**АНКЕТА**

**Измерение вовлеченности, независимости и социальных отношений в ежедневных жизненных ситуациях**

(Адаптирована на основе «Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships (MEISR)»

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2012)

**Инструкция для заполнения:**

Уважаемые родители! Оцените уровень функционирования вашего ребенка при выполнении им следующих действий в течение дня.

* Если вы еще не видели, как ребенок выполняет деятельность, отметьте любым значком или закрасьте цветом (галочкой, точкой,...) **- «еще нет».**
* Если вы видели, как ребенок время от времени выполняет деятельность, отметьте **«иногда».**
* Если вы видите, что ребенок часто выполняет деятельность, отметьте **«часто».**
* Если ребенок раньше много выполнял деятельность, *но перерос*, отметьте **«уже не делает».**

То есть, число в кружке – это число, которое наилучшим образом отражает стадию выполнения ребенком действия, описанного в каждом утверждении.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | КАК ПРОСЫПАЕТСЯ | Возрастной диапазон | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает |
| 1.1 | Производит звуки | 0 |  |  |  |  |
| 1.2 | Радуется, когда берут на руки, качают, прикасаются | 0 |  |  |  |  |
| 1.3 | Переходит из кроватки, не расстраиваясь | 0 |  |  |  |  |
| 1.4 | Бодрствует днем дольше, чем ночью | 1 |  |  |  |  |
| 1.5 | Выглядит счастливым, когда видит или слышит взрослого | 1,5 |  |  |  |  |
| 1.6 | Пытается достать предметы в кроватке | 2 |  |  |  |  |
| 1.7 | Переворачивается | 2 |  |  |  |  |
| 1.8 | Улыбается, пинает ножками, двигает ручками, когда воспитатель подходит к кроватке | 2 |  |  |  |  |
| 1.9 | Интересуется игрушками в кроватке | 2,5 |  |  |  |  |
| 1.10 | Играет с игрушками, находящимися в кроватке | 2,5 |  |  |  |  |
| 1.11 | Поворачивается на звук голоса взрослого | 3 |  |  |  |  |
| 1.12 | Поддерживает позу сидя | 5 |  |  |  |  |
| 1.13 | Протягивает ручки к взрослому, когда он собирается взять ребенка | 5 |  |  |  |  |
| 1.14 | Садится | 6 |  |  |  |  |
| 1.15 | Встает | 6 |  |  |  |  |
| 1.16 | Зовет взрослого | 6,5 |  |  |  |  |
| 1.17 | Просыпается без плача | 8 |  |  |  |  |
| 1.18 | Стоит и ходит внутри кроватки | 9,5 |  |  |  |  |
| 1.19 | Издает звуки, когда просыпается | 12 |  |  |  |  |
| 1.20 | Забирается и вылезает из кроватки самостоятельно | 18 |  |  |  |  |
| 1.21 | Играет в комнате с игрушками до тех пор, пока взрослый или брат/сестра не придет в комнату | 18 |  |  |  |  |
| 1.22 | Просыпается, выходит из комнаты и исследует квартиру (жилье) | 18 |  |  |  |  |
| 1.23 | Выходит из комнаты, чтобы найти взрослого | 18 |  |  |  |  |
| 1.24 | Самостоятельно садится на горшок после сна | 24 |  |  |  |  |
| 1.25 | Выполняет просьбы взрослого | 36 |  |  |  |  |
|  | ПРИЕМ ПИЩИ | Возрастной диапазон | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает |
| 2.1 | Переходит к еде и заканчивает еду, не расстраиваясь | 0 |  |  |  |  |
| 2.2 | Хорошо сосет из бутылочки или груди | 0 |  |  |  |  |
| 2.3 | Пьет достаточное количество жидкости из бутылочки или груди | 0 |  |  |  |  |
| 2.4 | Глотает | 3 |  |  |  |  |
| 2.5 | Приемы пищи достаточно частые (например, каждые 3-4 часа) | 5 |  |  |  |  |
| 2.6 | Сидит в высоком стуле, не сползая | 5,5 |  |  |  |  |
| 2.7 | Пытается брать маленькие кусочки еды, такие, как каша (хлопья) | 5,5 |  |  |  |  |
