

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Васягина Н.Н., доктор психол. наук,
профессор, зав кафедрой психологии
образования УрГПУ





**Послание
Президента
Федеральному
Собранию**
12 декабря 2013
года,
Москва, Кремль

«Принципиальная роль в качественном развитии экономики принадлежит новым **профессиональным стандартам**. Они должны задать требования к квалификации каждого специалиста. Но они сработают только в том случае, если будут востребованы. Поэтому их подготовка должна идти с участием самих профессиональных сообществ.



Текущая ситуация

Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона “О техническом регулировании” от 3 декабря 2012 года N 236-ФЗ

[Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов \(утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 \(ред. от 23.09.2014\)\)](#)

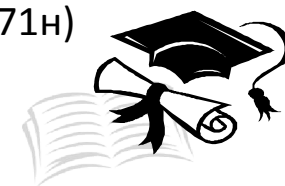
[Уровни квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов \(утверждены Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. №148н\)](#)

[Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта \(утверждены Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 апреля 2013 г. № 170н\)](#)

Макет профессионального стандарта (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 года № 147н но изменен Приказом от 29 сентября 2014 г. № 665н)

Комплексный план мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 — 2016 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2014 года № 487р) .

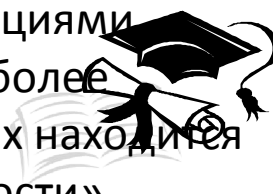
Методические рекомендации по организации профессионально-общественного обсуждения и экспертизы проектов профессиональных стандартов (утверждены Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2014 № 671н)



Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

Проекты приказов об утверждении профессиональных стандартов размещены для публичного обсуждения на сайте <http://regulation.gov.ru>.

- Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р (п.1.1) Справочник профессий, востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий
- Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ “О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”
- Проект ФЗ Об оценке профессиональной квалификации на соответствие ПС и внесении изменений в ТК РФ.
- Проект постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Особенности применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находятся в государственной собственности или муниципальной собственности».



ФЗ № 236-ФЗ

1. Внести в Трудовой кодекс Российской Федерации следующие изменения:
«Статья 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта

Квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Порядок разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, а также установления тождественности наименований должностей, профессий и специальностей, содержащихся в едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих, едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, наименованиям должностей, профессий и специальностей, содержащихся в профессиональных стандартах, устанавливается Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.»



**знания,
умения,
профессиональные
навыки
опыт работы**



КВАЛИФИКАЦИЯ

НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ РФ

Пути достижения квалификации соответствующего уровня

1 уровень	Краткосрочное обучение или инструктаж
2 уровень	Профессиональное обучение
3 уровень	Профессиональное обучение
4 уровень	Профессиональное обучение, среднее профессиональное образование- программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих).
5 уровень	Профессиональное обучение, среднее профессиональное образование- программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Дополнительное профессиональное образование
6 уровень	Профессиональное обучение, среднее профессиональное образование- программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Высшее образование - программы бакалавриата Дополнительное профессиональное образование
7 уровень	Высшее образование – программы магистратуры или специалитета Дополнительное профессиональное образование
8 уровень	Высшее образование – программы специалитета, магистратуры, аспирантуры Дополнительное профессиональное образование
9 уровень	Высшее образование – программы аспирантуры Дополнительное профессиональное образование



НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ РФ

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Уро вен ь	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
1	Деятельность под руководством Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных заданий (обычно физический труд)	Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний
2	Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных заданий. Выбор способа действия по инструкции Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Применение специальных знаний
3	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении типовых практических задач Планирование собственной деятельности, исходя из поставленной руководителем задачи Индивидуальная ответственность	Решение типовых практических задач Выбор способа действия на основе знаний и практического опыта. Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Понимание технологических или методических основ решения типовых практических задач Применение специальных знаний

НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ РФ

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

4	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений Планирование собственной деятельности и/или деятельности группы работников, исходя из поставленных задач Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников	Решение различных типов практических задач Выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Понимание научно-технических или методических основ решения практических задач Применение специальных знаний Самостоятельная работа с информацией
5	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач

НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ РФ

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации
7	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Разработка новых методов, технологий	Понимание методологических основ профессиональной деятельности Создание новых знаний прикладного характера в определенной области Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации

НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ РФ

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

8	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе, инновационной) с принятием решения на уровне крупных организаций Ответственность за результаты деятельности крупных организаций и (или) отрасли	Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов	Создание новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности
9	Определение стратегии, управление большими техническими системами, социальными и экономическими процессами Значительный вклад в определенную область деятельности Ответственность за результаты деятельности на национальном или международном уровнях	Решение задач методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности процессов	Создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера



Профессиональный стандарт

«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) -

документ, включающий перечень профессиональных требований к педагогу-психологу, (психологу образовательной организации), действующий на всей территории РФ.

