

# Сенсорная интеграция: что это такое? Для чего нужна всем детям?



ФОМИЧЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА,  
СТАРШИЙ МЕТОДИСТ,  
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

# Мои учителя

## КУРСЫ

**Анна Самарина** - психолог, специалист по сенсорной интеграции, эрготерапевт (г.Санкт-Петербург).

**Света Ревич (г.Хайфа, Израиль)** — эрготерапевт, специалист по развитию ребенка и аутизму. Координатор программ реабилитации ребенка в Хайфском округе, супервайзер клинической практики и повышения квалификации специалистов эрготерапии Хайфского университета, сооснователь и руководитель центра семьи и ребенка «Рамот».

## СЕМИНАРЫ, ВЕБИНАРЫ

**Жанна Хатунцева.** Автор образовательных программ. Поведенческий аналитик, АВА-специалист. Куратор Школы «Яособенный» (г. Екатеринбург), ведущая онлайн-лекций.

**Лилия Шатова,** специалист по сенсорной интеграции, логопед-дефектолог, Российский благотворительный фонд Даунсайд Ап.

**Сафронов Роман Афраимович.** Эрготерапевт, психолог. Специалист по сенсомоторной коррекции, по сенсорной интеграции.

# Сенсорные системы

Часть нервной системы, способной воспринимать внешнюю для мозга информацию, передавать ее в мозг и анализировать.



Органы чувств + ...

# Сенсорные системы

Органы чувств  
+  
Моторные системы  
+  
Интероцептивная система

4. Зрительная система

5. Обонятельная система

3. Вестибулярная система

6. Вкусовая система

2. Тактильная система

7. Проприоцептивная система

1. Слуховая система

8. Интероцептивная система



# Вестибулярная система

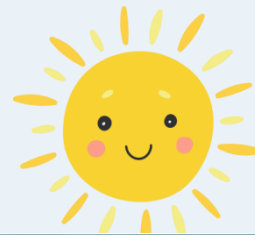


Вестибулярная система регулирует работу мышц, их тонус для поддержания равновесия тела человека и пространственной ориентации человека. При нарушении функционирования вестибулярной системы дети неуклюжи, у них страдает опрятность в еде, письме, бытовых вопросах, они не могут ровно сидеть, удерживать голову, они быстро истощаются, так как у них очень много энергии уходит на поддержание позы тела.





# Проприоцептивная система



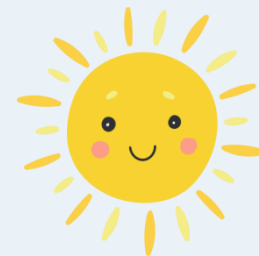
**Проприоцепция – это ощущение собственного тела** благодаря информации, которую мозг получает **от мышц, сухожилий и суставов** нашего тела.

**Проприоцепция формирует:**

- **Чувство позы** (понимание, где сейчас находится рука, где нога, как перенести свой вес с одной конечности на другую).
- **Чувство силы** (какое усилие нужно приложить, чтобы написать на бумаге букву или чтобы бросить мяч).
- **Чувство движения** (направление, точность, координация содружественных движений в теле, ловкость).



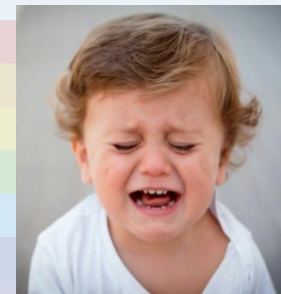
# Интероцептивная система



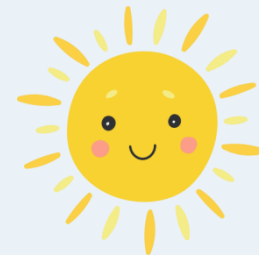
**Интероцепция – ощущение внутреннего состояния тела.**

Интероцептивная сенсорная система **обеспечивает передачу информации мозгу от внутренних органов и систем** (о голоде, необходимости сходить в туалет, подышать свежим воздухом, отдохнуть, ...).

Информация от разнообразных интерорецепторов используется **для бессознательных процессов регуляции, управляющих кровообращением, пищеварением, дыханием и т.д.**



# Эрготерапия и метод сенсорной интеграции



**Эрготерапия** - процесс, направленный на улучшение функционирования людей с различными физическими и психическими нарушениями, помогающий им достичь максимальной независимости в повседневной жизни (через развитие и восстановление навыков, компенсацию нарушенных функций и адаптацию окружающей среды).

