

государственное бюджетное учреждение Свердловской области
"Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
(ГБУ СО "Ирбитский ЦППМСП")

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
Протокол № 3
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ СО "Ирбитский
ЦППМСП"

О.А. Бушмелева
"31" августа 2023 г.



Программа
по коррекции моторной алалии
у детей дошкольного возраста
"Я - говорю"

Составители:

Макарова Светлана Александровна,
учитель - логопед, учитель - дефектолог;

Фомичева Светлана Владимировна,
учитель - дефектолог

г. Ирбит
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы	6
1.3. Этапы реализации программы.....	7
1.4. Учебный план	8
II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА: ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	13
2.1. Обследование ребенка.....	13
2.2. Календарно-тематический план "Этапы формирования устной речи детей с моторной (экспрессивной) алалией"	16
3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы.....	24
3.1. Календарный учебный график.....	24
3.2. Программно-методическое обеспечение реализации Программы	25
3.3. Основные принципы реализации Программы	27
3.4. Формы и методы работы	30
3.5. Работа с семьей.....	35
3.6. Условия, при которых прогноз коррекции моторной алалии, благоприятный	38
3.7. Материально-техническое оснащение	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	40
Приложение 1. Логопедическое обследование ребенка с моторной алалией.....	42
Приложение 2. Дифференциальная диагностика алалий от сходных состояний	60

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

Алалия – это тяжелое нарушение речи центрального происхождения, выражающееся в глубокой несформированности речевой функции при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. При алалии недоразвитие речи носит системный характер, т. е. нарушаются все ее компоненты, что проявляется в полном отсутствии речи, в непонимании обращенной к ребенку речи, общение с помощью лепетных слов, а при появлении зачатков речи в более поздние периоды проявляется в бедности словарного запаса, наличии аграмматизмов, нарушении слоговой структуры слов, нарушении звукопроизношения.

Алалия – это одно из самых тяжелых нарушений речи, при котором без специализированной логопедической помощи дети начинают намного позже говорить, чем при других нарушениях речи, или совсем не начинают говорить (поэтому алалия и получила свое название: "а" – приставка, обозначающая отсутствие чего-либо, и "lalia" – "говорю", "речь").

Алалия, являясь тяжелым речевым нарушением, требует комплексного подхода. Это связано не только с тяжестью самого речевого дефекта, но и с необходимостью максимально быстрого излечения. Потому что недоразвитие речи ребенка в дальнейшем приводит к снижению интеллекта.

В качестве причин, приводящих к возникновению алалии, большинство исследователей указывают патологию протекания беременности. Это может быть более выраженный, чем обычно, токсикоз, угроза прерывания беременности, несовместимость по резус-фактору, инфекционные заболевания матери во время беременности (краснуха, корь, ангина, грипп с осложнениями). В качестве вредоносных факторов указывают табакокурение, алкоголизм и наркоманию родителей. Особенно актуальным в последнее время стал фактор неблагоприятного экологического воздействия. Это нарушение может быть врожденным или рано приобретенным в доречевой период. Доречевым периодом принято считать первые три года жизни ребенка, когда происходит интенсивное формирование клеток коры головного мозга, и ребенок пользуется речью еще очень малый промежуток времени. Мозговые системы, наиболее значимые для речевой функции, не прекращают своего развития после окончания внутриутробного периода, а продолжает развиваться после рождения ребенка.

В современной логопедии алалию подразделяют на 3 формы:

- Экспрессивная (моторная) алалия.
- Импрессивная (сенсорная) алалия.
- Сенсомоторная алалия.

Экспрессивная (моторная) алалия – это системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевого высказывания при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций¹. Это языковое расстройство характеризуется нарушением усвоения в онтогенезе экспрессивной речи инвентаря языковых единиц и правил их функционирования, что в процессе порождения речи проявляется в невозможности или в разладе производства грамматических, лексических и фонематических операций при полной или относительной сохранности смысловых и моторных (артикуляторных) операций².

Для детей с моторной алалией характерно снижение речевой активности, речевой негативизм (нежелание говорить), постепенное отставание в психическом и интеллектуальном развитии. Очень часто к проявлениям неврологической недостаточности присоединяется неправильный воспитательный подход со стороны родителей. К таким деткам снижаются требования, близкие стараются оградить их даже от необходимого и вполне посильного труда, а это, в свою очередь, усугубляет негативные личностные особенности ребенка: часто он становится более упрямым, капризным, раздражительным.

При моторной алалии понимание обращенной к ребенку речи относительно сохранно. Дети адекватно реагируют на словесные обращения взрослых, выполняют простые просьбы и поручения, но для них характерна низкая способность самостоятельных связных высказываний, ограниченность словарного запаса, затруднения в овладении звукопроизношением и слоговой структурой слова.

Использование современных психолингвистических методик при коррекции данных нарушений - залог успеха коррекционной работы.

В конце 20 века, благодаря современным исследованиям в области психолингвистики и нейропсихологии сформировалась языковая концепция моторной (экспрессивной) алалии, использование которой в коррекции моторной алалии дает полное излечение. Ее создателями и сторонниками являются: В.А. Ковшиков, Б.М. Гриншпун, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Т.Г. Визель, В.К. Воробьева и др.

Методологической основой дополнительной общеобразовательной программы по коррекции моторной алалии у детей дошкольного возраста (далее Программа) явилась языковая концепция.

Основные положения языковой концепции³:

¹ Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2006.

² Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления. - СПб.: КАРО, 2006

³ Языковая концепция моторной (экспрессивной) алалии.-

<https://sites.google.com/site/logopedonlain/home/alalia/azykovaa-koncepcia-motornoj-ekspressivnoj-alalii-sorvemennaa-teoria>

- Моторная алалия является исключительно языковым нарушением – без патологии мышления и моторных (артикуляционных) функций, с сохраненной импрессивной (воспринимаемой) речью.

- Ведущую роль в симптоматике моторной алалии играют именно языковые нарушения, а моторные (артикуляционные и двигательные) нарушения могут сопровождать моторную алалию, а могут отсутствовать. Если моторная алалия не осложнена дизартрией (стертой формой дизартрии), фонетическая сторона речи ребенка с моторной алалией не имеет отклонений от нормы, т.е. звуки, даже артикуляционно сложные, ребенок может произносить нормально. Проблемы появляются в фонематике, то есть на этапе выбора нужной фонемы (звука-смыслоразличителя).

- Психологические особенности (проблемы) детей с моторной алалии носят вторичный характер, появляются у моторного алалика позже из-за недоразвития речи. Поэтому, в первую очередь, нужно работать с несформированностью речи.

- Органическое поражение коры головного мозга при моторной алалии не имеет четко выраженной локализации (как считалось ранее - по аналогии с моторными формами афазии - поражение происходит в левом доминантном полушарии в центре Брока). Органическое поражение носит разлитой диффузный характер, захватывающий оба полушария, что не позволяет мозгу самостоятельно компенсировать недостатки.

- Основным механизмом моторной алалии считается проблема выбора (актуализации) слова, формы слова, грамматической модели или фонемы ребенком в процессе вербальной речи.

Моторная алалия может наблюдаться также у детей с другими нарушениями развития. Поэтому при работе с детьми важна дифференциальная диагностика, что учитывается при реализации Программы (Приложение 2).

Опыт работы специалистов Центра показывает наличие следующих проблем, влияющих на развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с алалией:

- несвоевременно поставленный диагноз у детей;
- слабая дифференциальная диагностика (разграничение сходных состояний, связанных с нарушениями речи: например, алалия и тугоухость, алалия и расстройства аутистического спектра, алалия и умственная отсталость);
- нежелание родителей принимать диагноз ребенка, участвовать в коррекционной работе.

Как следствие, у ребенка возникает серьезная задержка речевого и психического развития. Такой ребенок не готов обучаться в общеобразовательной школе.

Адресность Программы: Программа Центра предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с моторной алалией, в том числе имеющими сопутствующие или тяжелые множественные нарушения развития.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: создание у ребенка речевой базы для формирования самостоятельной речи как единой целостной системы.

Задачи Программы:

1. Формировать психологическую базы речи (внимание, восприятие, память, воображение, мышление).
2. Развивать общие речевые навыки, артикуляционную моторику.
3. Развивать фонематический слух и восприятие.
4. Активизировать словарный запас.
5. Совершенствовать слоговую структуру.
6. Развивать связную речь.
7. Развивать длительный плавный выдох и ритм речи.
8. Развивать общую и мелкую моторику.

Планируемый результат реализации Программы

При условии успешной реализации данной Программы ребёнок должен научиться:

1. Различать тихие и громкие, высокие и низкие звуки.
2. Группировать предметы в группы и классифицировать их.
3. Делать правильный вдох во время речи и длительный ротовой выдох. Уметь говорить фразу на выдохе.
4. Координировать движения и точно выполнять их, ориентироваться в пространстве.
5. Уметь выполнять пальчиковые позы, складывать разрезную картинку из 5-6 частей, уметь согласовывать речь с выполнением движений в пальчиковых и хороводных играх.
6. Удерживать артикуляционную позу и правильно выполнять артикуляционные упражнения.
7. Правильно произносить все звуки родного языка.
8. Использовать в активном словаре существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам.
9. Различать на слух длинные и короткие слова, передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать) со зрительной опорой и без неё.
10. Знать гласные и согласные звуки, их зрительные образы - буквы, включать букву в слог, слово, сливать слоги.
11. "Оречевлять" игровую ситуацию, составлять с помощью взрослого небольшие рассказы по предмету, сюжетной картине.

1.3. Этапы реализации программы

Этапы реализации Программы:

- Обследование ребенка.
- Определение уровня развития речи ребенка.
- Определение направлений работы, постановка индивидуальных задач на определенный период.
- Коррекционная работа.

Этапы и сроки реализации Программы зависят от уровня развития и возраста ребенка, этапа коррекционной работы.

Варианты образовательной деятельности	Начало занятий (возраст ребенка)	Продолжение занятий (возраст ребенка)	Этапы коррекционной работы	Сроки реализации
1 вариант 1 период	2-3 года		1 - 4 этап	6,5-10,5 месяцев Перерыв - до достижения ребенком возраста 5 лет
2 период (после перерыва в занятиях)		5-6 лет	5, 6 этап	6-8 месяцев (для детей после перерыва в занятиях)
2 вариант	4-5 лет		1- 6 этап	1,5 года
3 вариант	6 лет		1- 6 этап	2 года (до начала школьного обучения)

Оптимальный возраст детей для начала занятий 2-4 года, так как дети в этом возрасте имеют сохранный интеллект. Эти же дети в 5-6 лет в условиях отсутствия коррекционной работы уже имеют сниженный интеллект, поэтому сроки коррекционной работы увеличиваются.

Этапы коррекционной работы представлены согласно уровням ОНР (общее недоразвитие речи).

1-3 этап коррекционной работы.

- ОНР 1 уровня (ребенок не говорит или мало говорит)
- Срок реализации - в среднем 2 месяца.

4 этап коррекционной работы

- ОНР 2 уровня (у ребенка присутствуют начальные элементы общепотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма).

– Срок реализации - занимает от 4 до 6 месяцев. После 4-го этапа у детей, начавших заниматься в 2-3 года, делается перерыв до 5 лет, так как ОНР 3 уровня - возрастная норма для детей 3-4 лет, когда у ребенка присутствует развернутая фразовая речь с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

5 этап коррекционной работы

- ОНР 3 уровня.
- Начало обучения - по достижению ребенком возраста 5 лет.
- Срок реализации - от 2 до 6 месяцев.

6 этап коррекционной работы

- ОНР 4 уровня. Достижение речевой нормы. Подготовка ребенка к обучению в школе.
- Срок реализации 5,6 этапа - 6-8 месяцев для детей после перерыва в занятиях (3-4 месяца) или 1,5 года для детей, начавших заниматься в 4-5 лет.
- Для детей с моторной алалией, начавших заниматься с 6 лет, сроки коррекции увеличиваются.

Основные формы работы:

- индивидуальные занятия с детьми;
- беседы-консультации с родителями (законными представителями), другими членами семьи ребенка.

Режим занятий: занятия проводятся в условиях Центра два раза в неделю по индивидуальному учебному графику в течение 20-30 минут в соответствии с СанПиН в части требований к организации режима индивидуальных занятий.

Диагностика речевого развития проводится два раза в год: на начало и конец года по следующим параметрам: общая, артикуляционная и мелкая моторика; звукопроизношение; фонематические процессы; словарный запас; грамматический строй; связная речь. Результаты диагностики отражаются в речевой карте (протоколе обследования).

1.4. Учебный план

Цель реализации Программы: создание у ребенка речевой базы для формирования самостоятельной речи как единой целостной системы.

Адресность Программы: Программа Центра предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с моторной алалией, в том числе имеющими сопутствующие или тяжелые множественные нарушения развития.

Режим занятий: занятия проводятся в условиях Центра два раза в неделю по индивидуальному учебному графику в течение 20-30 минут в соот-

ветствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 в части требований к организации режима индивидуальных занятий.