| 2.8 | Сам держит бутылочку | 6 |  |  |  |  |
| 2.9 | Начинает есть густую пищу | 7 |  |  |  |  |
| 2.10 | Трогает, берет пищу пальцами | 7 |  |  |  |  |
| 2.11 | Кушает, удерживая слюни во рту | 8 |  |  |  |  |
| 2.12 | Кушает сам пальцами | 8 |  |  |  |  |
| 2.13 | Жует пищу | 10 |  |  |  |  |
| 2.14 | Использует пинцетный захват, чтобы брать маленькие кусочки пищи | 12 |  |  |  |  |
| 2.15 | Следует простым указаниям, сопровождаемым жестами (например, «Иди сюда», «Выброси») | 12 |  |  |  |  |
| 2.16 | Использует слова или жесты, чтобы попросить «кушать» и «пить» | 12 |  |  |  |  |
| 2.17 | Пьет сам из поильника | 12 |  |  |  |  |
| 2.18 | Кушает на основе регулярного графика | 12 |  |  |  |  |
| 2.19 | Следует указыванию пальцем и сам указывает на предпочитаемую еду | 12 |  |  |  |  |
| 2.20 | Осмысленно говорит «нет» | 13 |  |  |  |  |
| 2.21 | Использует ложку с переменным успехом | 15 |  |  |  |  |
| 2.22 | Самостоятельно пьет из обычной чашки | 18 |  |  |  |  |
| 2.23 | Самостоятельно использует ложку | 18 |  |  |  |  |
| 2.24 | Умеет делать отдельные глотки из чашки, набирая в рот нормальное количество воды (не захлебывается и не давится) | 18 |  |  |  |  |
| 2.25 | Остается за столом то время, которое нужно для приема пищи (уместное для его возраста) | 18 |  |  |  |  |
| 2.26 | Использует слова или жесты, чтобы попросить ***конкретную*** пищу или питье | 18 |  |  |  |  |
| 2.27 | Просит «еще» | 18 |  |  |  |  |
| 2.28 | Сообщает «закончил» | 18 |  |  |  |  |
| 2.29 | Кладет в рот соответствующее количество еды за раз | 18 |  |  |  |  |
| 2.30 | Сидит на обычном стуле (детском) | 18 |  |  |  |  |
| 2.31 | Ест разнообразную еду | 23 |  |  |  |  |
| 2.32 | Удаляет обертки и кожуру перед тем, как кушать еду | 23 |  |  |  |  |
| 2.33 | Ждет чего-то около 10 минут без суеты | 24 |  |  |  |  |
| 2.34 | Обращает внимание на людей вокруг себя | 24 |  |  |  |  |
| 2.35 | Обращается за помощью любым подходящим способом (напр., когда нужно что-то открыть, нарезать) | 24 |  |  |  |  |
| 2.36 | Выполняет 2-х составные указания (напр., «Положи ложку и дай чашку») | 24 |  |  |  |  |
| 2.37 | Использует «я», «мне» по отношению к себе | 27 |  |  |  |  |
| 2.38 | Откусывает кусочки твердой пищи (яблоко, мясо, печенье) | 30 |  |  |  |  |
| 2.39 | Наливает жидкость в чашку | 30 |  |  |  |  |
| 2.40 | Использует салфетку, чтобы сохранять рот и руки чистыми | 30 |  |  |  |  |
| 2.41 | Режет ножом | 30 |  |  |  |  |
| 2.42 | Использует вилку | 30 |  |  |  |  |
| 2.43 | Сервирует стол посудой | 31 |  |  |  |  |
| 2.44 | Может выбрать еду (например, в ресторане) | 32 |  |  |  |  |
| 2.45 | Ест и пробует разные виды пищи, не отказываясь | 36 |  |  |  |  |
| 2.46 | Сотрудничает со взрослыми | 36 |  |  |  |  |
| 2.47 | Умеет вилкой окунуть пищу в соус и донести в рот | 36 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОДЕВАНИЕ | | Возрастной диапазон | | | Еще нет | | | Иногда | | Часто | | Уже не делает | |
| 3.1 | Переходит к одеванию и раздеванию без расстройства | | 0 | | |  | | |  | |  | |  | |
| 3.2 | Участвует в одевании без расстройства | | 0 | | |  | | |  | |  | |  | |
| 3.3 | Носит одежду различных текстур (без ограничений) | | 0 | | |  | | |  | |  | |  | |
| 3.4 | Рассматривает свои ручки | | 2 | | |  | | |  | |  | |  | |
| 3.5 | Общается при помощи звуков | | 2 | | |  | | |  | |  | |  | |
