

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное казенное учреждение Свердловской области
«Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(ГКУ СО «Ирбитский ЦППМСП»)

СОГЛАСОВАНО
Начальник Отдела государственного
воспитания и коррекции
С.В. Блаженкова

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра
М.В.Ильиных
«03» августа 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГКУ СО «Ирбитский ЦППМСП»
на 2018 - 2021 годы

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
Протокол №3 от «03» августа 2018 г.

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ.....	6
1.1.Краткая историко-информационная справка о Центре	6
1.2. Структура Центра, характеристика структурных подразделений Центра.....	7
1.3. Виды деятельности.....	9
1.4. Характеристика контингента получателей услуг	10
1.5. Внешние связи Центра.....	11
РАЗДЕЛ 2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕНТРА.....	13
2.1. Характеристика материально-технической базы	13
2.2. Кадровый потенциал Центра	17
2.3. Характеристика программно-методического обеспечения Центра	22
2.4. Характеристика основных результатов деятельности Центра	26
РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА.....	28
РАЗДЕЛ 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	32
РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ЦЕНТРОМ.....	40
РАЗДЕЛ 6. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..	44
6.1. Проект «Развитие модели организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним на территории Свердловской области»	44
6.2 Проект «Организация ранней помощи детям»	64
6.3. Проект «Ресурсное обеспечение функционирования и развития психологической службы в системе образования».....	73
6.4. Проект «Родительское просвещение»	82
6.5. Проект «Информационная открытость как фактор развития»	89
6.6. Проект «Безопасность и комфортность среды»	96
6.7. Подпрограмма «Управление учреждением, государственным имуществом».....	112

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа развития (далее - Программа) государственного казенного учреждения Свердловской области «Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на 2018 - 2021 годы (далее - Центр)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММ</p>	<p>Программа разработана по запросу Свердловской области</p>
<p>ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция ООН о правах ребенка – Конституция Российской Федерации – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" – Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов» – Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования" – Федеральный закон от 25 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" – Федеральный закон от 20.12.2008 № 2 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля надзора и муниципального контроля" – Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года. – Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р – Концепция государственной семейной политики до 2025 года, утв. постановлением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25.08. 2014 года – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации № 497 от 23 мая 2015 г. – Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации". – Постановление Правительства Российской Федерации от

	<p>01.12.2015 № 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" – Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность" – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 декабря 2013 г. № 723 "Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями" – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2015 года № 527н "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи" – Приказ Министерства регионального развития Российской Федерации от 27.12.2011 № 605 "Об утверждении свода правил "СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения" (СП 59.13330.2012)" – Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 сентября 2009 г. № 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам" – Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК - 268/07 "О
--	--

	<p>совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".</p> <ul style="list-style-type: none"> – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2015 года №07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей». – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2016 г №02-860 «О направлении Методических рекомендаций [по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность]» (утв. Министерством образования и науки РФ 15 сентября 2016 г. №АП-87/02вн). – Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" – Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 "О методических рекомендациях" – Постановление Правительства Свердловской области от 11 февраля 2014 г. № 70-ПП "О координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области" – Постановление Правительства Свердловской области № 602-ПП от 24.08.2017 "Об утверждении Порядка осуществления мониторинга обеспечения органами государственной власти Свердловской области и органами местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и к предоставляемым в них услугам" – Приказ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области от 25.06.2015 г. 283-д "Об утверждении порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области" – Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2016 г. № 02.01.82/2941 "О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК" – Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.06.2017 г. № 248-Д "Об утверждении Порядка работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области" – Постановление Правительства Свердловской области № 481-ПП
--	--

	<p>"Об утверждении Порядка согласования мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, находящихся в государственной собственности Свердловской области, которые невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов до их реконструкции или капитального ремонта"</p> <ul style="list-style-type: none"> – СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" – СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" – СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" – СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2001 № 18 – СанПин 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» – Устав Центра (Утвержден Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 02.12.2015 г. № 590-Д)
<p>РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа разработана коллективом в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – директор Центра; – руководители структурных подразделений Центра; – руководитель ТПМПК; – специалист по кадрам.
<p>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Цель Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение достигнутого уровня качества ППС-помощи и развитие за счет актуализации внутреннего потенциала, создание условий для достижения нового качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям) и педагогам образовательных организаций в соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования.
<p>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы Центра в нормативно - правовых, содержательных и финансово – экономических условиях, определяющих приоритетные направления развития.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Повышение эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по критериям: качество, доступность, своевременность, востребованность, экономическая целесообразность. 3. Освоение и внедрение инновационных подходов и современных технологий ППМС - помощи детям, подросткам, родителям (законным представителям), педагогам, специалистам образовательных организаций. 4. Формирование доступной, гибкой и качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, обеспечивающей удовлетворение изменяющихся потребностей потребителей услуг Центра. 5. Обеспечение психологически комфортных условий оказания ППМС-помощи детям, подросткам, родителям (законным представителям), педагогам, специалистам ОО в соответствии с законодательством, требованиями надзорных и контролирующих органов. 6. Развитие системы взаимодействия со специалистами образовательных организаций территории, межведомственного и сетевого взаимодействия в целях повышения качества и своевременного получения ППМС-помощи несовершеннолетними, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 7. Повышение уровня информированности социума об услугах Центра, информационной доступности услуг психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. 8. Обеспечение эффективного, системного профессионального роста работников Центра в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их профессионализму. 9. Совершенствование материально-технической базы, предметно-развивающей среды, программного обеспечения Центра в соответствии с требованиями законодательства.
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Начало: "01" сентября 2018 года. Окончание: "31" декабря 2021 года.
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств областного бюджета, спонсорской помощи, получения грантов различного уровня.
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> – наличие качественной нормативно-правовой, программно-методической базы по организации и осуществлению психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения несовершеннолетних; – наличие эффективного комплексного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; – осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, программам профессио-

	<p>нального образования, основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стабильный результат коррекционной – развивающей работы у обратившихся за помощью в Центр, как показатель качества и вариативности предоставляемой психолого-педагогической и медико-социальной помощи; – удовлетворенность участников образовательных отношений, процесса оказания ППМС-помощи качеством предоставляемых услуг; – оптимальный уровень информированности социума об услугах Центра, обеспечение информационной доступности услуг психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; – наличие доступной, гибкой и качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, обеспечивающей удовлетворение изменяющихся потребностей потребителей услуг Центра; – наличие эффективного взаимодействия со специалистами образовательных организаций территории, межведомственного и сетевого взаимодействия целях повышения качества оказания ППМС-помощи несовершеннолетним на разных уровнях в целях повышения качества и своевременного получения ППМС-помощи несовершеннолетними, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; – оснащенность Центра необходимым оборудованием для оказания качественных услуг; – повышение профессионализма и компетентности специалистов педагогического сообщества территории по оказанию психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения несовершеннолетних, достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов Центра. <p>Количественные результаты предоставления услуг Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества детей, их родителей (законных представителей), получивших психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь; – увеличение количества педагогических работников и специалистов образовательных организаций, получивших информационно-методическую помощь; – увеличение доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, повысивших квалификацию; – увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней; – увеличение доли педагогов, обобщающих и распространяющих опыт работы (участие в конференциях, семинарах, публикации, методические рекомендации и пр.); – стабильность количества мероприятий, обеспечивающих ком-
--	--

	<p>плексный подход к решению проблем детей, нуждающихся в ППМС-помощи;</p> <p>– увеличение уровня удовлетворенности участников процесса оказания ППМС-помощи качеством предоставляемых услуг.</p>
<p>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - директор Центра.</p> <p>Директор Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Ежегодно руководители структурных подразделений Центра готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них анализом по проблемам.</p> <p>В конце года рабочая группа, назначенная приказом директора, готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Стратегия развития каждой организации невозможна без четко определенных целей, задач, направлений действия. Для непрерывного развития, приращения качественных результатов необходимо не просто планировать деятельность коллектива, а заглядывать в будущее и видеть цели и задачи на перспективу. Но любые цели и задачи не выполнимы без продуманных и последовательных действий, шагов, раскрывающих весь путь к достижению цели. Программа развития описывает изменения правовых, организационных, финансовых, управленческих и материальных условий в инфраструктуре организации, обеспечивающих реализацию образовательной программы, помогает осуществлять годовое планирование, деятельность коллектива с учетом выявленных проблем и потребностей. Программа развития является документом, открытым для изменений и дополнений.

29 декабря 2012 г. был принят Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (далее - Федеральный закон об образовании). Закон юридически закрепил статус и функционал центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - Центры); определил, что психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь должна оказываться детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

Таким образом, Федеральный закон об образовании заложил нормативные основания деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. С 11 января 2016 года Ирбитский детский дом Постановлением Правительства Свердловской области был реорганизован в Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В соответствии с рекомендациями Минобрнауки России, Центры должны создаваться из расчета одно учреждение на 5 тыс. детей, проживающих в городе (районе). Исходя из того, что на 15.01.2014 г. только в Ирбите и Ирбитском районе проживало 15 700 тысяч детского населения, в Таборинском районе - 776, в Тавдинском ГО - 7555, в Туринском ГО - 5630, в Слободо-Туринском - 3401, Тугулымском МР - 4625, Байкаловском МО - 3468, Галицком ГО - 9100. Ирбитский ЦППМСП работает с максимальной нагрузкой.

Необходимость разработки новой Программы обусловлена тем, что срок реализации действующей Программы заканчивается 31 августа 2018 года.

Программа определяет стратегию и тактику развития Центра, пути её реализации, в ней отражены приоритеты федеральной и региональной образовательной политики.

Цель Программы: сохранение достигнутого уровня качества ППМС-помощи и развитие за счет актуализации внутреннего потенциала, создание условий для достижения нового качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям) и педагогам образовательных организаций в соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования.

Задачи Программы:

1. Организация работы Центра в нормативно - правовых, содержательных и финансово – экономических условиях, определяющих приоритетные направления развития.
2. Повышение эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по критериям: качество, доступность, своевременность, востребованность, экономическая целесообразность.
3. Освоение и внедрение инновационных подходов и современных технологий ППМС - помощи детям, подросткам, родителям (законным представителям), педагогам, специалистам образовательных организаций.
4. Формирование доступной, гибкой и качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, обеспечивающей удовлетворение изменяющихся потребностей потребителей услуг Центра.
5. Обеспечение психологически комфортных условий оказания ППМС-помощи детям, подросткам, родителям (законным представителям), педагогам, специалистам ОО в соответствии с законодательством, требованиями надзорных и контролирующих органов.
6. Развитие системы взаимодействия со специалистами образовательных организаций территории, межведомственного и сетевого взаимодействия в целях повышения качества и своевременного получения ППМС-помощи несовершеннолетними, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
7. Повышение уровня информированности социума об услугах Центра, информационной доступности услуг психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
8. Обеспечение эффективного, системного профессионального роста работников Центра в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их профессионализму.
9. Совершенствование материально-технической базы, предметно-развивающей среды, программного обеспечения Центра в соответствии с требованиями законодательства.

Развитие Центра предполагает активную деятельность в рамках четырёх основных направлений:

- нормативно - правовое обеспечение;
- информационно - методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально- техническое обеспечение.

В проектировании программы развития Центра использована следующая модель оценки ресурсов.

Кадровые ресурсы:

- ✓ соответствие квалификации специалистов требуемой деятельности;
- ✓ потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров;
- ✓ потребность в расширении штатов;
- ✓ необходимость и возможность привлечения специалистов со стороны для выполнения каких-либо мероприятий (партнёры).

Ресурсы времени:

- ✓ соответствие суммарного времени, необходимого для выполнения программы, рабочему времени задействованных в его выполнении специалистов;
- ✓ потребность в дополнительном временном ресурсе, возможности его расширения (привлечение других специалистов, сужение цели и сокращение программы и т.д.).

Управленческие ресурсы:

- ✓ независимая оценка качества, в том числе внутренний аудит;
- ✓ стратегическое планирование;
- ✓ инновационная деятельность;
- ✓ государственно-общественное управление;
- ✓ комплексная безопасность;
- ✓ кадровый резерв.

Информационно-методические ресурсы:

- ✓ потребность в регулярном получении информации (периодика, Интернет, рассылка);
- ✓ потребность в методических материалах.

Материально-технические и финансовые ресурсы:

- ✓ наличие необходимых помещений, оргтехники, канцтоваров, расходных материалов и т.д., дополнительная потребность в них;
- ✓ потребность в дополнительном финансировании (расходы на проведение мероприятий).

Программа обсуждалась на педагогическом совете, в коллективе Центра.

Программа принята педагогическим советом от "03" августа 2018 г. (Протокол № 3).

Утверждена директором Центра "03" августа 2018 г.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

1.1. Краткая историко-информационная справка о Центре

Государственное казенное учреждение Свердловской области «Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГКУ СО «Ирбитский ЦППМСП») переименовано из Ирбитского детского дома приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 02.12.2015 года № 590-Д.

Как Центр учреждение стало функционировать с 11 января 2016 года после регистрации изменений в Устав. С 15 марта 2016 г. в структуру Центра вошла Ирбитская территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ТПМПК).

Учредителем Центра является Свердловская область. Центр находится в ведомственном подчинении главного распорядителя средств областного бюджета Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, которое от имени Свердловской области осуществляет функции и полномочия учредителя.

Центр является организацией, созданной Свердловской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Центр действует в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42), оказывает услуги по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Центр осуществляет деятельность в пределах муниципальных образований Восточного округа - Туринского МР, Байкаловского МР, Слободо-Туринского МР, Таборинского МР, МО Ирбит, Ирбитского МО, Тавдинского ГО, Талицкого ГО, Тугулымского ГО, где проживает 50 тысяч детского населения. С 2017 года присоединился к сотрудничеству с Центром Артемовский ГО.

Основные задачи Центра:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования несовершеннолетних от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- оказание информационно-методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения, воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление мониторинга эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

1.2. Структура Центра, характеристика структурных подразделений Центра

Управление Центра осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, на основе Устава Центра и в соответствии с законодательством Российской Федерации. В Центре разработана управленческая структура.

Первый уровень управления: директор (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор совместно с администрацией определяет стратегию развития Центра, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления, органы самоуправления) функционируют традиционные субъекты управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Общее собрание:

- ✓ принимает Правила внутреннего трудового распорядка Центра;
- ✓ принимает коллективный договор Центра;
- ✓ вносит предложения о награждении работников Центра наградами;
- ✓ организация комиссий Центра по направлениям деятельности Центра, создание конфликтных комиссий.

Педагогический совет Центра:

- ✓ определяет стратегии развития Центра;
- ✓ обсуждает и принимает локальные акты Центра, касающиеся уставной деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- ✓ осуществляет выбор и анализ программ обучения и развития, обсуждение и утверждение авторских программ;
- ✓ организует работу по распространению передового педагогического опыта;
- ✓ рекомендует педагогических и медицинских работников на курсы, стажировки, а также представляет указанных работников к различным видам поощрения;
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических и медицинских работников;
- ✓ направляет авторские программы на экспертизу в соответствующие организации;
- ✓ отслеживает своевременность получения дополнительного профессионального образования педагогическими и медицинскими работниками Центра.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, методического совета. Методический совет – коллегиальный совещательный орган.

Структура методической работы:

Методический совет – коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива Центра в целях осуществления руководства методической деятельностью.

Методический совет действует на основании Положения о методическом совете.

Методический совет координирует работу, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности коллектива педагогов и специалистов.

Структурными подразделениями Центра являются:

- Отдел психолого-педагогического и социального сопровождения, в состав которого входят коррекционно-диагностическое отделение и территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Основные направления деятельности отдела:

- комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в возрасте 0-18 лет;

- консультативная помощь родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций и других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, организации их обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- учет выполнения рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- консультационная работа (индивидуальная, групповая, семейная).
- Медико-оздоровительный отдел
Основные направления деятельности отдела:
 - участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума Центра;
 - оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
 - профилактическая и просветительная работа по повышению медицинской и валеологической компетенции несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), педагогов.
- Отдел организационно-информационного обеспечения и проектного сопровождения
Основные направления деятельности отдела:
 - организационно-методическая деятельность;
 - информационно-образовательная деятельность;
 - обеспечение информационной открытости образовательного учреждения (поддержка работы сайта, популяризация деятельности Центра);
 - обеспечение внешнего взаимодействия с общественными организациями, другими структурами;
 - информационно-методическое сопровождение участия Центра в мероприятиях, проектах различного уровня;
 - организационно-техническое обеспечение деятельности Центра;
 - издательская деятельность.
- Административно-хозяйственная часть
Основные направления деятельности отдела:
 - обеспечение материально-технических условий функционирования Центра;
 - обеспечение качественного функционирования систем жизнеобеспечения Центра;
 - обеспечение санитарно-гигиенических требований;
 - обеспечение сохранности имущества.

1.3. Виды деятельности

Центр имеет лицензии на осуществлении образовательной и медицинской деятельности.

К основным видам деятельности Центра относятся:

1. психолого-медико-педагогическое обследования детей.
2. психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
3. коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь несовершеннолетним;

Центр вправе реализовывать следующие виды образовательных программ в качестве дополнительного вида деятельности: дополнительные образовательные программы (дополнительные общеобразовательные программы коррекционно-развивающие, профилактические, развивающие, просветительские и иные программы, дополнительные профессиональные образовательные программы), основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Центр вправе осуществлять следующие виды деятельности, не являющиеся основными:

1. оказание медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи детям, в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации;
2. организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящейся в социально-опасном положении;
3. осуществление комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий (при наличии лицензии);
4. физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми;
5. помощь обучающимся в профориентации, социальной адаптации;
6. научно-методическое обеспечение;
7. реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
8. реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
9. реализация дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ;
10. присмотр и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими коррекционно-развивающие занятия, а также за детьми дошкольного возраста, осваивающими основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Перечень услуг и работ в рамках деятельности Центра:

- Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, включая работу психолого-медико-педагогической комиссии.
- Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, включая раннюю помощь.
- Реализация реабилитационных мероприятий.
- Методическое обеспечение деятельности образовательных организаций.
- Осуществление мониторинга образовательной деятельности.
- Организация проведения общественно-значимых мероприятий.

1.4. Характеристика контингента получателей услуг

Получателями услуг Центра являются:

- Дети:
 - ✓ раннего возраста;
 - ✓ дошкольного возраста;
 - ✓ обучающиеся начальной, основной, средней школы;
 - ✓ с ограниченными возможностями здоровья;
 - ✓ дети - инвалиды;
 - ✓ подвергшиеся насилию и жестокому обращению;
 - ✓ с суицидальными намерениями и совершившие суицид;
 - ✓ испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетние обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
- Родители (законные представители).
- Педагоги, специалисты организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Семьи:
 - ✓ воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
 - ✓ другие категории.

1.5. Внешние связи Центра

Наименование организации	Предмет взаимодействия
Областные Центры ППМСП	Координация деятельности по реализации целевых программ и проектов по осуществлению приоритетных направлений образовательной политики. Методическая помощь и сопровождение (семинары, конференции, информационный обмен, мастер-классы).
Центральная ПМПК	Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности ТППМК. Обследование детей по направлению ТППМК, а также в случае обжалования родителями (законными представителями) детей (представленных на комиссию) заключения ТППМК.
Стажировочные площадки Свердловской области по апробации ФГОС ОВЗ	Информационно-методическое сопровождение в вопросах введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, участие в мастер – классах, семинарах, конференциях.
Институт регионального образования	Повышение квалификации и переподготовки специалистов, оказывающих услуги по предоставлению ППМС - помощи. Информационный обмен в КАИС по вопросам аттестации педагогических работников.
Управления образованием территорий	Информирование руководителей образовательных организаций, педагогов, родителей об услугах, предоставляемых в Центре и условиях, при которых возможно оказание этих услуг. Информирование образовательных организаций, подведомственных Управлениям образованием, о приеме Центром заявок на предоставление услуг образовательным организациям. Координация работы по оказанию информационно-методической поддержки образовательным организациям, подведомственным Управлениям образованием, исходя из их потребностей и возможностей Центра. Содействие выполнению рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТППМК) в части получения образования детьми с ОВЗ. Содействие в мониторинге качества создания специальных образовательных условий образовательными организациями для детей, имеющих заключение ПМПК.
Образовательные организации	Информирование специалистов ОО и родителей (законных представителей) о возможности комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, имеющих трудности в обучении, развитии, социальной адаптации; получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ЦППМСП. Консультирование специалистов ОО, родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и коррекции нарушений, сопровождения развития ребенка, созданию условий для получения образования детей с ОВЗ. Оказание информационно-методической помощи для специалистов

	<p>ОО по вопросам развития, обучения и коррекции нарушений, сопровождения развития ребенка.</p> <p>Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами, со службами школьных медиаций.</p> <p>Информационно – консультативная поддержка родительских собраний.</p>
Методические объединения специалистов образовательных организаций территорий	<p>Оказание информационно-методической помощи для специалистов ОО по вопросам развития, обучения и коррекции нарушений, сопровождения развития ребенка.</p> <p>Повышение квалификации специалистов.</p> <p>Обмен опытом работы, супервизия.</p>
КДН и ЗП	<p>Взаимодействие по созданию условий для оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Организация и осуществление индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Информационно – консультативная помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних.</p>
Клиника дружественная к молодежи	<p>Организация и осуществление индивидуальной профилактической и коррекционной работы в отношении несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
Управления социальной политики территорий	<p>Содействие в оказании социальной помощи и поддержки несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>
ГБУЗ СО СОКПБ "Детство"	<p>Повышение квалификации специалистов, оказывающих услуги по предоставлению ППМС - помощи.</p>
Некоммерческие общественные организации	<p>Участие в социально-ориентированных проектах, программах</p> <p>Повышение квалификации специалистов, оказывающих услуги по предоставлению ППМС - помощи.</p>

РАЗДЕЛ 2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕНТРА

2.1. Характеристика материально-технической базы

Центр расположен в северной части города Ирбита. Учреждение имеет обособленную территорию, огороженную деревянным, частично металлическим забором по периметру 335 погонных метров. Площадь занимаемого земельного участка составляет 0,47 Га. В границах земельного участка размещаются: здание Центра, гараж, два складских помещения.