№	Наименование разделов / лексическая тема	Основная задача на данном этапе	Срок реализации	Количество занятий / часов	Форма контроля
1 вариант (для детей, начавших заниматься в 2-3 года), 1 период					
1.	Обследование ребенка		2 недели	4 / 2 ч.	Логопедические методики - диагностическое обследование Беседа с родителями
2.	1-3 этап коррекционной работы		2-4 месяца	16-32 / 8-16 ч.	Логопедические методики - диагностическое обследование Наблюдение Беседа с родителями
2.1	1 этап. Однословное предложение. Предложения из аморфных слов-корней. Лексическая тема "Семья" и наиболее интересная тема для ребенка (транспорт, животные, игрушки...)	Вызвать подражательную речевую деятельность ребенка в форме любых речевых проявлений, расширить объем понимания речи.			Логопедические методики - диагностическое обследование Наблюдение Беседа с родителями
2.2	2 этап. Первые формы слов Лексические темы: Умывание и Купание, Части тела и лица, Одежда.	Научить правильно строить двухсловное предложение типа: "обращение +повеление", повеление + винит. падеж". Произносить ударный слог слов. Расширить объём понимания чужой речи.			Логопедические методики - диагностическое обследование Наблюдение Беседа с родителями
2.3	3 этап. Двусловное предложение	Научить грамматически правильно строить предложения типа "сущ. в им. падеже + глагол 3-			Логопедические методики - диагностическое обследование

	Лексические темы: Увеличение активного словаря существительных и глаголов. "Животные: домашние и дикие", "транспорт".	го лица настоящего времени", воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных (кроме звука Ы), в понимании речи – научить различать некоторые грамматические формы слов.			Наблюдение Беседа с родителями
3.	<u>4 этап</u> коррекционной работы Предложения из нескольких слов Лексические темы: "Животные" (хищные, травоядные, морские, жарких стран), "Насекомые", "Птицы", "Дом", "Мебель", "Посуда"	Научить грамматически правильно строить простые предложения из 3 – 5 слов; научить первоначальному самостоятельному словоизменению некоторых существительных и глаголов; дать элементы связной речи	4 - 6 месяцев. При достижении возрастной нормы 3-4 лет (ОНР-III) для детей, начавших заниматься в 2-3 года, делается перерыв до 5 лет.	32 - 48 / 16 - 24 ч.	Логопедические методики - диагностическое обследование Наблюдение Беседа с родителями
	<u>ИТОГО</u> 1 вариант, 1 период		6,5-10,5 месяцев	52 - 84 / 26 - 42 ч.	
1 вариант (для детей, начавших заниматься в 2-3 года) 2 период (для детей 5-6 лет после перерыва в занятиях)					
1	Обследование ребенка		2 недели	4 / 2 ч.	Логопедические методики - диагностическое обследование Беседа с родителями
2.	<u>5 этап</u> коррекционной работы Расширение объема предложения. Сложное предложение	Научить ребенка строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; продолжать работу по словоизменению, научить согласовывать прилагательные с существи-	2-3 месяцев.	16 - 24 / 8 - 12 ч.	Логопедические методики - диагностическое обследование Наблюдение Беседа с родителями

	Лексические темы: "Овощи, фрукты, ягоды, продукты питания", "Времена года, осень, зима, весна, лето", "Развлечения", "Инструменты", "Природные явления", "Одежда".	тельными.			
3.	6 этап коррекционной работы Расширение объема предложения. Сложное предложение Лексические темы: "Дом", "Город", "Школа", "Больница", "Профессии", "Посуда", "Семья"	Основная задача – научить ребенка строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; продолжать работу по словоизменению, научить согласовывать прилагательные с существительными.	2-3 месяцев.	16 - 24 / 8 - 12 ч.	Логопедические методики - диагностическое обследование Наблюдение Беседа с родителями
	ИТОГО 1 вариант, 2 период		4-6 месяцев	32-48 / 16 - 24 ч.	
2 вариант (для детей, начавших заниматься в 4-5 лет)					
1.	Обследование ребенка		Для детей, начавших заниматься в 4-5 лет - 1,5 года.	8 / 4 ч.	
2.	1-6 этап коррекционной работы	Основные задачи коррекционной работы на 1-6 этапе см. выше	Окончание занятий при достижении речевой нормы, когда ребенок готов к обучению	120 / 60 ч.	Логопедические методики - диагностическое обследование Наблюдение Беседа с родителями

			в школе		
	ИТОГО 2 вариант		16 месяцев	128 / 64 ч.	
3 вариант (для детей, начавших заниматься в 6 лет)					
1.	Обследование ребенка		Для детей, начавших заниматься в 4-5 лет - 2 года.	8 / 4 ч.	
2.	<u>1-6 этап</u> коррекционной работы	Основные задачи коррекционной работы на 1-6 этапе см. выше	Окончание занятий при достижении речевой нормы, когда ребенок готов к обучению в школе	48 / 24 ч	Логопедические методики - диагностическое обследование Наблюдение Беседа с родителями
	ИТОГО 3 вариант		24 месяцев	192 / 96 ч.	

II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА: ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Обследование ребенка

Диагностика моторной алалии складывается из двух последовательных процедур:

- обследование специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- обследование логопедом, который непосредственно будет заниматься коррекцией речи этого ребенка в Центре.

Результатом обследования ребенка является выдача заключения ПМПК и рекомендаций специалистов по его развитию и обучению.

Обследование ребенка с моторной алалией (3-6 лет) учителем-логопедом (учителем-дефектологом) осуществляется согласно следующей схеме.

I. Обследование

Анкетные данные.

Анамнестические данные:

- пренатальный и натальный периоды развития; раннее психомоторное развитие;
- раннее речевое развитие;
- перенесенные заболевания.

Исследование неречевых психических функций:

- слуховое восприятие и слуховое внимание;
- зрительное восприятие;
- зрительно-пространственный гнозис и праксис;
- общее моторное развитие;
- мелкая моторика.

Исследование речевых функций:

- фонетическая сторона речи;
- фонематическая сторона речи;
- лексика и грамматический строй импрессивной речи;
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи.

II. Заключение

Специалист подробно обследует состояние всех сторон речи ребенка, анализирует состояние речевой деятельности с целью постановки более дифференцированного речевого диагноза (вторичное недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью; вторичная задержка речевого развития, обусловленная первичной задержкой психического развития; алалия - кинестетическая, кинетическая, парадигматическая, синтагматическая; пер-

вичная задержка речевого развития - паралалия; дизартрия; ринолалия с элементами общего недоразвития) – Приложение 2.

Условно можно выделить **пять этапов обследования ребенка с алалией**:

1. Ознакомительный.
2. Диагностический.
3. Аналитический.
4. Прогностический.
5. Информационный.

На *ознакомительном этапе* специалист изучает анамнестические данные, уточняет запрос родителей, выясняет предварительные данные об индивидуальных особенностях ребенка. В рамках этапа изучается педагогическая и медицинская документация, сопровождающая ребенка (характеристики, медицинская карта, выписки с заключениями педиатра, окулиста, невропатолога и др., справки о результатах проведения аудиографии, энцефалографии и др.). В процессе знакомства с документацией определяются на основе косвенных данных, содержащихся в медицинских и педагогических документах, вопросы, на которые следует ответить в личной беседе с родителями ребенка, выстраивается тактика беседы.

Собеседование с родителями направлено на получение информации о личности и характере ребенка, стиле общения в семье, уточнение анамнестических данных о ребенке.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования речевых и психических функций ребенка. Специалист выясняет следующее: зрительное и слуховое восприятие ребенка; пространственный, конструктивный и динамический праксис; состояние общей и мелкой моторики; особенности внимания, памяти ребенка; сформированность мыслительных процессов; строение и функционирование артикуляционного аппарата; состояние орального праксиса, дыхательной и голосовой функций; развитие импресивной и экспрессивной речи ребенка.

Дидактическим материалом обследования являются игрушки и реальные объекты, картинки, вербальные инструкции и тексты. Важно, чтобы материал соответствовал возрасту ребенка, уровню его речевого и интеллектуального развития, социальному опыту. Предпочтение отдается универсальному текстовому материалу, с помощью которого можно обследовать несколько функций, несколько классов или категорий речевых единиц (например, словарный запас и грамматический строй речи).

Одним из важнейших условий обследования является установление контакта с ребенком, предотвращение таких проявлений, как речевой негативизм, замкнутость, некоммуникабельность, отсутствие стремления вступить в речевое общение, которые свойственны многим детям с алалией.

При сборе анамнестических сведений анализируются следующие показатели развития ребенка:

- отсутствие лепета или резкое ограничение лепета. Родители отмечают молчаливость, характеризуют детей как понимающих, но не желающих говорить;

- вместо речи развивается мимика и жестикуляция;

- первые слова появляются поздно, фразовая речь начинает формироваться только после 5-6 лет, остальное развитие в норме.

Устанавливается:

- как ребёнок вступает в контакт, есть ли у него негативные реакции общего и речевого характера, в чём проявляются и как преодолеваются;

- отношение ребёнка к ходу и материалу занятий, его реакция на изменения ситуации;

- наличие или отсутствие критичности к своему состоянию, возможности внеречевого и речевого общения, наличие стремления к общению и желания исправить свою речь;

- выявляются интересы к игрушкам, книгам,;

- активность, работоспособность;

- характер игровой и учебной деятельности (может ли развернуть игру, включиться в подражание игровым действиям, продолжить их, способен ли выполнить задание, в какой степени обучаем и т.д.);

- запас сведений, представлений о величине, форме, месте расположения предметов и т.д.;

- состояние словаря, грамматического строя и фонетико-фонематической стороны речи;

- уточняется состояние слуха и понимания;

- особенности гнозиса, праксиса;

- состояние мелкой моторики и общедвигательной сферы;

- степень владения практическими навыками: самообслуживание, бытовые действия, предметно-практическая деятельность;

- специальными упражнениями в игровой форме исследуется артикуляционная моторика - возможность выполнения определённых движений, удержания артикуляционных поз, выполнения последовательных действий с переключением, способность ребёнка подражать артикуляционным движениям и возможность отражённого проговаривания слов и сочетаний.

На основании полученных данных заполняется протокол обследования, зафиксированные результаты подлежат анализу для определения основных направлений коррекционной работы. В работе можно использовать форму протокола (Приложение 1), предложенную авторским коллективом в методическом пособии "Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста" (Авт. кол.: Долганюк Е. В., Коньшева Е. А., Васильева И. И., Касаткина М. Е., Филиппова Н. В., Платонова Е. С.; ред.: Белканова Л. В.)

2.2. Календарно-тематический план "Этапы формирования устной речи детей с моторной (экспрессивной) алалией"

Разделы	Направления коррекционно-развивающей работы
Обследование ребенка	<p><i>Анализ анкетных данных.</i> <i>Анализ анамнестических данных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пренатальный и натальный периоды развития; раннее психомоторное развитие; – раннее речевое развитие; – перенесенные заболевания. <p><i>Исследование неречевых психических функций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – слуховое восприятие и слуховое внимание; – зрительное восприятие; – зрительно-пространственный гнозис и праксис; – общее моторное развитие; – мелкая моторика. <p><i>Исследование речевых функций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическая сторона речи; – фонематическая сторона речи; – лексика и грамматический строй импрессивной речи; – лексика и грамматический строй экспрессивной речи. <p><i>Заключение</i></p>
<p>I этап. Однословное предложение (с неговорящими детьми)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вызвать подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений; – расширить объем понимания речи. <p>Лексическая тема "Семья" и наиболее интересная тема для ребенка (транспорт, животные, игрушки...)</p>	
<p>Фразовая речь Грамматика. Словоизменение. Словообразование. Лексика Слоговая структура Фонетика. Развитие фонематического слуха. Развитие ВПФ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у ребенка желания подражать вербальную речь взрослых. Беседа с родителями. 2) Уточнение активного словаря. Составление словаря родителями. 3) Формирование предикативных слов (на, дай), "указательных" слов (вот, тут, там, здесь, это). 4) Формирование фразы из двух слов (обращение + предикативное слово). Беседа о слове ребенка как фразе. 5) Расширение глагольного словаря за счет глаголов повелительного наклонения. Формирование фразы из двух слов (обращение + глагол повелительного наклонения). Беседа о важности глаголов. 6) Слова слоговой структуры СГСГ, СГС