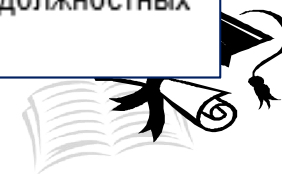
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 24 июля 2015 г. N 514н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
"ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)"

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный **стандарт** "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".
2. Установить, что профессиональный **стандарт** "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

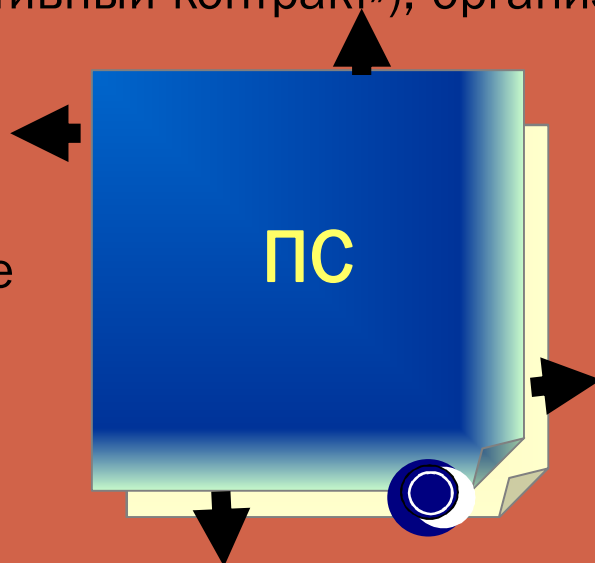


ПРИМЕНЕНИЕ ПС

Работодатели: оценка квалификации, подбор и расстановка кадров и руководителей организаций, стимулирование качества труда работников (в т.ч. через «эффективный контракт»), организация подготовки и ПК

Работники:

определение своего профессионального уровня, планирование повышения квалификации и карьерного роста



Органы власти:

формирование и реализация кадровой политики
Службы по надзору в образовании :
Оценка соответствия работников и руководителей требованиям ПС

Система непрерывного профессионального образования: формирование и обновление образовательных программ, оценка соответствия подготовки выпускников требованиям ПС

Информационно-методическое обеспечение разработки и внедрения ПС

Нормативно-методическое обеспечение внедрения ПС

Модернизация системы непрерывного профессионального образования

Зачем нужен стандарт?

- **Стандарт – инструмент реализации стратегии развития психологии образования в меняющемся мире российского образования**
- **Стандарт – инструмент повышения качества ПП-сопровождения образования**
- **Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога-психолога**
- **Стандарт – средство отбора психологических кадров в учреждения образования**
- **Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем**
- **Стандарт – основа формирования программ ВПО и ДПО**



ТРЕБОВАНИЯ ПРОФСТАНДАРТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ

Высшее образование по профильным направлениям

ОКСО*	0303	Психология
	050706	Педагогика и психология
	050716	Специальная психология
	050717	Специальная дошкольная педагогика и психология



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СОПРЯЖЕННЫЕ С ПРОФСТАНДАРТОМ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА (примерный перечень)

БАКАЛАВРИАТ	МАГИСТРАТУРА	СПЕЦИАЛИТЕТ
37.03.01. Психология	37.04.01. Психология	44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения
37.03.02. Конфликтология	37.04.02. Конфликтология	37.05.02. Психология служебной деятельности
39.03.02. Социальная работа	39.04.02. Социальная работа	
39.03.03. Организация работы с молодежью	39.04.03. Организация работы с молодежью	
44.03.02. Психолого- педагогическое образование	44.04.02. Психолого- педагогическое образование	

ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СПРАВОЧНИКЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА, НОВЫХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПРОФЕССИЙ

739	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Высшее образование (бакалавриат)	2320	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	25484 Педагог-психолог
-----	---	--	----------------------------------	------	--	------------------------



Профессиональный стандарт педагога-психолога инновация: требуется апробация!