| 3.6 | Отвечает на просьбу «иди ко мне» | | 6 | | |  | | |  | |  | |  | |
| 3.7 | Лепечет, подражая интонациям взрослых | | 7 | | |  | | |  | |  | |  | |
| 3.8 | Помогает одеванию, протягивая руки и ноги в рукава и штанины | | 10 | | |  | | |  | |  | |  | |
| 3.9 | Указывает части тела на себе, когда его спрашивают | | 13 | | |  | | |  | |  | |  | |
| 3.10 | Снимает части одежды | | 15 | | |  | | |  | |  | |  | |
| 3.11 | Понимает название предметов одежды | | 15 | | |  | | |  | |  | |  | |
| 3.12 | Узнает себя в зеркале | | 15 | | |  | | |  | |  | |  | |
| 3.13 | Показывает, что хочет надеть | | 15 | | |  | | |  | |  | |  | |
| 3.14 | | Расстегивает застежки (молнии, липучки, пуговицы) | | | 18 | | |  | |  | |  | |  |
| 3.15 | | Помогает раздевать себя | | | 18 | | |  | |  | |  | |  |
| 3.16 | | Использует жесты или слова пока одевается | | | 18 | | |  | |  | |  | |  |
| 3.17 | | Использует жесты или слова, называя части одежды | | | 18 | | |  | |  | |  | |  |
| 3.18 | | Использует жесты или слова для 1-6 частей тела | | | 18 | | |  | |  | |  | |  |
| 3.19 | | Использует жесты или слова для более чем 6 частей тела | | | 24 | | |  | |  | |  | |  |
| 3.20 | | Выполняет сложные задачи (например, одевание обуви, одежды) | | | 24 | | |  | |  | |  | |  |
| 3.21 | | Активно помогает одевать себя | | | 28 | | |  | |  | |  | |  |
| 3.22 | | Застегивает молнии, кнопки, пуговицы | | | 30 | | |  | |  | |  | |  |
| 3.23 | | Надевает куртку с помощью | | | 30 | | |  | |  | |  | |  |
| 3.24 | | Надевает некоторую одежду самостоятельно | | | 32 | | |  | |  | |  | |  |
| 3.25 | | Полностью одевается и раздевается сам, но просит помочь с пуговицами и шнурками | | | 32 | | |  | |  | |  | |  |
| 3.26 | | Следует просьбам и указаниям взрослого относительно одевания | | | 36 | | |  | |  | |  | |  |
| 3.27 | | Надевает носки | | | 36 | | |  | |  | |  | |  |
| 3.28 | | Надевает обувь | | | 36 | | |  | |  | |  | |  |
|  | ТУАЛЕТ / СМЕНА ПОДГУЗНИКА | | | Возрастной диапазон | | | Еще нет | | Иногда | | Часто | | Уже не делает | |
| 4.1 | Участвует в переходе к смене/завершению смены подгузника без расстройства и суеты | | | 0 | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.2 | Сотрудничает при смене подгузника | | | 0 | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.3 | Во время смены подгузника обращает внимание на окружающую среду, включая лицо того, кто меняет подгузник (если ребенок слепой, не отвечайте на этот вопрос) | | | 1 | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.4 | Часто намеренно вокализирует | | | 9 | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.5 | Дает знать, когда нуждается в смене подгузника или использовании туалета | | | 12 | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.6 | Дает знать, что понимает слова, связанные с туалетом | | | 18 | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.7 | Сидит на горшке необходимое количество времени | | | 18 | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.8 | Использует слова или жесты во время смены подгузника / туалета | | | 18 | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.9 | Участвует в процессе мытья рук | | | 19 | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.10 | Пользуется горшком / туалетом самостоятельно | | | 24 | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.11 | Снимает