<p>2 этап. Первые формы слов. Винительный падеж.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умение строить синтаксически и грамматически правильно двух- и трехсловные предложения; – расширять объем понимания чужой речи. <p>Лексические темы: "Умывание" и "Купание", "Части тела и лица", "Одежда".</p>	
Фразовая речь	<p>1) Научить пользоваться фразой из 2-х или 3-х слов (обращение + глагол повелительного наклонения + сущ. В.п.). Уточнение окончаний существительного-объекта (сначала модель женского рода с окончанием – у, затем мужского рода с нулевым окончанием, затем мужского рода с окончанием – а). <i>Беседа с родителями о необходимости последовательной отработки моделей.</i></p> <p><i>Беседа с родителями "Актуализация слов и семантические поля"</i></p>
Грамматика. Словоизменение. Словообразование.	<p>1) Уточнить понимание грамматической конструкции (сущ. И.п + глагол 3 лица + сущ. В. п.)</p>
Лексика	<p>1) Научить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Понимать вопросы "кто?" и "что?".</p> <p>2) Признаки предметов: размер (большой - маленький), цвет (3 основных цвета – красный, желтый, синий или зеленый). В пассивном, потом в активном словаре – соотносить, показывать, называть).</p> <p>3) Расширение активного словаря существительных (бытовой словарь, темы интересные ребенку).</p> <p>4) Глаголы движения. Один предмет + несколько глаголов. Один глагол + несколько существительных.</p>
Слоговая структура	<p>1) Формирование слов со слоговой структурой СГССГ ("наращивание слога –КА)</p>
Фонетика. Развитие фонематического слуха.	<p>1) В речи использовать слова со звуками раннего онтогенеза, артикуляторно простыми: п, б, м, к, г, х, т, д, н. на произношение других звуков на этом этапе внимания не обращаем. <i>Беседа с родителями о звуках.</i></p>
Развитие ВПФ	<p>1) Понимание слов "одинаковый", "такой же", "отличается". Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>2) Конструирование из кубиков по образцу и по инструкции, с использованием признаков предметов.</p>
<p>3 этап. Двусоставное предложение.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умение грамматически правильно строить предложения типа "именительный падеж существительного + согласованный глагол 3-го лица настоящего времени"; – воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных; – продолжить работу по различению грамматических форм слов. <p>Лексические темы: Увеличение активного словаря существительных и глаголов. "Животные: домашние и дикие", "Транспорт".</p>	
Фразовая речь	<p>1) Научить пользоваться фразой из 2-3х слов ("сущ. в И. п. + глагол 3-го лица наст. времени", "сущ. в И.п. + глагол в 3 лице наст времени + сущ.</p>

	<p>в В. п.").</p> <p>2) Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы 3го лица. ("спи – спит")</p> <p>3) Научить договаривать последнее слов строчке стихотворения. Запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>4) Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом по картинке и по знакомой ситуации.</p> <p>5) Научить понимать субъект (подлежащее, существительное в Именительном падеже) и объект (дополнение, существительное в Винительном падеже) в предложении.</p>
Грамматика. Словоизменение. Словообразование.	<p>1) Понимание основных грамматических форм слов (единственное и множественное число существительных, числовые формы глаголов,- родовые и числовые окончания).</p> <p>2) Научить пользоваться существительными 1го склонения в винительном падеже прямого объекта: последовательно – женского рода, мужского рода неодушевленные, мужского рода одушевленные.</p> <p>3) Научить понимать и образовывать формы множественного числа существительных (модель с окончаниями –Ы, -И). Научить образовывать форму единственного числа от существительных во множественном числе. <i>Беседа с родителями об использовании модели именительного падежа множественного числа.</i></p> <p>4) Понимание грамматической конструкции, обозначающей место предмета (где? на чем? в чем?) (вместе с темой "животные")</p> <p>5) Понимание формы множественного числа глаголов настоящего времени.</p> <p>6) Согласование глаголов и существительных во множественном числе</p>
Лексика	<p>1) Расширение словаря качественных прилагательных (цвет, вкус, форма)</p> <p>2) Окончание ведения словаря родителями.</p>
Слоговая структура	1) Слова из 3х открытых слогов. Правильное употребление 3хсложных слов с ударением.
Фонетика. Развитие фонематического слуха.	1) (При необходимости) постановка звуков В, Ф, С, З.
Развитие ВПФ	<p>1) Развитие пространственных представлений (верх, низ, правое и левое). Понимание.</p> <p>2) Исключение 4го лишнего предмета (по цвету, форме или размеру).</p> <p>3) Сформировать представление о времени (было, есть, будет).</p>
<p>4 этап. Предложения из нескольких слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать умение грамматически правильно строить предложения из 3-5 слов; – сформировать простейшие навыки связной речи. <p>Лексические темы: "Животные" (хищные, травоядные, морские, жарких стран), "Насекомые", "Птицы", "Дом", "Мебель", "Посуда").</p>	
Фразовая речь	<p>1) Научить грамматически правильно строить простые предложения из 3 – 5 слов (предложно-предметными конструкциями со значением места, мысли, инструмента...).</p> <p>2) Научить договаривать предложение словом в нужном падеже.</p>

	<p>3) Научить пользоваться фразами с модальными глаголами и глаголами в начальной форме (я хочу гулять, он может летать).</p> <p>4) Научить пользоваться глаголами будущего времени (сложное будущее время глаголов несовершенного вида).</p> <p>5) Научить составлять небольшие рассказы (3-5 предложений) по сюжетной картинке.</p> <p>6) Научить составлять рассказ-описание (по схеме, по образцу, самостоятельно).</p> <p>7) Пересказ небольших рассказов по вопросам, самостоятельно после прослушивания.</p>
<p>Грамматика. Словоизменение. Словообразование.</p>	<p>1) понимание рода существительных (мужской и женский). Обратить внимание на окончания слов.</p> <p>2) Научить согласовывать притяжательные местоимения "мой", "моя" с существительными.</p> <p>3) Научить согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p> <p>4) Понимание глаголов в форме прошедшего времени единственного и множественного числа, мужского и женского рода.</p> <p>5) Научить согласовывать существительные с глаголами в прошедшем времени.</p> <p>6) Понимать и образовывать существительные со значением уменьшительно-ласкательности (с суффиксом -ик)</p> <p>7) Научить понимать и образовывать формы множественного числа существительных (модель с окончаниями -А; -Ы, со сменой места ударения).</p> <p>8) Научить пользоваться падежными формами существительных в единственном числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дательный падеж косвенного объекта (кому?) • Дательный падеж пространственных отношений (к кому? к чему?) • Родительный падеж отсутствия (нет кого? без чего?) • Родительный падеж для обозначения принадлежности (у кого?) • Родительный падеж в значении материала (из чего?) • Предложный падеж пространственных отношений (Где? на чем? в чем?) • Предложный падеж мысли и чувства (о ком? о чем?) • Творительный падеж совместности действий (с кем?) • Творительный падеж пространственных отношений (под чем? над чем?) <p>9) Научить понимать общность вопросов "Где?" и "На чем?", "В чем?". "Куда?" и "На что, во что?". Беседа с родителями об особенностях воспитания и понимания вопросов.</p>
<p>Лексика</p>	<p>1) Притяжательные местоимения (мой, моя)</p> <p>2) Использовать качественные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус) во фразе.</p> <p>3) Прилагательные-антонимы (большой – маленький, добрый – злой, чистый – грязный...)</p> <p>4) Тема "Детеныши" - научить понимать, запомнить названия детенышей домашних животных, научить образовывать названия детенышей от основы животного. Находить название взрослого животного от названия его детеныша.</p> <p>5) Формировать понимание обобщающего значения слова.</p> <p>6) Учить отгадывать предмет по описанию.</p>

	7) Понимать разницу в глаголах совершенного и несовершенного вида.
Слоговая структура	1) Научить делить на слоги слова из 2 и 3 открытых слогов.
Фонетика. Развитие фонематического слуха.	1) Включаем в речь звуки С, З, Сь, Зь, Ц. По возможности (использовать или научить) Ш, Ж, Л, Ль, Й. 2) Определять первый звук в слове. Беседа с родителями "Какие звуки использовать в задании"
Развитие ВПФ	1) Научить объединять предметы в одну категорию (даже если нет вербального обозначения категории). 2) Исключение 4-го лишнего (по признаку принадлежности к той или иной категории предметов). 3) Научить выделять главное в сюжетной картинке. 4) Учить анализировать и сравнивать предметы. 5) Научить относить живое существо к одной из категорий: животное, птица, рыба, насекомое – на основе анализа внешнего вида.
<p>5 этап. Расширение объема предложения. Сложное предложение. Задача: Развивать связную речь на основе выполнения практических заданий в учебно-коммуникативных ситуациях.</p> <p>Лексические темы: "Овощи", "Фрукты", "Ягоды", "Продукты питания", "Времена года, осень, зима, весна, лето", "Развлечения", "Инструменты", "Природные явления", "Одежда".</p>	
Фразовая речь	1) Научить строить и использовать сложносочиненные предложения в рассказах-повествованиях. 2) Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 3) Научить строить и использовать сложноподчиненные предложения. Значение причины, цели, времени, качества и т.д. научить понимать разницу между причиной и целью действия, адекватно использовать союзы "чтобы" и "потому что". Прямой и обратный порядок построения сложноподчиненного предложения со значением времени.
Грамматика. Словоизменение. Словообразование.	1) Существительные среднего рода: научиться определять, соотносить с местоимениями, научить образовывать множественное число, уменьшительно-ласкательные формы. 2) Научить пользоваться существительными (мужского, женского и среднего рода): <ul style="list-style-type: none"> – в винительном падеже со значением пространства (куда?). Беседа с родителями о двойном употреблении вопросов "куда?" и "во что?" "откуда?" и "из чего?". – в родительном падеже со значением пространства (откуда?). – в творительном падеже со значением орудия действия (чем?) (инструменты) – в творительном падеже для обозначения временных отношений (когда?) (время суток, время года) 3) Научить образовывать притяжательные прилагательные (Чей хвост? – волчий. Чьё ухо? – волчье. Чья сумка – мамина.). <i>Беседа с родителями о блоковом изучении словообразовательных моделей.</i> 4) Закреплять согласование существительных и прилагательных в роде и числе. 5) Научить согласовывать и использовать во фразовой речи согласованные прилагательные и существительные в косвенных падежах.

	<p>6) Научить образовывать наречия от качественных прилагательных.</p> <p>7) Научить образовывать и использовать приставочные глаголы. Соотнести с использованием предлогов (в – из, на – с, через, к – от ...).</p> <p>8) Научить правильно употреблять числительные "один" - "одна" - "одно" с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>9) Научить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чк, -ок, -ышк, -ц. Отрабатывать использование параллельно с фонетическими темами "звук Ч", "звук Ш", "звук Ц", "звук Ж".</p> <p>10) Научить образовывать прилагательные, имеющие ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк, -оньк.</p> <p>11) Научить правильно использовать в речи предлоги с, со, к, от, за, над, под, для, около, рядом с, у, между, вокруг и др.</p> <p>12) Научить различать значение и правильно использовать предлоги по – на, на – над, между – вокруг.</p> <p>13) Множественное число: существительные, у которых нет формы единственного числа (тема "Одежда", "Развлечения", "Инструменты"); существительные у которых нет формы множественного числа (темы: "Овощи", "Ягоды").</p> <p>14) Несклоняемые существительные.</p>
Лексика	<p>1) Закреплять навык подбора слов по теме (тема "лето" - какая одежда, какие фрукты, ягоды, какие развлечения).</p> <p>2) Антонимы: для существительных, прилагательных, глаголов, наречий время, размер, расстояние. Сравнение и противопоставление в одном предложении с союзами А, НО, ИЛИ.</p> <p>3) Уточнить значения приставочных глаголов.</p> <p>4) Научить образовывать и использовать в речи слова с увеличительными оттенками. (вместе с фонетической темой "звук Ц").</p> <p>5) Выучить времена года, время суток. Уточнить понимание времени (прошлое, настоящее, будущее, наречия – утром, ночью, завтра, вчера, потом, сначала...). Закрепить понятие "противоположный", подбирать антонимы.</p>
Слоговая структура	<p>1) 2,3,4хсложные слова с несколькими стечениями согласных.</p> <p>2) Делить на слоги слова из 2-3-4х слогов со стечением. Определять количество слогов в односложном слове. Беседа с родителями.</p> <p>3) Определять количество слогов в слове. Называть указанный слог.</p>
Фонетика. Развитие фонематического слуха.	<p>1) При необходимости постановка и автоматизация шипящих и сонорных звуков.</p> <p>2) Дифференциация имеющихся звуков.</p> <p>3) Определять первый и последний звук в слове, наличие звука в слове.</p> <p>4) Подбирать слова на заданный звук по определённой теме.</p>
Развитие ВПФ	<p>1) Тренировка зрительного внимания (последовательное изучение предъявляемого материала слева направо и сверху вниз).</p> <p>2) Тренировка слухового внимания – исключение четвертого лишнего без зрительного подкрепления.</p>
<p>6 этап. Повествовательная форма речи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научить ребенка связно и последовательно, логично излагать свои мысли, события из окружающей жизни и личного опыта. – продолжать работу по активизации, уточнению и расширению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи. 	

