

**Путеводитель по информационно-методическим ресурсам**

**по вопросам развития и обучения детей**

**с расстройствами аутистического спектра**

Оглавление

[Часть 1. Статьи из периодических изданий (по алфавиту авторов и заглавий) 1](#_Toc482197678)

[Часть 2. Методические пособия МГППУ (рекомендованные для использования в работе Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (письмо от 18.01.2017 №02-01-82/334), НГПУ. 9](#_Toc482197679)

[Часть 3. Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ 12](#_Toc482197680)

# Часть 1. Статьи из периодических изданий (по алфавиту авторов и заглавий)

1. Аршатская О.С. Методы коррекционной помощи ребёнку раннего возраста с тяжёлыми формами аутизма // Аршатская О.С. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2016.-№1.-с.-33-37

Рассказывается о продуктивных методах коррекционной работы с аутичным ребёнком. Описывается поведение ребёнка в игровой комнате. Показывается специфика вклада в коррекционный процесс игровых занятий и холдинг-терапии. Через 2 месяца игровых занятий у наблюдаемого ребенка сформировались первые устойчивые эпизоды контакта, появилась любимая простая игра, которую ребёнок уже сам инициировал. Описывается регуляция аффективного состояния мальчика в процессе игры, переход от аутостимуляции к возможности получения им тонизирующих впечатлений во взаимодействии.

1. Баенская Е.Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми / Е.Р. Баевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2012.-№1.-с.46-54

Статья о значении метода сюжетного рисования при работе с детьми с разными вариантами аутистического дизонтогенеза. Работа начинается с изображения конкретных предметов, знакомых ребёнку. Описываются организация внимания ребёнка 1,2,3,4 группы, особенности работы с красками, приёмы включения разделённого со взрослым переживания, преодоления, интенсивность влечения ребёнка, его фиксация на сильно заряженном негативном впечатлении, осуществление задачи разработки эмоциональных подробностей аффективного опыта ребёнка.

1. Баенская Е.Р. Возможности сюжетного рисования в коррекционной работе с аутичными детьми / Е.Р. Баевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.-№8.-с.27-32

Описываются условия организации процесса рисования, этапы формирования сюжетного рисунка детей с РАС. Значение эмоциональных комментариев рисунка, действий ребенка. Накопление положительных деталей в рисунке. Работа с негативными впечатлениями, острыми переживаниями.

1. Баенская Е.Р. Использование сюжетного рисования в коррекционной работе с аутичными детьми // Баенская Е.Р. // Дефектология.-2008.-№4.-с85-92

Психологическая коррекционная работа с детьми, имеющими эмоциональное нарушение. Использование рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми первой группы. Использование рисунка в работе с аутичными детьми второй группы. Применение рисунка в работе с аутичными детьми третей группы. Сюжетное рисование с аутичными детьми четвёртой группы.

1. Баенская Е.Р. Нарушения аффективного развития ребёнка при формировании синдрома раннего детского аутизма // Баенская Е.Р. // Дефектология.-2008.-№4.-с.11-19

Характерные трудности ребёнка. Особенности взаимодействия ребёнка с матерью. Нарушения активности детей с аутизмом. Нарушения развития общей системы аффективной саморегуляции. Исходные нарушения. Нарушения развития механизмов аффективной саморегуляции. Направления развития избирательности.

1. Баенская Е.Р. Приёмы психологической коррекционной помощи в преодолении страхов у детей с аутизмом // Баенская Р.Е., Либилинг М.М., Гусева И.Е. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2014.-№2.-с.11-18

Дети с РАС могут отличаться особым «бесстрашием» ребёнка, но, как правило, для дтяжёлого варианта аутистического развития характерны множественные прочно фиксированные страхи. В статье рассматриваются подробно, как решаются проблемы с преодолением страха при разных вариантах аутистического развития (по классификации О.С Никольской). Описываются тревожность и страхи у детей разных групп. Методы работы со страхами - создание в игре «острой безопасности», различные формы «отвлекающей психодрамы», игра с элементами психодрамы.

1. Баулина М.Е. Специфика коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра // Баулина М.Е. // Коррекционная педагогика.-2016.-№3.-с.26-30

Статья посвящена исследованию особенностей коммуникативных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Исследование выполнено с использованием психодиагностических методик, направленных на оценку способности ребёнка адекватно оценивать эмоциональное состояние других людей и изучение структуры его коммуникативных навыков. Получены результаты, указывающие на необходимость специального психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и уже имеющихся у него навыков общения.