- Любая инновация сопровождается рисками
- Риск – это негативные последствия от инновационных изменений
- Риски необходимо осознавать, чтобы предупредить или минимизировать



Разработка и утверждение документа

Широкое общественное и профессиональное обсуждение

Апробация на пилотных площадках

Внедрение

Модернизация педагогического образования

Модернизация системы ПК

Модернизация системы методической поддержки

Обеспечение ИТ и Ф условий

НПБ

- ФГОСЗ+
- Усиление практической подготовки с изменением ее содержания
- Сетевое взаимодействие вузов

Основные задачи

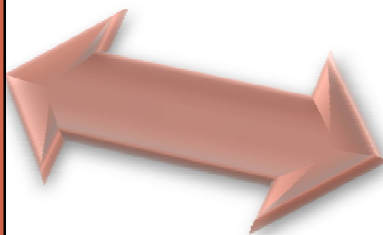
- Новые нормативно-правовые документы: положения, модели, нормы рабочего времени, рекомендованные программы и диагностикумы, образцы должностных инструкций, циклограмм...
- Дифференциация уровней профессиональных квалификационных категорий
- Разработка технологий и инструментария оценки профессиональных компетенций в соответствии с содержанием трудовых функций
- Разработка вариативных моделей аттестации (процедуры, показатели, инструменты)
- Модернизация ВПО (стандарты, программы, практики)
- Модернизация системы ПК (программы ДПО)
- Разработка вариативных моделей организации психологической службы на региональном и муниципальном уровнях
- Создание системы учебно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога-психолога



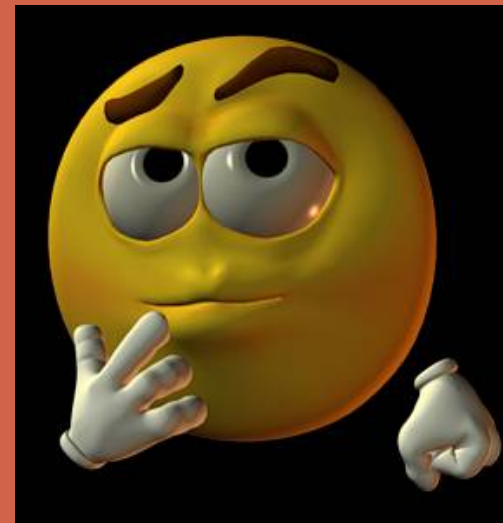
ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ТРЕБОВАНИЯМ ПС

2.