Лексические темы: "Дом", "Город", "Школа", "Больница", "Профессии", "Посуда", "Семья"	
Фразовая речь	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепление навыка составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа, объяснение причин, сделать вывод и т. п.). 2) Закреплять навык самостоятельного рассказа о событиях своей жизни. 3) Научить считать количество слов во фразе. Выделение предлога как самостоятельного слова. 4) Научить составлять предложения из предложенных слов, правильно их согласовывая. 5) Закреплять использование в самостоятельной речи фраз с однородными подлежащими и сказуемыми.
Грамматика. Словоизменение. Словообразование.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Научить образовывать относительные прилагательные (со значением материала, из которого сделан предмет) с помощью продуктивных суффиксов; -ов, -ин, -ев, -ан, -ян. Отрабатывать совместно с лексическими темами "Фрукты", "Ягоды", "Деревья", "Материалы". 2) Научить образовывать сравнительные степени прилагательных. 3) Научить правильно образовывать формы существительных во множественном числе в косвенных падежах. Использовать во фразовой речи. 4) Научить согласовывать числительные "один", "два", "пять" с существительными. 5) Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал, подъехал, въехал, съехал и т. п.). 6) Научить правильно использовать в речи предлоги "Из-за", "из-под", "через". 7) Научить образовывать существительные от глаголов (по теме "Профессии") с помощью продуктивных суффиксов -чик, -щик, -тель, -исти непродуктивных суффиксов -арь, -ёр. 8) Научить преобразовывать существительные мужского рода со значением занятие\деятельность человека в существительные женского рода с помощью суффикса -ниц. 9) Дать представление об изменении числительных по падежам. 10) Научить использовать и изменять по лицам, числам и временам возвратные глаголы (-ся). Возвратные глаголы во втором лице единственного числа использовать при дифференциации звуков Си Ш. 11) Закрепление правильного использования согласованных числительных, прилагательных и существительных (1-2-5).
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепление антонимов (существительные, глаголы, прилагательные, наречия). 2) Синонимы. Научить точнее выражать мысль с помощью синонимов. 3) Научить различать точное значение глаголов, нюансы употребления (шьет – вяжет, вышивает – пришивает, закрыть – застегнуть, стирать – мыть и т.д.) 4) По теме "семья" - расширить запас слов за счет уточнения взаимных родственных связей (бабушка, мама, внучка, дочка, сестра, племянница, тетя, и т.д.) 5) По теме "Животные - семья животных", научить образовывать суще-

	<p>ствительные женского рода с помощью суффиксов –иц, -их.</p> <p>6) Использовать в речи слова, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).</p> <p>7) Слова, обозначающие чувства и эмоции человека.</p> <p>8) Познакомить с многозначными словами и фразеологическими оборотами. Объяснение переносного значения слов.</p> <p>9) Слова с двумя корнями – научить вычленять 2 корня (понятие корень не дается) из слова, толковать значение слова, исходя из анализа его частей. Образовывать из 2х слов одно сложное.</p> <p>10) Понимать и образовывать родственные слова.</p> <p>11) Выучить дни недели, названия месяцев. Беседа с родителями о "субъективности" восприятия ребенком времени.</p>
Слоговая структура	<p>1) Научить составлять слова из слогов, стоящих по порядку, стоящих в любом порядке.</p> <p>2) Научить соотносить движение руки с произнесением слога.</p>
Фонетика. Развитие фонематического слуха.	<p>1) При необходимости постановка и автоматизация сонорных звуков.</p> <p>2) Дифференциация всех оппозиционных звуков (свистящих шипящих, соноров).</p> <p>3) Закреплять навык определения наличия звука в слове, места звука в слове.</p>
Развитие ВПФ	<p>1) Решать арифметические примеры в пределах десятка.</p> <p>2) Понимать и решать простые задачи.</p> <p>3) Решать логические задачи. Выстраивать последовательность событий в рассказах или в сериях сюжетных картинок.</p>

3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы

3.1. Календарный учебный график

Варианты реализации образовательной программы	Форма занятий	Количество часов	Периодичность	Количество, продолжительность занятий	Формы контроля
1 вариант (для детей, начавших заниматься в 2-3 года) <i>1 период (для детей 2-3 лет)</i>	Индивидуальные	24-42 ч.	2 раза в неделю в течение 20-30 минут	48-84 занятий 6-10,5 месяцев	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ результатов наблюдения Диагностические методики
<i>2 период (для детей 5-6 лет)</i>	Индивидуальные	18-24 ч.	2 раза в неделю в течение 20-30 минут	36-80 занятий 4-6 месяцев	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ результатов наблюдения Диагностические методики
2 вариант (для детей, начавших заниматься в 4-5 лет)	Индивидуальные	32 ч.	2 раза в неделю в течение 20-30 минут	64 занятия 16 месяцев	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ результатов наблюдения Диагностические методики

3.2. Программно-методическое обеспечение реализации Программы

Основным методическим пособием по планированию содержания коррекционно-развивающих занятий является пособие, разработанное учителями-дефектологами (логопедами) МАДОУ «Детский сад № 9 „Журавлик“ компенсирующего вида», накопившими большой опыт работы с детьми с моторной алалией:

- Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста / Авт. кол.: Долганюк Е. В., Коньшева Е. А., Васильева И. И., Касаткина М. Е., Филиппова Н. В., Платонова Е. С.; ред.: Белканова Л. В.- Детство-Пресс, 2017

Также в работе используются:

- Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Науч. ред. Серебрякова Н.В. - Екатеринбург: ООО "Книго-Мир", 2010.

- Жукова К. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - Екатеринбург, 2005.

- Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1990.

- Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи : учеб.-метод, пособие для учителей- дефектологов дошкольных учреждений / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. - 152 с.

- Логопедия: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Дефектология" / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой.- М.Просвещение, 1989.- 528 с.

- Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т. В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др.; Под ред. Т. В. Волосовец.- М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 200 с.

- Практикум по детской логопедии / В.И. Селиверстов, С. Н. Шаховская, Т. Н. Воронцова, Ю. Г. Гаубих; Под ред. В. И. Селиверстова.- М.: ВЛАДОС, 1995.- 272 с.

- Пятница Т. В., Башинская Т. В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

- Пятница Т. В., Башинская Т. В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

- Соботович Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией) / Е. Ф. Соботович. - М.,

2003.- http://www.studmed.ru/view/sobotovich-ef-rechevye-nedorazvitiye-u-detey-i-puti-ego-korrekcii_e4a7bbc4ef7.html

– Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программные – методические рекомендации/Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – М. : Дрофа, 2009.

3.3. Основные принципы реализации Программы

Основные принципы реализации Программы сформулированы в соответствии с языковой концепцией моторной (экспрессивной) алалии.

Основными принципами реализации Программы являются:

1. *Принцип учёта патогенеза и связанный с ним принцип комплексности.* Раз в основе алалии лежит органическое поражение головного мозга, то и в картине нарушения имеются не только речевые, но и неречевые психические и неврологические нарушения, поэтому в логопедической работе нельзя ограничиваться воздействием только на речевые функции, необходим комплексный подход.

Комплексный подход предполагает:

- Медикаментозное лечение с целью стимулирования клеток головного мозга.

- Моторное развитие ребёнка: необходимо проведение ЛФК, подвижных игр, логоритмических занятий и упражнений по развитию общей, мелкой и артикуляторной моторики.

- Формирование неречевых функций: развитие слухового внимания, зрительно-пространственных ориентировок, памяти, мышления.

- Общеобразовательные мероприятия - воздействие на личность ребёнка, вовлечение его в коллектив, формирование поведенческих навыков;

- Формирование речи (импрессивной и экспрессивной), а также устной и письменной речи.

Задачи специалистов Центра:

- проводить просветительскую работу с родителями о необходимости медикаментозного лечения, физического развития ребенка, выполнения рекомендаций логопеда, дефектолога, психолога;

- оказывать информационно-методическую помощь специалистам ДОО, которое посещает ребенок.

2. *Принцип опоры на сохранное звено:* при моторной алалии возрастает роль опоры на зрительное восприятие и на слуховой образ слова.

3. *Онтогенетический принцип* - принцип учёта последовательности формирования речи в ходе нормального онтогенеза.

4. *Принцип учёта ведущей деятельности* - сначала у ребёнка предметно - практическая деятельность, затем - игровая. Это означает, что логопедическая работа должна проводиться в естественной для ребёнка деятельности, опираться на интерес ребёнка. Сначала вызывается интерес к самой деятельности, а затем эта деятельность сопровождается речью и интерес переносится на использовании речи как средства общения. В логопедической работе с ребёнком с алалией речь формируется не как отвлечённая функция, а как средство общения.

5. *Принцип системности и последовательности* (ведётся работа над всеми компонентами и в определённой последовательности). На первый план

выдвигается потребность ребёнка говорить. Нужно строго дозировать речевую нагрузку, увеличивать её постепенно.

6. *Принцип индивидуального подхода* (учёт личностных особенностей, степени проявления речевого недоразвития) Предполагает учёт типа высшей нервной деятельности, выраженности неречевой симптоматики и т.д.

7. *Общедидактические принципы* (наглядности, доступности, сознательности).

В коррекционной работе ведущими являются патогенетический и онтогенетический принципы.

Патогенетический принцип коррекционной работы предполагает, что поскольку нарушенными являются нейронные связи между различными участками коры головного мозга, значит воздействовать нужно путем формирования недостающих связей или укреплении неустойчивых нейронных связей между предметом, образом, понятием, имеющимся у ребенка, и словом в его вербальном выражении. Для этого предлагается использовать научение алалика новым словам через большое количество "семантических полей" - всевозможных связей нового слова с другими словами и понятиями, эмоциями, доступными ребенку, задействуя оба полушария мозга, формируя межполушарные и ассоциативные связи.

Главным в логопедической работе с ребенком с моторной алалией является формирование словаря, грамматических моделей, обучение связной самостоятельной, а не формализованной, речи.

Вся коррекционная работа строится на базе представлений о правильном речевом онтогенезе: логопед должен четко представлять, в какой последовательности в речи ребенка появляются те или иные формы, слова, грамматические конструкты, звуки, слоговой рисунок слова... Исследователи соотнесли нормальное речевое развитие ребенка (по Гвоздеву) с развитием речи при моторной алалии не по возрасту ребенка, а по уровню развития его речи. В результате в методике имеется 6 этапов логопедической работы.

В то же время – онтогенетический принцип предполагает, что не имеет смысла заниматься с неговорящим моторным алаликом звукоподражаниями, формированием мелодики речи, поскольку эти этапы своего речевого развития (гуление, лепет, вокализации) ребенок с моторной алалией проходит нормально

В соответствии с нормальным речевым развитием работу начинают со слов, а не со звуков, поскольку минимальной значимой частью человеческой речи является слово, несущее смысл, и имеющее смысл для ребенка.

Поэтому коррекционная работа идет от смысла (содержания) к форме его выражения (в частности, к фонетике), как это происходит у нормально развивающегося ребенка. Звуковое и слоговое оформление слова будет вторичным в работе с моторным алаликом. При этом, чтобы ребенок в процессе обучения не закреплял неправильное произношение новых слов (а переучивать алалика достаточно сложно) – рекомендуется использовать специально подобранный речевой материал, который распределен по центрам (снача-

ла - слова со звуками раннего онтогенеза и максимально простой слоговой структурой, затем по мере развития речи, материал соответственно усложняется).

Сторонники языковой концепции ведущую роль в речевом развитии ребенка видят в *коммуникативной функции речи*, поэтому начинать работу следует не с номинативного (имена существительные, называющие предметы), а с *предикативного* словаря (глаголов, обозначающих действия).

Практически сразу (при наличии у ребенка хотя бы десятка слов) приступают к формированию первой двусловной фразы. По сути именно так и должна развиваться речь в норме, поэтому некоторые авторы называют такую логопедическую работу "материнским методом".

Учитывая особенности работы головного мозга, авторы языковой концепции предлагают больше использовать эвристический, активный и по большей части бессознательный метод. Что означает что ребенок не механически заучивает фразы, а активно ищет нужные слов и грамматические формы под руководством логопеда. Именно это позволяет создавать и закреплять ассоциативные нейронные связи в коре головного мозга, обеспечивающие процесс речи. Поэтому отраженное проговаривание (вслед за логопедом) и чистое заучивание языковых форм в коррекционной работе по моторной алалии не используются, как бессмысленные. Вместо них – вопросы логопеда и ответы ребенка, построение диалога, а затем и монолога ребенка.

И лексическая и грамматическая работа строится на дифференциации (сравнении) ребенком языковых единиц (слов или отдельных морфем). Поэтому речевой материал ребенку предоставляется не только последовательно поэтапно, но и блоками (изучение одной грамматической модели после другой) – чтобы они не смешивались друг с другом.

В результате практической работы с моторными алаликами авторами языковой концепции был выделен 4 уровень общего недоразвития речи, или лексико-грамматическое недоразвитие речи. Это обусловлено тем, что дети с моторной алалией нуждаются в логопедической поддержке до заключительных моментов формирования устной речи – самостоятельной монологической формы речевого высказывания.

3.4. Формы и методы работы

При реализации Программы ведущей формой является индивидуальная работа с ребенком. При этом она должна быть комплексной – когда используются различные методы, приемы и способы воздействия на ребенка дополнительно к работе логопеда. При коррекции алалии комплексная работа дает полное излечение. И здесь большая роль отводится активной позиции семьи.