Центр занимает отдельно стоящее здание двухэтажное здание блочного исполнения общей площадью 1810,2 кв.м.

Электроснабжение учреждения осуществляется от городской ТП № 3019. На случай аварийного отключения электроэнергии, в учреждении имеется резервная линия подачи электроснабжения.

Теплоснабжение учреждения осуществляется от собственной электростанции. В котельной установлено 2 котла марки ЭПО-72, работающих от электричества. Максимальная производительность котлов составляет 0,062 Гкал/час. Теплопроизводительность котельной обеспечивает устойчивый, требуемый тепловой режим в помещениях.

Горячее водоснабжение учреждения осуществляется от собственной электростанции, в которой установлен электростанция ЭПО-48. Горячее водоснабжение поступает по системе внутреннего водоснабжения.

Водопровод выполнен из чугунных труб, Д- 50 мм. Глубина заложения водопровода 3 метра от уровня земли. Протяженность водопровода от границ балансовой принадлежности до ввода в здание составляет 50 м. Качество подаваемой воды соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Для обеспечения пожарной безопасности установлены два внутренних пожарных крана, которые подключены к внутреннему водоснабжению.

Материальная база Центра соответствует техническим, санитарным, противопожарным, антитеррористическим требованиям, предъявляемых к условиям деятельности Центра, характеризуется высоким уровнем оснащения.

Представления исполнительного органа государственной власти Свердловской области, осуществляющего управление государственным имуществом, по результатам контрольных мероприятий отсутствуют.

Отсутствуют предписания надзорных органов по результатам проверок на соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности, правил по охране труда, санитарно-гигиенических правил.

Материально-технический комплекс учреждения, в том числе оборудование, программно-методическая база, приобретенные ранее за счет полученных грантов, используются эффективно, по прямому назначению.

В связи с реорганизацией деятельности учреждения была проведена работа по изъятию объектов и имущества филиала детского дома из оперативного управления Центра.

В Центре ведется работа по созданию доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. Разработан паспорт доступности Центра, Перечень мер для обеспечения доступа инвалидов к местам предоставления услуг.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью приобретены:

- Кресло-каталка для инвалидов.
- Поручень для унитаза (откидной с фиксатором).
- Поручень для санитарно-гигиенических комнат.
- Поручень для унитаза (стационарный).

- Пандус алюминиевый, телескопический, 3-х секционный.
- Пандус перекатной.

В декабре 2018 г. Центр получил комплект оборудования для материально-технического обеспечения деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в рамках участия в Пилотном проекте по внедрению новой системы комплексной реабилитации и абилитации людей с инвалидностью (в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2027 годы):

- Интерактивный стол-трансформер (используется для проведения комплексного обследования и коррекционно-развивающих занятий с детьми).
- Устройство передачи аудиосигнала в слуховой аппарат человека с нарушениями функций и портативный ручной видеоувеличитель со встроенным дисплеем (предназначен для людей с нарушениями слуха).
- Опора для сидения малая (используется для обследования и организации занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата).
- Инвалидная коляска (используется при обращении Центра детьми-инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
- Мягкие модули большие и малые для релаксации детей с ОВЗ.
- Напольный игровой лабиринт «Треугольник» используется при комплексном обследовании детей.
- Диагностический набор Стребелевой (предназначен для работы с дошкольниками).
- Опора-ходунки (для детей-инвалидов).
- Бизеборды, тактильно-развивающие панели, развивающие и диагностические комплекты для детей.
- Ламинатор.
- Оборудование для заполнения электронных баз данных, ведения и печати документации, банка информационно-методических материалов: сетевой фильтр, источник бесперебойного питания, роутер, моноблок, ноутбук, многофункциональное устройство печати.

В Центре имеются следующие помещения:

- Административный кабинет- 4
- Кабинет учителя-логопеда - 1
- Кабинет педагога-психолога- 1
- Кабинет учителя-дефектолога - 1
- Кабинет для первичного приёма - 1
- Кабинеты ПМПК- 7
- Кабинет методиста – 1
- Комната для занятий/ Сенсорная комната – 1
- Кабинет для групповых занятий- 2
- Кабинет для индивидуальных занятий - 2
- Конференц-зал - 1
- Санитарный узел для посетителей – 2
- Санитарный узел для детей - 3
- Санитарный узел для сотрудников -1
- Кабинет бухгалтерии – 1
- Кабинет отдела кадров – 1

Помещения оборудованы в зависимости от содержания деятельности мебелью, дидактическим, методическим и диагностическим материалом (Приложение 1).

Материально-технические, санитарно-гигиенические условия охраны здоровья обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в Центре соответствуют требованиям нормативных документов:

– СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

– СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Приложение 2).

Центр обеспечивает соблюдение требований пожарной и антитеррористической безопасности, оснащая учреждение оборудованием, созданием соответствующих условий:

Наличие предписания органов Госпожнадзора	Отсутствуют
Наличие автоматической пожарной сигнализации с выводом сигнала на пульт подразделения пожарной охраны	Подключен программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг» Акт № 153 от 18.09.2014г. в подразделение ФГКУ «60 ПЧ ФПС по Свердловской области»
Наличие системы аварийного освещения, оповещения и управления эвакуацией при пожаре	Имеется
Наличие системы оповещения по громкоговорящей связи	Имеется
Наличие системы автоматического пожаротушения	Отсутствует
Расстояние до ближайшего подразделения пожарной охраны (км)	0,5км
Наличие программно-аппаратного комплекса, транслирующего сигнал о пожаре без участия работников	Подключен программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг» Акт № 153 от 18.09.2014г. в подразделение ФГКУ «60 ПЧ ФПС по Свердловской области»
Наличие предписания органов внутренних дел	Отсутствуют
Наличие системы видеонаблюдения (кол-во)	Установлено 2 внутренних видеокамеры; 4 наружных видеокамеры.
Наличие систем видеозаписи событий, её архивации (кол-во)	Имеется (одна)
Наличие систем аудиозаписи телефонных звонков, её архивации (кол-во)	Имеется (одна)
Наличие систем контроля доступа	Отсутствует
Наличие периметрового ограждения	Имеется
Наличие физической охраны	В дневное время – вахтер. В ночное время – сторож.
Наличие паспорта антитеррористической и противодиверсионной защищенности согласованного в установленном порядке с заинтересованными ведомствами	Имеется, согласован в установленном порядке с МВД, МЧС и ФСБ 2017 г.
Наличие кнопки «тревожной сигнализации» с	КТС имеется с выводом на пульт ПЦН – от-

выводом на пульт централизованного наблюдения - ПЦН	дел г. Ирбита ФГУП «Охрана» МВД России по Свердловской области
---	--

2.2. Кадровый потенциал Центра

Анализ кадрового состава Центра

Группа работников	Количество штатных единиц		Укомплектованность (Количество занятых штатных единиц, процент укомплектованности)		Количество человек	
	На 07.06.2016	на 01.06.2018	На 07.06.2016	на 01.06.2018	На 07.06.2016	на 01.06.2018
Руководители	4	4	4 (100%)	4 (100%)	4	4
Педагогические работники	18	15	14,5 (81%)	13,5 (90%)	12	10
Медицинские работники	2	2,45	2 (100%)	2,45 (100%)	3	2,45
Служащие	6	6,8	5 (83%)	5,75 (84,5%)	5	7
Рабочие	16,9	14,65	13,9 (82%)	11,4 (77,8%)	13	10
ВСЕГО					37	37

Кадровая политика учреждения осуществлялась по следующим направлениям:

- Подбор, расстановка кадров в соответствии с задачами, направлениями деятельности учреждения.
- Осуществление организационно-методической работы по развитию профессиональной компетенции работников Центра.
- Внедрение профессиональных стандартов в практику работы Центра.

В учреждении активно функционирует система управления повышением квалификации и переподготовки кадров в соответствии с целями и задачами, поставленными перед Центром. Ежегодно составляются планы повышения квалификации сотрудников всех структурных подразделений, которые выполняются в полном объеме. Постоянно ведется мониторинг предложений по повышению квалификации кадров. Большая часть сотрудников прошли обучение через различные формы повышения квалификации.

Доля сотрудников, повысивших свою квалификацию

ВСЕГО сотрудников на 01.05.2016 / на 01.01.2017 / на 01.07.2018	Кол-во сотрудников, повысивших свою квалификацию (% охвата)			В том числе на курсах (% охвата)			В том числе на семинарах, вебинарах, других формах повышения квалификации (% охвата)		
	в 2016 году	в 2017 году	1 полугодие 2018	в 2016 году	в 2017 году	1 полугодие 2018	в 2016 году	в 2017 году	1 полугодие 2018
37 /35/ 38	25 (68%)	27 (77%)	15	16 (43%)	9 (26%)	8	12 (32,4%)	26 (74%)	13
из них									
Руководители 4 / 4/ 4	4 (100%)	4 (100%)	4(100%)	3 (75%)	3 (75%)	3	4 (100%)	4 (100%)	4(100%)
Педагогические работники 11 / 10/10	10 (91%)	10 (100%)	7	5 (45,5)	3 (30%)	2	9 (82%)	10 (100%)	5
Медицинские работники 3 /3/ 6	1 (33%)	1 (33%)	1	1 (33%)	1 (33%)	1	-	-	-
Служащие 8 / 7 / 6	5 (62,5%)	7 (100%)	4	3 (37,5%)	2 (40 %)	5	3 (37,5%)	7 (100%)	4
Рабочие 11 /11/11	2 (18%)	5 (45%)	1	2 (18%)	-	1	-	5 (45%)	-

Анализ результатов повышения квалификации сотрудников в 2016, 2017 гг. показывает, что в 2016 году прошли обучение 68% сотрудников, а в 2017 году – 77%. Повышение квалификации осуществлялось через обучение на курсах повышения квалификации, участие в обучающих семинарах, вебинарах, форумах. 2 человека прошли переподготовку, получив новую специализацию.

Основные направления повышения квалификации:

- по основной деятельности (оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям);
- по организации бухгалтерского учета;
- по организации финансовой деятельности образовательных организаций;
- по осуществлению государственных закупок, товаров и услуг;
- по гражданской обороне;
- по охране труда;
- по вопросам управления персоналом, соблюдения трудового законодательства, кадрового делопроизводства;
- по эксплуатации теплоустановок;
- по электробезопасности;
- по безопасности дорожного движения;
- по организации предрейсовых осмотров;
- по оказанию первой доврачебной помощи.

С 2016 года работает Комиссия по внедрению профессиональных стандартов в практику работы Центра, разработан план мероприятий, в котором предусмотрены различные направления деятельности. В соответствии с планом мероприятий:

- поэтапно ведется пересмотр должностных инструкций сотрудников;
- проведен анализ соответствия уровня квалификации сотрудников;
- определены требования к кандидатам на вакантные должности в соответствии с профессиональными стандартами;
- планирование и повышение квалификации сотрудников велось в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, целями и задачами деятельности Центра.

Осуществлялась деятельность Центра как пилотной площадки УрГПУ по реализации проекта Министерства образования и науки Российской Федерации по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог сферы образования)». В рамках проекта специалисты приняли участие в исследовании профессиональных компетенций педагогов-психологов Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, обсуждении первых результатов апробации профстандарта «Педагог-психолог», в работе Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современная психология образования: проблемы и перспективы развития», вышли на новый качественный уровень профессиональной деятельности, постоянно повышая свою квалификацию, презентуя результаты своей деятельности на различных уровнях.

Анализ эффективности кадровой политики Центра в период реорганизации и становления Центра показал ее эффективность.

Выявлены положительные тенденции:

1. Разработана управленческая структура Центра, определены функции управленческих кадров по работе с кадрами.
2. В Центре существует слаженная работоспособная управленческая команда, которая объективно оценивает сложившуюся кадровую обстановку, совместными усилиями выстраивает систему работы по решению кадровых проблем.

3. В период реорганизации Центра удалось достигнуть поставленной задачи – сформировать эффективный, работоспособный, профессиональный коллектив, мотивированный на достижение общей цели деятельности учреждения.

4. Удалось укомплектовать учреждение педагогическими кадрами на 90%. На 100% укомплектованы руководящие должности, должности служащих, медицинских работников.

5. Весь персонал Центра имеет соответствующий требованиям уровень образования, высокий уровень квалификации, большой опыт работы по специальности. 93% руководящих и педагогических работников, 85% служащих имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю работы, опыт работы по специальности свыше 5 лет, что позволяет качественно выполнять требования законодательства в различных областях деятельности (образовательной, коррекционно-развивающей, финансово-экономической, в области трудового законодательства, охраны труда, информационной открытости учреждения,..).

6. В Центре работают профессионалы, готовые передавать свой опыт работы молодым специалистам.

7. Средний возраст педагогического коллектива составляет 43,7 года.

8. Созданы условия для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования работников Центра. Работники Центра мотивированы на повышение своего профессионального уровня, постоянно учатся на курсах, участвуют в обучающих семинарах и вебинарах, конференциях, форумах, образовательных проектах. Развиваются межведомственные связи учреждения по вопросам повышения квалификации кадров.

9. Повышению статуса педагогических работников способствует включение их в продуктивную профессиональную деятельность, обобщение и представление ими своего опыта на различных уровнях профессионального взаимодействия и общения.

10. Кадровый дефицит восполняется за счет внутренних совмещений, внешнего совместительства.

11. Достигнут высокий уровень стабильности кадров.

Наряду с положительными результатами выявлены направления, работа над которыми будет способствовать развитию кадрового потенциала учреждения.

Для совершенствования кадровой политики планируется разработать отдельный документ – Программу кадровой политики Центра. В нем будет представлена целостная долгосрочная стратегия управления человеческими ресурсами Центра, генеральные направления кадровой политики, организационные мероприятия, направленные на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на создание квалифицированного и высокопроизводительного сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования социальной среды с учетом стратегии развития организации. Документ поможет разработать антикризисные кадровые меры, проводить постоянный мониторинг ситуации и корректировать исполнение программы в соответствии с параметрами внешней и внутренней среды с учетом порядка формирования кадровой политики учреждения.

Необходимо определить качественные требования к работникам, которые определяются исходя из требований профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, потребностей Центра, и количественные требования, связанные с определением потребности в персонале по должностям, квалификационным характеристикам и т.п.

Должны быть определены основные направления кадровой политики, основные принципы ее формирования и реализации.

Далее должны быть определены основные формы и методы управления персоналом, предложен научно-методический инструментарий кадрового планирования.

Затем необходимо разработать план кадровых мероприятий, определить сроки и ответственных исполнителей этих мероприятий.

Важно, чтобы программа кадровой политики содержала еще и финансовые расчеты и обоснования, чтобы можно было планировать расходы на кадровые мероприятия, оценивать их экономическую целесообразность.

В содержание Программы кадровой политики Центра, исходя из результатов проведенного анализа эффективности кадровой политики Центра в период реорганизации, рекомендуется включить ряд мероприятий по решению выявленных проблем.

С целью развития и поддержания достаточного уровня квалификации специалистов Центра важно мотивировать их выстраивать индивидуальные траектории развития в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, квалификационных требований, в том числе к специалистам ЦППМСП, ТПМПК.

Определить качественные требования к работникам по должностям поможет матрица требований, предъявляемых к должности.

Матрица требований, предъявляемых к должности¹

Должность	Функционал	Требования к знаниям			Необходимые компетенции и личностные качества	Требования к образованию	Требования к опыту
		Знания документов	Знание услуг	Знание программного обеспечения			

Планируется внедрить в практику работы индивидуальные планы профессионального развития сотрудников на основе оценки профессиональной компетентности сотрудника и определения его соответствия стандарту требований, предъявляемых к конкретной должности². План может включать следующие направления развития сотрудника: развитие профессиональных качеств, профессиональное обучение, повышение квалификации.

Необходимо активизировать работу по пересмотру должностных инструкций в соответствии с требованиями к определенной должности, особенностями деятельности Центра, указав точные сроки, ответственных лиц, прописав процедуру согласования и принятия документов в соответствии с трудовым законодательством.

Кроме того, в Программу кадровой политики Центра рекомендуется включить следующие мероприятия:

1. Выстроить перспективные направления деятельности Центра, определить количество необходимых специалистов, их качественные характеристики, использование кадрового резерва, формы привлечения и обучения новых специалистов
2. В системе управления человеческими ресурсами Центра продумать функционирование системы обратной связи по вопросам кадровой политики.
3. Разработать критерии оценки процесса обучения сотрудников: целесообразность (что Центр хочет получить от обучения сотрудников), уровень квалификации преподавателя (ей), соответствие содержания курса потребностям учреждения, практическая направленность курсов и др.

¹ Рогожина А.. Построение лестниц карьерного роста / А.Рогожина // Все для кадровика.- 2016.- №2.-с.103

² Чернов А. Индивидуальный план развития сотрудника: как это работает? / А. Чернов // Все для кадровика.- 2011.- №10.-с.90-96

4. Расширить формы подбора и отбора персонала для работы в Центре перед приемом на работу и в период адаптации к новым условиям труда, в том числе за счет использования анкетирования, изучения резюме¹, использования кейсов и тестов² для оценки коммуникативных, управленческих, лидерских навыков кандидатов, их умения разрешать конфликтные ситуации, работать в команде, других важных качеств и умений.

5. Совершенствовать систему морального и материального стимулирования персонала.

¹ Васильева О. Оценка личных качеств кандидата на работу / О.Васильева // Все для кадровика.- 2015.- №1.-с.79-82

² Управление персоналом: кейсы и тесты. Подбор и адаптация / Сост.И. Шендрик // Тематическое приложение к журналу «Кадровое дело».- 2016.-№4.- 32 с.

2.3. Характеристика программно-методического обеспечения Центра

Ирбитский Центр ППМС-помощи имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности. Обучение по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в части реализации Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в форме индивидуального обучения. По заявлению родителей (законных представителей) с учетом потребностей и возможностей обучающихся, Центр оказывает помощь и содействие в создании условий для освоения общеобразовательной программы или ее отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования.

Образовательная программа может реализовываться Центром, как самостоятельно, так и в сетевой форме. Модель сетевого взаимодействия представляет собой совместную деятельность Центра и образовательных организаций по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью. В этом случае каждая из образовательных организаций обеспечивает создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в объеме, который она в состоянии реализовать с учетом своих возможностей.

Продолжительность обучения, коррекционно-развивающих (компенсирующих) занятий в каждом конкретном случае зависит от возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей и содержания оказываемой им психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, определяемой психолого-медико-педагогическим консилиумом на основании заключения ПМПК.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

При реализации Программы предусмотрено взаимодействие с семьей ребёнка, в том числе ребенка с ОВЗ, описаны основные формы взаимодействия с семьей, даны рекомендации педагогам по выстраиванию взаимоотношений с семьей ребенка.

Для детей с ОВЗ на основании ООП ДО разработана адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (АООП ДО). Программа направлена на создание специальных условий развития и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных их психофизическими особенностями:

- стойкое нарушение познавательной деятельности,
- недоразвитие высших познавательных функций,
- конкретность и поверхностность мышления,
- несформированность всех операций речевой деятельности,
- нарушение словесной регуляции поведения,
- незрелость эмоционально-волевой сферы,
- несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности,
- низкая работоспособность.

Цель программы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным предста-

вителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы дошкольного образования Ирбитский ЦППМСП реализует коррекционно-развивающие программы.