1. Бегашева О.И. Ранний детский аутизм / Бегашева О.И. , Сладкова А.А. // Справочник педагога-психолога. Детский сад.- 2016.- №4.-с.12-19

Значение слова "аутизм". Проявление и диагностика аутизма. Признаки в поведении ребенка до 2 лет, которые должны насторожить родителей. Методы работы с аутистами. Поведенческая терапия. Обучение аутистов. Команда поддержки ребенка - аутиста. Психологическая помощь семье аутичного ребенка. Роль аутостимуляции.

1. Бессонова Е.М. Развитие коммуникативных навыков детей с расстройствами аутического спектра // Бессонова Е.М., Юнусова А.А. // Коррекционная работа в ДОУ.-2016.-№8.-с.2-4

Значение игры для детей с расстройством аутистического спектра. По мнению большинства авторов, одним из эффективных средств формирования коммуникативных навыков у детей с РАС можно считать игру. Авторы - психолог и дефектолог, описывают алгоритмы обучения игре детей с РАС.

1. Гращенкова Н.С. Игровая развивающая программа для дошкольников с РАС и другими нарушениями развития (работа с малыми группами в ДОУ) / Н.С. Гращенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.-№8.-с.39 – 45

Опыт работы в группах комбинированной направленности по разработке игровой программы для детей 5-6 лет цель которой – развитие эмоционально-смысловой сферы детей для более успешного их включения в совместные события, обучение навыкам эмоционального общения и игрового взаимодействия.

1. Гусева И.Е. История раннего развития аутичного ребёнка (первый год жизни) // Гусева И.Е // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2009.-№2.- с.73-80

Раннее выявление и ранняя коррекция различных нарушений в развитии детей. Первый год жизни ребенка с аутизмом (общий фон развития). Проблемы ухода. Двигательное развитие. Речевое развитие. Эмоциональное развитие и особенности взаимодействия с близкими до полугода. Эмоциональное развитие и особенности взаимодействия паши с близкими после полугода. Особые увлечения и любимые занятия ребёнка.

1. Зайцева М.К. Речевое взаимодействие педагога и ребёнка с аутизмом на занятиях по развитию изобразительной деятельности // Зайцева М.К., Кричевец Е.А. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2014.-№2.-с.19-27

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Рисунок как проективный механизм. «Выученный» и стереотипный рисунок. Речевое общение на занятии. Функции самовыражения и отражения внешнего мира.

1. Кагарлицкая Г.С. Дети с расстройствами аутистического спектра (Взгляд онтогенетического кинезотерапевта) // Кагарлицкая Г.С. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2010.-№1.-с.52-57

Статья практического характера. Поможет установить контакт с ребенком. Описаны конкретные приемы, формы и методы при установлении контакта и дальнейшего взаимодействия с ним. Наблюдение за ребёнком с аутизмом. Переход от пассивного к активному наблюдению. Сенсорные игры как способ установления контакта и основа взаимодействия. Присоединение к стереотипным играм. Игры непосредственно с телом.

1. Как помочь аутичному дошкольнику лучше адаптироваться в массовом детском саду?: на вопрос читателя отв. И.А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2010.-№1.-с.57

1. Кайдан И.И. Приёмы формирования речи у детей с аутизмом // Кайдан И.И. // Логопед.-2016.-№1.-С.119-124

Отмечается рост числа случаев нарушений развития, в составе которых входит ранний детский аутизм. Приводятся примеры развития речи с РДА. Описывается методика обучения глобальному чтению.

1. Калач М.А. Средства вспомогательной и альтернативной коммуникации для детей с аутизмом // Калач М.А. // Логопед.-2016.-№6.-с.16-20

Специфические нарушения речи детей аутистов. Вспомогательная и альтернативная коммуникация. Жестовый язык. Интерактивные коммуникационные доски. Карточки-подсказки. Книги разговоров. Коммуникационные устройства с синтезаторами речи.

1. Костин И.А. Автобиографии людей с аутистическими расстройствами: самоанализ и реконструкция детских воспоминаний/ И.А. Костин // Дефектология .- 2016.- №2.- с.15-24

Устойчивые проявления аутистического развития, анализ средовых условий продолжения развития и адаптации подростков и молодых людей, страдающих аутистическими расстройствами.

1. Костин И.А. Взросление человека, страдающего РАС: среда против регрессии/ И.А. Костин // Дефектология .- 2016.- №3.- с.3-9
2. Костин И.А. Взросление человека, страдающего РАС: направления психокоррекционного сопровождения / И.А. Костин // Дефектология .- 2016.- №4.- с.25-35

Направления и методы психокоррекционной работы с людьми с РАС, начиная с подросткового возраста. Формирование необходимых социальных навыков. Помощь в развитии осмысленных отношений с миром и людьми, в том числе через ведение дневника, работу с художественным текстом.