Содержание комплексной работы включает следующие направления, методы и приемы воздействия¹:

1. Подготовка к коррекционной работе.
 - Медикаментозное лечение.
 - Работа с психологом.
2. Мотивация.
 - Позитивное подкрепление.
 - Внешнее одобрение.
3. Занятия дома.
 - Лепка.
 - Рисование.
 - Совместная деятельность.
 - Общение с животными.
4. Создание правильной языковой среды.
5. Общая моторика.
 - Подвижные игры.
 - Музыка, танцы, логоритмика.
6. Развитие высших психических функций.
 - Занятия с дефектологом, психологом.
 - Развивающие игры, посещение развивающих центров

Подготовка к коррекционной работе очень важна. Примерно в половине случаев большие проблемы в начале процесса логопедического воздействия обусловлены поведением ребенка на занятии. А поведение ребенка с алалией зависит либо от неврологических особенностей, либо от воспитания. Иногда обе причины совмещаются. Это может не только затормозить работу логопеда с ребенком, но и сделать ее невозможной. Способы решения данной проблемы:

1. Медикаментозное лечение, назначенное ребенку невропатологом.
2. Занятия с психологом. Работа с нежелательным поведением.
3. Использование методов прикладного анализа поведения.

¹ Лечение алалии / [логопед Денисова Ирина Петровна.- электронный ресурс «Логопед-онлайн».- <https://sites.google.com/site/logopedonlain/home/alalia/lecenie-alalii-kompleksnyj-podhod-nevropalogi-tabletki-psiologi-i-t-d>

Мотивация – это то, что сразу, с первого же занятия с логопедом, позволяет ускорить процесс запуска речи, и в последующем помогает на всех остальных этапах коррекционной работы.

Так как речевая нагрузка на ребенка при начале занятий увеличивается, есть высокая вероятность появления речевого и поведенческого негативизма, которые могут сломать весь процесс коррекции. И что еще хуже – речевой негативизм может остановить процесс развития речи, интеллекта и мышления ребенка. Чтобы избежать данной ситуации можно использовать следующие методы:

1. Позитивное подкрепление во время и после занятия.
2. Внешнее одобрение.

Для ребенка с алалией очень большим авторитетом являются близкие люди, которые появляются в его жизни реже, чем мама или папа, которые находятся с ним рядом каждую минуту. От их отношения к тому, чем занимается ребенок, зависит очень многое. Они могут оказывать как очень сильное положительное, так и отрицательное влияние. При поддержке близких людей процесс лечения алалии превращается в быстрый, приятный и результативный.

Онтогенетический принцип коррекционной работы предполагает, что мы начинаем работу с того уровня, на котором находится ребенок (в речи и в мышлении).

Мышление человека проходит три последовательных этапа:

- предметно-действенное (формируется первым)
- наглядно-образное
- абстрактно-логическое (формируется последним) мышление.

Основной дидактический материал логопедов – картинки и пособия, они хорошо помогают в работе с детьми, уже находящимися на 2 уровне мышления (наглядно-образном). А неговорящие (или плохо говорящие) дети с алалией находятся на 1 уровне мышления (предметно-действенном). Поэтому многие логопеды не знают, что делать с неговорящими детьми, и поэтому родители так часто слышат от логопедов "приходите в 4 года" или "приходите, когда заговорит". Нужно опуститься на уровень ниже – и начать с ребенком рисовать, лепить, играть, оречевляя действия; совместная деятельность ребенка с мамой дома (мытьё посуды, уборка и т.д.) с оречевлением помогает набирать первые слова и формировать первые фразы:

- в начале работы слова на коррекционном занятиях только начинаются изучать, а появляются они уже дома в реальной ситуации;
- позже происходит закрепление изученных слов дома после занятия;
- в дальнейшем многие предметы и понятия родители изучают самостоятельно, по образцу коррекционных занятий. В конце второго месяца за одно занятие изучается 5 слов, а родители между занятиями изучают еще 20 новых слов.

Помогают изучать слова следующие занятия дома:

1. Рисование. Ребенку с моторной алалией для развития речи в начале коррекционной работы больше подходит рисование, так как он обладает наглядно-образным мышлением, а рисование – занятие более простое и быстрое, соответственно слова набираются быстрее. Ребенок может рисовать сам и пытаться отвечать на вопросы взрослого "что это?". Но когда начинает рисовать мама или папа, ребенок просто приходит в восторг: у него на глазах рождается целый мультик. Малыш с удовольствием сначала вслед за мамой называет изображение, потом говорит самостоятельно, называет действия, персонажей.

Родители должны рисовать на одном уровне с ребенком, так как, увидев идеальный рисунок, ребенок может отказаться рисовать сам.

Темы для рисования с родителями: части тела и лица человека, животные и их части тела, транспорт (автобус, самолет, лодка...) умывание, поход в магазин или на прогулку, одежда, праздник и т.д.

Обычно хватает всего нескольких тем, чтобы запустить процесс вербальной речи и перейти к готовым картинкам и пособиям. В дальнейшем рисование не является основным предметом. Для рисования (в коррекционных целях) подходят карандаши, фломастеры, мелки. Краски и кисточки не нужны.

2. Лепка из глины или пластилина опосредованно, через развитие мелкой моторики и межполушарных связей, хорошо влияет на развитие высших психических процессов и речи.

3. Совместная домашняя деятельность с оречевлением. Больше половины предметов, действий, которые требуются ребенку с алалией (в жизни, уже сейчас) находятся дома. Поэтому когда мама или папа научают ребенка пользоваться словами, которые нужны ему много раз в день, это запоминается намного быстрее и радует ребенка (он назвал и сразу получил желаемое). Дальше проявляется "эффект лавины" - каждое слово ускоряет появление следующего слова. Если в начале работы считается нормальным появление 1 слова в неделю, то через 2 месяца ребенок имеет 100-200 новых слов, и мы перестаем их уже считать. Поэтому это основной вид работы родителей в комплексном подходе при коррекции алалии до самого конца.

Мытье посуды, стирка, приготовление пищи, накрывание на стол, одевание, умывание и т.д. – это то, что ребенок видит и делает каждый день, и оречевляя эту деятельность, мы набираем словарь.

Только нужно учесть, что домашние дела с оречевлением будут занимать в 2 раза больше времени.

Общение с животными, особенно с домашними, дает возможности оречевления их действий. Животных можно потрогать, поиграть, покормить, и, конечно, пообщаться с ними. Дети с моторной алалией очень эмоциональны, а животные у ребенка вызывают массу эмоций. Поэтому формирование первых слов и фраз происходит в разы быстрее, чем с любыми картинками и игрушками.

Для развития речи животные хорошо работают на первых этапах, в дальнейшем они нужны для формирования личности, но не для речи.

Задача логопеда – объяснить родителям, как построить обучение с животными (как организовать игровую ситуацию, как построить фразу, как добиться фразы).

Создание правильной языковой среды требуется ребенку с самого начала коррекционного процесса и до самого конца, во избежание речевого негативизма.

Обязательные условия для достижения положительного результата:

- готовность мамы или папы оречевлять все увиденное ребенком дома и вне дома, используя знания, полученные на занятиях с логопедом.
- нельзя ребенка одного отправлять в незнакомое место. В этом случае часто происходит отказ от речи.
- рядом с ребенком не должно оказаться людей, негативно влияющих на процесс обучения.

Развитие общей моторики детей неразрывно связано с развитием речи. Поэтому подвижные игры, особенно на свежем воздухе, благотворно влияют на коррекционную логопедическую работу.

Это могут быть:

- игры с мячом,
- хождение по бордюрам,
- катание на самокатах, роликах, велосипедах,
- игры в догонялки, прятки,
- батуты, лесенки, "лазалки" и т.д. и т.п. – все, чем могут заниматься дети вокруг.

Всё это развивает не только тело, но и мозг ребенка (межполушарные связи, которые участвуют в процессе речи).

Дополнительно к этому подвижные игры вызывают сильную эмоциональную реакцию у ребенка, и речевые процессы (как запоминание, так и воспроизведение) происходят быстрее.

Учитывая, что речь (слово, фраза...) имеют последовательность элементов, ритм, интонацию, - занятия музыкой, танцами, логоритмикой, где все это присутствует, помогает быстрее освоить язык.

Лучше всего это работает в середине коррекционной работы, когда ребенок находится на 2-3 уровне речевого развития. Этот этап длится дольше всего.

Ребенку с моторной алалией занятия музыкой и танцами ускоряют процесс коррекционной работы.

Речь человека и интеллект, восприятие, внимание, память, мышление взаимосвязаны. Снижение качества одного элемента приводит к снижению качества всех остальных элементов личности.

Пока у ребенка с алалией речь неразвита – развитие высших психических процессов не может заставить ребенка заговорить. Но после того как речь ребенка довели до нормы, те же психологи или даже родители, занимаясь в дальнейшем развитием высших психических процессов, улучшают качество речи ребенка. Поэтому этим можно заниматься всегда.

Если ребенку с моторной алалией всего 2-3 года, интеллект у него сохранен. И за счет логопедических занятий можно успеть развить речь до нормы за 1-2 года до того момента, когда начнется интеллектуальное отставание – в результате специалист по развитию высших психических процессов ему не требуется.

В большинстве случаев неговорящие моторные алалики к 4-6 годам имеют снижение интеллекта и им необходимы занятия с профессионалами (дефектологами, психологами, олигофренопедагогами), развивающими высшие психические функции.

Первые 2 этапа коррекции ребенок проходит с логопедом, затем подключаются психологи и дефектологи. Так как ребенок имеет уже 2 проблемы – речевую и интеллектуальную – работа специалистов осуществляется параллельно.

Если работает один специалист - процесс коррекции удлиняется.

Сейчас появилось большое количество развивающих детских центров, клубов, где с детьми играют, лепят, рисуют, танцуют, учат буквы. Раннее начало развивающих занятий поможет исключить отставание в интеллектуальном развитии ребенка.

Для детей с моторной алалией можно и нужно начинать заниматься развивающими занятиями, играми, как можно раньше.

3.5. Работа с семьей

Направления работы с семьей:

- Ежеженедельно проводить беседы о результатах коррекционной работы на занятиях.
- Ежемесячно знакомить родителей с лексическим материалом, используемым на занятии, приглашать родителей на занятия.
- Оказывать семье информационную поддержку в виде литературы и Интернет-ресурсов.
- Консультирование, разъяснение родителям о необходимости медицинской помощи ребенку, создании специальных образовательных условий в детском саду и дома, соблюдении речевого режима.

Речевой режим – это правила речевого (вербального) поведения для взрослых, общающихся с ребенком, направленные на максимальное облегчение задачи усвоения ребенком родного языка. Это не означает, что нужно говорить за ребенка, снизив его речевую нагрузку. Напротив, это значит, что нужно создать такие условия, при которых ребенок сам должен будет как можно больше говорить.

Рекомендации родителям по обеспечению речевого режима ребенка (1 этап коррекции моторной алалии).

- Говорить, как ни странно, нужно меньше. Не общаться меньше, а именно говорить. Представьте себе, что вы пытаетесь в реке увидеть одну конкретную каплю воды. В речном потоке их так много, что они сливаются в единое целое. Так и наша, взрослая, речь маленьким ребенком воспринимается одним сплошным потоком. И если мы хотим, чтобы ребенок нашел, увидел, поймал ту самую, нужную каплю воды, не проще ли дать ему эту реку по каплям. Потому давайте научимся говорить с ребенком.

- Говорить короткими фразами (не более 4 слов), без сложных конструкций, с интонацией завершенности (фразу "На улице тепло, и потому мы пойдем гулять" разбейте на две самостоятельные части: "На улице тепло. Мы пойдем гулять."). Желательно на начальных этапах использовать прямой порядок слов в предложении: "киса хочет есть", "мы идем гулять" - т.е. подлежащее+сказуемое+любой другой член предложения. Но, учтите, такой порядок слов не позволяет использовать определения, прилагательные-признаки. Их очередь придет позже.

- Четко и плавно произносить все слова во фразе, не произносить слова по слогам – не делите каплю воды на молекулы, они не имеют смысла для ребенка.

- Говорить, чуть преувеличивая интонацию, чуть больше радости, чуть больше удивления: "Ах! Это жук!", "Мяч упал!", "Ой! Чашка разбилась!"

– Новое, изучаемое или закрепляемое слово произносить, выделяя голосом – сделать на нем логическое ударение, протянуть чуть дольше других слов. Не берите сразу много новых слов.

– Слова стараться использовать короткие, доступные пониманию и повторению, желательно 1-2 слога, без стечения согласных: не "стаканчик", а чашка, не "кукла", а ляля, не "кошка", а киса. Хотя исходить нужно из возможностей ребенка – кому-то проще сказать кошка ("Кока"), чем киса. Поэтому иногда можно дать несколько разных слов, чтобы ребенок выбрал какое-то одно, удобное ему.

