K., Hess H., Schwarz E.).
- Психолого-педагогическая характеристика ребенка.
- Субтест «Необычное использование» (из батареи Е. Торренса для диагностики креативности).

3. *Диагностическая методика «Комплексная оценка развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев» (KID/RCDI), правообладатель АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»*

Методика является адаптированным вариантом двух диагностических шкал:

- Шкала KID – Кентская шкала оценки развития младенцев, разработанная группой сотрудников Кентского университета (США) под руководством профессора Жанет Рейтер

- Шкала RCDI – шкала оценки развития, разработанной доктором Гарольдом Айртоном (Миннеаполис, США).

Методика предназначена для оценки развития ребенка от 2 месяцев до 3,5 лет, выявление отставания развития ребенка в различных областях).

Форма проведения оценки – индивидуальная, предполагает заполнение родителями ребенка вопросника на основе наблюдения за поведением ребенка в естественной жизненной ситуации.

Форма обработки – компьютерная

Цели использования:

- Построение профиля развития ребенка.
- Оценка функционирования ребенка в ежедневных жизненных ситуациях.
- Определение зоны ближайшего развития ребенка.
- Отслеживание динамики развития ребенка.

4. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты, оценка эффективности реализации Программы.

Для оценки эффективности Программы используются показатели динамики уровня развития у ребенка:

- Функциональных навыков.
- Высших психических процессов.
- Речи.
- Эмоционально-волевой сферы.
- Коммуникативных навыков, навыков социального взаимодействия.

В зависимости от тяжести нарушения ребенка оценка результатов происходит индивидуально для каждого ребенка. Позитивными результатами следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для ребенка и семьи на данном этапе.

Критериями положительной динамики являются:

- приближение показателей развития к возрастным нормативам развития ребенка;
- готовность к интеграции в дошкольную (школьную) образовательную организацию;
- расширение возможностей функционирования ребенка в социальной среде;
- овладение ребенком навыками самообслуживания, социальной коммуникации, повышение его адаптационных механизмов.

Критериями недостаточной динамики могут служить:

- незначительные изменения в когнитивном, речевом, эмоциональном развитии ребенка;
- отсутствие существенных изменений в качестве жизни ребенка.

Методы отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов анкетирования, опросов родителей (законных представителей), активности обучающихся на занятиях.
- Педагогический мониторинг (диагностические и психодиагностические методики).

Периодичность отслеживания результативности:

Мониторинг проводится в 3 этапа (входящая, промежуточная, итоговая диагностика).

Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы:

Управление и контроль реализации Программы осуществляет заместитель директора.

Приказом директора Центра назначается куратор (ы), ответственный (ые) за разработку и реализацию индивидуальной программы сопровождения. Куратор(ы) несут ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет(ют) формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Решение о необходимости дальнейшего сопровождения ребенка в условиях Центра принимает междисциплинарный консилиум.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
3. Приказ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области от 25.06.2015 г. 283-д "Об утверждении порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области"
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 909 ноября 2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Программно-методическая литература

1. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии.- СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015
2. Антропова Т.А. Страна чудесных слов: Методическое пособие для учителя-логопеда, психолога / Т.А. Антропова, Г.А. Мареева. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Артемьева А.В. Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет: Методическое пособие для воспитателей, логопедов, родителей. –М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Авторы: Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др. - СПб, 2010
5. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
6. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: кн.для психологов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
7. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет (часть 1, 2): Пос. для логопедов, психологов, воспитателей ДОО. – М.: Сфера, 2016.
8. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Пос-ие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.

9. Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа (часть 1, 2): пос. для логопедов, воспитателей ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
10. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК прф. Л.Б. Баряевой, 2015. – 320 с.
11. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Книга для логопеда. Из Опыта работы / А.В. Гришвина, Е.А. Пузыревская, Е.В. Сочеванова. М.: Просвещение, 1988. -93 с.
12. Кретьова М.А. Забавные рассказы для старших дошкольников: пос. для учителей-логопедов, педагогов-психологов. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
13. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Под ред. Л.В. Баряевой. - СПб.: КАРО, 2007.-207 с.
14. Кузнецова А.К. Игры для гиперактивных детей: кн. для родителей. – Д.: Феникс, 2011.
15. Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Играем, развиваем, растем: программа по диагностике и развитию детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет): описание игр и упражнений.- Екатеринбург, 2011
16. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» // Коррекционная педагогика», 2005.- №3
17. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2003
18. Парфенова Е.В. Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками: пос. для учителя-логопеда / Е.В. Парфенова, Н.Л. Пескова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
19. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития: программы и методические материалы / С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина
20. Прихожан А.М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст.- СПб, Питер, 2007
21. Программа психолого-педагогического сопровождения в процессе игрового взаимодействия "Играем вместе" / Сост. Золотых В.В., Рогачева Ю.О.; ЦППМСП "Ресурс", 2016
22. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. И общая редакция В.М. Астапова, Ю. В. Микадзе.- СПб.: Питер, 2001.- 384 с.
23. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Методическое пособие / Хаустов А.В. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- 125с.

24. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 400 с.
25. Танцюра С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации для учителя-логопеда, психолога / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
26. Танцюра С.Ю. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста: пос. для учителя-логопеда, дефектолога / С.Ю. Танцюра, Т.А. Данилевич. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
27. Устранение заикания у дошкольников в игре: Кн. для логопеда / И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.
28. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра для педагогических работников образовательных организаций / Методическое пособие / Манелис Н.Г. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016
29. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие / А.В. Хаустов – М.: ЦПМССДиП, 2010.
30. Чистякова М.И. Психогимнастика.-М.:Просвещение, 1995
31. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР: пособие для дефектологов и воспитателей.- М.: Школьная пресса, 2005
32. Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Методические рекомендации / С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 1998.
33. Янушко К.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года): пос. для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000

Электронные ресурсы

1. Диагностическая методика «Комплексная оценка развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев» (KID/RCDI), правообладатель АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»
2. 1С: Дошкольная психодиагностика, базовая версия, редакция 3.0. : электронное издание – М., 2015
3. Куцина Е.В. Сопровождение: компьютерная программа для логопедов, дефектологов, психологов: электронное издание

Примерный перечень оборудования

Познавательно-речевое направление			
№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования	Количество на кабинет
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности			
1	Познание, коммуникация	Зеркала для индивидуальной работы (9x12)	10 штук
		Логопедические тренажёры	6 штук
		Набор фигур для плоскостного конструирования	1
		Игровой комплект фигур с зеркальным уголком	6
		Дыхательные тренажёры	по 6 разного вида
		Зонды массажные, зонды постановочные	по 6 комплектов
		Су-Джок массажеры	по 6 разного вида
		Массажные кольца	по 6 разного вида
		Детские эспандеры	по 6 разного вида
		Мячи	6 разного вида
		Кресло - трансформер для логопедического массажа	1
		Подушечки с гранулами для логопедического массажа	по 6 разного вида
		Стерилизатор	1
		Дидактические наглядные материалы по развитию речи и познавательных процессов	10
Лента с буквами (гласными, согласными)	6		

Примерный перечень игрового оборудования для работы с детьми 2-3 лет

Познавательно-речевое направление			
№ п/п	Тематическое содержание	Наименование оборудования	Количество на кабинет
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности			
1.	Познание Коммуникация	Пирамидки (6 – 10 элементов), окрашенные в основные цвета	3 разные
		Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)	3
		Объемные вкладыши из 5 - 1 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	3шт.
		Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)	2 шт.
		Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
		Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	3
		Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета)	2 - 3 шт.

		Набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4x4x4 см	1
		Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
		Набор объемных геометрических тел	1
		Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2 - 3 шт.
		Набор плоскостных геометрических форм	1
		Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом -сортировщик и аналоги)	1
		Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)	1
		Красочное панно (коврик) или мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
		Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов)	6
		"Проблемный" ящик или столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами	1
		Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги)	1
		Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещетки, маракасы, тамбурины и др.)	по 6 шт.
		Набор музыкальных цилиндров, тональность звучания которых зависит от их длины (8 штук с подставкой)	1
		Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы,предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
		Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки, ведёрки	1
		Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики	5 - 6 разные
		Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	2
		Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	4 разные
		Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали	15 – 20 разные
2.	Познание Коммуникация Труд	Набор из шнурков (не менее 10-ти) и крупных элементов (не менее 50-ти) разных форм и цветов для нанизывания	1 набор
		Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	3
		Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2 - 3 рамки

		Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съёмными элементами	1
3.	Познание Коммуникация Социализация	Матрешки (5 - 7 элементов)	1 шт.
		Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10 разные
		Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	3 - 4 разных
		Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку: сказочной, социо-бытовой), крупного формата (А4)	20 - 30 разных
		Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 - 3 разных
4.	Познание Здоровье	Ветряные вертушки	6 разных
5.	Познание Коммуникация Социализация Чтение	Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)	1
		Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1-му набору каждой темы
6.	Чтение Коммуникация	Разноцветная юла (волчок)	1
7.	Коммуникация Социализация Чтение	Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, оцибытовые ситуации)	10 разные
		Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 - 3 разные
Оборудование для конструирования			
1.	Познание Коммуникация	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	6 шт.
		Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	3 набора
		Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур	3 набора
		Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	3 набора
2.	Познание Коммуникация Социализация	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения,	по 1 - 2 набора разных видов