1. Костин И.А. Из опыта проведения занятий по развитию социальной компетентности людей с расстройствами аутистического спектра / И.А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2015.-№1.-с.33-38

Представлен опыт проведения занятий с группой молодых людей, страдающих нарушениями РАС, направленных на развитие социальной компетентности - "ахиллесовой пяты" аутичных людей. Работа может вестись в небольших группах, как на базе коррекционных образовательных учреждений, так и на уровне объединений семей на базе различных центров. В качестве примера предлагаются материалы с занятий, проведенных в летнем реабилитационном лагере Центра реабилитации инвалидов (Темы занятий "Семья", "Соседи", "Незнакомые люди")

1. Кричевец Е.А. Способность понимать метафоры у детей с нормальным развитием и с аутистическими расстройствами // Кричевец Е.А. // Дефектология.-2008.-№4.-с.45-51

Значение слова «Метафора». Материал и методы исследования. Сравнение групп детей, уравненных по уровню интеллекта. Различия в интерпретации метафор. Обсуждение результатов.

1. Лаврентьева Н.Б. Обучение чтению детей с аутизмом: создание «Личного букваря» // Лаврентьева Н.Б. // Дефектология.-2008.-№6.-с.45-53

Подготовка аутичного ребёнка к школьному обучению. Самостоятельное знакомство аутичного ребёнка с буквами. Создания «Личного букваря». Последовательность работы в букваре.

1. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников // Лаврентьева Н.Б. // Дефектология.-2008.-№4.-с52-64

Опыт педагогической работы с аутичными детьми-дошкольниками. Установление контакта с ребёнком и формирование у него адекватного отношения к учителю. Установление контакта в пределах учебной комнаты. Формирование адекватного отношения к учителю. Формирование учебной мотивации. Формирование познавательной мотивации. Развитие у ребёнка стремления «быть учеником». Целенаправленное формирование адекватного отношения к оценке.

1. Либлинг М.М. Коррекция детского аутизма с помощью игровой холдинг терапии / М.М. Либлинг // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2014.-№7.-с.6-12

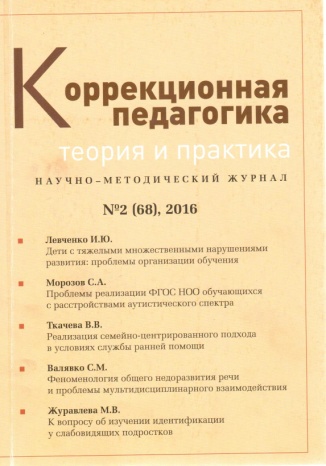
Аутизм и расстройства аутистического спектра. Игровая холдинг-терапия. Данные о положительных результатах холдинг-терапии. Специальное исследование психологического механизма холдинг-терапии. Методические особенности терапии.

1. Либилинг М.М. Значение эмоционально-смыслового комментария в коррекционной работе с детьми с аутизмом // Либилинг М.М., Баенская Е.Р. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2016.-№1.-с.-24-28

Что представляет собой ранний детский аутизм. Врождённые особенности ребёнка при формирующемся аутизме. Эмоционально-смысловой комментарий –метод вовлечения ребенка в разделенное переживание.

1. Либилинг М.М. Игровые коррекционные занятия с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра // Либилинг М.М. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2016.-№8.-с.-19-26

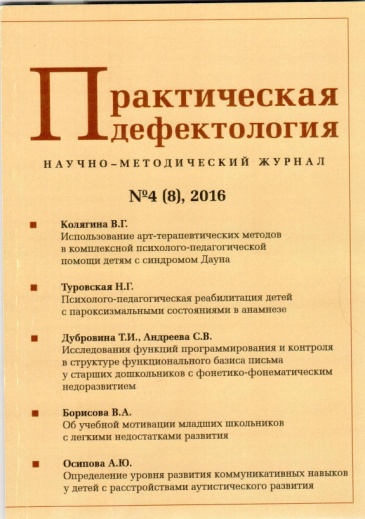
Описываются три вида игр, важных для понимания методов и логики игровой коррекционной работы – игры с сенсорными свойствами и телесными ощущениями, игры, основанные на аффективном заражении, сюжетные игры. Характерные особенности игры аутичного ребенка. Логика коррекционной работы в самом общем виде построена на первоначальном использовании более простых видов игры, доступных ребенку, с постепенным их усложнением, введением в игру эпизодов сюжета, развитием сюжета и обогащением его новыми деталями и событиями