**Метод сенсорной интеграции** - использует методы эрготерапии, помогает правильно обрабатывать сенсорные сигналы, благодаря которым мозг планирует эффективные реакции тела, формирует эмоции, организует адекватную поведенческую реакцию человека.



# Сенсорная интеграция



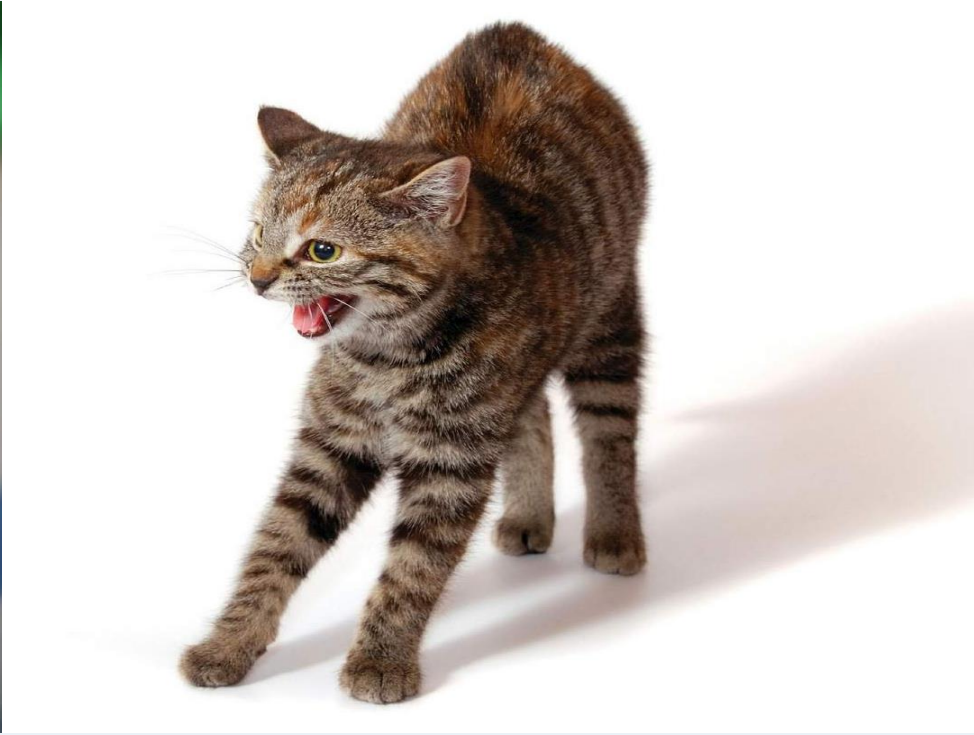
**Сенсорная интеграция** – это взаимодействие всех органов чувств, позволяющее на основе полученного ранее опыта прогнозировать и организовывать свои действия для получения конкретного результата.

**Результат** процесса сенсорной интеграции – это **формирование адаптивного ответа на основе имеющегося опыта.**





[www.babystore.ca](http://www.babystore.ca)



# Виды нарушений СИ

## Нарушение сенсорной модуляции (регистрации сигнала)

Сенсорная гиперчувствительность

Сенсорная гипочувствительность

Сенсорный поиск

## Нарушение сенсорного восприятия (различение и понимание ощущений)

Слуховое восприятие

Зрительное восприятие

Тактильное восприятие

Восприятие вкуса/запаха

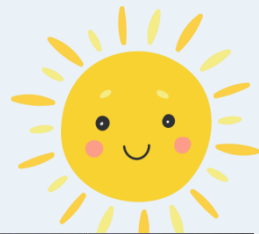
Ощущение положения в пространстве

## Моторные трудности

Диспраксия  
(неуклюжесть, трудности с планированием и выполнением точных движений)

Нарушения постурального и моторного контроля  
(контроля позы, движений)

# Гиперчувствительность



К взгляду, цвету, звуку, прикосновению, движению, запаху, вкусу

✓ **Гиперреактивное поведение** (т.е. избыточная активность и реакции)

- Агрессивен или импульсивен
- Раздражителен, суетлив, капризен

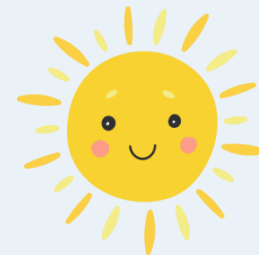
✓ **Избегает ощущений** (сенсорная защита)

- Не общителен; избегает групповых активностей и имеет трудности в формировании взаимоотношений в ней
- Чрезвычайно осторожен, боится новых предметов.