– Не пользоваться "детскими" словами. Если ребенок машину называет "би-би", мы радуемся и повторяем за ним "Да! Машина". Предметы называем словами без уменьшительно-ласкательных суффиксов – это удлиняет и усложняет слово, а в дальнейшем мешает усвоению норм русского языка. Поэтому не "книжечка", а книга, не "собачка", а собака.

– Одобрять любые речевые проявления, давайте запомним – не важно, как звучит слово, сколько в нем осталось слогов, как искажаются звуки, главное чтобы слово было. Словом специалисты называют звуковой комплекс, всегда обозначающий один и тот же предмет или понятие. Например, "па" – слово, обозначающее "спать", "паа" – "купаться". Но если звуковой комплекс "па" применяется для обозначения понятий "купаться", "пойдем", "стол", "посмотри", и т.д. – увы, это не слово. Одобрять, поощрять, радоваться, но при этом не ожидать слов слишком сильно, чтобы не пугать ребенка: сказал – замечательно, не сказал – скажет в следующий раз

– Не просить ребенка "скажи" и "повтори", заменяйте эти слова чем угодно (Угадай, кто это? Я забыла, что это – помоги мне. Я не вижу, что там нарисовано?)

– Не заниматься, а играть. Будет лучше, если ребенок вообще не будет догадываться, что он чему-то учится. Поэтому занятия проводятся не по расписанию 2 раза в неделю, а круглосуточно, в любую секунду – увидели на улице жука – выучили слова "жук", "ползет", "летит"... Рассказали: жук ползет в траве, жук летит в небе. Обучают не занятия с картинками, а жизнь.

– Говорить, глядя в лицо ребенку. Дети воспринимают слуховую информацию лучше со зрительным подкреплением. К тому же артикуляцию некоторых звуков (П, Б, В, Ф, М, С, З) можно увидеть, и это поможет ему правильнее произносить новое слово.

– Говорить лучше о предметах и ситуациях, которые есть здесь и сейчас. Из фразы: "убирай игрушки, мой руки, нужно покушать и потом пойдем гулять" – ребенок услышит и поймет только про игрушки. Для маленького ребенка будущее не существует, есть только настоящее.

– Предмет в руках ребенка помогает быстрее усвоить новое слово (примерно в 3 раза). Даже если он ломает машинку – он не просто ее ломает, он ее анализирует, и сейчас, пожертвовав одной машинкой, можно выучить новые слова "колесо", "руль", "красная", "сломал".

– Заведите дневник-словарь, в котором фиксируйте новые сказанные ребенком слова и фразы, он будет напоминать вам и другим членам семьи, о чем можно поговорить на прогулке или в магазине.

– Правила отмены занятий. Если ребенок заболел, устал или сильно не в настроении – лучше отменить или перенести занятие. Не стоит на ослабленный организм или на плохое настроение накладывать речевые упражнения, чтобы не возникла связка "мне плохо и я говорю, значит говорить плохо". Это может спровоцировать речевой негативизм. Только отменять занятия нужно так, чтобы ребенок не заметил факта отмены, чтобы в следующий раз не возникло искушения – "я покапризничая и не буду заниматься".

3.6. Условия, при которых прогноз коррекции моторной алалии, благоприятный

Прогноз коррекции моторной алалии должен у ребенка определяться после оценки комплекса факторов. Он лучше, если у ребенка имеются следующие показатели:

1) неязыковые расстройства выражены не грубо (интеллект по возрасту, поведение без патологии).

2) микросоциальная среда благоприятна (наличие специальных условий для детей с ТНР в детском саду, либо родители, бабушки, дедушки и т.д., соблюдающие языковой режим).

3) есть потребность к речи (совместная работа логопеда и родителей по предупреждению либо преодолению речевого негативизма).

4) развиты хотя бы элементарно синтагматические отношения в синтаксисе (наличие предложения).

5) имеются предикативные слова (глаголы).

6) медико-педагогическое воздействие на ребенка осуществляется на ранних этапах его жизни (раннее обследование у ЛОР-врача, невропатолога, раннее начало логопедической работы).

Прогноз часто хуже, если эти показатели имеют отрицательные характеристики и выступают в комплексе.

3.7. Материально-техническое оснащение

Перечень игрового, дидактического оборудования для занятий с ребенком:

- наборы игрушек и картинок (куклы, домашние и дикие животные, птицы, посуда, мебель, домики, различные кубики, геометрические фигурки, мозаики, дудочки, колокольчики, звучащие игрушки);
- магнитофон;
- записи различных детских мелодий, песенок;
- наборы предметных и сюжетных картинок на все лексические темы;
- дидактический материал с картинками (для вызывания звукоподражательной речи);
- дидактический материал с картинками (для составления простых и нераспространённых предложений или называния слов-действий);
- дидактические игры;
- игрушки и пособия для развития силы воздушных струй;
- наборы предметных картинок на вызываемый или изучаемый звук;
- кассы букв;
- сигнальные карточки;
- индивидуальные зеркала;
- цветные карандаши, фломастеры, ручки, цветные мелки;
- доски для письма;
- набор материалов для развития тактильного восприятия: мягкий, шершавый, колючий, жёсткий;
- набор для развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина);
- наборы картинок для отработки различных грамматических конструкций;
- методическое пособие с иллюстрациями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горчакова, А.М., Чаладзе, Е.А. Формирование языкового механизма у детей с экспрессивной (моторной) алалией через коммуникативные ситуации // Социальное образование.-2017.-№3.-59-65
2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Науч. ред. Серебрякова Н.В. - Екатеринбург: ООО "КнигоМир", 2010.
3. Жукова? К. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - Екатеринбург, 2005.
4. Жукова? Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1990.
5. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие для учителей- дефектологов дошкольных учреждений / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. - 152 с.
6. Логопедия: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Дефектология" / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой.- М.Просвещение, 1989.- 528 с.
7. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2006. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления. - СПб.: КАРО, 2006_Языковая концепция моторной (экспрессивной) алалии.- <https://sites.google.com/site/logopedonlain/home/alalia/azykovaakoncepcia-motornoj-ekspressivnoj-alalii-sorvemenna-teoria>
8. Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста / Авт. кол.: Долганюк Е. В., Конышева Е. А., Васильева И. И., Касаткина М. Е., Филиппова Н. В., Платонова Е. С.; ред.: Белканова Л. В.- Детство-Пресс, 2017
9. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т. В. Волосовец , Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др.; Под ред. Т. В. Волосовец.- М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 200 с.
10. Практикум по детской логопедии / В.И. Селиверстов, С. Н. Шаховская, Т. Н. Воронцова, Ю. Г. Гаубих; Под ред. В. И. Селиверстова.- М.: ВЛАДОС, 1995.- 272 с.
11. Пятница, Т. В., Башинская Т. В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
12. Пятница, Т. В., Башинская Т. В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
13. Собонович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией) / Е. Ф. Собонович. - М.,

2003.- http://www.studmed.ru/view/sobotovich-ef-rechevye-nedorazvitiye-u-detey-i-puti-ego-korrekcii_e4a7bbc4ef7.html

14. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программные – методические рекомендации/Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – М. : Дрофа, 2009.

15. Лечение алалии / [логопед Денисова Ирина Петровна.- электронный ресурс «Логопед-онлайн».- <https://sites.google.com/site/logopedonline/home/alalia/lecenie-alalii-kompleksnyj-podhod-nevropalogi-tabletki-psihologi-i-t-d>

Логопедическое обследование ребенка с моторной алалией¹

Оформление и подсчет результатов обследования

В разделе "Анамнестические данные о ребенке" делаются соответствующие записи в каждой графе (на основании медицинской карты, документов ПМПК, беседы с родителями). В разделе "Осмотр" фиксируются данные о строении артикуляционного аппарата ребенка, полученные в результате визуального обследования органов артикуляции (нужная позиция подчеркивается, отсутствующие позиции дописываются в графе "Примечание"). В разделе "Наблюдение" отражаются сведения о состоянии эмоциональной сферы, использовании невербальных средств общения, особенностях внимания и вступления в контакт с окружающими (результат наблюдения отмечается в графе "Балл"), в разделе "Обследование" производится подсчет набранных ребенком баллов при выполнении предложенных заданий, вычисляется степень успешности выполнения каждого блока заданий, вычерчивается индивидуальный речевой профиль обследуемого ребенка.

Основой предлагаемого исследования является стандартизированная методика Л. И. Переслени и Т. Д. Фотековой, предполагающая балльно-уровневую систему оценки состояния речи детей. Предлагаются 160 заданий, максимальное количество баллов за выполнение которых составляет 180. Каждое задание оценивается отдельно. При обработке полученных данных абсолютное значение (сумма баллов за весь тест - логопедическое обследование) переводится в процентное выражение (степень успешности выполнения). Таким образом, если 180 баллов составляет 100 % успешности выполнения, то степень успешности выполнения каждым испытуемым высчитывается как $N * 100 : 180$. Вычисленное процентное выражение соотносится с одной из четырех степеней успешности:

Предлагаемая форма может использоваться как протокол обследования.

I - до 49 % включительно;

II - от 50 до 64 %;

III- от 65 до 79%;

IV - от 80 до 100%.

После каждого задания в бланке обследования имеется место для выставления количества баллов за него. После подсчета баллов и производства необходимых вычислений результат записывается в пустой квадрат в графе "Баллы". Для получения индивидуального речевого профиля необходимо вы-

¹ Предлагаемая форма может использоваться как протокол обследования. Источник: Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста /Авт. кол.: Долганюк Е. В., Конышева Е. А., Васильева И. И., Касаткина М. Е., Филиппова Н. В., Платонова Е. С.; ред.: Белканова Л. В.- Детство-Пресс, 2017

числить степень успешности выполнения каждого блока заданий в процентном отношении (набранное количество баллов умножить на 100 и разделить на максимально возможный результат, который обозначен в таблице после каждого блока). Цифры, записанные в квадратах, являются ключевыми для вычерчивания индивидуального речевого профиля ребенка и откладываются на оси графика. На оси ординат откладываются значения успешности выполнения заданий, ось абсцисс - ключевые задания блоков: 1 - понимание лексических обобщений; 2 - понимание грамматических обобщений; 3 - фонематическое восприятие; 4 - артикуляционная моторика; 5 - слоговая структура слова; 6 - звукопроизношение; 7 - грамматический строй речи; 8 - словарный запас; 9 - словообразование; 10 - связная речь; 11 - общая моторика; 12 - мелкая моторика; 13 - ритм.

Индивидуальный речевой профиль позволяет выделить наиболее благополучные и наименее сформированные компоненты речевой системы и наметить мероприятия плана коррекционной работы с ребенком.

Приведенный пример показывает, что речевое нарушение данного ребенка характеризуется неравномерно выраженным недоразвитием компонентов речевой системы. Самой благополучной областью развития данного ребенка является общая моторика, в значительной степени нарушены слоговая структура слова, звукопроизношение, словообразование. Наиболее нарушенными являются фонематическое восприятие и связная речь.

Анамнестические данные

1. Анкетные данные (составляются в ходе исследования)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения (число, месяц, год) _____

Дата обследования (число, месяц, год) _____

Возраст (количество лет, месяцев) _____

Домашний адрес, телефон _____

Из какого дошкольного учреждения прибыл _____

Дата поступления в группу (номер протокола обследования в ПМПК, от какого числа)

Заключение ПМПК _____

2. Сведения о родителях (из беседы с родителями, записей медицинской карты):

Мать (Ф. И. О., возраст) _____

Отец (Ф. И. О., возраст) _____

Другие члены семьи, живущие в данной семье _____

Жалобы родителей

Речь родителей

(грамотность, правильность построения фразы, связность и логичность сообщения родителей о ребенке или ошибки в употреблении слов, аграмматизмы во фразе, бедность языковых средств для выражения своих мыслей, нарушение связности и логичности повествования)

Наследственные

заболевания

(наличие нарушений речи, нервно-психических, хронических болезней у родителей и родственников)

3. Общий анамнез (сведения из беседы с родителями, из медицинской карты ребенка (нужное подчеркнуть)):

От какой беременности ребенок _____

Возраст матери в период родов _____

Характер беременности (падения, травмы, психозы, токсикоз, хронические и инфекционные заболевания)

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, затяжные, обезвоженные)

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)

Крик (был, нет)

Асфиксия (синяя, белая)

Резус-фактор: совместимость (да / нет)

Вес и рост ребенка при рождении _____

Вскармливание (грудное, искусственное, смешанное)

Сосал активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, поперхивался

Вскармливание до _____ *месяцев*

Дополнительное пребывание в роддоме, причины

Особенности раннего развития: держит голову с _____, сидит с _____, ходит с _____, к году _____ зубов.

Перенесенные заболевания (до 1 года, от 1 года до 3 лет) _____.

Органические заболевания нервной системы: инфекционные заболевания (бактериальная или вирусная инфекция) и интоксикации, травмы нервной системы (время перенесения травмы). Ликвородинамические нарушения после черепно-мозговых травм и инфекций.

Инфекционные заболевания (корь, скарлатина и др.)

Соматические заболевания (простудные, пневмония, воспалительные процессы уха и др.)