штанишки, чтобы сходить в туалет | | | 24 | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.12 | Самостоятельно моет руки после туалета, с или без напоминания | | | 24 | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.13 | Может не испачкать штанишки три часа (если уже частично имеет навык пользования туалетом) | | | 24 | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.14 | Надевает штанишки после использования туалета | | | 26 | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.15 | Время от времени остается сухим всю ночь | | | 30 | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.16 | Когда ребенок говорит, что хочет в туалет, он действительно хочет в туалет (не ложная тревога) | | | 30 | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.17 | Сообщает о желании пойти в туалет за достаточное время, чтобы дойти до туалета | | | 30 | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.18 | Говорит о туалете | | | 31 | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.19 | Просит помочь с вытиранием | | | 31 | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.20 | Полностью сам управляется с туалетом | | | 36 | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.21 | Сотрудничает с взрослым, когда он просит ребенка сходить в туалет | | | 36 | | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ИГРА С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ | Возрастной диапазон | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает |
| 5.1 | Переходит от игры с другими без расстройства | 0 |  |  |  |  |
| 5.2 | Следит взглядом за человеком | 1 |  |  |  |  |
| 5.3 | Оживляется, когда взрослый подходит к нему | 2 |  |  |  |  |
| 5.4 | Приглашает взрослого поиграть вокализациями или улыбкой | 4 |  |  |  |  |
| 5.5 | Подражает поведению, которое он уже знает | 4 |  |  |  |  |
| 5.6 | Смотрит на человека и вокализирует в ответ на свое имя (для слепых детей – только вокализирует) | 5 |  |  |  |  |
| 5.7 | Играет в простые игры с взрослым или старшими детьми | 6 |  |  |  |  |
| 5.8 | Играет с другими без суеты и расстройства | 6 |  |  |  |  |
| 5.9 | Подражает другим (например, звукам, простым движениям) | 7 |  |  |  |  |
| 5.10 | Указывает взрослому на игрушки и/или комментирует их | 9 |  |  |  |  |
| 5.11 | Демонстрирует понимание слов, обозначающих игры или игрушки | 9 |  |  |  |  |
| 5.12 | Говорит или лепечет по очереди со взрослым во время разговора | 11 |  |  |  |  |
| 5.13 | Ходит больше, чем ползает, чтобы приблизиться к другим во время игры | 11 |  |  |  |  |
| 5.14 | Повторяет звуки или жесты, если над ними смеются | 11 |  |  |  |  |
| 5.15 | Использует простые слова или жесты, чтобы попросить что-то, включая «еще» | 12 |  |  |  |  |
| 5.16 | Если приглашают поиграть, отзывается | 12 |  |  |  |  |
| 5.17 | Использует слова или жесты во время игры | 12 |  |  |  |  |
| 5.18 | Смеется над разными удивительными ситуациями | 12 |  |  |  |  |
| 5.19 | Дает понять, чего он хочет во время игры | 15 |  |  |  |  |
| 5.20 | Бросает мяч вперед на несколько метров | 15 |  |  |  |  |
| 5.21 | Соблюдает очередь | 18 |  |  |  |  |
| 5.22 | Использует предложение из 2-х слов, чтобы попросить или прокомментировать | 20 |  |  |  |  |
| 5.23 | Убирает игрушки по указанию взрослого | 21 |  |  |  |  |
| 5.24 | Дает понять, что игрушка принадлежит ему | 23 |  |  |  |  |