Информация о реализуемых образовательных программах

№	Название программы	Аннотация
1.	Программа работы по коррекции заикания у детей дошкольного возраста	<p>Цель программы - создание дифференцированного метода логопедического воздействия в системе коррекционной помощи обучающимся, имеющим тяжелое нарушение речи (заикание).</p> <p>При реализации программы учитывается степень тяжести заикания, локализация судорожных запинок, клинические формы проявления заикания. В то же время программа может быть реализована для любой возрастной категории обучающихся, имеющих тяжелое нарушение речи (заикание).</p> <p>Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 60 занятий в учебном году (2 занятия в неделю). Количество занятий в каждом этапе может варьироваться в зависимости от клинической симптоматики, степени тяжести заикания и в соответствии с возможностями и потребностями конкретного ребёнка.</p>
2.	Коррекционно-развивающая программа "Развитие экспрессивной и импрессивной речи у детей с ранним детским аутизмом I и II группы (по классификации О. С. Никольской)"	<p>Программа разработана на основе авторской методики Нуриевой Л. Г. «Развитие речи у аутичных детей», позволяющей развивать как экспрессивную, так и импрессивную речь у детей с ранним детским аутизмом I и II группы (по классификации О. С. Никольской).</p> <p>Работа с детьми, страдающими ранним детским аутизмом, очень длительна и кропотлива. Усилия специалиста, занимающегося формированием речи ребенка, вокализации которого проявляются только на уровне однообразного набора звуков, должны быть направлены на развитие наиболее сохранных структур мозга. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми.</p> <p>Глубина аутистических расстройств не позволяет сразу приступить к воспитанию понимания ребенком обращенной к нему речи и развитию произносительной стороны речи. До начала работы над речевой функцией необходимы особые предварительные этапы работы, которые описаны в программе. Определены этапы работы с детьми. Имеется учебный план, в котором определены темы, содержание занятий, перечислен стимульный материал, необходимый для проведения занятий с ребенком, инструкции, определено количество занятий по заявленным темам.</p> <p>Один из разделов программы посвящен особенностям организации занятий с детьми в возрасте 2,5 - 3 лет. Предложен цикл из 15 занятий для детей раннего возраста. Период обучения – 2 месяца.</p>
3.	Программа работы с детьми с умственной отсталостью, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР)	<p>Программа составлена на основе программы С.П. Пинегиной и Л.Н. Плаксиной «Формирование устной речи у детей с тяжёлой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях», Екатеринбург, 2004г.</p> <p>При составлении программы использованы методические рекомендации Кировского института повышения квалификации и переподготовки работников образования «Организация работы учителя – логопеда в общеобразовательном учреждении».</p> <p>Программа формирования речи на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях у неговорящих детей, имеющих тяжелую умственную отсталость, разработана после тщательного изучения данной проблемы и трехлетнего опыта работы с данной группой детей.</p> <p>Формирование речи таких детей требует длительного времени, определенной поэтапности, так как процесс овладения речью с тяжелой речевой патологией имеет своеобразные трудности. Описаны 5 периодов (этапов) коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 2 года:</p>

		1-й год – 76 часа (38 недель), 2 индивидуальных занятия в неделю. 2-й год – 76 часа (38 недель), 2 индивидуальных занятия в неделю.
4.	Программа по развитию психомоторных и сенсорных процессов у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	<p>Программа составлена на основе Программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева.</p> <p>Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.</p> <p>В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.</p> <p>Категории обучающихся, которым адресована данная программа курса коррекционных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дети с умеренной степенью умственной отсталости; – дети с легкой степенью умственной отсталости; – дети с легкой степенью умственной отсталости, в структуре нарушения которых имеется более грубое недоразвитие отдельных психических функций. <p>Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие моторики, графомоторных навыков; – тактильно-двигательное восприятие; – кинестетическое и кинетическое развитие; – восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; – развитие зрительного восприятия; – восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, – обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; – развитие слухового восприятия; – восприятие пространства; – восприятие времени. <p>Календарно-тематический план занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка. При этом педагог определяет для себя основную из двух возможных (кроме коррекционно-развивающих) целей занятий: подготовить ребенка к усвоению учебного материала или восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях.</p>
5.	Программа психолого-педагогического сопровождения в процессе игрового взаимодействия «Играем вместе»	<p>Программа «Играем вместе» разработана специалистами Центра «Ресурс» и используется в работе с детьми, имеющими особенности развития, в том числе с детьми с РАС.</p> <p>Данная коррекционно-развивающая программа предназначена для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии.</p> <p>Целью программы является поддержка социального, эмоционального, сенсорного и познавательного развития ребенка через игровое взаимодействие с ним.</p> <p>Реализация программы предполагает индивидуальное взаимодействие специалиста с ребёнком, имеющим нарушения в развитии, с частотой встреч один раз в неделю по 45-50 минут не менее 10-12 встреч. В зависимости от времени необходимого для установления контакта – длительность участия в программе (количество встреч) может увеличиваться (например, для детей с РАС в силу индивидуальных особенностей контакта) по согласованию между родителями, специалистом и администрацией.</p>

6.	<p>Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p>	<p>Модель организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС в условиях ЦППМСП как компонент комплексной помощи детям с РАС представляет собой интегрированную модель оказания ППМС-помощи детям и их родителям.</p> <p>Данная модель включает несколько форматов взаимодействия ЦППМСП, образовательных организаций, семей детей с РАС:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЦППМСП проводит информационно-разъяснительную работу по раннему выявлению детей с РАС (организация родительского просвещения, проведение консультативной работы с педагогическими работниками ДОО, членами ПМПконсилиумов ОО); – проведение комплексного обследования на базе ЦППМСП, выдача заключения ТПМК с рекомендациями создания специальных образовательных условий; – информационно-методическая поддержка специалистов ОО, работающих с детьми с РАС; – оказание коррекционной помощи, которую не смогла предоставить дошкольная ОО (например, коррекционно-развивающие занятия с дефектологом, логопедом, психологом), которую посещает ребенок; – проведение коррекционно-развивающих занятий в случаях, когда ребенок не имеет возможности посещения ОО из-за состояния здоровья; – сопровождение родителей детей с РАС в рамках Школы для родителей детей с РАС; – проведение экспертизы создания специальных образовательных условий для детей с РАС в ОО, мониторинга сопровождения детей с РАС в Восточном округе.
7.	<p>Комплексная программа психодиагностического обследования детей психолого-медико-педагогической комиссией</p>	<p>Психодиагностическое обследование детей осуществляется в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, находящейся в структуре Центра.</p> <p>Одна из главных задач деятельности ПМК - определение наиболее эффективного для ребенка образовательного маршрута и организация психологического сопровождения на основе выявленных у него нарушений в когнитивной, соматической, эмоционально-личностной сферах и поведении.</p> <p>Основными целями комплексного психолого-медико-педагогического обследования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление специфики нервно-психического развития ребенка в онтогенезе и соотнесение ситуации его развития с возрастными нормативами; – определение характера и степени анатомо-физиологического повреждения, приведшего к данному варианту дизонтогенеза; – постановка развернутого психолого-педагогического диагноза на основе анализа полученных данных и квалификации актуального психического статуса ребенка; – определение наиболее адекватных для данного ребенка вида и формы обучения, направлений коррекционно-развивающей работы и психологического сопровождения с учетом его актуального уровня развития и потенциальных возможностей. <p>В программе описаны требования к организации и проведению комплексного психолого-педагогического обследования ребенка, определена структура проведения обследования, предложены тактика, алгоритм, технология обследования.</p>

2.4. Характеристика основных результатов деятельности Центра

Основные результаты деятельности Центра, достигнутые в результате реализации Программы развития Центра в 2016 - 2018 гг.:

- создана комплексная система психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения несовершеннолетних, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации на территории Восточного округа;
- фиксируется удовлетворенность несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), специалистов ОО качеством предоставляемых услуг (наличие благодарностей, положительных отзывов, публикаций в сети Интернет, отсутствие жалоб на качество услуг);
- увеличилось количество детей с ОВЗ, которым оказана психолого-педагогическая, медико-социальная помощь;
- снизилось количество детей с заключением ПМПК, обучающихся по программам, не соответствующим уровню развития и возможностям ребенка;
- увеличилось количество специалистов педагогического сообщества территорий, получивших информационно-методическую, консультативную помощь по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению несовершеннолетних;
- создана нормативно-правовая, программно-методическая база по организации и осуществлению психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения несовершеннолетних;
- в Центре обеспечены условия доступности услуг по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидности.

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией в 1 полугодии 2018 года обследовано 633 ребенка, в 2017 г. - 1093 детей, в 2016 г. - 1292.

На индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении специалистами Центра в 2018, 2017 г. находился 31 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, сложными дефектами развития (в 2016 году - 22 ребенка).

Специалистами Центра осуществляется индивидуальная консультативная работа с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В 2016, 2017 гг. проведено 642 индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), 415 консультаций для педагогических работников.

Организованы различные мероприятия для 1247 несовершеннолетних: в 2016 г. - 16, в 2017 г. - 31 мероприятие, 1 полугодии 2018 г. - 18 (уроки, практикумы эффективного общения, консультативные, профилактические беседы педагога-психолога, праздничная программа для детей с ОВЗ, санитарно-просветительские беседы, организация трансляции Всероссийского телемоста).

В 2016 году проведено 7 мероприятий с участием 187 родителей, в 2017 г. работа в этом направлении была активизирована - организовано 53 мероприятия для 1246 родителей. В 1 полугодии 2018 года родительская аудитория увеличилась (проведено 21 мероприятие с участием 1288 родителей ()). Использовались различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): занятия в Школе для родителей детей с РАС, родительские собрания, санитарно-просветительские беседы, консультативные беседы педагога-психолога по выстраиванию детско-родительских отношений, профилактике отклоняющегося поведения, развитию и обучению детей с ограниченными возможностями.

Увеличилось количество педагогов и специалистов, осуществляющих образовательную деятельность, которым оказана информационно-методическая помощь. В 2016 году проведе-

но 33 мероприятия с участием 516 специалистов, в 2017 году - 26 мероприятий для 788 педагогических работников и специалистов образовательных организаций Восточного округа и Свердловской области (городские, районные, окружные, областные информационно-практические и методические семинары, круглые столы, конференции, дни открытых дверей, тематическая лекция, городские методические объединения, консультации).

Подготовлено 2 выступления на радио, 6 публикаций в сборниках материалов Всероссийской научно-практической конференции, областной практико-ориентированной конференции, съезда психологов образования Свердловской области по вопросам оказания ППМС-помощи.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Согласно Письма Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК - 268/07 ППМС-центры создаются из расчета одно учреждение на 5 тыс. детей, проживающих в городе (районе).

Ирбитский ЦППМСП обслуживает в основном 9 территорий Восточного округа с детским населением более 30 тысяч человек. На территории округа работает 1 муниципальный Центр ППМС-помощи. Поэтому в округе большая потребность в получении квалифицированной помощи по вопросам оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Территориальное расположение Ирбитского Центра ППМС-помощи, наличие кадрового потенциала, информационно-методических ресурсов, опыта работы в сфере оказания услуг по ППМС-помощи несовершеннолетним, реализации образовательных программ коррекционно-развивающей направленности, опыта работы с детьми, имеющими проблемы развития и поведения, взаимодействия с социумом, позволяет стать ему окружным ресурсным центром.

Цель Программы: сохранение достигнутого уровня качества ППМС-помощи и развитие за счет актуализации внутреннего потенциала, создание условий для достижения нового качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям) и педагогам образовательных организаций в соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования.

Миссия учреждения: оказание своевременной высококвалифицированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам, родителям и педагогам.

Концепция развития Центра выстраивается на основе анализа социального заказа социума, ситуации в образовательном пространстве региона.

Социальный заказ общества:

- обеспечение условий для своевременного комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, имеющих трудности обучения, развития и социальной адаптации с целью получения рекомендации специалистов;
- оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям) в кризисных ситуациях;
- доступность квалифицированной логопедической, дефектологической, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение компетенции педагогических работников по вопросам создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях общеобразовательной организации (школы и детского сада);
- родительское просвещение.
- унификация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.

Государственный заказ для Центров ППМС-помощи:

- организация работы служб ранней помощи,
- развитие психологической службы в системе образования на различных уровнях;
- социально-психологическое сопровождение ребенка и семьи,
- методическое сопровождение инклюзивных ОО,
- повышение квалификации специалистов,
- оказание специализированной коррекционно-развивающей помощи детям с различными нарушениями развития, в том числе со сложными, ментальными и эмоционально-волевыми нарушениями, включая расстройства аутистического спектра,

– реализация общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.

Предлагаемая Концепция развития Центра разработана в соответствии со ст.42 Закона «Об образовании» РФ, с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ, других системных документов, определяющих цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере образования и оказания ППМС-помощи детям:

– Методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в части комплексного сопровождения детей-инвалидов, обучающихся в муниципальных общеобразовательных школах / МОиН РФ, ООО "Институт социальных технологий".- М.,2017.

– Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей / Московский государственный университет имени М.А. Шолохова, 2016.

– Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК - 268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".

– Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года.

– Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р

– Концепция государственной семейной политики до 2025 года, утв. постановлением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25.08. 2014 года

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2015 года №07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2016 г №02-860 «О направлении Методических рекомендаций [по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность]» (утв. Министерством образования и науки РФ 15 сентября 2016 г. №АП-87/02вн).

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.06.2017 г. № 248-Д "Об утверждении Порядка работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области".

Концепция носит комплексный характер, направлена на обеспечение содержания деятельности Центра по различным направлениям.

Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи входит в децентрализованную модель оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации как окружной центр по оказанию ППМС - помощи детям по профильным направлениям деятельности:

– проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования несовершеннолетних;

- оказание коррекционно-развивающей помощи детям с различными нарушениями развития, в том числе со сложными, ментальными и эмоционально-волевыми нарушениями, включая расстройства аутистического спектра;
- организация работы службы оказания ранней помощи детям (от 0 до 3 лет);
- координация и организационно-методическое обеспечение деятельности муниципальных Центров, ПМПК, консилиумов образовательных организаций;
- информационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми, имеющими трудности обучения, развития и социальной адаптации, помощь образовательным организациям в выборе оптимальных методов обучения и воспитания;
- психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями развития (расстройства аутистического спектра, синдром Дауна, тяжелые и множественные нарушения развития);
- родительское просвещение;
- повышение квалификации специалистов, оказывающих услуги по предоставлению ППМС-помощи;
- участие в проектировании развития образования в регионе с учетом проводимых мониторингов и экспертизы качества создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательных организациях.

Данные направления деятельности Центра нуждаются в своем развитии. Перспективными направлениями деятельности являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями коррекционно-развивающего характера, для детей, испытывающих трудности в социализации, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ для специалистов системы общего и дополнительного образования;
- ресурсное информационно-методическое обеспечение деятельности психологических служб:
- оказание услуг ранней помощи в необходимом объеме до 7-8 летнего возраста для детей целевой группы после 3 лет, которые не могут быть в полном объеме включены в систему получения образовательных услуг

Требуется детальной разработки направление, связанное с проведением мониторингов и экспертизы качества оказания ППМС-помощи образовательными организациями с учетом поставленных перед Центром задач:

- осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющим образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- осуществление мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в образовательных организациях;
- экспертиза качества создания СОУ в соответствии с заключением ПМПК.

Перечень государственных услуг и работ в рамках деятельности Центра:

- Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, включая работу психолого-медико-педагогической комиссии.
- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ коррекционно-развивающей направленности.
- Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, включая раннюю помощь.
- Реализация программ профессионального образования.
- Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ.
- Реализация реабилитационных мероприятий.
- Методическое обеспечение деятельности образовательных организаций.
- Осуществление мониторинга образовательной деятельности.
- Организация проведения общественно-значимых мероприятий.

Характеристика контингента получателей услуг:

Основным контингентом обращающихся за помощью в Центр граждан являются:

- Дети:
 - ✓ раннего возраста;
 - ✓ испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетние обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления;
 - ✓ с ограниченными возможностями здоровья;
 - ✓ с инвалидностью;
 - ✓ подвергшиеся насилию и жестокому обращению;
 - ✓ с суицидальными намерениями и совершившие суицид;
 - ✓ сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
 - ✓ имеющие сложные нарушения развития, в том числе ментальные и генетические нарушения, включая расстройства аутистического спектра, синдром Дауна;
- Родители (законные представители).
- Педагоги, специалисты организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Семьи:
 - ✓ воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
 - ✓ приемные.

Актуальной задачей является изменение вида учреждения с казенного на бюджетное. Изменение статуса учреждения ориентировано на расширение объема услуг и большую самостоятельность, что будет выражено в следующем:

- изменятся механизмы финансового обеспечения – переход с бюджетной сметы на субсидии по государственному (муниципальному) заданию;
- полученные доходы будут оставаться в распоряжении учреждения, будут направляться на достижение поставленных целей;
- учреждение получит большую самостоятельность при использовании средств, полученных из бюджета.

- Реализация программы развития Центра предполагает следующие возможные риски:
- Нарушение сроков реализации основных мероприятий программы развития.
 - Высокая интенсивность работы специалистов Центра.
 - Дефицит педагогических кадров, способных эффективно работать в условиях Центра.
 - Пассивность родительского сообщества.
 - Снижение уровня мотивации педагогов Центра к повышению квалификации, к эффективной работе в Центре вследствие отсутствия возможности получения льгот и компенсаций, получаемых педагогическими работниками.
 - Дефицит несоответствия материальной инфраструктуры Центра по оказанию эффективной ППМС-помощи современным требованиям.
 - Недостаточность финансовых потоков для организации работы Центра в режиме развития.
 - Недостаточный уровень мотивации специалистов, участвующих в реализации программы.
 - Недостатки в управлении программой развития Центра.
- Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы:
- наличие качественной нормативно-правовой, программно-методической базы по организации и осуществлению психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения несовершеннолетних;
 - наличие эффективного комплексного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, программам профессионального образования, основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
 - стабильный результат коррекционной – развивающей работы у обратившихся за помощью в Центр, как показатель качества и вариативности предоставляемой психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
 - удовлетворенность участников образовательных отношений, процесса оказания ППМС-помощи качеством предоставляемых услуг;
 - оптимальный уровень информированности социума об услугах Центра, обеспечение информационной доступности услуг психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
 - наличие доступной, гибкой и качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, обеспечивающей удовлетворение изменяющихся потребностей потребителей услуг Центра;
 - наличие эффективного взаимодействия со специалистами образовательных организаций территории, межведомственного и сетевого взаимодействия в целях повышения качества оказания ППМС-помощи несовершеннолетним на разных уровнях в целях повышения качества и своевременного получения ППМС-помощи несовершеннолетними, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - повышение профессионализма и компетентности специалистов педагогического сообщества территории по оказанию психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения несовершеннолетних, достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов Центра;
 - оснащенность Центра необходимым оборудованием для оказания качественных услуг;
- Количественные результаты предоставления услуг Показатели:

- увеличение количества детей, их родителей (законных представителей), получивших психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь;
- увеличение количества педагогических работников и специалистов образовательных организаций, получивших информационно-методическую помощь;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, повысивших квалификацию;
- увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней;
- увеличение доли педагогов, обобщающих и распространяющих опыт работы (участие в конференциях, семинарах, публикации, методические рекомендации и пр.);
- стабильность количества мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению проблем детей, нуждающихся в ППМС - помощи;
- увеличение уровня удовлетворенности участников процесса оказания ППМС - помощи качеством предоставляемых услуг.

РАЗДЕЛ 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация целевых ориентиров, поставленных задач и стратегических направлений деятельности Центра будет осуществляться через реализацию проектов по основным направлениям деятельности.

<p><u>Проект</u> Развитие модели организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним на территории Свердловской области</p>	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие формированию и развитию системы своевременной психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-помощи) несовершеннолетним, их родителям (законным представителям), специалистам ОО на территории Свердловской области. 2. Совершенствование системы организации и предоставления психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить формы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в Центре. 2. Разработать механизм взаимодействия с образовательными организациями по организации эффективной, своевременной психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации и их семьям. 3. Осуществлять информационно – методическую, консультационную помощь и поддержку специалистов образовательных организаций по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях организации инклюзивного образования. 4. Актуализировать создание и осуществление деятельности ПМПк образовательных организаций и муниципальных ПМПк. 5. Осуществлять информационно – методическое, консультационное сопровождение специалистов ПМПк образовательных организаций и муниципальных ПМПк. 6. Организовать обмен опытом специалистами, распространение лучших практик работы по оказанию своевременной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 7. Обеспечить выполнение функций психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с установленным порядком. 8. Разработать и проводить в образовательных организациях мониторинг создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, осуществлять экспертизу создан-
--	--

	<p>ных психолого-медико-педагогических условий в соответствии с заключением ПМПК, для организации профилактической работы.</p> <p>Приоритетные направления деятельности Центра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание ППМС - помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 2. Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность 3. Обеспечение функционирования Ирбитской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 4. Осуществление образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – реализация общеобразовательной программы дошкольного образования в части реализации программы коррекционно-развивающей работы; – реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекционно-развивающие, ✓ профилактические, ✓ просветительские. – реализация дополнительных общеобразовательных программ для взрослых; – реализация дополнительных профессиональных программ.
<p><u>Проект</u> "Организация ранней помощи детям"</p>	<p>Цель проекта: Совершенствование деятельности Службы ранней помощи.</p> <p>В системе ранней помощи Службой оказываются следующие услуги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На этапе выявления ребенка, нуждающегося в ранней помощи, и направления в Службу ранней помощи: <ul style="list-style-type: none"> – выявление детей целевых групп; – направление в Службу ранней помощи. 2. На этапе вхождения ребенка из семьи в целевую группу получателей ранней помощи: <ul style="list-style-type: none"> – координация получения услуг ранней помощи, информирование о программах ранней помощи; – оценка развития ребенка и среды для разработки комплексной индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи; – разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи. 3. На этапе реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи: <ul style="list-style-type: none"> – сопровождение реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи; – консультирование и обучение членов семьи; – социально-психологические услуги; психологическая помощь ребенку и семье;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие социально-бытовых навыков ребенка; – формирование и развитие речи, навыков общения; – развитие двигательной активности; использование вспомогательных технологий и оборудования. <p>Направления реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовое обеспечение деятельности Службы. – Развитие кадрового потенциала (специалистов Центра, специалистов ДОО). – Обеспечение материально-технического оснащения Службы ранней помощи. – Программно-методическое обеспечение деятельности Службы ранней помощи. – Информационно-методическая деятельность. – Организационно-содержательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностическая, ✓ коррекционно-развивающая (разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, реализация вариативных форм дошкольного образования для детей раннего возраста - Центр игровой поддержки ребенка, консультативный пункт для родителей), ✓ консультативная, ✓ информационно-просветительская. – Выстраивание взаимодействия с организациями здравоохранения, социальной защиты, образования по вопросам раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям, выстраивание взаимосвязи с учреждениями здравоохранения, ДОО.
<p><u>Проект</u> Ресурсное обеспечение функционирования и развития психологических служб в системе образования</p>	<p>Цель проекта: создание информационно-методических условий для функционирования и развития психологических служб образовательных организаций.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить профессиональное развитие специалистов-психологов в системе образования. 2. Создать ресурсную базу для деятельности педагогов-психологов образовательных организаций. 3. Осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности службы по оказанию профессиональной психологической помощи всем участникам образовательных отношений, включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 4. Организовать сетевое взаимодействие по внедрению профессиональных стандартов в практику работы образовательных организаций разных типов. <p>Перспективные направления деятельности Центра:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативное правовое обеспечение деятельности Психологической службы. – Развитие кадрового потенциала (специалистов Центра, психологов - педагогов ОО). – Программно-методическое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохранение и укрепление психического и психологического здоровья несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), педагогических работников ОО. ✓ Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних. ✓ Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних ✓ Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей). ✓ Психологическое сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ. – Организационно-содержательное: <ul style="list-style-type: none"> ✓ супервизорская практика (индивидуальная, групповая, педагогов-психологов, психологических служб ОО); ✓ использование различных форм работы (консультации, беседы, семинары-практикумы, вебинары, тренинги, методические (педагогические) мастерские, методические совещания, круглые столы, Дни открытых дверей, конференции).
<p><u>Проект</u> Родительское просвещение</p>	<p>Цель проекта: формирование ответственного и позитивного родительства.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать формы и методы родительского просвещения. 2. Оказывать консультационную, информационно-методическую помощь ОО, специалистам ОО по организации родительского просвещения. 3. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям по вопросам обучения, развития и социальной адаптации детей. 4. Расширить содержание работы по родительскому просвещению в Центре. <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационно-методическое сопровождение деятельности ОО, педагогических работников по организации работы с родителями по выстраиванию детско-родительских отношений. – Подготовка к ответственному и позитивному родительству. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа родителей особого ребенка. ✓ Школа родителей детей с расстройствами аутистического спектра. ✓ Школа ответственного родительства.
<p><u>Проект</u> Информационная открытость</p>	<p>Цель проекта: повышение уровня информированности социума об услугах Центра, информационной доступности услуг психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить выполнение требований законодательства о разме-

	<p>щении информации об учреждении в сети Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечить возможность взаимодействия граждан с руководителем и специалистами Центра через различные формы связи. 3. Обеспечить выполнение требований законодательства рассмотрения обращений граждан, возможность отслеживания хода результатов рассмотрения обращений. 4. Расширить взаимодействие со средствами массовой информации, в том числе электронными. 5. Активизировать распространение опыта специалистов Центра в социуме, расширить формы взаимодействия с представителями социума. <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Центра; – работа с обращениями граждан; – взаимодействие со СМИ; – публикация работ специалистов Центра об опыте работы, по вопросам оказания ППМС-помощи детям; – подготовка к независимой оценке качества образовательной деятельности; – участие специалистов в конкурсах, проектах, различных формах профессионального общения; – организация и проведение конференций, семинаров, конкурсов, проектов, различных форм профессионального общения с участием детей, педагогических работников Свердловской области.
<p><u>Проект</u> Безопасность и комфортность среды</p>	<p>Цель проекта: обеспечить безопасные и комфортные условия для получения услуг ППМС-помощи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение требований законодательства по комплексной безопасности при оказании ППМС-помощи. 2. Создание условий для охраны и укрепления здоровья специалистов, посетителей Центра. 3. Принятие мер по обеспечению доступной среды в учреждении. 4. Совершенствование материально-технической базы Центра. 5. Развитие кадрового потенциала Центра. <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексная безопасность; – условия для охраны и укрепления здоровья специалистов, посетителей Центра; – универсальная безбарьерная среда; – материально-технические условия; – кадровые условия.
<p><u>Подпрограмма</u> Управление учреждением, государственным имуществом</p>	<p>Цель: создание условий и гарантий для реализации Программы развития Центра.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие кадрового потенциала.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка системы мониторингов оценки качества работы. 3. Развитие государственно-общественного управления. 4. Разработка механизмов постоянного внедрения результатов мониторингов в планирование и реализацию Проектов. 5. Привлечение социальных партнеров по основным направлениям работы над реализацией Программы. 6. Изменение типа учреждения.
--	--

Система организации контроля реализации программы

Управление и контроль реализации Программы осуществляется координатором Программы - директором Центра.