Судороги при высокой температуре (да, нет)

Состояние зрения _____

Состояние слуха _____

Осмотр

Органы	Особенности строения (нужное подчеркнуть)	Норма	Примечание
Губы	Толстые, тонкие, короткие, хейлоскиз (расщелина губы), прохейлия (увеличенный размер верхней губы, выступание ее и нависание над нижней губой)	Нормальное строение	
Зубы	Редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие диастемы	То же	
Прикус	Прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперед), прогения (нижний зубной ряд выступает вперед), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрестный (смещение челюстей относительно друг друга), глубокий, открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами во фронтальной плоскости), сужение челюстей (одностороннее, двухстороннее), микрогения (маленький размер нижней челюсти)	Ортогнатический	
Твердое нёбо	Палатоскиз (расщелины нёба); послеоперационные рубцы; высокое (синонимы: готическое, куполообразное, глубокое) нёбо, узкое нёбо	Нормальное строение	
Мягкое небо	Длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, раздвоенное, субмукозная щель	То же	

Язык	Макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка	То же	
------	--	-------	--

Нужное подчеркнуть.

Наблюдение

Функция	Результат	Балл
Контакт	В контакт не вступает	0
	Контакт формальный	1
	В контакт вступает с трудом, не проявляет заинтересованности	2
	Контакт избирательный или легко устанавливает контакт	3
Эмоциональная сфера	Пассивный, вялый, инертный	0
	Повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность	1
	Колебания настроения, эмоциональная лабильность	2
	Активный, бодрый, эмоциональный	3
Средства общения	Общение слабо выражено, реализуется посредством движений тела в сочетании с невыразительной улыбкой, криком	0
	Общение посредством движений тела, головы, улыбки, голоса	1
	Общение посредством дифференцированного голоса, мимики, выразительного взгляда, аморфных слов-корней, жестов	2
	Речевые средства общения	3
Понимание жестов и мимики	Не понимает	0
	Понимает конкретные жесты	1
	Понимает кивки, указательные жесты, простую мимику	2
	Понимает жесты и мимику	3
Использование жестов и мимики	Не использует жесты и мимику	0
	Показывает нужное конкретной демонстрацией действия, прикосновением к объекту	1
	Показывает объекты на расстоянии, показывает жестом желаемое	2
	Использует сложную мимику и жесты	3
Внимание	Плохо сосредоточивается, с трудом удерживает внимание на объекте	0
	Внимание неустойчивое, поверхностное, быстро истощается	1
	Внимание достаточно устойчивое	2
	Длительность сосредоточения и переключения внимания по возрасту	3

Переключаемость	Не переключается с одного действия на другое при их смене (продолжает выполнять предыдущее)	0
	Для переключения с одного задания на другое требуется сопряженное выполнение этого действия	1
	Переключается с одного задания на другое после предъявления образца следующего действия	2
	Легко переключается на другое задание без организующей помощи педагога	3

Обследование. Блок 1. Исследование понимания речи

Параметр	Критерии оценки	Задания (пробы)	Баллы
Понимание лексических категорий			
1. Понимание конкретных существительных	1 балл - правильно выполняет задание; 0,5 балла - выполняет задание после нескольких повторений; 0,25 балла - с трудом понимает обращенную к нему речь; 0 баллов - не выполняет задания	Покажи: куклу___; зайчика___; мячик___; матрешку___; машину___ Возьми: машину; кошку___; пирамидку___; кубик___; мишку___	
2. Понимание обобщающих слов	То же	Покажи на картинках: игрушки___; цветы___; животных___; посуду___; одежду	
3. Понимание действий	То же	Покажи на картинках: играет___; ест___; бежит___; сидит___; спит___	
4. Понимание поручений по речевой инструкции	То же	Дай куклу.____. Покачай мишку.____. Нарисуй мяч.____. Покорми птичку.____. Посади зайку.____.	
5.		Всего: 25 проб, мак-	

		симально – 25 баллов Степень успешности: $*100:25=$	
Понимание грамматических категорий			
1. Понимание форм единственного и множественного числа	1 балл - правильно выполняет задание; 0,5 балла - выполняет задание после нескольких повторений; 0,25 балла - с трудом понимает обращенную к нему речь; 0 баллов - не выполняет задания	Покажи на картинках: Шар-шары___; глаза___; рука-руки___; кукла-куклы___; елка-елки___	
2. Понимание падежных конструкций	То же	Выполни: Положи карандаш на стол___. Спрячь мяч под стол___. Положи конфету в коробку___. Спрячь руки за спину___. Достань машину из шкафа___.	
3. Понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме	То же	Покажи, где на картинках нарисованы: Шар-шарик___; носок-носочек___; собака-собачка___; яблоко-яблочко___; рыба-рыбка___ Всего: 15 проб, максимально – 15 баллов Степень успешности: $*100:15=$	

Обследование. Блок 2. Исследование сенсомоторного уровня речи

Параметр	Критерии оценки	Задания (пробы)	Баллы
1. Состояние фонематического восприятия	<p>1 балл – точно и правильно воспроизводит оба члена пары в темпе предъявления задания;</p> <p>0,5 балла – первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому;</p> <p>0,25 балла – не точно воспроизводит оба члена пары (перестановка слогов, их замена, пропуск);</p> <p>0 баллов – не воспроизводит ни одного члена пары</p>	<p>Повторяй: Та___; на-на___; ба-га___; ма___; ба-на___; па-ба___; па-па___; на-га___; ба-па___; ма-ма-па___</p> <hr/> <p>Всего: 10 проб, максимально – 10 баллов</p> <hr/> <p>Степень успешности: ___ *100:10= ___</p>	
2. Состояние артикуляционной моторики	<p>1 балл – правильно выполняет движения;</p> <p>0,5 балла – выполняет движения медленно и напряженно;</p> <p>0,25 балла – выполняет движения с ошибками: длительный поиск позы, синкинезии, гиперкинезы, искажение артикуляционной позы;</p> <p>0 баллов – не выполняет движения</p>	<p>Выполняй движения (по подражанию): "Улыбка".___. "Кошка лакает".___. "Лопаточка".___. "Вкусное варенье".___. "Маятник".___.</p> <hr/> <p>Всего: 5 проб, максимально – 5 баллов</p> <hr/> <p>Степень успешности: ___ *100:5= ___</p>	
3. Сформированность звуко-слоговой структуры слова	<p>1 балл – правильное и точное воспроизведение количества звуков в словах в темпе предъявления;</p> <p>0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение с соблюдением количества звуков в сочетаниях согласных;</p> <p>0,25 балла – искажение структуры слова (пропуски, переставки)</p>	<p>Повторяй слова (или называй предметы на картинках): Усы___; каша___; кубики___; дом___; сумка___; зайчик___; хлеб___; мишка___; самолет___; бабушка___</p> <hr/> <p>Всего: 10 проб, максимально – 10 баллов</p> <hr/> <p>Степень успешности: ___ *100:10= ___</p>	

	новки звуков и слогов внутри слова, отсутствие первого или последнего звука в словах); 0 баллов – пропуск согласных в слове или невоспроизведение слова				
4. Состояние звукопроизношения ¹	1 балл – произносит звук в любых речевых ситуациях; 0,5 балла – изолированно и отраженно произносит звук правильно, в слове и слове изменяет или искажает его; 0,25 балла – изолированно произносит звук правильно, в самостоятельной речи не автоматизирован	Повторяй слова (или называй картинки):			
		Звуки	Характер произношения звуков		
			Изолированно	В словах	В словах
		[а]			Аня, Ваня, вода
		[о]			Оля, сок, ведро
		[у]			Уши, кукла
		[ы]			Сыр, шары
		[и]			Ира, книга, санки
		[в]			Ваза, сова, вилка
		[д]			Дом, еда, дети
		[б]			Банка, рубашка, обед
[г]			Гуси, нога, сапоги		
[с]			Собака, миска,		

¹ Начинать исследование необходимо с предъявления слова. Если ребенок искажает слоговую структуру и не произносит нужный звук, можно предложить слово более простой структуры. Если же он не произносит звук в слове, ему предлагают произнести слог, если не произносит звук в слове, просят произнести изолированный звук. Результаты отмечаются в соответствующей графе бланка исследования.

				нос	
		[з]		Зайка, коза	
		[с'], [з']		Сердце, письмо, гусь, Зи- на, мага- зин	
		[ц]		Цыпле- нок, яй- цо, па- лец	
		[ш]		Шуба, кошка, мальш	
		[ч]		Очки, ночь, чай	
		[ж], [щ]		Жук, ножи, щека, плащ	
		[л]		Лапа, молоко, стол	
		[р]		Рыба, корова, забор	
		[л']		Лев, пальто, соль	
		[р']		Репка, варенье, дверь	
		[м]		Муха, май, ли- мон, дом	
		[н]		Нога, шина, сон	
		[й]		Йод, зайка, май	
		Всего: 25 проб, максимально – 25 баллов			
		Степень успешности: *100:25=			

Обследование. Блок 3. Исследование грамматического строя речи и словоизменения

Параметр	Критерии оценки	Задания (пробы)	Баллы
1. Использование существительных в единственном и множественном числе	1 балл – образует правильно все слова; 0,5 балла – образует правильно слова 2-й группы; 0,25 балла – образует правильно слова 1-й группы; 0 баллов – не образует слова	Назови картинки: 1-я группа слов: кукла-куклы, глаз-глаза, нос-носы. 2-я группа слов: дом-дома, стол-столы, зуб-зубы.	
2. Использование существительных в форме единственного числа винительного и родительного падежа	То же	Ответь, что видишь на картинках: 1-я группа слов: мяч, шар, куклу, собаку. 2-я группа слов: книжку, кубики, ежика. Ответь, чего не стало (убирает картинки): 1-я группа слов: мяча, шара, куклы, собаки 2-я группа слов: книжки, кубиков, ежика	
3. Использование прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода	1 балл – образует правильно все формы слов; 0,5 балла – употребляет правильно окончание, а предлог – неправильно (или он отсутствует); 0,25 балла – употребляет правильно предлог, а окончание – неправильно; 0 баллов – не образует формы слов	Ответь, какие игрушки: 1-я группа слов: мяч (большой, маленький), кубики (большие, маленькие) 2-я группа слов: чашка (большая, маленькая), яблоко (большое, маленькое)	
4. Использование предложно-падежных конструкций	То же	Посмотри на игрушки. Скажи, где сидит мишка: На стуле ___; в машине ___; под стулом ___; за столом ___; в шкафу ___	
		Всего: 15 проб, максимум – 15 баллов	
		Степень успешности: *100:15= _____	

Обследование. Блок 4. Исследование словаря и навыков словообразования

Параметр	Критерии оценки	Задания (пробы)	Баллы
Словарь			
1. Состояние предметного словаря	1 балл – дает правильный ответ; 0,5 балла – дает правильный ответ после принятия помощи; 0,25 балла – форму образует неверно; 0 баллов – задание не выполняет	Назови, что видишь на картинках: Игрушки (5 названий)___; Посуда (5 названий)___; Животные (5 названий)___; Одежда (5 названий)___; Предметы быта (5 названий)___	
2. Состояние глагольного словаря	То же	Скажи, кто что делает на картинках: Кушает___; спит___; может___; бегает___; кричит	
3. Состояние качественного словаря		Ответь, каков предмет: По цвету (перечислите основные цвета)___; По размеру (большой-маленький)___; По форме (шарик-кубик-кирпичик)___; По тепловым ощущениям (холодный-теплый)___; По поверхности (мягкий-твердый)___	
		Всего: 15 проб, максимумо – 15 баллов	
		Степень успешности: *100:15= _____	
Словообразование			
4. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	1 балл – дает правильный ответ; 0,5 балла – дает правильный ответ после принятия помощи; 0,25 балла – форму образует неверно; 0 баллов – задание не выполняет	Скажи, как назовешь маленькие предметы: Нога___; рот___; кукла___; нос___; рука___	
		Всего: 5 проб, максимумо – 5 баллов	
		Степень успешности: *100:5= _____	

Обследование. Блок 5. Исследование связной речи

Параметр	Критерии оценки	Задания (пробы)	Баллы
Повторение 2-3-словной фразы	5 баллов – повторяет (говорит) самостоятельно; 2,5 балла – повторяет (говорит) после принятия организующей помощи; 1 балл – повторяет (говорит) по вопросам педагога; 0 баллов – повтор (проговаривание) недоступен (недоступно)	Послушай и повтори (или скажи, что видишь на картинке): Вот мама ____. Киса (кошка) ест (ням-ням) ____. Мама, на (дай) ____. Ляля сидит ____. Папа спит (бай-бай) ____.	
		Всего: 5 проб, максимально – 5 баллов	
		Степень успешности: *100:5=	