# Гипочувствительность



К взгляду, цвету, звуку, прикосновению, движению, запаху, вкусу

- **Гипореактивное поведение** (недостаточная реакция)

- Ребенок пассивный, тихий, замкнутый, вялый, апатичный, легко-истощаемый.
- Не понимает, что горячо, холодно, опасно.
- Не понимает, что его действия неприятны другим.
- Не понимает, что говорят с первого раза.
- Не может найти то, что на виду находится, проследить взглядом за предметом.
- Может съесть испорченную пищу.

- **Стремится к ощущениям, которых ему не хватает.**



# Сенсорный поиск



Навязчивый поиск ощущений, **настойчивость в получении желаемых стимулов.**

**НО:** Дети СТАНОВЯТСЯ БОЛЕЕ РАЗБАЛАНСИРОВАННЫМИ, ПОЛУЧИВ ИХ.

- **Стимуляция должна быть остановлена и быть рационализована.**

Поведение при сенсорном поиске:

- Ребенок постоянно в движении, всё трогает.
- Громко говорит, предпочитает громкие звуки.
- Не ждет своей очереди, постоянно перебивает .
- Жует несъедобное. Предпочитает сильные запахи, острую, горячую пищу.
- Злится или часто взрывается, когда требуется сидеть спокойно или перестать делать то, чем он занимается
- Напряженный, требовательный, не может успокоиться.
- Чрезмерно ласковый и привязчивый.



Ещё!  
Ещё!

# Нарушения сенсорного различения



Ребенок:

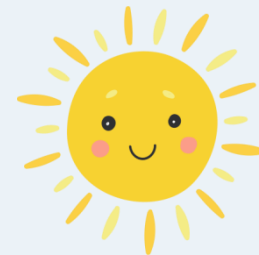
- Неспособен выделить, различить сенсорные сигналы.
- Не понимает, что к нему обращаются.
- Не может оценить силу/давление.
- Неуклюж, падает.
- Имеет трудности с визуальными заданиями, чтением.
- Трудности с определением, где право и где лево, направления.
- Не может определить запах, вкус.



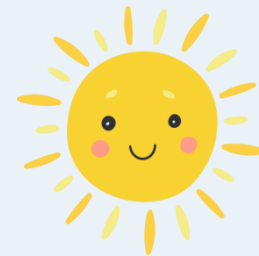
# Диспраксия

Ребенок:

- **Плохо координирует** свои движения.
- **С трудом обучается** двигательным навыкам.
- **Не может планировать** действия, соблюдать определенный порядок.
- **Неаккуратно** ест, растрепанный, парта/тетрадь неопрятные.
- Предпочитает **игры сидя, а не активные.**
- Может иметь **трудности с жеванием.**
- Могут быть **проблемы с артикуляцией** звуков в речи.



# Постуральное расстройство



Ребенок:

- Слабый и вялый.
- Сутулится, имеет неуклюжую походку.
- Легко теряет равновесие.
- Легко устает/**усталый** большую часть времени
- Отказывается от выполнения физических задач (и часто когнитивных).
- Нехватка физической выносливости и усидчивости (особенно, в соревновательных играх, во время занятий).





# Некоторые Выводы



**Нарушение сенсорной обработки –**

- это комплексное расстройство,
- может приводить к **проблемам с координацией движений, речью, поведением, познанием и обучением,**
- существенно **ухудшить качество жизни ребенка.**

## СТАТИСТИКА

**Нарушения сенсорной обработки есть у 5-15% детей школьного возраста и у 90% детей с аутизмом**

*(Источник информации: Обостренные чувства: нарушения обработки сенсорной информации у детей | Фонд Выход, аутизм в России)*

Опыт работы в Центре лечебной педагогики с детьми, имеющими особенности развития (нервно-психических функций), показал высокий процент **(70–80%) дефицитарности сенсорной сферы** (Ю.Е. Садовская, 2016 год).

# В каких областях может помочь СИ?

Регуляция и саморегуляция (регулировать уровень активности, увеличить состояния комфорта, научить верно различать сигналы окружающего мира).

Сон, туалет, прием пищи, воды...

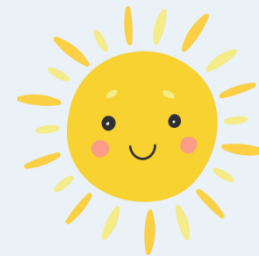
Адаптация к социуму.

Вхождение в коллектив.

Учеба.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Гармоничное физическое развитие.