Директор Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Ежегодно руководители структурных подразделений Центра готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них анализом по проблемам.

В конце года рабочая группа, назначенная приказом директора, готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по коррективке полученных результатов.

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ЦЕНТРОМ

Группа критериев	Критерии
Обеспечение информационной открытости	1. Информирование потребителей о предоставляемых услугах: 1.1 Наличие и наполненность информационного стенда в учреждении 1.2 Наличие информации о Центре в образовательных организациях района, округа 1.3 Полнота и актуальность информации, размещенной на официальном сайте Центра 1.4 Полнота и актуальность информации, размещенной на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru 1.5 Наличие сведений на официальном сайте сведений о руководителях и педагогических работниках Центра. 2. Доступность взаимодействия с получателями услуг Центра по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на официальном сайте учреждения 3. Наличие возможности внесения предложений получателями услуг с помощью электронной формы на сайте Центра по вопросам, связанным с улучшением деятельности учреждения. 4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте Центра)
Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности учреждения	5. Наличие Устава, Положений о деятельности структурных подразделений 6. Наличие лицензий 6.1 Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности (с приложениями) 6.2 Наличие лицензии на право осуществления медицинской деятельности
Комфортность условий для предоставления услуг	7. Материально-техническое обеспечение: 7.1 Условия для охраны и укрепления здоровья несовершеннолетних (наличие медицинского кабинета, помещений для занятий лечебной физкультурой, специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комната психологической разгрузки, сенсорная комната) 7.2 Оснащенность помещений дидактическим, развивающим, игровым, учебным оборудованием 7.3 Оснащенность помещений аудио-видеооборудованием 7.4 Оснащенность помещений компьютерами, мультимедиа и оргтехникой
	8. Информационно-методическое обеспечение: 8.1 Наличие библиотеки-медиатеки с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в Интернет. 8.2 Наличие профессиональной литературы и методических материалов психолого-педагогической, медико-социальной направленности по различной тематике 9. Наличие полного перечня диагностических методик в соответствии с

	<p>требованиями</p> <p>10. Обеспеченность необходимыми психолого-педагогическими программами разной направленности в соответствии с требованиями</p> <p>11. Наличие электронной базы нормативно-правовых, информационно-методических документов по направлениям деятельности Центра</p> <p>12. Транслирование методического опыта специалистами Центра педагогическому сообществу территории округа, области.</p>
	<p>13. Кадровое обеспечение:</p> <p>13.1 Соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности</p> <p>13.2 Количество специалистов с первой, высшей квалификационной категорией</p> <p>13.3 Наличие у специалистов актуальных должностных инструкций</p> <p>13.4 Наличие у специалистов инструкций по охране труда</p> <p>13.5 Своевременность прохождения специалистами повышения квалификации. Выполнение плана повышения квалификации и / или профессиональной подготовки работников</p>
	<p>14. Наличие условий для обеспечения доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>14.1 Обеспечение доступа в здание и на территорию Центра.</p> <p>14.2 Использование специальных учебных и дидактических материалов.</p> <p>14.3 Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.</p> <p>14.4 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема на обучение по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидностью в общественную жизнь учреждения).</p> <p>14.5 Оказание психологической и консультативной помощи детям с ОВЗ.</p>
Процедура предоставления услуг	<p>15. Организационно-содержательное обеспечение деятельности учреждения:</p> <p>15.1 Наличие программы развития учреждения.</p> <p>15.2 Наличие годового плана Центра.</p> <p>15.3 Наличие утвержденных планов работ по направлениям деятельности.</p> <p>15.4 Наличие соглашений о сотрудничестве и совместной деятельности с образовательными организациями и Управлениями образованием Восточного округа.</p> <p>15.5 Учет заявлений на оказание услуг от клиентов.</p> <p>15.6 Наличие приказов о зачислении.</p> <p>15.7 Наличие договоров на оказание услуг от клиентов.</p> <p>15.8 Наличие согласия от родителей (законных представителей) на оказание услуг специалистами Центра.</p> <p>16. Коммуникативная компетентность специалистов:</p> <p>16.1 Умение устанавливать контакт с клиентом (группой).</p> <p>16.2 Наличие навыков вербального и невербального коммуникативного взаимодействия.</p> <p>16.3 Мотивация участников во время работы.</p> <p>17. Профессиональная компетентность специалистов:</p>

	<p>17.1 Соответствие применяемых форм и методов работы индивидуально – психологическим особенностям детей.</p> <p>17.2 Соблюдение этапов и регламента проведения оказываемой помощи.</p> <p>17.3 Рефлексия собственной деятельности.</p>
<p>Качество предоставляемых услуг по основной деятельности</p>	<p>18. Отсутствие обоснованных письменных жалоб, поступивших от граждан и учреждений на качество оказания услуг.</p> <p>19. Организация и (или) проведение международных, всероссийских, межрегиональных олимпиад, конкурсов, проектов, выставок, фестивалей с участием несовершеннолетних, педагогических работников Свердловской области.</p> <p>20. Участие в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиад, конкурсов, проектов, выставок, фестивалей с участием несовершеннолетних, педагогических работников Свердловской области.</p> <p>21. Наличие призовых мест по результатам участия несовершеннолетних, педагогических работников в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах, конкурсах.</p> <p>22. Организация и (или) проведение областных, городских, районных олимпиад, конкурсов, проектов, фестивалей, выставок с участием несовершеннолетних, педагогических работников Свердловской области.</p> <p>23. Участие несовершеннолетних, педагогических работников в областных, городских, районных олимпиадах, конкурсах, проектах.</p> <p>24. Наличие призовых мест по результатам участия несовершеннолетних, педагогических работников в областных, городских, районных олимпиадах, конкурсах, проектах.</p> <p>25. Участие в реализации социальных проектов регионального или федерального уровня по направлениям деятельности Центра.</p> <p>26. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов регионального уровня.</p>
	<p>27. Наличие и реализация дополнительных образовательных программ:</p> <p>27.1 Наличие и реализация программ социально-педагогической направленности.</p> <p>27.2 Наличие и реализация дополнительных (авторских) программ.</p>
	<p>28. Наличие условий для оказания ППМС-помощи:</p> <p>28.1 Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних, их родителей (наличие программы психологического сопровождения, других документов).</p> <p>28.2 Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с несовершеннолетними.</p> <p>28.3 Комплекс реабилитационных мероприятий.</p> <p>28.4 Разработка информационно-методических материалов по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>28.5 Разработка технологий, инструментов проведения мониторинга психического и психологического здоровья детей, начиная с раннего возраста.</p> <p>28.6 Оказание помощи несовершеннолетним, в том числе детям - инвалидам и детям с ОВЗ, по вопросам профориентации, получении профессии и социальной адаптации.</p>

	29 Организация и проведение экспертизы психолого-медико-педагогических условий, организации профилактической работы в образовательных организациях.
	30 Проведение мониторинга выполнения рекомендаций ПМПК образовательными организациями по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
Количественные результаты предоставления услуг	<p>31 Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество детей, их родителей (законных представителей), получивших психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь; – количество педагогических работников и специалистов образовательных организаций, получивших информационно-методическую помощь; – доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, повысивших квалификацию; – доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней; – доля педагогов, обобщающих и распространяющих опыт работы (участие в конференциях, семинарах, публикации, методические рекомендации и пр.); – количество мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению проблем детей, нуждающихся в ППМС-помощи; – уровень удовлетворенности участников процесса оказания ППМС-помощи качеством предоставляемых услуг.

РАЗДЕЛ 6. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Проект

«Развитие модели организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним на территории Свердловской области»

В соответствии со ст. 42 на Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи возложены функции не только оказания ППМС-помощи несовершеннолетним, имеющим трудности обучения, развития и социальной адаптации, но и оказания методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, осуществления мониторинг эффективности оказываемой помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В письме Минобрнауки РФ (от 10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", "Методических рекомендациях по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской социальной помощи в части комплексного сопровождения детей-инвалидов, обучающихся в муниципальных общеобразовательных школах" (МОиН РФ, ОО "Институт социальных технологий", 2017г.) обозначены основные задачи развития Центров ППМС-помощи в современный период:

- расширение содержания деятельности;
- увеличение охвата различных категорий детей (детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из приемных, опекунских семей, детей, склонным к поведенческим рискам);
- разработка и применение инновационных подходов и технологий к оказанию ППМС-помощи;
- психологизация образовательной среды;
- ресурсное обеспечение организации инклюзивного образования детей-инвалидов

В контексте обозначенных задач представляется важным развитие направления по актуализации вопроса формирования и развития системы оказания ППМС-помощи несовершеннолетним на территории Свердловской области (в том числе Восточного управленческого округа).

Цели:

1. Содействие формированию и развитию системы своевременной психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-помощи) несовершеннолетним, их родителям (законным представителям), специалистам ОО на территории Свердловской области.
2. Совершенствование системы организации и предоставления психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Расширить формы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в Центре.

2. Разработать механизм взаимодействия с образовательными организациями по организации эффективной, своевременной психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации и их семьям.

3. Осуществлять информационно – методическую, консультационную помощь и поддержку специалистов образовательных организаций по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях организации инклюзивного образования.

4. Актуализировать создание и осуществление деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов (далее ПМПк) образовательных организаций и муниципальных ПМПк.

5. Осуществлять информационно – методическое, консультационное сопровождение специалистов ПМПк образовательных организаций и муниципальных ПМПк.

6. Организовать обмен опытом специалистами, распространение лучших практик работы по оказанию своевременной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

7. Обеспечить выполнение функций психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с установленным порядком.

8. Разработать и проводить в образовательных организациях мониторинг создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, осуществлять экспертизу созданных психолого-медико-педагогических условий в соответствии с заключением ПМПк, для организации профилактической работы.

Приоритетные направления деятельности Центра:

- 1) Оказание ППМС - помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:
 - консультирование детей и их родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения и преодоления трудностей обучения, развития и социализации;
 - проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими сложные нарушения развития, в том числе ментальными и генетическими нарушениями, включая расстройства аутистического спектра, синдром Дауна;
 - комплексное психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей с РАС, синдромом Дауна, и их семей;
 - организация профилактической работы с детьми, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - реализация реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов, детей с тяжелыми нарушениями развития.
- 2) Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность:
 - разработка критериев, инструментов проведения мониторинга выполнения рекомендаций ПМПк образовательными организациями;
 - осуществление мониторинга выполнения рекомендаций ПМПк образовательными организациями;

- проведение комплексной экспертизы качества психолого-медико-педагогических условий, созданных для детей, имеющих заключение ПМПК;
 - оказание информационно-методической помощи по организации и работе психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных организациях, муниципальных ПМПК;
 - осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций по ППМС-сопровождению участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ в условиях организации инклюзивного образования.
- 3) Обеспечение функционирования Ирбитской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК):
- комплексное психолого-медико-педагогическое обследование несовершеннолетних, выдача заключений ПМПК и рекомендаций;
 - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
 - осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, детях-инвалидах, детях, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, прошедших обследование в Ирбитской ТПМПК;
 - осуществление взаимодействия с муниципальными медицинскими организациями Свердловской области, с бюро медико-социальной экспертизы, Центральной психолого-медико-педагогической комиссией;
 - участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении.
- 4) Осуществление образовательной деятельности:
- реализация общеобразовательной программы дошкольного образования в части реализации программы коррекционно-развивающей работы;
 - реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей:
 - ✓ коррекционно-развивающие,
 - ✓ профилактические,
 - ✓ просветительские.
 - реализация дополнительных общеобразовательных программ для взрослых;
 - реализация дополнительных профессиональных программ.

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Ответственные. Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
1.	Оказание ППМС-помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации							
1.1.	расширение форм оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью:							
	– организация и проведение консультирования детей и их родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения и преодоления трудностей обучения, развития и социализации через устные и дистанционные формы;	Увеличение количества детей и их родителей, получивших помощь	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Зам. директора Педагогические работники
	– углубленное исследование индивидуальных особенностей детей, имеющих сложные нарушения развития, в том числе ментальными и генетическими нарушениями, включая расстройства аутистического спектра, синдром Дауна, зачисленных на психолого-медико-педагогическое сопровождение в Центр;	Обеспечение качества предоставляемых услуг	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Педагогические работники Медицинские работники
	– проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими сложные нарушения развития, в том числе ментальными и генетическими нарушениями, включая расстройства аутистического спектра, синдром Дауна;	Обеспечение качества предоставляемых услуг	2018-2021					
	– комплексное психолого-педагогическое, медицинское и соци-	Обеспечение качества предоставляемых услуг.	2018-2021				Внутренние ресурсы Цен-	Заместитель ди- ректора

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Ответственные. Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	альное сопровождение детей с РАС, синдромом Дауна, и их семей через работу Школу особого ребенка, Школу для родителей, имеющих детей с РАС, коррекционно-развивающие занятия;	Увеличение охвата детей, нуждающихся в ППМС-помощи. Документы, регламентирующие работу Школ					тра	Руководитель ПМПК / Педагогические работники Медицинские работники
	– организация профилактической работы с детьми, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в рамках сотрудничества с образовательными организациями, учреждениями профилактики (участие в Днях профилактики, профилактических акциях, Международном дне детского телефона);	Успешная социализация и адаптация детей Планы мероприятий.	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Старший методист Социальный педагог Педагоги-психологи
1.2.	реализация реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов, детей с тяжелыми нарушениями развития:							
	– мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации: ✓ социально-педагогическое консультирование родителей по вопросам предупреждения и преодоления трудностей обучения, нарушений социализации и социальной адаптации; ✓ комплексное психолого-медико-педагогическое обследование;	Обеспечение выполнения мероприятий по реабилитации детей-инвалидов. Индивидуальные программы коррекционной работы (программы комплексного сопровождения)	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Руководитель ПМПК Педагогические работники

№ n/n	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Ответственные. Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение коррекционно-развивающих занятий; ✓ психологическая помощь и поддержка детям-инвалидам, находящимся в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации и других состояниях; ✓ психопрофилактическая работа. 							
	<ul style="list-style-type: none"> – мероприятия социально-средовой реабилитации или абилитации: ✓ посещение культурно-массовых мероприятий Центра; ✓ пользование услугами библиотеки. 	<p>Обеспечение выполнения мероприятий по реабилитации детей-инвалидов.</p> <p>Индивидуальные программы коррекционной работы (программы комплексного сопровождения)</p> <p>План мероприятий Центра</p>	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Старший методист
	<ul style="list-style-type: none"> – мероприятия социально-педагогической и социально-психологической реабилитации или абилитации: ✓ содействие родителям или законным представителям детей-инвалидов, воспитываемых дома, в их обучении навыкам самообслуживания, общения и контроля; ✓ психологическое консультирова- 	<p>Обеспечение выполнения мероприятий по реабилитации детей-инвалидов.</p> <p>Индивидуальные программы коррекционной работы (программы комплексного сопровождения)</p> <p>План мероприятий Цен-</p>	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Педагогические работники

№ n/n	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Ответственные. Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	ние, ориентированное на решение социально-психологических задач.	тра						
	<ul style="list-style-type: none"> – социокультурная реабилитация: ✓ разработка и реализация разно-профильных досуговых программ (развивающих, спортивно-развлекательных и т.п.), способствующих формированию здоровой психики, развитию творческой инициативы и самостоятельности; ✓ проведение мероприятий, направленных на создание условий возможности полноценного участия инвалидов в социокультурных мероприятиях, удовлетворяющих социокультурные и духовные запросы инвалидов, на расширение общего и культурного кругозора, сферы общения; ✓ учет дифференциации по типу дефекта, личностных расстройств при разработке программ реабилитации; ✓ правовое консультирование по вопросам получения образования; ✓ услуги по профессиональной ориентации (информирование; консультирование; подбор; коррекция профессиональных планов). 	<p>Обеспечение выполнения мероприятий по реабилитации детей-инвалидов.</p> <p>Индивидуальные программы коррекционной работы (программы комплексного сопровождения)</p> <p>План мероприятий Центра.</p> <p>Дополнительная обще-развивающая программа для детей - инвалидов</p>	<p>2019, 2020</p> <p>2018-2021</p> <p>2018-2021</p> <p>2018-2021</p> <p>2018-2021</p>	3	4	5	<p>Внутренние ресурсы Центра</p> <p>Внешние ресурсы</p>	<p>Заместитель директора Старший методист</p> <p>Педагогические работники</p>

№ n/n	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Ответственные. Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	– Мероприятия физкультурно-оздоровительной реабилитации: ✓ проведение восстановительной терапии: лечебная физкультура, помощь инструктора-методиста по лечебной физкультуре (при условии введения должности в штатное расписание)	Обеспечение выполнения мероприятий по реабилитации детей-инвалидов. Индивидуальные программы коррекционной работы План мероприятий Центра. Дополнительная общеобразовательная программа для детей - инвалидов	2019-2021					Директор Заместитель директора
2.	Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность							
2.1	– разработка критериев, инструментов проведения мониторинга выполнения рекомендаций ПМПК образовательными организациями; – определение периодичности, разработка механизма проведения, фиксации, анализа результатов	Локальный акт учреждения, определяющий порядок и алгоритм проведения мониторинга	4 квартал 2019				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Руководитель ПМПК Старший методист
2.2	– осуществление мониторинга выполнения рекомендаций ПМПК образовательными организациями;	Наличие обратной связи Обеспечение выполнения рекомендаций ПМПК	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Руководитель ПМПК Старший методист
2.3	– проведение комплексной экспертизы качества психолого-медико-педагогических условий, созданных	Помощь ОО Выдача рекомендаций.	2018-2021 По заявке ОО				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Руководитель

№ n/n	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Ответственные. Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	для детей, имеющих заключение ПМПК;		По заказу МОПО СО					ПМПК Старший методист
2.4	– мониторинг образовательной среды территории: сбор информации о территориях (ОО, учреждения, специалисты ППМС-сопровождения);	Банк контактов Наличие актуальной и оперативной информации	2018-2021 На начало учебного года				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Руководитель ПМПК Старший методист
2.5	– мониторинг методических, образовательных потребностей специалистов системы образования, определение актуальных для педагогического сообщества тем;	Наличие актуальной и оперативной информации Удовлетворение запросов педагогического сообщества	2018-2021 Перед началом учебного года По результатам проведения мероприятий				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Руководитель ПМПК Старший методист
2.6	– оказание информационно-методической помощи по организации и работе психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных организациях, разработке образовательных программ, оптимальных методов обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью: ✓ проведение обучающих семинаров, круглых столов, практикумов; ✓ проведение консультаций; ✓ разработка информационно-	Увеличение доли ОО, имеющих консилиумы. Повышение качества работы консилиумов в ОО	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Руководитель ПМПК Старший методист