	Чтение	площадки и т.п.)	
3.	Познание Коммуникация Труд	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	по 1 – 2 набора разных видов

Примерный перечень игрового оборудования (для работы с детьми 4-5 лет)

Познавательное-речевое направление			
№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования	Количество на кабинет
Оборудование для познавательной-исследовательской деятельности			
1	Познание Коммуникация Социализация	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 7 - 10 см)	20 разные
		Набор кукол: профессии (10 - 15 см)	1
		Набор солдатиков (средние и мелкие, 7 - 15 см)	2 разные
		Набор инструментов	1
		Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
		Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	2
		Служебные автомобили среднего размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.)	1
		Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.)	1
		Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого наименования
		Ракета-робот (трансформер), средних размеров	1
		Автомобили мелкие	6
		Весы	1
		Часы	2 разные
		Телефон	1
		Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные
		Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1
		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	1
		Светофор	1
		Тематические строительные наборы: город, замок (крепость), ферма (зоопарк)	по 1 набору
		Крупный строительный набор	1
Емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1		
Настольный бильярд, средний ("закажи шарик в лунку")	1		
Бирюльки	2		

	Кольцеброс (напольный)	1
	Игры на координацию движения "рука - глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"	3 разные
	Настольная игра "Поймай рыбку"	1
	Настольная игра "лото" (с картами из 6 - 8 частей)	6 - 8 разные
	Домино (с картинками)	2
	Домино с тактильными или объемными элементами	по 1 набору
	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.	2 - 3 набора
	Двухсторонние маты-трансформеры из мягкого пластика с большим количеством элементов-вкладышей (цветные и черно-белые)	1
	Коврики-трансформеры (мягкий пластик) "Животные" и др.	1
	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака)	3 - 4 разные
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов)	2 - 3
	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
	Набор пластин из равных пород дерева или разных материалов	11
	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1-2
	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами сборки	1-2
	Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)	2 - 3
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2 - 3
	Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе	1
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4 - 5 элементов)	3-4 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4 разные
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5 -6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки	1

		Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4 - 6), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
		Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 набору каждой тематики
		Наборы парных картинок типа "лото" из 6 - 8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6-8
		Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10 - 15 разные
		Наборы табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы)	2 - 3 разные
		Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2 - 3 разные
		Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	2 - 3 разные
		Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20 - 30
		Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	8 - 10 разные
		Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 - 30 разных видов
2.	Познание Коммуникация Социализация Чтение	Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10 - 15 разные
		Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)	4 - 5 разные
		Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
		Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7 - 15 см)	2 - 3 разные
3.	Познание Коммуникация	Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей)	8 - 10 разные
		Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера	по возможности
		Набор кубиков с буквами и цифрами	2
		Набор карточек с изображением предмета и названием	1
		Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
		Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
		Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
		Наборы моделей: деление на части (2 - 4)	2

Примерный перечень игрового оборудования (для работы с детьми 5-6 лет)

Познавательное-речевое направление			
№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования	Количество на кабинет
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности			
1	Познание Коммуникация	Шнуровки различного уровня сложности	6
		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4
		Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	3
		Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2
		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	2
		Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2
		Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	2
		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	1
		Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1
		Рамки и вкладыши тематические	8
		Набор разрезных овощей	1
		Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1
		Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1
		Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1
		Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1
		Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
		Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1
		Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	2
		Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1
		Муляжи фруктов и овощей	1
		Набор продуктов	1
Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1		
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором	3		

		рабочих карт	
		Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2
		Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	4
		Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	6
		Комплект тематических рабочих карточек к планшету	6
		Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
		Набор для построения произвольных геометрических фигур	3
		Тематические наборы карточек с изображениями	10
		Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	6
		Комплект тематических рабочих карточек к планшету	6
		Комплект счетного материала на магнитах	1
		Часы магнитные демонстрационные	1
		Домино с цветными и теневыми изображениями	2
		Трехмерное тематическое домино	1
		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1
		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1
		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
		Конструктор со средними магнитными элементами двух видов	1
		Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1
2.	Познание Коммуникация Социализация	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1
		Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1
		Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1
		Тематические наборы карточек с изображениями	6
		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
		Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
		Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
		Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1

		Набор дорожных знаков	1
		Домино	6
		Настольный конструктор деревянный неокрашенный.	1
		Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
		Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1
Познание Коммуникация Социализация Чтение художественной литературы		Космос и авиация	1
		Железная дорога	1
		Дикие животные	1
		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1
		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
		Комплект книг для старшей группы	1