Обследование. Блок 6. Исследование общей и мелкой моторики

Параметр	Критерии оценки	Задания (пробы)	Баллы
Общая моторика			
1. Движения рук и плечевого пояса	1 балл – правильно, точно и полно выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза; 0,5 балла – выполняет движения правильно, но после повторения инструкции или в замедленном темпе; 0,25 балла – неполный объем движений, некординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняет; 0 баллов – не выполняет движения	Выполни вместе со мной (показ): Подними руки вверх (покажи, какой ты большой) ____. Покажи, как летают птицы, как машут крыльями ____.	
2. Движения туловища	То же	Выполни вместе со мной (демонстрация): Покачайся, как маятник часов (тик-так) ____. Наклонись и возьми предмет с пола (колени не сгибать) ____.	
3. Движение ног и равновесие	То же	Выполни: Покажи, каким ты	

		<p>был маленьким (приседание)___.</p> <p>Покажи, как петушок стоит на одной ноге___.</p> <p>Прыгай на одной ноге (до ориентира)___.</p> <p>Перешагни через кубики (ходьба с высоким подниманием коленей)___.</p>	
4. Статическая координация движений	То же	<p>Выполни:</p> <p>Вытяни руки вперед и закрой глаза.</p> <p>Постой так (5 секунд)___.</p>	
5. Динамическая координация движений	То же	<p>Выполни вместе со мной:</p> <p>Шагай, как солдат (маршировка)___.</p> <p>Приседай 3 раза___.</p>	
6. Пространственная ориентировка	То же	<p>Выполни (по инструкции):</p> <p>Подними игрушку вверх___.</p> <p>Спрячь игрушку сзади___.</p> <p>Протяни игрушку вперед___.</p> <p>Посмотри, что вокруг тебя___.</p>	
		Всего: 15 проб, максимум –15 баллов	
		<p>Степень успешности:</p> <p>*100:15=_____</p>	
Мелкая моторика			
7. Кинестетическая основа движений пальцев	<p>1 балл – правильно, точно и полно выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза;</p> <p>0,5 балла – выполняет движения правильно, но после повторения инструкции или в замедленном темпе;</p> <p>0,25 балла – неполный объем движений, некординированность дви-</p>	<p>Делай, как я (демонстрация):</p> <p>Упражнение "Кулак" (выполняется поочередно каждой рукой, потом обеими руками одновременно)___.</p> <p>Упражнение "Ладонь" (выполняется поочередно каждой рукой, потом обеими руками одновременно)___.</p>	

	<p>жений, двигательное беспокойство, не все задания выполняет; 0 баллов – не выполняет движения</p>	<p>Упражнение "Коза" (указательный палец и мизинец вытянуты вперед, остальные сжаты; выполняется поочередно каждой рукой, потом обеими руками одновременно) ____.</p> <p>Упражнение "Колечко" (поочередно каждый палец руки соприкасается с большим пальцем сначала на одной руке, потом на другой) ____.</p> <p>Упражнение "Ушки зайчика" (указательный и средний пальцы вытянуты вперед, остальные сжаты; выполняется поочередно каждой рукой, потом обеими руками одновременно) ____.</p> <p>Упражнение "Очки" (одновременно указательным и большим пальцами обеих рук покажи "колечки". Если поднести их к глазам, то получаются "очки". ____.</p> <p>Выполни вместе со мной: Разгибай пальцы из кулака по одному ____. Загибай пальцы в кулак по одному (упражнение "Пальцы здороваются" (обе руки)) ____.</p>	
		<p>Всего: 10 проб, максимум – 10 баллов</p>	
		<p>Степень успешности: *100:10= _____</p>	

Обследование. Блок 7. Исследование ритма

Параметр	Критерии оценки	Задания (пробы)	Баллы
Воспроизведение простых ритмов	1 балл – правильно и точно воспроизводит ритм; 0,5 балла – ритм искажает; 0,25 балла – ритм искажает, но соблюдает количество ударов; 0 баллов – ритм не воспроизводит	Послушай и постучи, как я: // ___ // // ___ / // ___ // / ___ /// ___	
		Всего: 5 проб, максимально – 5 баллов	
		Степень успешности: *100:5=	

Логопедическое заключение:

Дифференциальная диагностика алалий от сходных состояний

Моторная алалия и сенсорная алалия

Критерии сравнения	Моторная алалия	Сенсорная алалия
Восприятие речи	Сохранно на перцептивном уровне	Грубо нарушено
Понимание речи	Соответствует возрасту, возможно без опоры на зрительное восприятие артикуляции	Нарушено, может незначительно улучшаться при зрительном восприятии артикуляции говорящего
Слуховое внимание	Сохранно	Нарушено
Эхолалия	Отсутствует	Присутствует
Повторение услышанного	Затруднения в повторении слова, фразы	Повторение без понимания смысла проговоренного слова
Коммуникация	Отмечается стремление к языковой коммуникации (невербальной и вербальной)	Нежелание (и невозможность) вступить в общение
Мимико-жестикуляторная речь	Активное использование жестов, выразительная мимика	Отсутствие жестов и амимичность или невыразительность мимики
Наличие компенсаторных средств	Как компенсаторные средства выступают мелодика, звукоподражания, «звуковые жесты»	Отсутствие компенсаторных средств
Динамика улучшения речи	Отмечается динамика в овладении речью при ее спонтанном и направленном формировании	Крайне низкий темп при направленном формировании речи

Моторная алалия и нарушения слуха

Критерии сравнения	Моторная алалия	Нарушения слуха
Слух	Слуховая функция сохранна	Слуховая функция нарушена
Спонтанное овладение речью	Некоторая возможность спонтанного усвоения речи (хотя речь ограниченная и в целом дефектно проявляющаяся)	Вне специального обучения речь не формируется
Экспрессивная речь	Наличие отдельных слов-корней, псевдослов, звукоподражаний	Отсутствие экспрессивной речи
Просодические компоненты речи	Сохранны (мелодика речи, ритм, паузация, ударение)	Нарушены
Мимико-жестовая речь	Сопровождается словами, звукокомплексами, невербальными вокализациями	Активно используется, но вербально не сопровождается

Моторная алалия и задержка речевого развития

Критерии сравнения	Моторная алалия	Задержка речевого развития
Темп овладения речью	Задержка темпа нормального овладения речью сочетается с патологическими проявлениями – нарушениями структурно-функциональной стороны речи	Задержка темпа речевого развития, его скачкообразность
Спонтанное усвоение языка	Самостоятельно не может овладеть лексико-грамматическими обобщениями	Самостоятельно может усвоить некоторые нормы родного языка
Импрессивная речь	Затруднено понимание грамматических изменений слов, он смешивает квазиомонимы	Хорошее понимание обращенной речи; в речи отсутствуют смешения в понимании значений сходно звучащих слов
Экспрессивная речь	Нарушена программа высказывания. Стойкие грубые нарушения структуры слова, фразы (телеграфный стиль). Аграмматизм. С накоплением словаря аграмматизм усиливается	Есть программа речевого высказывания. Отсутствуют грубые нарушения структуры слова и фразы, аграмматизм
Особенности динамики в коррекционной работе	Невозможность преодоления дефекта без коррекционного воздействия. Возможны остаточные явления в школьном возрасте	Способность к самостоятельному овладению речевыми обобщениями. Спонтанное преодоление речевой недостаточности. Коррекция направлена на звуковую сторону речи. Преодоление речевой недостаточности к школе
Анатомо-физиологические особенности	Нарушения ЦНС носят стойкий органический характер	Нарушения ЦНС носят обратимый нейродинамический характер или не наблюдается
Особенности психической деятельности	Иногда нуждается в преодолении речевого негативизма	Сформирована мотивация деятельности, нет речевого негативизма

Моторная алалия и анартрия (дизартрия)

Критерии сравнения	Моторная алалия	Анартрия (дизартрия)		
Речевая моторика	Моторный уровень речеобразования полностью или относительно сохранен и потенциально позволяет осуществлять артикуляционный акт	Нарушения артикуляционного компонента речи составляют суть данной патологии		
Системность нарушения	Нарушается вся языковая система (произношение, лексика, грамматика)	Нарушается одна из подсистем – фонетическая		
Нарушения звукопроизношения:	расстройства произношения звуков являются следствием нарушения производства фонематических операций - выбора и комбинирования фонем	расстройства произношения вызваны прежде всего нарушениями фонетических (моторных) операций		
1) Механизм;	многие звуки, подверженные нарушениям (искажениям, заменам, пропускам, повторениям, перестановкам), имеют одновременно и правильное произношение	только единичные звуки имеют одновременно правильное произношение		
2) полиморфность				
			преобладают разнотипные нарушения звукопроизношения (искажения, замены, пропуски)	при стертой дизартрии преобладают однотипные нарушения (искажения, либо пропуски, либо замены)
			доминируют замены небольшого количества звуков	доминируют искажения большого количества звуков
			может быть одновременно и правильное, и искаженное произношение звука	для всех искаженных звуков характерно постоянное искажение
			характерны замены артикуляторно сложных и артикуляторно простых звуков	характерны замены преимущественно артикуляторно сложных звуков
			произношение звука в составе слогов относительно сохранно, в составе слова - нарушено	произношение звука нарушено как в словах, так и слогах

Моторная алалия и детская моторная афазия

Критерии сравнения	Моторная алалия	Детская моторная афазия
Анамнез	Действие патологических факторов наблюдается в пренатальный и ранний постнатальный периоды (до 3-х лет)	Воздействие патологических факторов происходит в возрасте после 3-х лет жизни
Механизм нарушения	Недоразвитие речи как системы	Избирательность в поражении какой-либо из подсистем речи (лексической, грамматической, фонематической)
Необходимость коррекционного воздействия	Необходима целенаправленная речевая коррекция	Возможно спонтанное восстановление речи
Нарушения ЦНС	Симптомы поражения головного мозга неярко выражены	Симптомы локального поражения головного мозга

Моторная алалия и нарушения речи, вызванные интеллектуальной недостаточностью

Критерии сравнения	Моторная алалия	Нарушения речи, вызванные интеллектуальной недостаточностью
Сущность нарушения	Форма патологии речевой деятельности, результат неуспеваемости в онтогенезе структурно-функциональных закономерностей языка при сохранности неязыковых психических процессов	Результат патологии познавательной деятельности
Предречевое развитие	Соответствует возрасту	Задержка сроков гуления, лепета
Динамика развития речи	Отсутствие спонтанного овладения речью, нет скачков в темпе развития речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. К 6-7 годам жизни на основе подражания овладение простыми грамматическими стереотипами. 2. По мере овладения стереотипом темп овладения речью ускоряется
Импрессивная речь, установление причинно-следственных связей	Понимание обращенной речи относительно сохранно, понимание сложных синтаксических конструкций, делается попытка выразить в речи причинно-следственные связи доступными языковыми средствами (интонация, псевдослова, звукоподражания, "звуковые жесты", кинетическая речь)	Понимание речи затруднено, выражение только самых элементарных причинно-следственных связей
Формально-языковые нарушения речи (грамматический строй речи)	Аграмматизм (на уровне синтаксиса связного текста и отдельных высказываний, на морфологическом уровне), трудности поиска слов, выбора морфем и установления порядка следования слов	Речь логически бедная и алогичная, может быть правильной в формально-языковом (грамматическом) отношении

Запас знаний и представлений	С трудом актуализируется в речи	Ограничен
Невербальное мышление	Сохранны такие мыслительные функции, как классификация, исключение четвертого лишнего, сравнение	Нарушено вербальное мышление
Степень обучаемости	Высокая	Низкая
критичность	Критичны к собственной речи, характерен речевой негативизм	Некритичны к своей речи

Моторная алалия и аутизм (синдром Каннера)

Критерии сравнения	Моторная алалия	Нарушения речи, вызванные интеллектуальной недостаточностью
Определение	Речевая патология	Особая психическая аномалия, нарушение формирования эмоционального контакта с окружающим миром
Раннее развитие речи	Речь развивается неполноценно	Раннее речевое развитие – норма, по темпу может обгонять сверстников. При утрате речи разговаривает сам с собой и во сне
Реакция на обращенную речь	Сохранная постоянная реакция на речь окружающих	Отсутствие реакции на обращенную речь, но процесс понимания речи не нарушен
Психопатологические симптомы	Отсутствуют	Отмечаются психопатологические симптомы, фобии и непредсказуемые реакции
Особенности психического развития	Могут наблюдаться ЗПР, дефицитарное развитие	Могут наблюдаться умственная отсталость и неравномерное искажение психических процессов
Экспрессивная речь	Активное использование зачатков речи (вербальной и невербальной), состояние речи не зависит от окружающей обстановки	Одновременное употребление лепетных и сложно организованных, правильных по языковой структуре высказываний, отсутствие употребления слов "да" и "я", стойкий аграмматизм в незнакомой обстановке
Мимико-жестовая речь	Активно используют в общении	Не используют
Эхολалия	Не отмечается	Встречаются непосредственные и отсроченные во времени эхολалии
Просодика	Не нарушена	Своеобразные нарушения просодической стороны речи – замедление темпа, скандированное

		и рифмованное произношение, высокая то- нальность голоса
Общение	Стремление к контактам (кроме слу- чаев речевого негативизма)	Отказ от общения
Эмоционально-волевая сфера	Адекватность эмоций	Неадекватность эмоциональных реакций