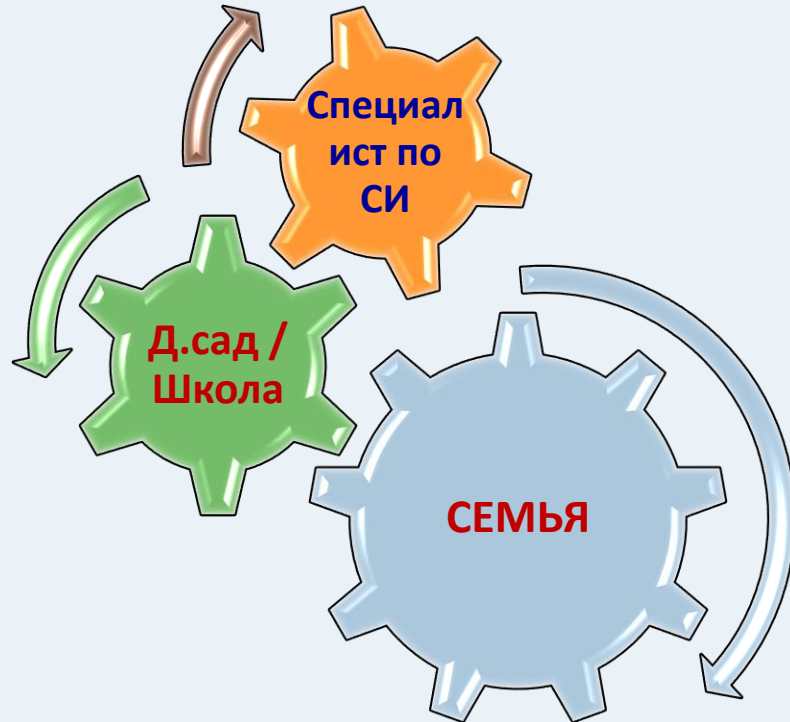
# Пирамида обучения Вильямса и Шеленбергера (версия 2020 г.)



# Стратегии помощи детям

Включают комбинацию возбуждающих, организующих и успокаивающих мероприятий, модификацию среды.

Задача – уменьшить проявление компенсаторных неэффективных форм поведения у ребенка, чтобы освободить ресурсы для освоения нового опыта



# Универсальные и доступные практические приемы

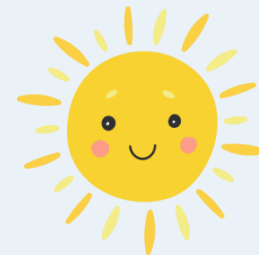


**Тяжёлая работа** – эффективно убирает сенсорный поиск. Является важным средством для улучшения состояния ребенка, который находится в навязчивом поиске ощущений.

- Толкать и тащить (коляску, тележку с тяжелыми предметами).
- Носить тяжести (рюкзак, книги, учебники, стулья).
- Держать, поднимать, перекидывать тяжести (ведерки с песком, снег лопатой, мешочки с песком).
- Помощь при смене постельного белья
- Вытирать доску, стол. Раздвинуть шторы
- Прыжки на батуте, игра в классики, скакалки, резинки, игра с мячом для фитнеса.
- Полоса препятствий.



# Универсальные и доступные практические приемы



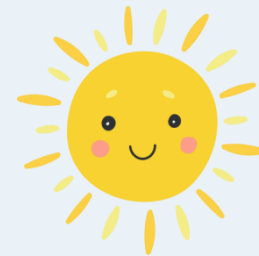
**Глубокое давление** – снижает нервное возбуждение у ребенка, который находится в постоянной сенсорной защите.

- Крепко обнять.
- Надеть плотную одежду.
- Утяжелить ребенка (легкие грузики в карманы разложить).
- Разрешить поползать между диванными подушками.
- Промять мячом.
- Укутать плотно в одеяло, после купания – в полотенце.
- Предлагать сжимать эспандеры/мячи/подушки, обнимать игрушку, себя «возьми в себя в руки»





# Трудности с выполнением словесных указаний, концентрацией внимания



Принцип: сначала тяжелая работа – потом обучающий процесс.

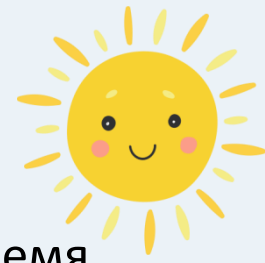
Во время занятий: посадите ребенка с тяжелым предметом в руках или положите тяжелый предмет на колени ребенку перед тем, как произнести инструкцию (можно обыграть через игру).

Можно накрывать ребенку плечи или только ноги во время сидячей игры тяжелым одеялом, чтобы облегчить ему концентрацию внимания на процессе.