| 5.25 | Поет фрагменты песенок | 23 |  |  |  |  |
| 5.26 | В основном умеет контролировать свои движения в отношениях с другими | 24 |  |  |  |  |
| 5.27 | Отвечает на конфликт плачем или становясь агрессивным | 24 |  |  |  |  |
| 5.28 | Вовлекается в простые игры «понарошку»: напр., «день рождения», игры-притворства, кормление куклы и др. | 24 |  |  |  |  |
| 5.29 | Защищает свою собственность, говорит «мое» | 24 |  |  |  |  |
| 5.30 | Поддерживает игру с другими некоторое время (подходящее по возрасту) | 30 |  |  |  |  |
| 5.31 | Руководит другими детьми | 30 |  |  |  |  |
| 5.32 | Разделяется с родителями без тревоги | 30 |  |  |  |  |
| 5.33 | Играя с другими, не кусает и не бьет их | 36 |  |  |  |  |
| 5.34 | Инициирует игру с другими детьми | 36 |  |  |  |  |
| 5.35 | Во время игры-притворства назначает роли другим игрокам | 36 |  |  |  |  |
| 5.36 | Знает, как попросить другого ребенка поменяться игрушками | 36 |  |  |  |  |
| 5.37 | Во время игры не портит то, что сделали другие | 36 |  |  |  |  |
| 5.38 | Сотрудничает с взрослым во время игры (выполняет просьбы) | 36 |  |  |  |  |
| 5.39 | Играет в громкие и тихие игры в подходящее время и в подходящей ситуации | 36 |  |  |  |  |
| 5.40 | Сохраняет молчание в игре в прятки | 36 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВРЕМЯ, КОГДА ИГРАЕТ ОДИН | Возрастной диапазон | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает |
| 6.1 | Переходит к/от самостоятельной игры, не расстраиваясь | 0 |  |  |  |  |
| 6.2 | Переворачивается | 2 |  |  |  |  |
| 6.3 | Повторяет действия с игрушками (стучит по игрушке руками, ногами) | 3 |  |  |  |  |
| 6.4 | Исследует предметы руками и ртом | 3 |  |  |  |  |
| 6.5 | Захватывает свою ногу и тянет ее в рот | 4 |  |  |  |  |
| 6.6 | Самостоятельно берет игрушки руками | 6 |  |  |  |  |
| 6.7 | Ищет невидимые предметы, включая соску или бутылку | 7 |  |  |  |  |
| 6.8 | Тянется до игрушки, которая вне досягаемости | 7 |  |  |  |  |
| 6.9 | Лепечет | 7 |  |  |  |  |
| 6.10 | Сам играет с игрушками | 9 |  |  |  |  |
| 6.11 | Трогает предметы различной текстуры (пальчиковые краски, массу для лепки, песок, липкие вещества) | 9 |  |  |  |  |
| 6.12 | Ползает на четвереньках, чтобы достать игрушку | 9 |  |  |  |  |
| 6.13 | Подбирает небольшие предметы кончиками указательного и большого пальцев (пинцетный захват) | 10 |  |  |  |  |
| 6.14 | Кладет (кидает) игрушки в контейнер и достает их оттуда | 12 |  |  |  |  |
| 6.15 | Соединяет игрушки вместе и раздвигает их | 12 |  |  |  |  |
| 6.16 | Инициирует самостоятельную игру | 12 |  |  |  |  |
| 6.17 | Играет с разными игрушками | 12 |  |  |  |  |
| 6.18 | «Рисует» красками, маркерами, мелками (оставляет следы на бумаге) | 12 |  |  |  |  |
| 6.19 | Легко выбирает где и во что играть | 12 |  |  |  |  |
| 6.20 | Стоя на ножках, может поднять игрушку, которая находится немного позади него | 14,5 |  |  |  |  |
| 6.21 | Самостоятельно выбирает любимые игрушки или предметы (имеет любимые и самостоятельно берет их) | 15 |  |  |  |  |
| 6.22 | Поддерживает (продолжает) самостоятельную игру | 18 |  |  |  |  |
| 6.23 | Называет предметы во время игры | 18 |  |  |  |  |
| 6.24 | Конструирует во время игры (строит кубики или лего) | 19 |  |  |  |  |
| 6.25 | Знает, где хранятся игрушки и предметы (идет к шкафу, чтобы найти игрушку, кладет вещи на место) | 21 |  |  |  |  |