№ n/n	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Ответственные. Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	методических материалов (размещение на сайте в специальном разделе, публикация, распространение);							
2.7	– оказание информационно-методической помощи по организации и работе муниципальных ПМПК: ✓ проведение консультаций, ✓ проведение стажировок;	Повышение оперативности получения услуги по комплексному обследованию несовершеннолетних	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Руководитель и специалисты ПМПК
2.8	– осуществление информационно-методического обеспечения деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций по ППМС-сопровождению участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ в условиях организации инклюзивного образования: ✓ проведение обучающих семинаров, круглых столов, практикумов, конференций, методических совещаний; ✓ проведение консультаций; ✓ разработка и презентация информационно-методических материалов;	Обеспечение создания качественных специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Электронный банк информации для руководителей и педагогических работников по организации инклюзивного образования	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Руководитель ПМПК Старший методист
2.9	– организация повышения квалификации специалистов округа, области на базе Центра: ✓ проведение семинаров, круглых столов, конференций, других	Повышение профессионального мастерства, квалификации педагогов и специалистов Повышение качества	2018-2021					

№ n/n	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Ответственные. Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	форм профессионального общения; ✓ обучение по программам профессионального образования.	ППМС-помощи в ОО	2019-2021					
2.10	– пополнение полнотекстовых банков данных (источники – ресурсы Интернет, рассылка документов Министерством образования Свердловской области (МО СО), материалы курсов, конференций, форумов,...).	Оперативное удовлетворение информационных запросов субъектов ОП Информационные банки данных	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра Внешние ресурсы	Старший методист
2.11	– использование актуальных возможностей виртуального образовательного пространства: ✓ электронные рассылки материалов; ✓ возможности сайта Центра; ✓ дистанционные и он-лайн-консультации (телефонные, через электронную почту, скайп); ✓ дистанционный просмотр мероприятий, проводимых Центром; ✓ он-лайн конференции, семинары; ✓ вебинары;	Удовлетворение информационных, профессиональных запросов и потребностей	2019-2021				Внутренние ресурсы Центра Внешние источники	Заместитель директора Старший методист Инженер - программист
2.12	– реализация мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов, детей с тяжелыми нарушениями развития: ✓ проведение комплексной экспертизы образовательных программ, проектов, учебно-методических комплексов, педагогических тех-	Обеспечение выполнения реабилитационных мероприятий	2018-2021 2019-2021				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Руководитель ПМПК Старший методист

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Ответственные. Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	<p>нологий по работе с детьми-инвалидами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение обучающих семинаров по работе с детьми-инвалидами ✓ проведение курсов повышения квалификации по работе с детьми-инвалидами (после лицензирования программ дополнительного профессионального образования). 							
3.	Обеспечение функционирования Ирбитской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК):							
3.1	– комплексное психолого-медико-педагогическое обследование несовершеннолетних, выдача заключений ПМПК и рекомендаций;	Своевременное выявление детей, нуждающихся в ППМС-помощи и создании СОУ	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Руководитель и специалисты ПМПК
3.2	– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением. Проведение: <ul style="list-style-type: none"> ✓ комплексных консультаций, ✓ консультаций узких специалистов, ✓ индивидуальных, групповых кон- 	Удовлетворение потребностей клиентов.	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Руководитель и специалисты ПМПК

№ n/n	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Ответственные. Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	<p>сультаций;</p> <p>– Использование дистанционных форм (телефонные консультации, консультации по электронной почте) - при наличии возможности</p>							
3.3	<p>– осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, детях-инвалидах, детях, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, прошедших обследование в Ирбитской ТПМПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ведение электронной базы данных, ✓ принятие мер по обеспечению выполнения требований законодательства по защите персональных данных; 	<p>Электронная база данных.</p> <p>Обеспечение защиты персональных данных несовершеннолетних, их родителей (законных представителей)</p>	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	<p>Руководитель ТПМПК</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Ответственные за обеспечение мер по защите персональных данных</p>
3.4	<p>– осуществление взаимодействия с муниципальными медицинскими организациями Свердловской области, с бюро медико-социальной экспертизы, Центральной психолого-медико-педагогической комиссией:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обмен информацией, ✓ содействие в разработке индивидуальной программы реабилитации или абилитации ре- 	<p>Обеспечение прав детей-инвалидов на получение образования и оказания ППМС-помощи</p>	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	<p>Руководитель ТПМПК</p>

№ n/n	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Ответственные. Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	бенка - инвалида, ✓ обследование детей-инвалидов, выдача рекомендаций по выбо- ру образовательной програм- мы;							
3.5	– участие в организации информацион- но-просветительской работы с населе- нием в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении: ✓ участие в родительских собра- ниях, педагогических советах, круглых столах, совещаниях, конференциях; ✓ проведение консультаций; ✓ проведение семинаров, прак- тикумов.	Удовлетворение инфор- мационных, профессио- нальных запросов и по- требностей по вопросам оказания и получения ППМС-помощи	2018-2021				Внутренние ресурсы Цен- тра	Руководитель и специалисты ПМПК
4.	Осуществление образовательной деятельности:							
4.1	– пополнение банка нормативных и ме- тодических материалов, обеспечи- вающих реализацию ФГОС ДОО, НОО ОВЗ, УО, дополнительных об- щеобразовательных программ, допол- нительных профессиональных про- грамм;	Обеспеченность методи- ческими материалами	2018-2021				Внутренние – ресурсы Цен- тра	Заместитель ди- ректора Старший мето- дист
4.2	– получение приложения к лицензии на право ведения образовательной дея- тельности по дополнительным обще- образовательным программам для де-	Право ведения образова- тельной деятельности по дополнительным обще- образовательным про-	2018				Внутренние – ресурсы Цен- тра	Директор Заместитель ди- ректора Старший мето-

№ n/n	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Ответственные. Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	тей и взрослых: ✓ определение перечня программ, ✓ подготовка пакета документов, ✓ оформление программ в соответ- ствии с требованиями	граммам для детей и взрослых. Приложение к лицензии						дист
4.3	– расширение перечня реализуемых до- полнительных образовательных про- грамм по направлениям деятельности для детей и взрослых: ✓ анализ ресурсов, ✓ анализ потребностей, ✓ анализ рынка образовательных услуг, ✓ разработка и принятие программ	Расширение спектра предоставляемых услуг для детей и взрослых Дополнительные обра- зовательные программы	2019, 2010				Внутренние – ресурсы Цен- тра	Заместитель ди- ректора Старший мето- дист Педагогические работники
4.4	– реализация общеобразовательной про- граммы дошкольного образования в части реализации программы коррек- ционно-развивающей работы: ✓ анализ содержания, корректировка адаптированной основной обще- образовательной программы в со- ответствии с Примерными АООП, включенными в реестр (http://fgosreestr.ru); ✓ разработка и принятие рабочих программ специалистов; ✓ разработка индивидуальных учеб- ных планов.	Обеспечение специаль- ных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью	2019 Начало учебного года				Внутренние ресурсы Цен- тра Внутренние ресурсы Цен- тра	Заместитель ди- ректора Старший мето- дист Педагогические работники
	– получение приложения к лицензии на право ведения образовательной дея-	Право ведения образова- тельной деятельности по	2019				Внутренние – ресурсы Цен-	Директор Заместитель ди-

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Ответственные. Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	тельности по дополнительным профессиональным программам: ✓ анализ ресурсов, ✓ анализ потребностей, ✓ анализ рынка образовательных услуг, ✓ определение перечня программ, ✓ разработка и принятие программ ✓ подготовка пакета документов;	дополнительным профессиональным программам Приложение к лицензии					тра	ректора Старший методист
4.5	– приобретение программного комплекса "Сопровождение" (автор Куцина Е.В.) на 2 рабочих места.	Наличие условий для оказания качественных услуг	2019	20000			Внешние – гранты Внутренние – ресурсы Центра	Директор Заместитель директора
4.6	– обучение специалистов работе с программным комплексом "Сопровождение" (автор Куцина Е.В.);	Наличие условий для оказания качественных услуг	2019				Внутренние ресурсы Центра	Старший методист Педагог-психолог ПМПК
5.	Ресурсное обеспечение проекта							
5.1	Работа с кадрами. Развитие кадрового потенциала:							
	– Повышение квалификации специалистов через курсы и участие в обучающих семинарах и вебинарах, в конференциях, форумах, днях открытых дверей, самообразовательную деятельность по темам: ✓ организация инклюзивного образования в условиях ДОО, ООО; ✓ комплексное сопровождение де-	Соответствие квалификации специалистов заявленным требованиям План повышения квалификации	В соответствии с ежегодными Планом повышения квалификации специалистов Центра				Внешние ресурсы – очные и дистанционные формы Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Старший методист Специалист по кадрам

№ n/n	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Ответственные. Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оказание ППМС-помощи условиям ППМС-центра; ✓ организация работы консилиумов ДОО, ООО; ✓ проведение экспертизы качества специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; ✓ организация работы ПМПК. 		2019-2021, январь					
	– Введение в штатное расписание дополнительных ставок специалистов ПМПК (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог - по 1,5 ст., врачи-специалисты - 5)	Уменьшение времени ожидания предоставления услуги по комплексному обследованию детей	По решению Учредителя					Директор
	– Введение в штатное расписание должности инструктора-методиста по лечебной физкультуре	Расширение спектра предоставляемых услуг	По решению Учредителя					Директор
5.2	Материально-техническое оснащение проекта							
	– оборудование рабочих кабинетов специалистов Центра (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога) в соответствии с требованиями (Приложение 3);	Наличие условий для оказания качественных услуг. Комфортные условия труда	По мере возможности				Внутренние ресурсы Центра Внешние – гранты	Директор Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора
	– оборудование дополнительных рабочих зон и кабинетов специалистов ТППМК (в случае увеличения штата);	Наличие условий для оказания качественных услуг	По мере возможности				Внутренние ресурсы Центра	Директор Заместитель директора по АХЧ Руководитель ТППМК

№ n/n	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Ответственные. Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	– пополнение игровым, развивающим оборудованием, дидактическими материалами комнат для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, для проведения обследования детей специалистами ТПМПК, Центра;	Наличие условий для оказания качественных услуг	2018-2021				Внешние – гранты	Директор Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора Руководитель ТПМПК
	– пополнение оборудованием игровых зон (сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия);	Наличие условий для оказания качественных услуг	2018-2021				Внешние – гранты Внутренние ресурсы Центра	Директор Заместитель директора Специалисты Центра
	– создание локальной сети в ПМПК с целью ведения электронной базы данных детей, прошедших обследование, и оформления заключения ПМПК (с соблюдением требований законодательства по защите персональных данных)	Оптимизация работы специалистов ПМПК	3 квартал 2018	3			Внутренние ресурсы Центра	Инженер - программист Ответственные лица
	– приобретение оборудования для дистантного обследования детей специалистами ПМПК с помощью средств видеонаблюдения;	Наличие условий для оказания качественных услуг	2019		15		Областной бюджет	Директор Заместитель директора по АХЧ
	– пополнение оборудования комнаты для ожидания обследования (мебель, информационные стенды, игровой уголок).	Наличие условий для оказания качественных услуг	2019, 2020	5	5		Внутренние ресурсы Центра	Директор Заместитель директора по АХЧ

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Ответственные. Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	оснащение Центра дополнительной орг. техникой: ✓ брошюровщик, ✓ ламинатор.	Наличие условий для оформления информационно-методической продукции, учебных пособий, наглядного материала	2019-2020	5	5		Внешние ресурсы	Директор Заместитель директора по АХЧ Старший методист
	приобретение расходных материалов (картриджи, фотобумага, бумага, пленка для ламинирования, пружины для переплета)	Наличие условий для оформления информационно-методической продукции, учебных пособий, наглядного материала	2019-2020	10	11	12	Внешние ресурсы	Директор Заместитель директора по АХЧ Старший методист
5.3.	Информационные ресурсы							
	– комплектование печатными и электронными информационно-методическими материалами, информационно-образовательными ресурсами в соответствии с реализуемыми программами Центра, в том числе подписными изданиями;	Наличие современных актуальных информационных ресурсов Наличие информационно-методических условий для реализации образовательных программ	1 раз в полугодие	160	110	120	Внешние: курсы повышения квалификации, обучающие семинары, Интернет-ресурсы Внутренние ресурсы Центра – областной бюджет	Старший методист Главный бухгалтер Специалисты
	– разработка дополнительных разделов сайта учреждения; – наполнение сайта актуальной информацией	Удовлетворение информационных, профессиональных запросов и потребностей субъектов образовательного про-	1 раз в месяц, по мере издания новых документов				Внутренние ресурсы Центра	Старший методист Инженер-программист

№ n/n	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Ответственные. Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
		странства						
	<ul style="list-style-type: none"> – освоение платформы для проведения вебинаров: <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение рынка услуг, ✓ изучение опыта коллег, ✓ приобретение услуги, ✓ обеспечение технической и программной поддержки. 	Удовлетворение информационных, профессиональных запросов и потребностей субъектов образовательного пространства	2019-2020	50	100	100	Внешние ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> Директор Заместитель директора Старший методист Инженер-программист
5.4	Взаимодействие с социумом							
	<ul style="list-style-type: none"> – Сетевое взаимодействие по вопросам оказания ППМС-помощи, организации инклюзивного образования: <ul style="list-style-type: none"> – с Центрами ППМС-помощи, – с Областным учебно-методическим объединением (на базе ГКОУ СО "Екатеринбургская школа-интернат № 9"), – Управления образования, – Образовательные организации – Пролонгация, заключение соглашений о сотрудничестве 	Удовлетворение информационных, профессиональных запросов и потребностей субъектов образовательного пространства	По плану				Внешние	<ul style="list-style-type: none"> Директор Заместитель директора Руководитель ПМПК Старший методист

6.2. Проект «Организация ранней помощи детям»

В феврале 2018 года в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» в Центре была создана Служба ранней помощи (далее Служба).

Служба создана в целях содействия оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограничениями жизнедеятельности и минимизацией риска появления таких ограничений, с целью нормализации жизни семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), включения ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.

Служба осуществляет деятельность, направленную на решение следующих задач:

- своевременное выявление детей младенческого и раннего возраста с нарушением развития, а также имеющим социальный и биологический риск возникновения таких нарушений;
- осуществление первичной консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе для первичной оценки развития ребенка;
- проведение первичного обследования ТПМПК направленных или самостоятельно обратившихся в Службу родителей с детьми с целью обследования и определения приоритетных потребностей ребенка и семьи, влияющей на развитие ребенка и принятия решения о необходимости зачисления ребенка и семьи в Службу;
- составление и реализация индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи, в случае необходимости - внесение дополнений и изменений в программу;
- развитие у родителей компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития;
- содействие адаптации ребенка при переходе/поступлении в группу дошкольной образовательной организации в рамках индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи, по завершению программы сопровождения в Службе;
- предоставление информации о законодательных актах, защищающих права ребенка и семьи, о социальных гарантиях, об общественных и государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги.

Основные направления работы Службы ранней помощи:

- Диагностическое - комплексное углубленное изучение общего развития ребенка раннего возраста, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей ребёнка и семьи в процессе развития.
- Коррекционное - комплексное воздействие на развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов (психолог, дефектолог, логопед, специалист по адаптивной физкультуре).
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, составленных на основе результатов комплексной диагностики.

– Профилактическое - предупреждение возникновения отклонений в физическом и психическом развитии детей в перинатальный период и с момента рождения, разработка конкретных рекомендаций родителям, педагогам, создание условий для развития детей и своевременное предупреждение возможных нарушений в физическом и интеллектуальном развитии.

– Консультативное - оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития детей от 0 до 3 лет.

В соответствии с Методическими рекомендациями по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в деятельности Службы используются следующие термины с соответствующими определениями:

Ранняя помощь детям и их семьям - комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, и направленных на: содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, в семье в целом, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

Дети целевой группы (дети, нуждающиеся в услугах ранней помощи) - дети в возрасте от рождения до 3 лет, имеющие ограничение жизнедеятельности или дети группы риска.

Дети группы риска в сфере ранней помощи - дети в возрасте до 3 лет с риском развития ограничений жизнедеятельности и/или инвалидности.

Индивидуальная программа ранней помощи - документ, оформленный в письменном и электронном виде, составленный на основании оценки функционирования ребенка в контексте влияния факторов окружающей среды, включая взаимодействие и отношения в семье, с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, содержащий цели ранней помощи, естественные жизненные ситуации, в которых планируется их достижение, перечень услуг ранней помощи, объем, сроки, ведущего специалиста, исполнителей, формы и места их оказания.

Естественные жизненные ситуации ребенка - жизненные ситуации дома, вне дома и в обществе, характерные для типично развивающихся сверстников.

Ребенок с ограничением жизнедеятельности - ребенок, имеющий ограничение активности или возможности участия в естественных жизненных ситуациях вследствие нарушения структур или функций организма, а также влияния факторов окружающей среды.

Функционирование ребенка, нуждающегося в ранней помощи - проявления активности и участия ребенка в естественных жизненных ситуациях.

Семья - круг лиц, совместно проживающих с ребенком, включая родителей, опекунов, попечителей, приемных родителей, близких родственников, других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также, при проживании ребенка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети и воспитатели группы проживания ребенка.

Услуга ранней помощи - комплекс профессиональных действий, направленных на достижение целей ранней помощи детям и их семьям.

Пролонгирование услуг ранней помощи - услуги ранней помощи могут быть пролонгированы для детей старше 3-х лет по ежегодному решению консилиума организации, предоставляющей услуги ранней помощи, в том числе, с целью подготовки к переходу и сопровождению в ходе адаптации ребенка в образовательной организации.

Потребители услуг ранней помощи - дети целевой группы и их семьи.

Поставщик услуг ранней помощи - государственная организация/учреждение системы социального обслуживания, здравоохранения, образования или негосударственная организация, в которой создано специализированное структурное подразделение (центр), предоставляющее услуги ранней помощи на основе настоящих методических рекомендаций.

Основными критериями отнесения ребенка к категории нуждающегося в ранней помощи:

- возраст ребенка в диапазоне значений от рождения до 3 лет; наличие интеллектуальных, сенсорных, эмоциональных, двигательных, речевых недостатков развития, их сочетаний или риска их возникновения; наличие потребности в специальном комплексном сопровождении;
- семьи, осуществляющие воспитание и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми группы риска раннего возраста.

Цель проекта: Совершенствование деятельности Службы ранней помощи.

В системе ранней помощи Службой оказываются следующие услуги:

1. На этапе выявления ребенка, нуждающегося в ранней помощи, и направления в Службу ранней помощи:

- выявление детей целевых групп;
- направление в Службу ранней помощи.

2. На этапе вхождения ребенка из семьи в целевую группу получателей ранней помощи:

- координация получения услуг ранней помощи, информирование о программах ранней помощи;
- оценка развития ребенка и среды для разработки комплексной индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;
- разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи.

3. На этапе реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи:

- сопровождение реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;
- консультирование и обучение членов семьи;
- социально-психологические услуги; психологическая помощь ребенку и семье;
- формирование и развитие социально-бытовых навыков ребенка;
- формирование и развитие речи, навыков общения;
- развитие двигательной активности; использование вспомогательных технологий и оборудования.

Направления реализации проекта:

- Нормативно-правовое обеспечение деятельности Службы.
- Развитие кадрового потенциала (специалистов Центра, специалистов ДОО).
- Обеспечение материально-технического оснащения Службы ранней помощи.
- Программно-методическое обеспечение деятельности Службы ранней помощи.
- Информационно-методическая деятельность
- Организационно-содержательная деятельность:

- ✓ диагностическая,
- ✓ коррекционно-развивающая (разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, реализация вариативных форм дошкольного образования для детей раннего возраста - Центр игровой поддержки ребенка, консультативный пункт для родителей),
- ✓ консультативная,
- ✓ информационно-просветительская

– Выстраивание взаимодействия с организациями здравоохранения, социальной защиты, образования по вопросам раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям, выстраивание взаимосвязи с учреждениями здравоохранения, ДОО.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих инклюзивное образование по интегрированным образовательным программам;
- увеличение доли детей целевой группы, получивших услуги ранней помощи, в общем количестве детей, нуждающихся в получении таких услуг;
- сокращение доли детей, которые по достижении школьного возраста будут нуждаться в специальных условиях и поддержке для получения образования, социальной адаптации;
- повышение удовлетворенности семей, включенных в программы ранней помощи, качеством услуг ранней помощи.

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности Службы							
1.1	Разработка локальных актов Центра: – Порядок направления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом, медицинском и социальном сопровождении в Службу ранней помощи.	Наличие управленческого механизма организации ранней помощи детям	4 квартал 2018				Внутренние ресурсы Центра	Директор Руководитель Службы
1.2	Корректировка локальных актов: – Положение о службе ранней помощи. – Порядок оказания услуг ранней помощи.	Наличие управленческого механизма организации ранней помощи детям	4 квартал 2018				Внутренние ресурсы Центра	Директор Руководитель Службы
2.	Развитие кадрового потенциала Службы Центра.							
2.1	Определение профессиональных компетенций, трудовых действий специалистов Службы.	Достаточный уровень квалификации специалистов Центра для оказания ранней помощи	4 квартал 2018				Внутренние ресурсы Центра	Директор Руководитель Службы Специалист по кадрам
2.2	Пересмотр и корректировка трудовых действий по оказанию ППМС-помощи детям раннего возраста специалистов Центра в рамках реализации их трудовых функций.	Достаточный уровень квалификации специалистов Центра для оказания ранней помощи	4 квартал 2018				Внутренние ресурсы Центра	Директор Руководитель Службы Специалист по кадрам
2.3	Введение дополнительных ставок в штатное расписание специалистов ранней помощи (педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, инструктор-методист по адаптивной физической культуре) - Приложение 4.	Расширение спектра предоставляемых услуг ранней помощи	По решению Учредителя 2019-2020				Областной бюджет	Директор

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
2.4	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов Центра (педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, социального педагога) по организации ранней помощи детям.	Достаточный уровень квалификации специалистов Центра для оказания ранней помощи	2018-2020				Внутренние ресурсы Центра Областной бюджет	Директор Заместитель директора Старший методист
3.	Программно-методическое обеспечение деятельности Службы ранней помощи.							
3.1	– Разработка общеобразовательных дополнительных программ для детей раннего помощи.	Расширение спектра предоставляемых услуг ранней помощи	4 квартал 2018 - 2019				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Старший методист
3.2	– Дополнение содержания АООП ДО Центра по обучению и развитию детей раннего возраста по нозологическим группам.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	3 квартал 2019				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Старший методист
3.3	– Разработка и принятие рабочих программ специалистов по работе с детьми раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью.	Качественное предоставление услуг ранней помощи	2018-2020 Начало учебного года				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Старший методист Специалисты
3.4	– Формирование банка программ ранней помощи.	Качественное предоставление услуг ранней помощи	2018-2020				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Старший методист
3.5	– Разработка индивидуальных программ ранней помощи в соответствии с требованиями методических рекомендаций.	Качественное предоставление услуг ранней помощи	2018-2020				Внутренние ресурсы Центра	Руководитель Службы Специалисты Службы
4.	Информационно-просветительская деятельность, работа с семьей.							