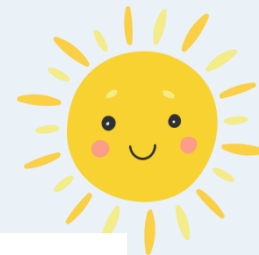
# Трудности с выполнением словесных указаний, концентрацией внимания



Организируйте ребенку **узкое место**, в котором он может сидеть во время занятия, общения с вами



# Трудности с выполнением словесных указаний, концентрацией внимания.



Посадите ребенка на **движущийся предмет**: мяч, качель, качающийся стул, табуретку, балансировочную подушку.

Затем произносите инструкцию.



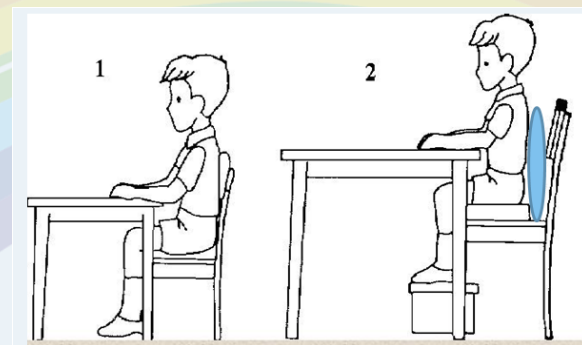
# Ребенку трудно сидеть за партой (столом), он постоянно крутится, раскачивается, вскакивает, сползает на пол

Дать **возможность движения** во время сидения на разных предметах (подставка для ног, к ножкам стула прикрепить широкую эластичную ленту).

Дать **возможность сменить деятельность, позу** (физкультминутка, задание с передвижением, переключением).  
На переменах – предлагать посидеть в кресле-мешке, крепко обнимать.

Обеспечьте **дополнительные сенсорные ощущения** (визуальные, тактильные, двигательные).

**Адаптация мебели** (например, использование правила трех прямых углов в позе сидящего).





Ребенок не может сосредоточиться на выполнении задания, действия (проблемы с визуальным и слуховым восприятием)

**Обеднить среду.** Убрать всё лишнее из рабочей зоны ребенка. Отсадить от окна. Использовать ширму, наушники.



# Ребенок не может сосредоточиться на выполнении задания, действия (проблемы с визуальным и слуховым восприятием)

**Говорить простыми, короткими фразами.**

Использовать **визуальные подсказки** (рисунки, схемы).

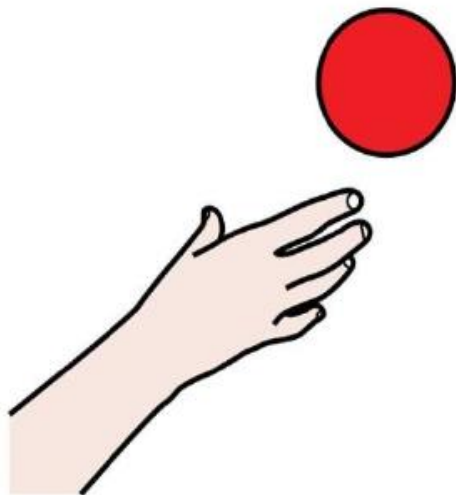
Обратить на цвета, используемые в комнате.

**Белый, синий (НЕ ГОЛУБОЙ) или фиолетовый** цвет снижают зрительную чувствительность у ребенка.

Использовать **рамки синего цвета** для того, чтобы помочь ребенку увидеть необходимый зрительный стимул.

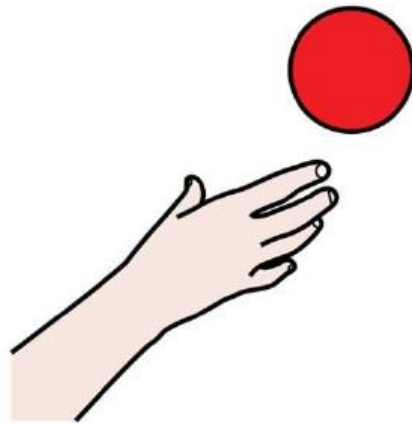
Накрыть синей бумагой или картоном все остальное.