| 6.26 | Держит карандаш большим и указательным пальцем (не в кулаке) | 23 |  |  |  |  |
| 6.27 | Играет с большинством игрушек подходящим способом | 24 |  |  |  |  |
| 6.28 | Притворяется кем-то или чем-то | 24 |  |  |  |  |
| 6.29 | Представляет предметы чем-либо другим | 24 |  |  |  |  |
| 6.30 | Инициирует сложную (не повторяющуюся) игру | 24 |  |  |  |  |
| 6.31 | Играет с куклами | 24 |  |  |  |  |
| 6.32 | Использует знание основных цветов в игре (подбирает по цвету чашки и блюдца, кубики, лего) | 29 |  |  |  |  |
| 6.33 | Не сдается, если встречается с трудностями | 30 |  |  |  |  |
| 6.34 | Самостоятельно следит за безопасностью во время игры (не играет у горячей плиты) | 30 |  |  |  |  |
| 6.35 | Сотрудничает с взрослым во время игры (выполняет указания) | 36 |  |  |  |  |
| 6.36 | Знает место, где можно играть, и его границы | 36 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ДНЕВНОЙ СОН | Возрастной диапазон | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает |
| 7.1 | Засыпает самостоятельно (некоторое покачивание считать, как самостоятельно) | 0 |  |  |  |  |
| 7.2 | Засыпает без расстройства и суеты | 0 |  |  |  |  |
| 7.3 | Просыпается без расстройства | 0 |  |  |  |  |
| 7.4 | Спит достаточное время | 1 |  |  |  |  |
| 7.5 | Смотрит/слушает повторяющиеся движения/звуки, чтобы заснуть | 1 |  |  |  |  |
| 7.6 | Играет в кроватке, если не спит | 9 |  |  |  |  |
| 7.7 | Демонстрирует понимание слов о сне | 12 |  |  |  |  |
| 7.8 | Использует предметы (например, одеялко, игрушку), чтобы успокоиться | 12 |  |  |  |  |
| 7.9 | Отказывается спать | 12 |  |  |  |  |
| 7.10 | Использует слова, чтобы сказать, что хочет спать | 15 |  |  |  |  |
| 7.11 | Использует слова или жесты до или после сна | 15 |  |  |  |  |
| 7.12 | Спит один раз в день | 18 |  |  |  |  |
| 7.13 | Спит в кроватке (не в люльке) | 24 |  |  |  |  |
| 7.14 | Если не спит, не мешает спать другим детям | 24 |  |  |  |  |
| 7.15 | Может не спать в течение дня | 31 |  |  |  |  |
| 7.16 | Следует указаниям взрослых относительно дневного сна | 36 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | КУПАНИЕ | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает |
| 8.1 | Купается без суеты и расстройства |  |  |  |  |
| 8.2 | Садится сам / сама |  |  |  |  |
| 8.3 | Улыбается отражению в зеркале |  |  |  |  |
| 8.4 | Смотрит в глаза, показывает, комментирует или иным способом взаимодействует со взрослым во время купания |  |  |  |  |
| 8.5 | Брызгается в воде |  |  |  |  |
| 8.6 | Идет купаться/выходит из ванны без расстройства |  |  |  |  |
| 8.7 | Держит мочалку |  |  |  |  |
| 8.8 | Играет с игрушками для купания |  |  |  |  |
| 8.9 | Достает игрушки, которые упали в воду |  |  |  |  |
| 8.10 | Демонстрирует понимание слов, связанные с купанием |  |  |  |  |
| 8.11 | Протягивает ручки и ножки, чтобы помыть, или наклоняет голову, чтобы помыть волосы |  |  |  |  |
| 8.12 | Дает знать о том, что хочет делать во время купания |  |  |  |  |
| 8.13 | Пользуется словами или жестами во время купания |  |  |  |  |
| 8.14 | Шалит и играет в ванной |  |  |  |  |
| 8.15 | Залезает или вылезает из ванны самостоятельно |  |  |  |  |
| 8.16 | Позволяет взрослому чистить ему зубы, не протестуя |  |  |  |  |
| 8.17 | Сотрудничает со взрослым во время подстригания ногтей |  |  |  |  |
| 8.18 | Узнает себя в зеркале ("Кто это?") |  |  |  |  |