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
4.1	– Организация информационно-просветительской работы с семьей: ✓ участие специалистов Центра в различных формах работы с родителями в учреждениях здравоохранения, социальной политики; ✓ проведение консультаций; ✓ проведение практикумов.	Удовлетворение информационных запросов и потребностей по вопросам получения ППМС-помощи	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Руководитель и специалисты Службы
4.2	– Разработка сборников методических материалов для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, в том числе с ОВЗ.	Удовлетворение информационных запросов и потребностей по вопросам получения ППМС-помощи	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Руководитель и специалисты Службы Старший методист Инженер-программист
4.3	– Разработка информационных буклетов, листовок "Служба ранней помощи ГКУ СО "Ирбитский ЦППМСП".	Удовлетворение информационных, профессиональных запросов и потребностей по вопросам получения ППМС-помощи	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Руководитель Службы Старший методист Инженер-программист
5.	Информационно-методическое сопровождение организации и осуществления ранней помощи в образовательных организациях.							
	– Пополнение банка нормативно-правовых, программно-методических документов по вопросам оказания ранней помощи.	Удовлетворение информационных запросов и потребностей по вопросам оказания и получе-	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Руководитель Службы Старший методист

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
		ния ППМС-помощи						
5.1	– Проведение консультаций, обучающих семинаров, конференций, круглых столов.	Удовлетворение информационных запросов и потребностей по вопросам оказания и получения ППМС-помощи Повышение квалификации специалистов, оказывающих раннюю помощь	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Руководитель Службы Старший методист
5.2	– разработка методических рекомендаций для специалистов по оказанию ранней помощи.	Повышение качества оказания ППМС-помощи детям раннего возраста	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Руководитель Службы Старший методист Специалисты
5.3	– Анализ содержания раздела "Оказание ранней помощи детям от 0 до 3 лет" размещение на сайте Центра информационных и методических материалов в разделе.	Удовлетворение информационных, профессиональных запросов и потребностей по вопросам оказания и получения ППМС-помощи	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Руководитель Службы Старший методист Инженер-программист
6.	Организационно-содержательная деятельность							
6.1	– реализация вариативных форм дошкольного образования для детей раннего возраста:							
	Создание ✓ Центра игровой поддержки ребенка, ✓ консультативного пункта для роди-	Расширение спектра предоставляемых услуг Удовлетворение потребностей	2019				Внутренние ресурсы Центра	Директор Руководитель Службы

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	телей.	Качественное предоставле- ние услуг						
6.2	– развитие Школы родителей особого ребенка: планирование деятельности, информирование о работе, увеличение охвата родителей детей раннего возраста, расширение форм взаимодействия.	Расширение спектра предоставляемых услуг Удовлетворение потребностей Качественное предоставле- ние услуг	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Директор Руководитель Службы
7.	Обеспечение материально-технического оснащения							
7.1	Подготовка помещений (Приложение 5) Оснащение Службы необходимым оборудованием (Приложение 6).	Наличие условий для оказания ранней помощи Повышение качества предоставляемых услуг	2019-2020	50	60		Внутренне ресурсы Центра Внешние - гранты Областной бюджет	Директор Заместитель директора по АХЧ Руководитель Службы
8.	Выстраивание взаимодействие с организациями здравоохранения, социальной защиты, образования по вопросам раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям, выстраивание взаимосвязи с учреждениями здравоохранения, ДОО: – оформление Соглашений, – составление и реализация планов межведомственного и сетевого взаимодействия.	Наличие условий для оказания ранней помощи Повышение качества предоставляемых услуг	2018-2021				Внутренне ресурсы Центра Внешние	Директор Руководитель Службы

6.3. Проект

«Ресурсное обеспечение функционирования и развития психологической службы в системе образования»

В декабре 2017 года Министерством образования и науки Российской Федерации была утверждена Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Концепцией поставлена цель - определение стратегии развития психологической службы в системе образования РФ, обеспечивающей равноуровневую психологическую помощь всем субъектам образовательного пространства.

Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят психологи, педагоги-психологи, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии, научные организации, осуществляющие научные исследования и разработки в интересах Службы, образовательные организации высшего образования, осуществляющие подготовку кадров для Службы.

Целью деятельности психологической службы должно стать профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

С 2016 года Ирбитский центр ППМС-помощи является пилотной площадкой ФГБУ ВО "Уральский государственный педагогический университет" по реализации проекта Министерства образования и науки РФ по апробации и внедрению профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". Центром накоплен опыт работы по апробации и внедрению стандарта педагога-психолога в условиях Центра, по продвижению и актуализации стандарта среди педагогов-психологов Восточного округа, апробирован алгоритм построения персонифицированных траекторий профессионального развития педагогов.

На следующем этапе работы по внедрению и реализации профессионального стандарта пилотным площадкам предложено работать в качестве центров инноваций, направлениями деятельности которых являются:

- обобщение опыта реализации трудовых функций педагога - психолога;
- обмен ресурсным опытом;
- формирование банка лучших психолого-педагогических практик;
- наставничество и тьюторство;
- организация методических семинаров, конференций и других событий;
- информационная поддержка деятельности педагогов-психологов.

Перед педагогами-психологами системы образования сегодня стоит много задач, заложенных в профессиональном стандарте, которые могут реализовываться в рамках деятельности Психологической службы, поэтому важно, чтобы администрация образовательных организаций и специалисты демонстрировали готовность решать поставленные Профессиональным стандартом и Концепцией развития психологической службы профессиональные задачи.

Мониторинг информированности педагогов-психологов образовательных организаций о содержании профессионального стандарта, о требованиях к уровню образования, о применении стандарта в профессиональной деятельности, профессиональном развитии показал:

- отсутствие заявленного образовательного уровня у части педагогов-психологов;

- недостаточная информированность педагогов-психологов о содержании профессионального стандарта;
- недостаточная подготовленность педагогов-психологов к новому уровню требований;
- организационные трудности образовательных организаций при внедрении профессионального стандарта в практику работ.

В то же время анализ деятельности педагогов-психологов детских садов и школ показал, что многие из них обладают положительным потенциалом, богатым опытом работы, готовы делиться им с педагогическим сообществом. У части педагогов-психологов, которые пока не обладают большим опытом работы, но есть потребность расти и развиваться. И тем, и другим нужна информационно-методическая поддержка, возможность профессионального общения, обмена опытом.

В рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года Центр может стать ресурсным центром функционирования и развития психологической службы в системе образования Восточного округа, оказывающая качественную профессиональную помощь всем участникам образовательных отношений, включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель проекта: создание информационно-методических условий для функционирования и развития психологических служб образовательных организаций.

Задачи:

1. Обеспечить профессиональное развитие специалистов-психологов в системе образования.
2. Создать ресурсную базу для деятельности педагогов-психологов образовательных организаций.
3. Осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности службы по оказанию профессиональной психологической помощи всем участникам образовательных отношений, включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Организовать сетевое взаимодействие по внедрению профессиональных стандартов в практику работы образовательных организаций разных типов.

Перспективные направления деятельности Центра:

- Нормативное правовое обеспечение деятельности Психологической службы.
- Развитие кадрового потенциала (специалистов Центра, психологов - педагогов ОО).
- Программно-методическое обеспечение:
 - ✓ Сохранение и укрепление психического и психологического здоровья несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), педагогических работников ОО.
 - ✓ Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних.
 - ✓ Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних
 - ✓ Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).
 - ✓ Психологическое сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ.
- Организационно-содержательное:
 - ✓ супервизорская практика (индивидуальная, групповая, педагогов-психологов, психологических служб ОО);

✓ использование различных форм работы (консультации, беседы, семинары-практикумы, вебинары, тренинги, методические (педагогические) мастерские, методические совещания, круглые столы, Дни открытых дверей, конференции).

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности Психологической службы							
1.1	– подготовка предложений в нормативные акты по работе службы практической психологии в системе образования;	Предложения в проекты нормативно-правовых актов	2018-2019				Внутренние ресурсы Центра ФПО СО	Директор Заместитель директора Старший методист
1.2	– формирование и пополнение нормативно-правового банка документов;	Полнота и актуальность информации Нормативно-правовой банк документов	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра Внешние ресурсы	Заместитель директора Старший методист
1.3	– участие в разработке предложений по дифференциации трудовых функций педагога-психолога в соответствии с квалификацией (начальный уровень, оптимальный уровень, уровень мастера-наставника);	Предложения в Перечень требований к уровню квалификации педагогов-психологов различного уровня	До 05 сентября 2018				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Старший методист
1.4	– участие в разработке критериев оценки эффективности деятельности психологических служб;	Предложения в Перечень критериев оценки эффективности деятельности психологических служб	До февраля 2019				Внутренние ресурсы Центра	Директор Заместитель директора Старший методист Педагог-психологи
2.	Развитие кадрового потенциала педагогов-психологов Центра, ПМПК							

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
2.1	– повышение квалификации по профильным направлениям деятельности;	Соответствие квалификации специалистов заявленному уровню План повышения квалификации	2018-2021				Система повышения квалификации	Директор Заместитель директора Специалист по кадрам Педагог-психологи
2.2	– построение индивидуальных траекторий профессионального развития;	Развитие профессионального мастерства специалистов План повышения квалификации	2018-2021 1 раз в 3 года				Внутренние ресурсы Центра	Директор Заместитель директора Педагог-психологи
2.3	– участие педагогов-психологов в обучающих семинарах, вебинарах;	Повышение квалификации специалистов	2018-2021				Внешние ресурсы	Заместитель директора Старший методист Педагог-психологи
2.4	– представление опыта работы на конференциях различного уровня, Съезде Федерации психологов Свердловской области;	Повышение квалификации специалистов Развитие профессионального мастерства специалистов	2019-2021				Внешние ресурсы ФПО СО	Заместитель директора Старший методист Педагог-психологи
2.5	– участие в конкурсе "Педагог-психолог года" (региональный уровень);	Развитие профессионального мастерства специалистов	сентябрь 2018 -2021				Внутренние ресурсы Центра	Директор Заместитель директора Педагог-психологи
2.6	– участие в ежегодном конкурсе лучших	Развитие профессио-	Март 2019				Внутренние	Директор

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде.	нального мастерства специалистов					ресурсы Центра	Заместитель директора Педагог-психологи
3.	Развитие кадрового потенциала педагогов-психологов ОО. Программно-методическое обеспечение деятельности:							
3.1	– Разработка и апробация программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ для педагогов-психологов ОО: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохранение и укрепление психического и психологического здоровья несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), педагогических работников ОО. ✓ Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних. ✓ Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних ✓ Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей). ✓ Психологическое сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ. 	Программы профессионального обучения	После получения приложения к лицензии				Внутренние ресурсы Центра	Директор Заместитель директора Старший методист
3.2	– Разработка методических материалов для педагогических работников ОО по использованию психологических техно-	Методические рекомендации	2018-2019				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Старший мето-

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	логий в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с обучающимися с ментальными нарушениями.							дист Педагоги- психологи
3.3	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка методических материалов, обучающих семинаров по темам: – сохранение и укрепление психологического и психического здоровья; – создание условий для построения личных профессиональных планов; – профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей; – профилактика употребления алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурения и других вредных привычек; – психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ; – помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств; – профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональ- 	<p>Методические рекомендации</p> <p>Обучающие семинары</p>	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Старший методист Педагоги-психологи

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	ных деформаций педагогических работников; – психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.							
3.4	– разработка методических рекомендаций, пособий по психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ и по организации комплексной ППМС помощи;	Методические рекомендации, пособия	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Старший методист Педагог-психологи
4.	Организационно-содержательное обеспечение реализации проекта							
4.1	– Определение перечня организаций - сетевых партнеров по внедрению профессиональных стандартов в практику работы образовательных организаций разных типов, заключение соглашений о сотрудничестве;	Перечень организаций - сетевых партнеров Соглашение о сотрудничестве с ОО, УрГПУ	Сентябрь 2018				Внутренние ресурсы Центра Социальные партнеры	Директор Заместитель директора Старший методист
4.2	– Психолого-педагогическое сопровождение деятельности ОО - сетевых партнеров по внедрению профессиональных стандартов в практику работы образовательных организаций, включающее несколько этапов: 1. формирование администрацией ОО совместно с педагогом-психологом пакета локальных нормативных правовых актов;	Формирование психологической готовности специалистов к внедрению профессиональных стандартов Развитие профессионального мастерства специалистов	2018-2020				Внутренние ресурсы Центра Социальные партнеры	Директор Заместитель директора Старший методист

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	<p>2. анализ функциональной готовности педагога-психолога к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта (с применением процедуры самооценки или / и независимой оценки);</p> <p>3. планирование системы мероприятий, направленных на профессиональной развитие педагогов-психологов ОО.</p>							
4.3	– Организация супервизорской практики (индивидуальной, групповой, педагогов-психологов, психологических служб ОО);	Сопровождение, коррекция и развитие деятельности педагогов-психологов ОО	2018-2020				Внутренние ресурсы Центра Социальные партнеры	Директор Заместитель директора Старший методист Педагоги-психологи
4.4	– Организация различных форм информационно-методической работы (консультации, беседы, семинары-практикумы, вебинары, тренинги, методические (педагогические) мастерские, методические совещания, круглые столы, Дни открытых дверей, конференции);	Развитие профессионального мастерства специалистов. Повышение квалификации специалистов	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра Социальные партнеры	Директор Заместитель директора Старший методист Педагоги-психологи
4.5	– Организация психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью:	Помощь несовершеннолетним, имеющим ОВЗ и инвалидность в проф-ориентации, получении	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра Социальные	Директор Заместитель директора Старший мето-

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание банка информации (учреждения профессионального образования, специальности, требования, медицинские противопоказания к занятию определенной трудовой деятельности); ✓ консультации несовершеннолетних, их родителей; ✓ консультации специалистов ОО; ✓ организация комплексного обследования несовершеннолетних Ирбитской ТПМПК по определению профессиональной образовательной программы. 	профессии и социальной адаптации					партнеры	дист Педагоги- психологи

6.4. Проект «Родительское просвещение»

Формирование ответственного и позитивного родительства - одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в "Концепции государственной семейной политики до 2025 года", утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Правительством РФ была разработана Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, в рамках которой Министерством образования и науки РФ реализуется проект "Проведение серии мероприятий для распространения опыта успешного родительства". В 2016 году Национальной родительской ассоциацией была разработана Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей.

В соответствии с видами осуществляемой деятельности, установленными в Уставе Центра, поставленными задачами Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, актуальным направлением деятельности Центра ППМС-помощи является осуществление родительского просвещения.

Цель проекта: формирование ответственного и позитивного родительства.

Задачи:

1. Развивать формы и методы родительского просвещения.
2. Оказывать консультационную, информационно-методическую помощь ОО, специалистам ОО по организации родительского просвещения.
3. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям по вопросам обучения, развития и социальной адаптации детей.
4. Расширить содержание работы по родительскому просвещению в Центре.

Направления:

- Информационно-методическое сопровождение деятельности ОО, педагогических работников по организации работы с родителями по выстраиванию детско-родительских отношений.
- Подготовка к ответственному и позитивному родительству.
 - ✓ Школа родителей особого ребенка.
 - ✓ Школа родителей детей с расстройствами аутистического спектра.
 - ✓ Школа ответственного родительства.

Родительское просвещение направлено на создание социально-психологических условий для привлечения семьи (чаще всего — родителей) к сопровождению ребенка на различных возрастных этапах личностного развития. В первую очередь это необходимо при решении возникающих проблем. Целью деятельности, таким образом, является создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения, развития, социальной адаптации ребенка.

В целом работа с родителями строится в двух направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей. Происходит погружение родителей в значимые, насущные вопросы, решаемые их детьми в данный момент школьного обучения и психологического развития, предлагаются подходящие для конкретного

момента формы детско-родительского общения. Для этого используются психологические беседы на родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, распространение печатных изданий (буклеты, памятки).

Деятельность Ирбитского ЦППМСП при организации родительского просвещения направлена на работу с педагогическими работниками образовательных организаций по осуществлению информационно-методического сопровождения и работу с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения детей в Центре, в различных формах взаимодействия с родителями в образовательных организациях.

Подготовка к ответственному и позитивному родительству осуществляется в рамках работы Школ для родителей.

Целевой группой Школы родителей особого ребенка являются родители детей, находящихся на психолого-педагогическом сопровождении в Центре. Процесс сопровождения семьи состоит из трех блоков: просветительский, консультационный и коррекционный.

Просветительский блок направлен на ликвидацию психолого-педагогической неграмотности родителей и включает такие формы работы, как семинары, лекции, информационная деятельность (буклеты, шпаргалки, методические пособия для родителей, памятки для родителей). Задачей просветительского блока является ознакомление родителей (законных представителей) с основными закономерностями развития ребенка, индивидуально-психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза.

Информационной деятельностью занимается каждый специалист Центра. Все информационно-просветительские материалы размещаются и периодически обновляются на стендах, на сайте Центра. Родители могут сами выбрать нужный себе материал, либо специалист рекомендует прочесть информационный материал, соответствующий запросу родителя.

Основной формой работы с родителями в рамках консультационного блока являются очные консультации для родителей, которые проходят в индивидуальном порядке, в форме беседы или консультации, во время которых специалист дает предварительные рекомендации, касающиеся воспитания и развития ребенка, помогает родителям найти ответы на имеющиеся вопросы, получить систему рекомендаций. После каждого занятия специалисты беседуют с родителями, дают домашнее задание, а перед занятием проводится беседа по выполнению домашнего задания, обсуждаются успехи и трудности не только ребенка, но и родителя, который дома выступает в качестве педагога, обучаясь тем самым эффективным приемам в работе со своим ребенком. Также в рамках данного блока предусмотрены заочные консультации через систему информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", другие системы связи.

Коррекционный блок направлен на создание в семье оптимальных условий для развития ребенка и включает в себя такие формы как совместные занятия, обучающие семинары, психологические тренинги, психологическое консультирование.

Совместные занятия - это занятия, которые проводятся специалистами совместно с родителем и ребенком. И направлены на обучение родителей способам эффективного взаимодействия с ребенком и методам реабилитации (коррекционно-развивающих приемов и техник).

Обучающие семинары для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, направлены на обучение новым методам и способам развития и воспитания. Обучающие семинары проводятся специалистами Центра. Так же родителям предлагается в рамках социальных проектов, участником которых является Центр, участвовать в вебинарах, проводимых специалистами в области коррекционной педагогики.

Родительское просвещение в рамках работы Школы для родителей детей с РАС осуществляется через реализацию "Программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с расстройствами аутистического спектра".

Цель работы Школы: своевременная организация психолого-педагогической помощи родителям детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра и информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с детьми и их семьями.

Задачи:

- Предоставлять родителям адекватную профессиональную информацию о психических нарушениях детей с РАС, их проявлениях, диагностике и лечении.
- Давать знания родителям об особенностях развития детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра.
- Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям, воспитывающим детей с РАС.
- Способствовать организации общения и обмену опытом в воспитании детей между родителями, воспитывающих детей с РАС.
- Обучать родителей психологическим приемам коррекции взаимоотношений с детьми, а также собственного эмоционально-психологического состояния.
- Оказывать информационно-методическую помощь педагогам, работающим с детьми с РАС и их семьям.

Количество занятий для родителей – 1 раз в 2 месяца. Группы для очных занятий первоначально набираются в основном из родителей, детям которых недавно поставили диагноз, как правило, это дети дошкольного возраста. Этот период наиболее сложный для родителей, поэтому для них так важны эти встречи. При достижении положительных результатов сопровождения семьи в дошкольный период, формат взаимодействия с семьей может меняться. К началу школьного периода, у родителей, если диагноз был поставлен в раннем возрасте, как правило, формируется чувство принятия ситуации, появляется понимание состояния ребенка, приобретаются необходимые знания особенностей ребенка. И в дальнейшем занятия они посещают по мере необходимости, им оказывается консультативная помощь по мере обращения, в том числе дистанционная, специалистами Центра.

Цикл занятий подбирается исходя из состава групп родителей (в зависимости от ребенка, особенностей развития, подготовленности, периода сопровождения семьи специалистами). Темы для занятий отбираются исходя из запросов родителей и педагогов, анализа проблемных ситуаций при работе с детьми с РАС.

Основной целью деятельности Школы ответственного родительства является повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка.

Задачи:

- сформировать представление о значимости авторитета родителей (законных представителей) в воспитании ребенка;
- сформировать представление о влиянии стилей воспитания, взаимоотношений и психологического климата в семье на становление личности ребенка;
- помочь родителям определить оптимальные способы и приемы воспитания, научить находить эффективные способы решения конфликтных ситуаций в системах "родитель-ребенок", "ребенок-ребенок", "родитель-педагог", "ребенок-педагог";
- расширить психолого-педагогические знания родителей об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах;
- повысить уровень компетенций родителей (законных представителей) в вопросах профилактики рискованного поведения и информационной безопасности;
- профилактика жестокого обращения с детьми.