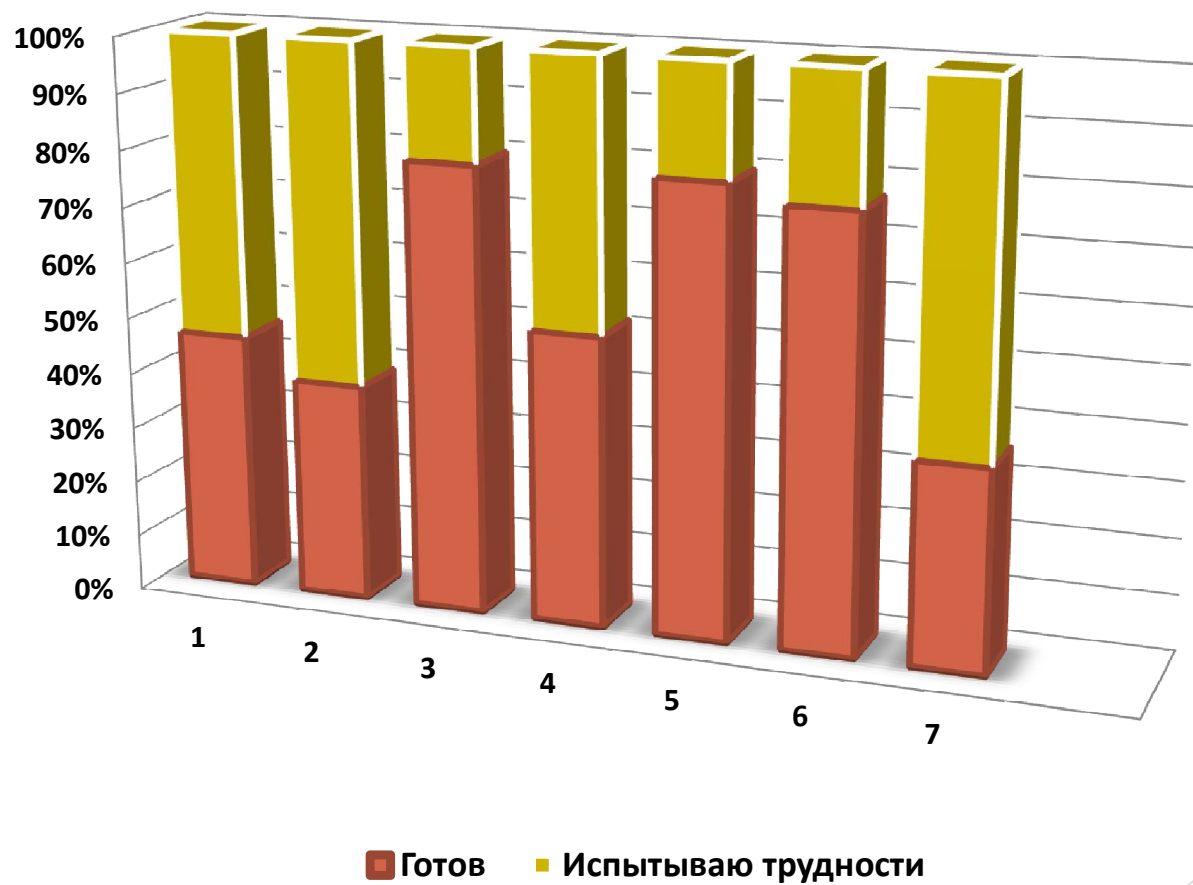
Соответствует



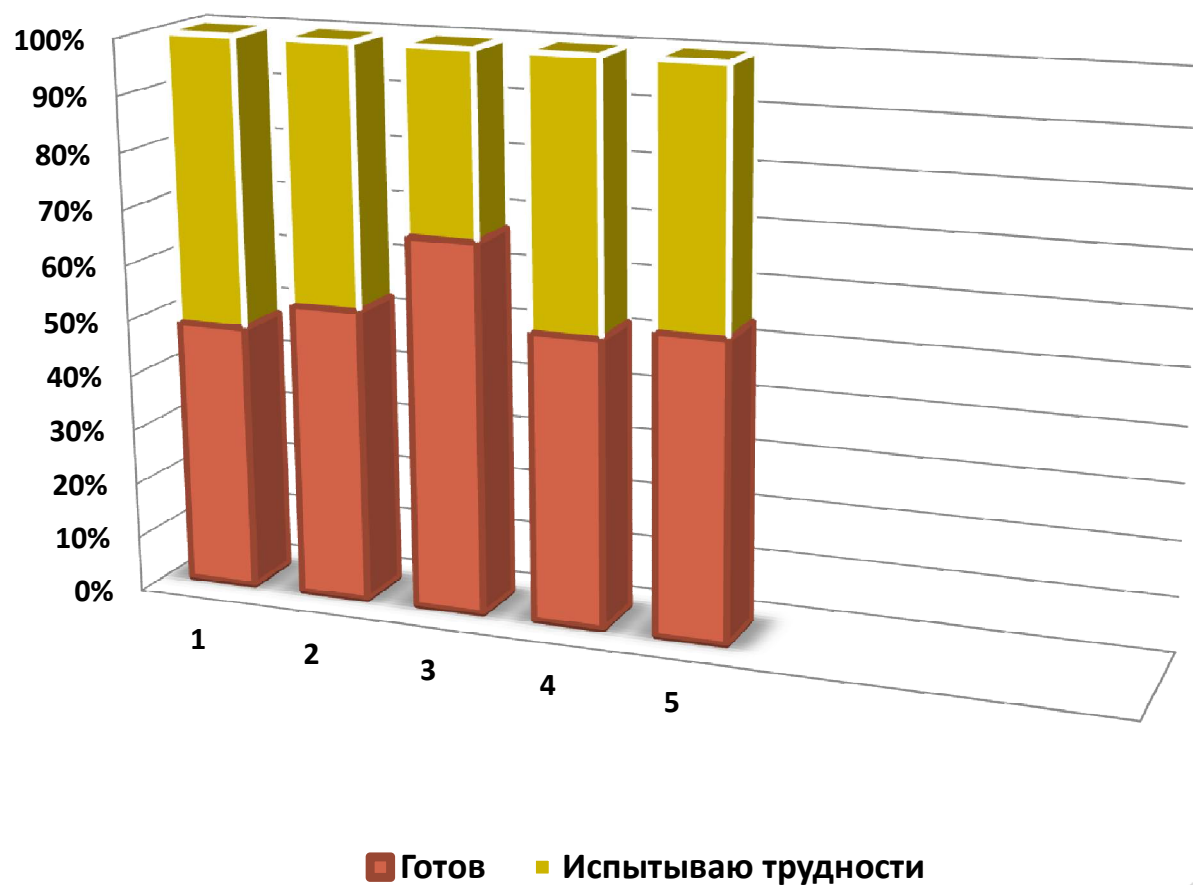
НЕ
соответствует



Результаты самооценки готовности к реализации трудовых функций (педагоги-психологи ОО)



Результаты самооценки готовности к реализации трудовых функций (педагоги-психологи МППС-центров)



Спасибо за внимание!