| 8.19 | Дает знать, если температура воды некомфортная |  |  |  |  |
| 8.20 | Убирает игрушки для купания по просьбе |  |  |  |  |
| 8.21 | Самостоятельно моет части тела |  |  |  |  |
| 8.22 | Сотрудничает со взрослым, когда причесывается |  |  |  |  |
| 8.23 | Выбирает игрушки |  |  |  |  |
| 8.24 | Позволяет собрать волосы / причесать без плача |  |  |  |  |
| 8.25 | Сортирует цветные игрушки и показывает на цветные предметы, когда их называют |  |  |  |  |
| 8.26 | Умывает лицо / моет голову с небольшой помощью |  |  |  |  |
| 8.27 | Выполняет требования взрослого во время купания |  |  |  |  |
| 8.28 | Самостоятельно чистит зубы |  |  |  |  |
| 8.29 | Самостоятельно причесывается |  |  |  |  |
| 8.30 | Вытирается самостоятельно |  |  |  |  |
| 8.31 | Может выбрать зубную пасту, заколки для волос и т.п. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ДОСУГ/КНИГИ / ТВ | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает |
| 9.1 | Переходит от одного вида досуга к другому без расстройства |  |  |  |  |
| 9.2 | По-другому реагирует на незнакомый голос (реальный, не ТВ) в отличие от знакомого |  |  |  |  |
| 9.3 | Смотрит на человека или предмет и прослеживает его движение (для детей с нарушением зрения пропустить) |  |  |  |  |
| 9.4 | Сидит с небольшой поддержкой и активно двигает головой |  |  |  |  |
| 9.5 | Самостоятельно сидит и пользуется руками во время игры |  |  |  |  |
| 9.6 | Получает удовольствие от игры с лицом взрослого: указывает, трогает взрослого за нос, рот, щеки и т.д. |  |  |  |  |
| 9.7 | Играет с бумагой |  |  |  |  |
| 9.8 | Играет с книгами |  |  |  |  |
| 9.9 | Смотрит на предметы, упомянутые в разговоре |  |  |  |  |
| 9.10 | Пользуется словами или жестами во время просмотра ТВ |  |  |  |  |
| 9.11 | Ориентируется в книге (не вверх ногами, листает слева направо) |  |  |  |  |
| 9.12 | Некоторое время читает книгу вместе со взрослым (находится рядом) |  |  |  |  |
| 9.13 | Не кусает книги |  |  |  |  |
| 9.14 | Не мнет и не рвет книги |  |  |  |  |
| 9.15 | Исследует ящики и шкафы |  |  |  |  |
| 9.16 | Указывает на картинки, буквы или слова в книге |  |  |  |  |
| 9.17 | Переворачивает страницы |  |  |  |  |
| 9.18 | Есть любимая книга |  |  |  |  |
| 9.19 | Есть любимая ТВ программа |  |  |  |  |
| 9.20 | Дает знать, что хочет посмотреть ТВ |  |  |  |  |
| 9.21 | Рассказывает о ТВ программе, когда ее смотрит |  |  |  |  |
| 9.22 | Удерживает внимание на некоторых программах |  |  |  |  |
| 9.23 | Реагирует на эмоции других, иногда с подсказкой взрослого (смеется, когда другие смеются, подходят к плачущему ребенку и т.п.) |  |  |  |  |
| 9.24 | Соотносит предмет с рисунком |  |  |  |  |
| 9.25 | Расстраивается, когда не может посмотреть ТВ |  |  |  |  |
| 9.26 | Спокойно сидит во время просмотра ТВ |  |  |  |  |
| 9.27 | Ведет себя спокойно, когда смотрит ТВ со взрослым или братом/сестрой |  |  |  |  |
| 9.28 | Разговаривает о ТВ программе, когда ее не смотрит |  |  |  |  |
| 9.29 | Делает вид, что читает |  |  |  |  |
| 9.30 | Заботится, обращает внимания на чувства другого, без напоминания взрослого (дает игрушку плачущему ребенку) |  |  |  |  |
| 9.31 | Может сказать, какую передачу хочет посмотреть |  |  |  |  |
| 9.32 | Выполняет требования взрослого во время чтения книг или просмотра ТВ |  |  |  |  |
| 9.33 | Спокойно смотрит телевизор самостоятельно |  |  |  |  |