Основными формами работы Школы ответственного родительства являются:

- разработка и реализация программ:
 - ✓ "Счастливый ребенок" (профилактика жестокого обращения с детьми).
 - ✓ "Мой взрослеющий подросток" (профилактика рискованного поведения).
 - ✓ "Интернет- зона безопасности (профилактика информационной безопасности).
 - ✓ "Школа приемного родителя" (профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия).
- участие в родительских собраниях, конференциях;
- разработка и распространение информационно-просветительских материалов.

Программы реализуются как в Центре, так и посредством взаимодействия с образовательными организациями в рамках соглашений о сотрудничестве.

Родительское просвещение направлено на создание социально-психологических условий для привлечения семьи (чаще всего - родителей) к сопровождению ребенка на различных возрастных этапах личностного развития. В первую очередь это необходимо при решении возникающих проблем. Целью деятельности, таким образом, является создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения, развития, социальной адаптации ребенка.

В целом работа в Школе ответственного родительства осуществляется по двум направлениям: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей. Происходит погружение родителей в значимые, насущные вопросы, решаемые их детьми в данный момент школьного обучения и психологического развития, предлагаются подходящие для конкретного момента формы детско-родительского общения. Для этого используются психологические беседы на родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, распространение печатных изданий (буклеты, памятки).

Ожидаемые результаты.

Качественные:

- повышение уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей, знание и понимание ребенка, принятие таким, какой он есть;
- использование родителями приемов и методов обучения, развития и воспитания ребенка;
- нормализация психологического состояния всех членов семьи;
- заинтересованность родителей и эффективное применение реабилитационных методик дома, активная жизненная позиция;
- обеспечение личностного роста каждого участника за счет приобретения нового опыта.

Количественные:

- Увеличение количества родителей, принявших участие в различных формах родительского просвещения - не менее 1000 человек в год.
- Увеличение количества подготовленных материалов, рекомендаций по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ, разработка информационно-просветительских материалов для родителей не менее 8 экземпляров в год.

– Увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью, находящихся на сопровождении с положительной динамикой в развитии по итогам эффективности психолого-педагогической и социальной реабилитации - более 85% в год от общего количества детей с инвалидностью, находящихся на сопровождении.

Оценка показателей производится на основании мониторинга результативности программ психолого-педагогического сопровождения, ежегодных информационно-аналитических материалов, результатов деятельности по мероприятиям для родителей.

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности							
	– разработка и утверждение Положения по родительскому просвещению.	Регламентация деятельности по родительскому просвещению	1 квартал 2019				Внутренние ресурсы Центра	Директор Рабочая группа
2.	Программно-методическое обеспечение деятельности							
	– разработка дополнительных общеобразовательных программ: ✓ анализ ресурсов, ✓ анализ потребностей, ✓ определение перечня программ, ✓ разработка и принятие программ.	Удовлетворение запросов родителей Качественное оказание услуг	2019-2020				Внутренние ресурсы Центра	Директор Рабочая группа
	– разработка программы профессионального образования по организации родительского просвещения в ОО: ✓ анализ ресурсов, ✓ анализ потребностей, ✓ разработка и принятие программы;	Удовлетворение запросов педагогического сообщества Качественное оказание услуг	2019-2020				Внутренние ресурсы Центра	Директор Рабочая группа
	– Разработка учебно-методического комплекса в соответствии с направлениями деятельности по родительскому просвещению.	Удовлетворение информационных запросов. Качественное оказание услуг	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Специалисты Центра
3.	Информационно-методическое обеспече-							

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	ние различных форм работы с родителями							
	– Развитие и расширение форм родительского просвещения: ✓ индивидуальное консультирование, ✓ семейное консультирование, ✓ анкетирования, опросы; ✓ практикумы; ✓ "школы" для родителей, имеющих детей с ОВЗ, нарушениями социальной адаптации	Удовлетворение информационных запросов. Качественное оказание услуг	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Старший методист Специалисты Центра
	– расширение доступа к информационным ресурсам Центра (в печатном и электронном виде);	Удовлетворение информационных запросов. Качественное оказание услуг	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Старший методист Инженер-программист
	– обновление и оформление информационных стендов, разделов сайта для педагогов и родителей по родительскому просвещению;	Оперативность и удобство получения информации заинтересованными лицами	2018-2021 1 раз в полугодие				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Старший методист Инженер-программист
	– оборудование зоны для родителей для получения информации в электронном виде, в том числе с использованием сети ИНТЕРНЕТ.	Оперативность и удобство получения информации заинтересованными лицами	2 полугодие 2019				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора Заместитель директора по АХЧ Старший методист
4.	Организационно-содержательная деятельность							

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	Организация, планирование и осуществле- ние деятельности Школ для родителей: – Школа родителей особого ребенка. – Школа родителей детей с расстройства- ми аутистического спектра. – Школа ответственного родительства.	Удовлетворение инфор- мационных запросов. Качественное оказание услуг	2018-2021				Внутренние ресурсы Цен- тра	Директор Заместитель ди- ректора Руководитель ТПМПК Старший мето- дист

6.5. Проект «Информационная открытость как фактор развития»

Информационная открытость - это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия.

Согласно Устава Центр должен формировать открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности учреждения, и обеспечивать доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Центра в сети Интернет.

Формирование открытых и общедоступных ресурсов информации о деятельности учреждения является одним из показателей проведения независимой оценки качества образования. Независимая оценка качества образования направлена на экспертизу качества образовательных услуг и условий их предоставления гражданам. Она осуществляется с целью повышения эффективности, качества и доступности предоставляемых услуг.

Нормативными правовыми основаниями обеспечения информационной открытости учреждения и организации независимой оценки качества образования образовательных организаций являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования".
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".
- Приказ Рособрнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

На основании Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" от 08.05.2010 № 83-ФЗ, а также на основании Приказа Министерства финансов Российской Федерации от 21 июля 2011 года № 86н, с учетом Приказа Минфина России от 23 сентября 2013 года № 98н Центр обязан ежегодно размещать на Официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru (официальный сайт ГМУ) информацию о своей деятельности.

Проект направлен на обеспечение информационной открытости учреждения как двухсторонний процесс. С одной стороны информационная открытость необходима для удовлетворения информационных потребностей субъектов внешней среды (граждан, нуждающихся в оказании ППС-помощи детям, специалистов, организаций, других структур) относительно деятельности Центра, а с другой позво-

ляет Центру получать обратную связь от представителей социума с целью повышения эффективности и качества своей деятельности, как следствие - развитие Центра.

Обеспечению информационной открытости Центра для всех заинтересованных лиц, организаций и структур, и прежде всего, для родителей, способствуют различные формы: размещение информации, предоставление возможности обмена информацией, взаимодействия различными способами в сети Интернет, печатные источники (информационные стенды, информационная продукция - буклеты, листовки, памятки, пособия), взаимодействие со средствами массовой информации, устные формы.

При этом при раскрытии информации в открытых источниках необходимо соблюдать требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Цель проекта: повышение уровня информированности социума об услугах Центра, информационной доступности услуг психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Задачи:

1. Обеспечить выполнение требований законодательства о размещении информации об учреждении в сети Интернет.
2. Обеспечить возможность взаимодействия граждан с руководителем и специалистами Центра через различные формы связи.
3. Обеспечить выполнение требований законодательства рассмотрения обращений граждан, возможность отслеживания хода результатов рассмотрения обращений.
4. Расширить взаимодействие со средствами массовой информации, в том числе электронными.
5. Активизировать распространение опыта специалистов Центра в социуме, расширить формы взаимодействия с представителями социума.

Направления:

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Центра;
- работа с обращениями граждан;
- взаимодействие со СМИ;
- публикация работ специалистов Центра об опыте работы, по вопросам оказания ППМС-помощи детям;
- подготовка к независимой оценке качества образовательной деятельности;
- участие специалистов в конкурсах, проектах, различных формах профессионального общения;
- организация и проведение конференций, семинаров, конкурсов, проектов, различных форм профессионального общения с участием детей, педагогических работников Свердловской области.

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
1.	Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Центра							
	– Контроль содержания, наполнение содержанием официального сайта, регулярное обновление информации на сайте.	Выполнение требований законодательства Удовлетворение информационных потребностей представителей социума	2018-2021 Не реже 1 раза в ме- сяц. В норма- тивные сро- ки				Внутренние ресурсы Цен- тра	Постоянно дейст- вующая рабочая группа
	– Своевременное размещение информации официальном сайте ГМУ.	Выполнение требований законодательства	2018-2021 В норма- тивные сро- ки				Внутренние ресурсы Цен- тра	Ответственное лицо, назначен- ное приказом ди- ректора
	– Поддержка работы официального сайта учреждения: ✓ Продление права пользования доменным именем. ✓ Корректировка Положения о сайте Центра. ✓ Анализ структуры и содержания сайта (актуальность, удобная и понятная навигация, быстрота поиска, информативность, полнота, учет интересов и потребностей целевых групп потребителей услуг). ✓ Внесение изменений в структуру и содержание сайта. ✓ Поддержание информации, разме-	Выполнение требований законодательства Удовлетворение информационных потребностей представителей социума	2018-2021 декабрь 2 раза в ме- сяц, по мере появления нового до-	6	6	6	Областной бюджет Внутренние ресурсы Цен- тра	Старший мето- дист Инженер- программист

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	<p>щаемой на сайте, в актуальном состоянии.</p> <p>✓ Разработка механизмов заинтересованности специалистов Центра в подготовке информации для размещения на сайте;</p>		кумента					Директор Рабочая группа
	– Поддержание в актуальном состоянии содержания информационных стендов в учреждении.	Выполнение требований законодательства Удовлетворение информационных потребностей представителей социума	1 раз в месяц. По мере появления нового документа				Внутренние ресурсы Центра	Старший методист Руководители структурных подразделений. Ответственные лица
2.	Работа с обращениями граждан: – Доработка раздела "Обращения граждан" (нормативно-правовые основания, основные положения, обратная связь через различные инфокоммуникационные каналы и системы связи).	Выполнение требований законодательства Удовлетворение информационных потребностей представителей социума	1 полугодие 2019				Внутренние ресурсы Центра	Ответственное лицо Инженер-программист
3.	Взаимодействие со СМИ: – публикации в муниципальных СМИ (о работе Центра, ТПМПК, по вопросам оказания ППМС-помощи); – публикация работ специалистов об опыте работы, по вопросам оказания ППМС-помощи в профессиональных изданиях; – выступление на радио (консультации узких специалистов, комплексные консультации по направлениям деятельно-	Положительный имидж учреждения, специалистов Информированность населения о видах предоставляемых услуг Обмен ресурсным опытом Удовлетворение информационных потребностей представителей со-	1 раз в квартал				Внутренние ресурсы Центра	Ответственные лица

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	сти Центра).	циума						
4	Участие в конференциях, публикация работ специалистов Центра об опыте работы, по вопросам оказания ППМС-помощи детям в сборниках.	Положительный имидж учреждения, специалистов Профессиональное развитие специалистов Центра	2018-2021 Не менее 2 раз в год				Внутренние ресурсы Центра Внешние ресурсы социума	Директор Старший методист Специалисты Центра
5.	Участие в конкурсах, проектах, различных формах профессионального общения международного, всероссийского, межрегионального уровня с участием обучающихся, педагогических работников Свердловской области.	Положительный имидж учреждения, специалистов Профессиональное развитие специалистов Центра	2018-2021 Не менее 4 раз в год				Внутренние ресурсы Центра Внешние ресурсы социума	Директор Старший методист Специалисты Центра
6.	Участие в конкурсах, проектах, различных формах профессионального общения областного, городского, районного уровня с участием обучающихся, педагогических работников Свердловской области.	Положительный имидж учреждения, специалистов Профессиональное развитие специалистов Центра	2018-2021 Не менее 25% специалистов от общего количества в год				Внутренние ресурсы Центра Внешние ресурсы социума	Директор Старший методист Специалисты Центра
7.	Подготовка к независимой оценке качества образовательной деятельности: ✓ проведение самоанализа деятельности Центра по показателям независимой оценки качества образовательной деятельности; ✓ принятие управленческого решения по оптимизации деятельности учреждения в соответствии с показателями НОКО.	Повышение качества оказываемых услуг	Декабрь 2018 1 квартал 2019				Внутренние ресурсы Центра	Директор Рабочая группа

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
8.	Организация и проведение конференций, круглых столов с участием педагогических работников Свердловской области.	Положительный имидж учреждения, специалистов Профессиональное развитие специалистов системы образования	2018-2021 1 раз в квартал				Внутренние ресурсы Центра	Директор Заместитель директора Старший методист Специалисты Центра
9.	Организация и проведение всероссийских, межрегиональных семинаров, конкурсов, проектов, различных форм профессионального общения с участием детей, педагогических работников Свердловской области.	Положительный имидж учреждения, специалистов Профессиональное развитие специалистов системы образования	2018-2021 Не менее 2 раз в год				Внутренние ресурсы Центра	Директор Заместитель директора Старший методист Специалисты Центра
10.	Организация и проведение областных, городских и районных семинаров, конкурсов, проектов, различных форм профессионального общения с участием детей, педагогических работников Свердловской области.	Положительный имидж учреждения, специалистов Профессиональное развитие специалистов системы образования	2018-2021 Не менее 2 раз в год				Внутренние ресурсы Центра	Директор Заместитель директора Старший методист Специалисты Центра
11.	Повышение квалификации специалистов по направлениям: – работа со СМИ; – участие в конкурсах для НКО; – оформление и наполнений сайтов ОО, государственных учреждений; – проведение независимой оценки качества образовательной деятельности.	Достаточный уровень квалификации специалистов Центра План повышения квалификации	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Директор Заместитель директора Старший методист Специалист по кадрам

№ п/п	Направления, мероприятия	Ожидаемые результаты. Документ	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятия, тыс.			Источники ресурсов	Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
12.	Издательская деятельность:							
	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и выпуск методических рекомендаций, пособий, описания опыта работа специалистов (темы утверждаются методическим советом учреждения); – проведение экспертизы документов, разрабатываемых специалистами Центра, их согласование с руководителем, методическим советом Центра, подготовка издания к печати (редактирование, форматирование, оформление); – распространение (выпуск и тиражирование) изданий Центра, инновационного педагогического опыта. 	<p>Практическая помощь специалистам Распространение опыта работы</p> <p>Качественные методические материалы</p> <p>Распространение опыта работы</p>	По плану	20	25	30	Внутренние ресурсы Центра Областной бюджет	Методический совет Старший методист Инженер-программист

6.6.Проект «Безопасность и комфортность среды»

На уровне государства определены первоочередные задачи по обеспечению безопасных и комфортных условий для оказания услуг в сфере образования.

С целью повышения эффективности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи необходимо обеспечивать безопасные и комфортные условия для получателей услуг и сотрудников Центра.

Безопасность и комфортность среды в учреждении достигается выполнением требований комплексной безопасности, обеспечения доступной среды, материально-технической базы, кадровых условий.

Комплексная безопасность – это состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Среди различных видов безопасности для учреждений: пожарной, антитеррористической, электрической, санитарно-гигиенической, дорожной невозможно выделить приоритетное направление в создании комплексной безопасности. Все они являются взаимозависимыми и их обеспечение должно решаться во взаимосвязи, включающее создание технических условий, формирование идеалов здорового образа жизни и создание комфортного психологического климата в Центре.

Проект позволит заложить основы безопасности с учетом специфики деятельности Центра и вероятности возникновения тех или иных угроз путем поддержания безопасного состояния объекта в соответствии с нормативными документами.

Обеспечение комплексной безопасности регламентируется документами:

- Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- Федеральный закон 69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности».
- Федеральный закон от 10.12.1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
- Федеральный закон от 12.02.1998 года № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
- Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
- Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".
- Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
- Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму"
- Федеральный закон от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности".
- Федеральный закон от 23 декабря 2009 года № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

– Федеральный закон от 10 июля 2012 года № 117-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

– Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27 февраля 2015 года № 82-И «О мерах, направленных на обеспечение комплексной безопасности и охраны труда государственных образовательных организаций Свердловской области и муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, на 2018 год»,

Организация универсальной безбарьерной среды определяется Постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы", регламентируется документами:

– Федеральный закон от 25 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации.

– Концепция о правах инвалидов – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

– Постановление Правительства Свердловской области от 11 февраля 2014 г. № 70-ПП "О координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области".

– Постановление Правительства Свердловской области № 602-ПП "Об утверждении Порядка осуществления мониторинга обеспечения органами государственной власти Свердловской области и органами местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и к предоставляемым в них услугам".

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2015 года № 527н "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи".

– Приказ Министерства регионального развития Российской Федерации от 27.12.2011 № 605 "Об утверждении свода правил "СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения" (СП 59.13330.2012)".

– Постановление Правительства Свердловской области № 481-ПП "Об утверждении Порядка согласования мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, находящихся в государственной собственности Свердловской области, которые невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов до их реконструкции или капитального ремонта".

– Методические рекомендации Минобрнауки РФ руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, по созданию в рамках программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях через центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, 2016.

Доступность физической среды, включая образование, услуги получения ППМС-помощи является необходимым условием адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение ППМС-помощи. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального

комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования Центра и реализации целевой Программы развития учреждения. Материально-техническое обеспечение Центра современным оборудованием, информационно-техническими средствами, рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях позволит еще более качественно осуществлять психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, даст возможность организовать и оказывать дополнительные услуги.

Деятельность по материально-техническому обеспечению Центра осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 23.11.2009 г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты».
- Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 "Правила Противопожарного режима в Российской Федерации".
- Приказ от 24 февраля 2009 г. № 91 «Об утверждении формы порядка регистрации декларации пожарной безопасности».
- ГОСТ Р 52169-2012 «Оборудование детских и игровых площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний качелей».
- СНиП III-10-75 «Благоустройство территории».
- СНиП II-26-76 «Кровли».
- СНиП II-22-81 «Каменные и армокаменные конструкции».
- СНиП 2.03.13-88 «Полы».
- СНиП 21-01-97 «Строительные нормы и правила. Пожарная безопасность зданий и сооружений».
- СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».
- СНиП МДС 12-47.2008 «Устройство кровли и металлочерепицы».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические нормы к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».
- МУ 3.1.2313-08 «Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения».
- Методические рекомендации "Организация тренировок по эвакуации персонала предприятий и учреждений при пожаре" № 1-4-60-10-19 от 04.09.2007 года.

Создание специальных образовательных условий в Центре начинается с материально-технической базы, включающей архитектурную среду и специальное оборудование. Материально-технические условия оказания ППМС-помощи должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, процесса оказания ППМС-помощи с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможность беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ и инвалидностью к объектам инфраструктуры Центра;

- санитарно-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребёнка с ОВЗ и инвалидностью;
- пожарной и электробезопасности.

Кадровая обеспеченность деятельности Центра. Для успешной организации работы Центра необходимо обеспечивать комплектование учреждения квалифицированными кадрами по всем направлениям деятельности, как залог обеспечения качественных, безопасных и комфортных условий для оказания ППМС-помощи.

Основной задачей кадровой политики Центра является внедрение в практику работы профессиональных стандартов. В Центре разработан план по организации применения профессиональных стандартов. Реализация мероприятий плана должна быть завершена не позднее 1 января 2020 года, согласно Постановления Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 № 584.

Профессиональные стандарты задают планку современных требований и ориентиров для выстраивания кадровой политики учреждения, повышения профессионального уровня работников, что оказывает существенное влияние на качество оказываемых услуг.

Внедрение профессиональных стандартов в практику работы осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами:

- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности"
- Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 147н «Об утверждении макета профессионального стандарта»

По состоянию на 01 августа 2018 года разработаны, утверждены и вступили в силу следующие профстандарты, касающиеся деятельности специалистов Центра:

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н);
- Программист (Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 679н);
- Системный программист (Приказ Минтруда России от 05.10.2015 № 685н);
- Бухгалтер (Приказ Минтруда России от 22.12.2014 № 1061н);
- Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией (Приказ Минтруда России от 06.05.2015 № 276н)
- Специалист по управлению персоналом (Приказ Минтруда России от 06.10.2015 № 691н);
- Специалист в сфере закупок (Приказ Минтруда России от 10.09.2015 № 625н);
- Специалист в области охраны труда (Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 524н).

Цель проекта: обеспечить безопасные и комфортные условия для получения услуг ППМС-помощи.

Задачи:

- обеспечение требований законодательства по комплексной безопасности при оказании ППМС-помощи;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья специалистов, посетителей Центра;

- принятие мер по обеспечению доступной среды в учреждении;
- совершенствование материально-технической базы Центра;
- развитие кадрового потенциала Центра.

Направления деятельности:

- комплексная безопасность;
- условия для охраны и укрепления здоровья специалистов, посетителей Центра;
- универсальная безбарьерная среда;
- материально-технические условия;
- кадровые условия.