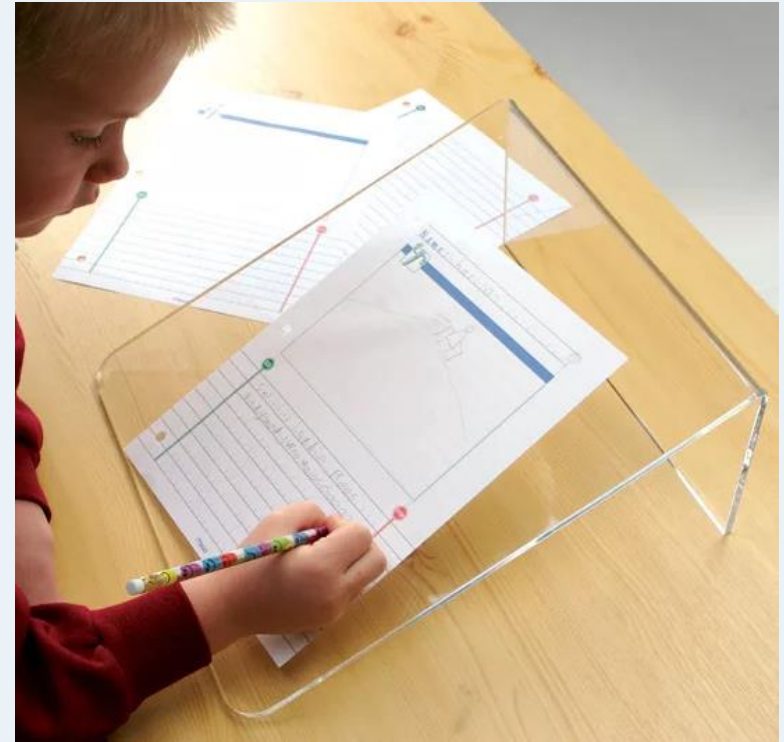
**Я ХОЧУ**





Я ХОЧУ

# Организация рабочего пространства на столе





## ОСАНКА ДО И ПОСЛЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

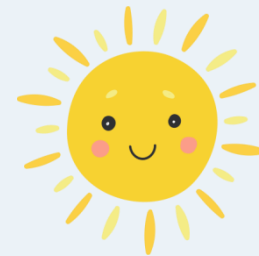


Наклонная подставка  
побуждает к правильной осанке





# У ребенка слишком сильный/слабый нажим при письме



- Возможная причина: **Снижение проприоцептивной чувствительности.**

- Помощь

- ✓ Предлагать **массы для лепки**, жвачки для рук и пр.
- ✓ Предлагать **мячики** для разработки кисти.
- ✓ Перед письмом поработать **степлером** (помогает научиться регулировать прилагаемое усилие).

- При слишком сильном нажиме

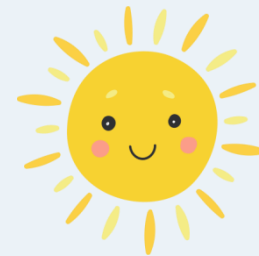
- ✓ класть лист бумаги на **коврик для компьютерной мышки**,
- ✓ пользоваться **ручками с утяжелителями**.