| 9.34 | Реагирует, отвечает героям ТВ (когда герой задает вопросы, просит что-то повторить) |  |  |  |  |
| 9.35 | Спокойно играет, когда взрослые смотрят ТВ |  |  |  |  |
| 9.36 | Спокойно реагирует, когда переключают каналы |  |  |  |  |
| 9.37 | Правильно показывает буквы или слова, когда просят |  |  |  |  |
| 9.38 | Предвидит, что будет дальше в истории |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПРОГУЛКА | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает |
| 10.1 | Сотрудничает в переходе с одной деятельности на другую |  |  |  |  |
| 10.2 | Ходит |  |  |  |  |
| 10.3 | Бегает |  |  |  |  |
| 10.4 | Катается на игрушках без педалей |  |  |  |  |
| 10.5 | Прыгает |  |  |  |  |
| 10.6 | Катается на горке (поднимается и спускается с маленькой горки) |  |  |  |  |
| 10.7 | Играет в песочнице |  |  |  |  |
| 10.8 | Играет в различные игры на улице |  |  |  |  |
| 10.9 | Играет на улице 30 минут без капризов и суеты |  |  |  |  |
| 10.10 | Играет с интересом на площадке |  |  |  |  |
| 10.11 | Удерживает баланс |  |  |  |  |
| 10.12 | Самостоятельно поднимается по лестнице (обеими ногами на каждую ступеньку) |  |  |  |  |
| 10.13 | Самостоятельно спускается по лестнице (обеими ногами на каждую ступеньку) |  |  |  |  |
| 10.14 | Прыгает с нижней ступеньки двумя ногами |  |  |  |  |
| 10.15 | Ходит вперед и пятится |  |  |  |  |
| 10.16 | Поднимается по ступенькам (чередуя ноги) |  |  |  |  |
| 10.17 | Крутит педали на трехколесном велосипеде |  |  |  |  |
| 10.18 | Ползает по шведской стенке, висит на руках |  |  |  |  |
| 10.19 | Спускается самостоятельно по лестнице, чередуя ноги |  |  |  |  |
| 10.20 | Играет на различном оборудовании детской площадки подходящим образом (горки, песочница, качели и т.д.) |  |  |  |  |
| 10.21 | Не убегает с детской площадки |  |  |  |  |
| 10.22 | Следует инструкции, которая дается на расстоянии |  |  |  |  |
| 10.23 | Катается с большой горки |  |  |  |  |
| 10.24 | Качается на качелях |  |  |  |  |
| 10.25 | Проявляет интерес к другим детям, играющим рядом |  |  |  |  |
| 10.26 | Играет с другими детьми на площадке |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СОН | Еще нет | Иногда | Часто | Уже не делает |
| 11.1 | Самостоятельно засыпает |  |  |  |  |
| 11.2 | Засыпает без расстройства |  |  |  |  |
| 11.3 | Спит в собственной кроватке |  |  |  |  |
| 11.4 | Остается в темной комнате, не расстраиваясь |  |  |  |  |
| 11.5 | Успокаивается с помощью любимых предметов (одеяльце, игрушка, соска) |  |  |  |  |
| 11.6 | Спит всю ночь при наличии дневного сна (1 - 2 раза) |  |  |  |  |
| 11.7 | Показывает, что хочет во время подготовки ко сну |  |  |  |  |
| 11.8 | Использует слова или жесты во время подготовки ко сну |  |  |  |  |
| 11.9 | Использует слова или жесты, чтобы показать, что хочет спать |  |  |  |  |
| 11.10 | Понимает слова, связанные с подготовкой ко сну |  |  |  |  |
| 11.11 | Последовательно выполняет действия при подготовке ко сну |  |  |  |  |
| 11.12 | Играет в кроватке, если не спит |  |  |  |  |
| 11.13 | Остается в кровати всю ночь |  |  |  |  |
| 11.14 | Быстро укладывается в кровать, даже если не сразу засыпает |  |  |  |  |
| 11.15 | Рассказывает о событиях в течение дня или о планах на следующих день |  |  |  |  |
| 11.16 | Слушается взрослых во время подготовки ко сну |  |  |  |  |