№ п/п	Направления / мероприятия	Ожидаемые результаты	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятий (тыс.руб.)			Источники ресурсов	Исполнители
				сентябрь 2018 - 2019	2020	2021		
1.	Организационно-методические условия обеспечения комплексной безопасности							
1.1	Разработка, согласование, утверждение и корректировка декларации пожарной безопасности Центра.	Выполнение требований законодательства	2021				Внутренние ресурсы Центра	Ответственное лицо за пожарную безопасность
1.2	Пополнение банка информационно-методических материалов по вопросам комплексной безопасности.	Информационно-методическое обеспечение комплексной безопасности	2018 - 2021				Внутренние ресурсы Центра	Ответственные лица по направлениям деятельности
2.	Противопожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, предупреждение экстремистских проявлений							
2.1	Проверка сопротивления изоляции и заземления оборудования.	Снижение риска возникновения возгорания и открытого огня в здании.	2018 - 2021, декабрь				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора по АХЧ
2.2	Принятие мер по обеспечению инженерно-технической укрепленности Центра:	Снижение риска проникновения по-	2018-2021		1000		Областной бюджет	Директор Заместитель

№ п/п	Направления / мероприятия	Ожидаемые результаты	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятий (тыс.руб.)			Источники ресурсов	Исполнители
				сентябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	- установка и ремонт капитального ограждения территории.	сторонних лиц в здание и на территорию Центра.						директора по АХЧ Главный бухгалтер
2.3	Оценка состояния первичных средств пожаротушения.	Снижение риска возникновения возгораний в здании и на территории Центра.	2018-2021 2 раза в год				Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора по АХЧ
2.4	Оценка состояния автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре, техническое обслуживание, модернизация.	Снижение риска возникновения возгораний в здании и на территории Центра.	2018-2021 1 раз в квартал	85	87	90	Внутренние ресурсы Центра Областной бюджет	Заместитель директора по АХЧ
2.5	Замена схем эвакуации.	Обеспечений требований пожарной безопасности	2019	20			Областной бюджет	Заместитель директора по АХЧ
2.6	Комплектование аптечек первой помощи лекарственными средствами и препаратами.	Готовность к оказанию первой медицинской помощи.	В зависимости от сроков годности лекарственных средств и препаратов	1,6	2	2,5	Областной бюджет	Фельдшер
2.7	Проверка сопротивления изоляции и заземления оборудования.	Снижение риска возникновения возгорания и открытого огня в здании.	2018 - 2021 декабрь	15	15	15	Областной бюджет	Заместитель директора по АХЧ
3.	Дорожно-транспортная безопасность							
3.1	Ежемесячное проведение инструктажей с	Выполнение требо-	2018-2021				Внутренние ре-	Заместитель

№ п/п	Направления / мероприятия	Ожидаемые результаты	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятий (тыс.руб.)			Источники ресурсов	Исполнители
				сентябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	водителями в соответствии с требованиями нормативной документации.	ваний законодательства	Ежемесячно				сурсы Центра	директора по АХЧ
3.2	Организация обучение водителей по безопасности дорожного движения по 40-ти часовой программе.	Выполнение требований законодательства	2019					Ответственный за дорожную безопасность
4.	Экологическая безопасность							
4.1	Заключение договоров по утилизации ртутьсодержащих приборов и оборудования.	Выполнение требований законодательства	2018-2021	2	2	2		Главный бухгалтер Фельдшер
4.2	Оформление договоров на вывоз твердых коммунальных отходов.	Выполнение требований законодательства	2018-2021	5,4	5,6	6	Областной бюджет	Главный бухгалтер Заместитель директора по АХЧ
4.3	Заключение договоров по утилизации отходов медицинского назначения.	Выполнение требований законодательства.	2018-2021	3	3	3	Областной бюджет	Главный бухгалтер Фельдшер
5.	Санитарно-гигиеническая безопасность							
5.1	Пополнение банка информационно-методических материалов по валеологическому просвещению специалистов, несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)	Удовлетворение потребностей населения	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Фельдшер Старший методист
5.2	Выполнение и организация контроля выполнения санитарных правил	Соблюдение правил и требований действующих СанПиНов	2018-2021				Областной бюджет Внутренние ресурсы Центра	Заместитель директора по АХЧ Фельдшер
5.3	Привлечение специалистов города к просветительской, профилактической деятельности.	Расширение спектра оказываемых услуг	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Фельдшер

№ п/п	Направления / мероприятия	Ожидаемые результаты	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятий (тыс.руб.)			Источники ресурсов	Исполнители
				сентябрь 2018 - 2019	2020	2021		
5.4	<p>Разработка и реализация программы «Санитарно-гигиеническое просвещение» по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний (туберкулез, ОКИ, энтеровирус, ОРВИ, грипп и.т.д.); – питание и здоровье; – основы личной безопасности и профилактика травматизма; – культура потребления медицинских услуг; – предупреждение употребления ПАВ; – репродуктивное здоровье; – профилактика вредных привычек; – профилактика ВИЧ-инфекции. 	Гигиеническое воспитание (санитарное просвещение)	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Фельдшер
5.5	Разработка и реализация "Программа по ведению здорового образа жизни для работников Центра".	Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	Разработка: до ноября 2018 Реализация: 2018-2019				Внутренние ресурсы Центра	Рабочая группа
6.	Материально-технические условия							
6.1	Реконструкция каменных гаражей (отопливаемый гаражный комплекс на два автомобиля, помещение под склад).	Соблюдение СНиП П-22-81	2021			3500	Областной бюджет при наличии финансирования	Директор Главный бухгалтер Заместитель

№ п/п	Направления / мероприятия	Ожидаемые результаты	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятий (тыс.руб.)			Источники ресурсов	Исполнители
				сентябрь 2018 - 2019	2020	2021		
								директора по АХЧ
6.2	Замена водосточной системы.	Сохранность здания, Соблюдение СНиП II-26-76	2020		300		Областной бюджет при наличии финансирования	Директор Главный бухгалтер Заместитель директора по АХЧ
6.3	Замена ограждения территории.	Обеспечение антитеррористической защищенности, соблюдение СНиП III-10-75	2019	1000			Областной бюджет при наличии финансирования	Директор Главный бухгалтер Заместитель директора по АХЧ
6.4	Замена шиферной кровли на металлочерепицу.	Сохранность здания, соблюдение СНиП МДС 12-47.2008	2021			1500	Областной бюджет при наличии финансирования	Директор Главный бухгалтер Заместитель директора по АХЧ
6.5	Замена пожарной лестницы.	Соблюдение требований по пожарной безопасности, в соответствии с ФЗ №69 от 21.12.1994г.	2020		200		Областной бюджет при наличии финансирования	Директор Главный бухгалтер Заместитель директора по АХЧ
6.6	Приобретение микроавтобуса для ТО ПМПК.	Соблюдение безопасности движения, улучшение условий труда, соблюдение	2020		750		Областной бюджет при наличии финансирования	Директор Главный бухгалтер Заместитель

№ п/п	Направления / мероприятия	Ожидаемые результаты	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятий (тыс.руб.)			Источники ресурсов	Исполнители
				сентябрь 2018 - 2019	2020	2021		
		требований Ф3 №196 от 10.12.1995г.						директора по АХЧ
6.7	Оборудование санитарно-гигиенического помещения (1 этаж): – замена кафельной плитки на стенах и полу, замена санитарно-технического оборудования, оборудование поручнями для посетителей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Доступность среды, соблюдение СП 59.13330.2012; требований СанПиН 2.4.4.3172-14	2019	100			Областной бюджет при наличии финансирования	Директор Главный бухгалтер Заместитель директора по АХЧ
6.8	Оборудование санитарно-гигиенического помещения (2 этаж): – замена дверных блоков и дверей, оборудование универсальной кабины с выделением пространства для кресел-колясок, установка санитарно-технического оборудования с учетом технических требований.	Доступность среды, соблюдение СП 59.13330.2012; требований СанПиН 2.4.4.3172-14	2020		150		Областной бюджет при наличии финансирования	Директор Главный бухгалтер Заместитель директора по АХЧ
6.9	Замена полового покрытия (ламинат) на линолеум в кабинетах 1 этажа: – информационно-методический центр; – кабинет директора.	Соблюдение требований СанПиН 2.4.4.3172-14	2020		400		Областной бюджет при наличии финансирования	Директор Главный бухгалтер Заместитель директора по АХЧ
6.10	Установка узла учета тепловой энергии.	Экономия энергоресурсов. Соблюдение требований 261-ФЗ от 23.11.2009 г.	2019	150			Областной бюджет при наличии финансирования	Директор Главный бухгалтер Заместитель директора по АХЧ

№ п/п	Направления / мероприятия	Ожидаемые результаты	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятий (тыс.руб.)			Источники ресурсов	Исполнители
				сентябрь 2018 - 2019	2020	2021		
6.11	Подключение отопительной системы к централизованным теплосетям (на газу).	Экономия энергоресурсов, Соблюдение требований 261-ФЗ от 23.11.2009г.	2019	650			Областной бюджет при наличии финансирования	Директор Главный бухгалтер Заместитель директора по АХЧ
6.12	Приобретение бытовой техники.	Обеспечение требований СанПиН, трудового законодательства по обеспечению условий для отдыха и приема пищи сотрудников	2019-2021	7	7	7	Гранты. Областной бюджет при наличии финансирования	Директор Главный бухгалтер Заместитель директора по АХЧ
7.	Универсальная безбарьерная среда							
7.1	Переоборудование главного входа (оборудование лестничной площадки, расширение дверного проема, замена двери, установка поручней и тактильных наземных указателей, оборудование пандусом, замена ступеней).	Доступность среды, соблюдение СНиП 35-01-2001	2021			400	Гранты. Областной бюджет при наличии финансирования	Директор Главный бухгалтер Заместитель директора по АХЧ
7.2	Приспособление путей движения внутри здания (установка поручней, обустройство направляющей разметки, установка тактильных табличек).	Доступность среды, соблюдение СНиП 35-01-2001	2020		200		Бюджет (при наличии финансирования), гранты	Директор Главный бухгалтер Заместитель директора по АХЧ
7.3	Установка средств информации (информационные табло, тактильные пиктограммы).	Наличие доступной среды к обслуживанию инвалидов и	2019-2021	50	50	50	Бюджет (при наличии финансирования),	Директор Главный бухгалтер

№ п/п	Направления / мероприятия	Ожидаемые результаты	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятий (тыс.руб.)			Источники ресурсов	Исполнители
				сентябрь 2018 - 2019	2020	2021		
		других малоомобильных групп населения Соблюдение требований законодательства					гранты	Заместитель директора по АХЧ
8.	Охрана труда							
8.1	Внесение изменений в Положение о системе управления охраной труда в Центре.	Выполнение требований законодательства Положение о системе управления охраной труда	2 квартал 2018				Внутренние ресурсы Центра	Ответственный за охрану труда Рабочая группа
8.2	Организация обучения сотрудников безопасным приемам труда: – анализ состояния дел; – корректировка содержания и утверждение программы обучения; – проведение инструктажей, обучения, проверка знаний в области охраны труда.	Обеспечение безопасных условий труда. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников Центра	2018-2021 В нормативные сроки				Внутренние ресурсы Центра	Ответственный за охрану труда Ответственные лица
8.3	Обучение работников рабочих профессий оказанию первой помощи пострадавшим.	Обеспечение безопасных условий труда. Выполнение требований законодательства	2018-2021 Не реже одного раза в год (одновременно с обучением по охране труда)				Внутренние ресурсы Центра	Фельдшер
8.4	Обучение и проверка знаний требований	Обеспечение безо-	Сентябрь	12		3	Областной бюд-	Ответственный

№ п/п	Направления / мероприятия	Ожидаемые результаты	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятий (тыс.руб.)			Источники ресурсов	Исполнители
				сентябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	охраны труда руководителей и специалистов Центра по 40-часовой программе.	опасных условий труда. Выполнение требований законодательства	2019				жет	за ОТ
8.5	Проведение периодических медицинских осмотров сотрудников Центра в соответствии с требованиями трудового законодательства.	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников Центра	2018-2021 1 полугодие				Областной бюджет	Фельдшер
8.6	Организация и проведение специальной оценки условий труда (СОУТ) на рабочих местах.	Выявление вредных условий труда. Сохранение здоровья работников. Обеспечение гарантий и компенсаций работникам, занятым на работах с вредными условиями труда	2018, 2020-2021	0,9	15	15		Ответственный за охрану труда Комиссия по проведению СОУТ
8.7	Обеспечение работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты.	Выполнение требований охраны труда и трудового законодательства	В нормативные сроки				Областной бюджет	Заместитель директора по АХЧ Фельдшер
8.8	Разработка и выполнение Программы производственного контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий.	Выполнение требований законодательства Безопасные условия труда и оказания услуг населению	Постоянно в рабочем режиме					Фельдшер

№ п/п	Направления / мероприятия	Ожидаемые результаты	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятий (тыс.руб.)			Источники ресурсов	Исполнители
				сентябрь 2018 - 2019	2020	2021		
9.	Кадровые условия							
9.1	Разработка и реализация Программы кадровой политики Центра: – политика подбора кадров, – политика обучения, – политика оплаты труда, – политика формирования кадровых процедур, – политика социальных отношений.	Обеспечение Центра персоналом требуемого качества и в необходимом количестве. Рациональное использование кадрового потенциала. Формирование и поддержание эффективной работы трудового коллектива	2019				Внутренние ресурсы Центра	Директор Руководители структурных подразделений
9.2	Анализ и корректировка выполнения плана мероприятий по внедрению профессиональных стандартов.	Обеспечение требований законодательства Обеспечение Центра квалифицированными кадрами	Декабрь 2018 – февраль 2019				Внутренние ресурсы Центра	Рабочая группа Специалист по кадрам
9.3	Применение профессиональных стандартов для работников, по должностям и профессиям которых установлено предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений, а также для работников, если законодательством установлены требования к квалификации, содержащиеся в профессиональных стандартах.	Обеспечение требований законодательства Обеспечение Центра квалифицированными кадрами	До 01 января 2020				Внутренние ресурсы Центра	Рабочая группа Специалист по кадрам
9.4	Внедрение профессиональных стандартов для категорий педагогических работни-	Обеспечение требований законода-	До 01 января 2020				Внутренние ресурсы Центра	Рабочая группа Специалист по

№ п/п	Направления / мероприятия	Ожидаемые результаты	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятий (тыс.руб.)			Источники ресурсов	Исполнители
				сентябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	ков, утвержденных приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, в практику работы Центра.	тества Обеспечение Центра квалифицированными кадрами						кадрам
9.5	Внедрение профессиональных стандартов для работников иных категорий персонала.	Обеспечение требований законодательства Обеспечение Центра квалифицированными кадрами	2019-2021				Внутренние ресурсы Центра	Рабочая группа Специалист по кадрам
9.6	Разработка матрицы требований, предъявляемых к должностям работников Центра.	Наличие качественных требований к работникам Центра по должностям. Помощь при подборе кадров, выстраивании траектории профессионального развития специалистов Центра	2019				Внутренние ресурсы Центра	Директор Рабочая группа Специалист по кадрам
9.7	Внедрение в практику работы индивидуальных планов профессионального развития сотрудников на основе оценки профессиональной компетентности сотрудника и определения его соответствия стандарту требований, предъявляемых к конкретной должности. Направления: – развитие профессиональных качеств,	Профессиональное развитие специалистов Центра планы профессионального развития сотрудников	2019-2020				Внутренние ресурсы Центра	Директор Заместитель директора Старший методист

№ п/п	Направления / мероприятия	Ожидаемые результаты	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятий (тыс.руб.)			Источники ресурсов	Исполнители
				сентябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	– профессиональное обучение, – повышение квалификации.							
9.8	Анализ, корректировка, разработки должностных инструкции в соответствии с современными требованиями, спецификой работы Центра.	Оптимизация работы специалистов	2019					Рабочая группа
9.9	Разработка Плана повышения квалификации специалистов Центра, включение в перспективные планы работы Центра раздела «Повышение профессионального уровня» Повышение квалификации специалистов Центра через: – обучение на курсах переподготовки, – обучение на курсах повышения квалификации; – участия в обучающих семинарах, вебинарах; – участие в конференциях, форумах, днях открытых дверей; – самообразовательную деятельность.	Высокий уровень профессионализма, компетентности специалистов	2018-2021 В соответствии с Планом повышения квалификации специалистов Центра, годовым планом работы				Внешние – очные и дистанционные формы Внутренние ресурсы Центра	Зам. директора Старший методист
9.10	Обучение на курсах повышения квалификации, получение сертификата, аттестация на присвоение квалификационной категории фельдшера Центра.	Высокий уровень профессионализма, компетентности специалистов	1-2 квартал 2019		18 600		Внутренние ресурсы Центра	Главный бухгалтер Специалист по кадрам Фельдшер

6.7. Подпрограмма «Управление учреждением, государственным имуществом»

Реализация Программы развития Центра возможна при создании оптимальных условий и гарантий для осуществления деятельности Центра в режиме развития

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, на основе Устава и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Формами общественного управления, самоуправления Центра являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет Центра. Порядок выборов органов самоуправления Центра и их компетенция определяются локальными актами.

Высшим органом самоуправления Центра является Общее собрание трудового коллектива Центра.

Функция общественного управления заключается в обеспечении реализации и удовлетворении потребностей общества в оказании ППМС-помощи детям. Общественное управление представляет собой систему взаимодействия, основанную на добровольном принятии гражданами определенных обязательств в управлении учреждением.

Для оценки эффективности деятельности Центра необходима комплексная система мониторинга и оценки эффективности деятельности учреждения. Под мониторингом деятельности учреждения понимается постоянное измерение и регулярное отслеживание состояния деятельности Центра и фиксация выявленных проблем, осуществляемая на основе сбора, систематизации и обработки данных из всех существующих источников информации, а также специально организованных исследований. Мониторинг обеспечивает отслеживание отклонений от целевых значений показателей и оперативное реагирование на эти отклонения. Основными функциями системы мониторинга оценки эффективности деятельности Центра следует считать: сбор и первичную обработку данных, оценку эффективности деятельности и прогнозирование развития Центра.

Для повышения эффективности деятельности Центра, его развития необходимо выстроить систему взаимодействия с социальными партнерами по основным направлениям работы над реализацией Программы развития. Целью взаимодействия с социальными партнерами в сфере оказания ППМС-помощи является организация и координация взаимодействия учреждений и организаций, других участников взаимодействия в целях эффективного оказания услуг.

На данный момент Центр является казенным учреждением Центра и обладают меньшим объемом самостоятельности по сравнению с бюджетными учреждениями. Финансируются казенные учреждения за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы. Переход на новую форму хозяйственно-финансовой деятельности учреждения, изменение типа учреждения на бюджетное позволит получить возможность распоряжаться своими внебюджетными средствами. Это является механизмом создания условий для развития Центра.

Нормативными основаниями смены типа учреждения являются:

- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Бюджетный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы

Цель проекта: Создание условий и гарантий для реализации Программы развития Центра.

Задачи проекта:

- совершенствование механизмов управления учреждением;
- развитие общественного управления;
- разработка системы мониторингов оценки качества работы учреждения, специалистов;
- разработка механизмов постоянного внедрения результатов мониторингов оценки качества работы учреждения, специалистов в реализацию проектов Центра;
- привлечение социальных партнеров по основным направлениям работы по реализации Программы развития;
- изменение типа хозяйственно-финансовой деятельности учреждения.

№ п/п	Направления / мероприятия	Ожидаемые результаты	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятий (тыс.руб.)			Источники ресурсов	Исполнители
				сентябрь 2018 - 2019	2020	2021		
1.	Совершенствование механизмов управления учреждением: – анализ нормативной базы, регламентирующей деятельность Центра; – анализ состояния управленческих связей; – выявление потребности в управленческих решениях для успешного решения задач Центра; – выявление и устранение неэффективных механизмов управления учреждением; – создание и корректировка локальных актов учреждения.	Эффективные механизмы управления Центром	2018-2021				Внутренние ресурсы Центра	Директор Руководители структурных подразделений
2.	Развитие общественного управления: – анализ локальных актов Центра; – анализ состояния развития обществен-	Эффективные механизмы управления Центром	1 квартал 2019				Внутренние ресурсы Центра Внешние - пред-	Директор

№ п/п	Направления / мероприятия	Ожидаемые результаты	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятий (тыс.руб.)			Источники ресурсов	Исполнители
				сентябрь 2018 - 2019	2020	2021		
	ного управления; – установление потребности в принятии коллегиальных решений и, соответственно, в проведении мероприятий (совещаний, конференций, круглых столов,...); – актуализация задач общественного управления; – планирование деятельности.		2018-2021 Ежегодно (декабрь)				ставители родительской общест-венности, соци-альных партнеров, общественных организаций	
3.	Разработка системы мониторингов оценки качества работы учреждения, специали-стов: определение критериев и показателей, разработка оценочного инструмента-рия.	Оперативность в принятии управ-ленческих реше-ний. Эффективность деятельности уч-реждения, специа-листов.	1 полугодие 2019				Внутренние ре-сурсы Центра	Директор Рабочая группа
4.	Разработка механизмов постоянного вне-дрения результатов мониторингов оценки качества работы учреждения, специали-стов в реализацию проектов Центра: – разработка и утверждение локальных актов; – внедрение в практику работы Центра, специалистов.	Оперативность в принятии управ-ленческих реше-ний. Эффективность деятельности уч-реждения, специа-листов.	1 полугодие 2019				Внутренние ре-сурсы Центра	Директор Рабочая группа
5.	Привлечение социальных партнеров по основным направлениям работы по реали-зации Программы развития.	Эффективность деятельности уч-реждения, специа-листов.	2018-2021				Внутренние ре-сурсы Центра Внешние ресурсы - социальные	Директор

№ п/п	Направления / мероприятия	Ожидаемые результаты	Период реализации	Средства необходимые для реализации мероприятий (тыс.руб.)			Источники ресурсов	Исполнители
				сен- тябрь 2018 - 2019	2020	2021		
							партнеры	
6.	Изменение типа хозяйственно-финансовой деятельности учреждения:	Развитие материально-технической базы Центра						
	– Изучение нормативных документов перехода Центра на бюджетное финансирование.		2 полугодие 2018				Внутренние ресурсы Центра	Директор Рабочая группа
	– Консультации с учреждениями, перешедшими на новую форму финансирования, имеющие опыт работы.		2 полугодие 2018				Внутренние ресурсы Центра	Директор
	– Финансовое обоснование перехода на новую форму финансирования.		2 полугодие 2018				Внутренние ресурсы Центра	Директор Рабочая группа
	– Определение перечня услуг и работ (для Центра и ПМПК).		2 полугодие 2018				Внутренние ресурсы Центра	Директор Рабочая группа
	– Составление служебной записки в МО ПО СО о готовности Центра к переходу на бюджетное финансирование.		2 полугодие 2018				Внутренние ресурсы Центра	Директор
	– Осуществление процедуры перехода с казенного на бюджетный тип.		2019				Внутренние ресурсы Центра Областной бюджет	Директор Рабочая группа