- При слишком слабом нажиме

- ✓ пользоваться **копиркой**,
- ✓ писать **мягким карандашом или фломастером**

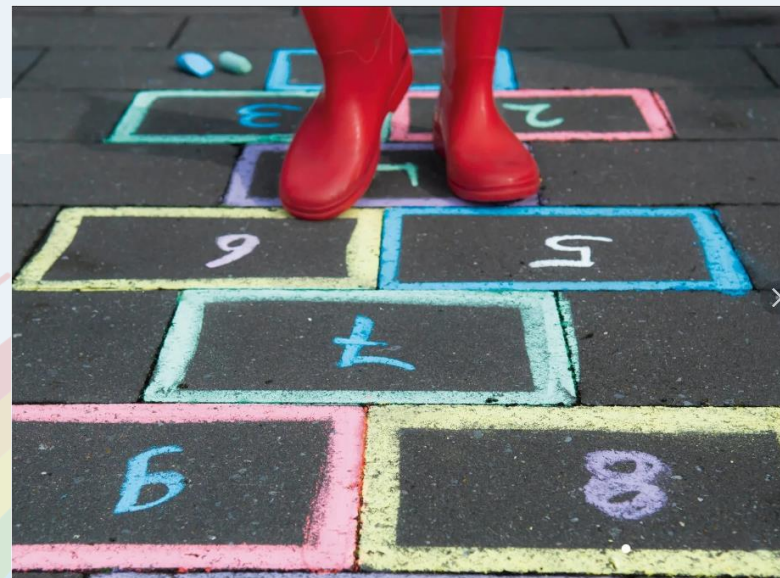


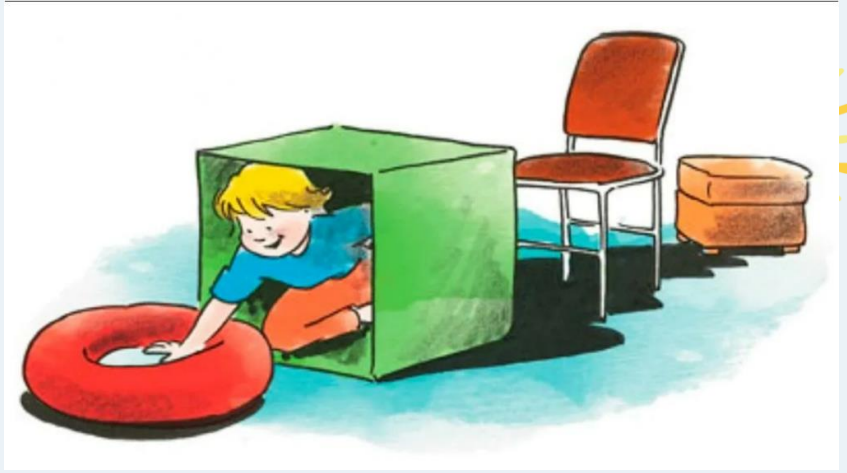
# Если ребенок неуклюж , неловок, всё ломает, мнет...



Ежедневно: подвижные игры, включающие раскачивание, скольжение, прыжки и другие активные движения. Помогают повысить мышечный тонус, внимание, зрительно-моторные навыки.

- Прыжки на мяче, на батуте, через препятствия.
- Полоса препятствий.
- Качели.
- Балансиры.
- Классики, резинки.
- Визуальные стратегии: лабиринты, игры с попаданием в цель, хождение по дорожкам, перемещение предметов, прослеживание предметов глазами





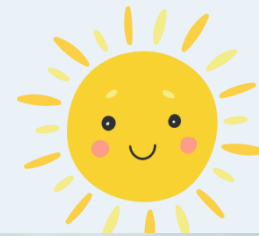
# Не любит причесываться, подстригаться.

1. Предложите самому выбрать расчёску.
2. **Под ногами должна быть стабильная опора**, положите на колени тяжелую подушку и дайте в руки анти-стресс игрушку.
3. Сделайте **глубокий массаж головы перед расчесыванием**.
4. Наденьте на ребенка сильно **обтягивающую одежду и плотную кепку за 15 минут до** процедуры.
5. **Избегайте поверхностных и легких прикосновений к голове**, они провоцируют реакцию побега и паники.
6. Нанесите на волосы **спрей для расчесывания волос**, чтобы облегчить и ускорить процесс.
7. **Попросите ребенка расчесать вам волосы** так, как он хотел бы, чтобы ему их расчесывали.
8. **Используйте обратный счет (10-9-8-7...2-1)**, когда расчесываете волосы, чтобы ребенок понимал, сколько надо ждать выполнения процедуры.





# Ребенок тянет в рот несъедобное, кусает себя и окружающих

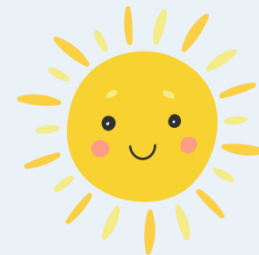


Предлагать:

- Выдувать мыльные пузыри.
- Дуть в свистки, дудочки и пр.
- Есть: хрустящую и вязкую пищу, сухофрукты, твердое печенье, твердые овощи, фрукты
- Если можно, жевательную резинку.
- Игрушки для жевания. Жевательную насадку на карандаш
- Пить густые напитки, в том числе из трубочки, газированную воду.
- Пить из бутылок с питьевым клапаном (обычно используются спортсменами: для получения воды требуется слегка надавить зубами на клапан).
- Электрическую зубную щётку.



# Если ребенка тошнит в транспорте



Посадите лицом в сторону движения

Если нет возможности смотреть в окно, то можно просто закрыть глаза и попытаться заснуть.

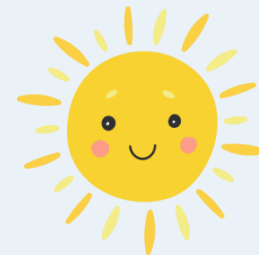
Не позволяйте читать или играть в телефон.

Предложите смотреть вперед перед собой.

В пути жевать фрукты, морковку, жевательную резинку, мятные конфеты. При жевании височно-нижнечелюстной сустав и жевательная мускулатура оказывает действие на внутреннее ухо и вестибулярный аппарат.



# Сенсорная перегрузка



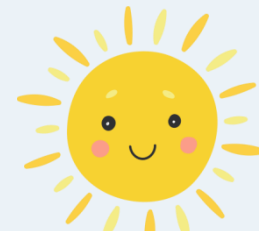
Сенсорная перегрузка может вызвать срыв или истерику.

Важно различать причины проблемного поведения (гнев, истерика, агрессия, плач....).

При сенсорной перегрузке происходит «отключение», когда человек полностью или частично перестает реагировать на внешние раздражители. Поведение не преследует никакой цели, за исключением попыток устранить раздражители (убежать, сломать и т.п.)



# Как уменьшить вероятность появления сенсорной перегрузки

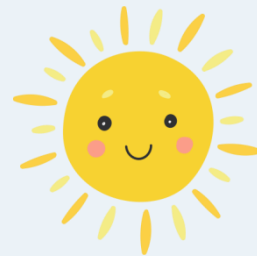


Обеспечить ребенку возможность регулярно отдыхать (использовать зоны для релаксации на регулярной основе в течение учебного процесса).

Создать ребенку личное прохладное, темное место, где ребенок может сидеть столько, сколько ему надо.



# Рекомендации для ситуаций, связанных с сенсорной перегрузкой



С ребенком говорит только **один взрослый** (односложно, жестами).

**Без слов берет руки** ребенка в свои, сильно прижимает свои ладони к ладоням ребенка.

Дает **мячик для снятия стресса**, сжимает мячик в руках ребенка.

**Глубокое давление** помогает избавиться от напряжения в мышцах.

Можно **крепко обнять** ребенка (**если ребенок позволяет**), лучше со стороны спины ребенка.

В случае агрессии **переключить её на другие предметы** (подушка, мяч,...).

По возможности **утяжелить ребенка** (подушка, одеяло, игрушка, плотное обертывание....).



Сенсорная интеграция  
– это системный подход,  
который помогает улучшить поведение, познавательное  
развитие,  
легче учиться и  
взаимодействовать с окружающими.

**БЛАГОДАРЮ ВАС ЗА ВНИМАНИЕ!**

Центр: 8 (34355)

6-35-42,

ПМПК: 8 (34355)

6-35-38

E-mail: [detiirbita-iz@yandex.ru](mailto:detiirbita-iz@yandex.ru)

E-mail:

[pmpk.irbit@yandex.ru](mailto:pmpk.irbit@yandex.ru)

Задать вопрос на сайте

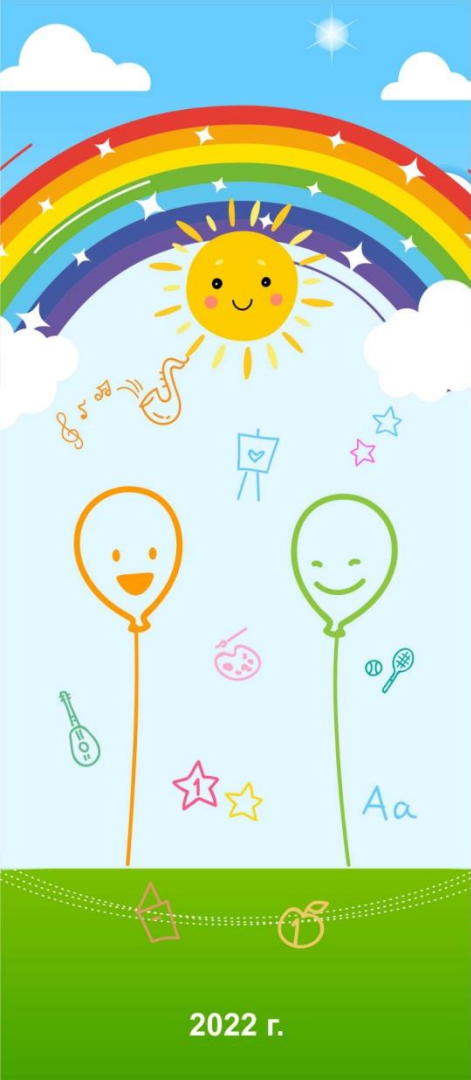
<http://detiirbita.ru/zadat-vopros-specialistu/>



ВОПРОС ?

ОТВЕТ !





2022 г.

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
«Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

# ГБУ СО «ИРБИТСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»



**Адрес:**

623850, Свердловская область,  
г. Ирбит, ул. Пролетарская, 16

Центр: 8 (34355) **6-35-42**,  
ПМПК: 8 (34355) **6-35-38**

E-mail: [detiirbita-iz@yandex.ru](mailto:detiirbita-iz@yandex.ru)

E-mail: [pmpk.irbit@yandex.ru](mailto:pmpk.irbit@yandex.ru)

Сайт [detiirbita.ru](http://detiirbita.ru)