1. Морозов С.А. Проблемы реализации ФГОС: НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра / А.С.Морозов // Коррекционная педагогика: теория и практика.- 2016.-№2.-с.9-16

Проблемная статья. В статье анализируются трудности при внедрении ФГОС НОО ОВЗ, делаются попытки наметить возможные их решения. Описываются риски внедрения стандарта и АООП для обучающихся с РАС

1. Осипова А.Ю. Обучение альтернативной системе коммуникации PECS детей с расстройствами аутистического спектра / А.Ю. Осипова // Практическая дефектология.- 2016.-№3.-с.53-56

В статье описываются особенности обучения аутичных детей альтернативной системе коммуникации PECS детей с РАС. Система PECS предполагает знание прикладного анализа поведения (АВА). Для специалиста незнакомого с АВА и не использующего его в своей работе, работа с PECS невозможна. Важны подготовка специалистов, подготовка и обучение родителей. Предлагается опыт использования визуального расписания, подготовки материалов – карточек, коммуникативной книги, коммуникативной стены.



1. Осипова А.Ю.Определение уровня развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / А.Ю. Осипова // Практическая дефектология.- 2016.-№4.-с.42-44

Статья посвящена рассмотрению особенностей коммуникативной сферы, определению уровня коммуникации дошкольников с РАС, обучению ребенка с РАС альтернативной системе коммуникации в случае несформированности навыков коммуникации, на примере конкретного ребенка (3г. 9 мес.)

1. Рослякова В.Н. Методические особенности обучения письму детей с РАС в первом классе массовой школы // В.Н. Рослякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2016.-№6.-с.49-59

Описан практический опыт, предлагается организационная модель урока письма с описанием содержания 3 его этапов. Статья будет полезна учителям начальных классов.

1. Танцюра С.Ю. Зарубежные и отечественные технологии сопровождения детей с аутизмом // Танцюра С.Ю., Басангова Б.М. //Логопед.-2016.-№6.-с.26-29

Коррекционно-педагогические подходы к обучению детей с РДА за рубежом и в России. Прогноз развития ребёнка с РДА с учётов ряда факторов.

1. Танцюра С.Ю. Программа для ребёнка с ранним детским аутизмом // Танцюра С.Ю., Кононова С.И. // Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии.-2016.-№3.-с.14-21.- (Библиотека логопеда)
2. Шаргородская Л.В. Создание специальных образовательных условий в динамической модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра // Шаргородская Л.В. // Дефектология.-2016.-№5.-с.47-53

В статье рассмотрены направления создания специальных образовательных условий для учащихся с расстройствами аутистического спектра, разработанные в рамках динамической модели обучения. Конкретизированы методы и технологии, используемые для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с РАС на начальном этапе обучения. Описаны потребности, связанные с введением учащегося с РАС в ситуацию обучения в школе - малокомплектный класс (5-6 человек), наличие помощника учителя на протяжении адаптационного периода, специальная организация образовательного пространства, наличие игровой комнаты или игрового уголка, наличие сенсорно обедненной комнаты, где ребенок может побыть один или наедине с педагогом, структурирование времени, помощь в организации взаимодействия с одноклассниками. Дается характеристика потребностям, связанным с освоением АОП, особым образовательным потребностям, необходимых для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС.

# Часть 2. Методические пособия МГППУ (рекомендованные для использования в работе Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (письмо от 18.01.2017 №02-01-82/334), НГПУ.

С целью распространения и внедрения в образовательную деятельность детей с РАС современных эффективных научно-обоснованных методов их обучения и воспитания, реализации ФГОС НОО обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также организации системы комплексной помощи детям с РАС в регионах РФ, специалистами ФРЦ, НГПУ созданы методические рекомендации и пособия для специалистов, обеспечивающих оказание комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям их воспитывающим, адресованные всем категориям педагогических работников образовательных организаций системы общего образования, обучающих детей с РАС.



1. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра / Методическое пособие / Гончаренко М.С. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 177с.

Методическое пособие может стать основой учебно-методического руководства для педагогов по разработке адаптированной образовательной программы (АОП). Впервые в РФ разработанный и апробированный алгоритм разработки АОП с подробной оценкой особенностей развития ребенка с РАС позволит определить специальные условия его обучения, поставить конкретные цели в АОП, определить особенности деятельности каждого специалиста междисциплинарной команды, выделить необходимые вспомогательные средства обучения и специальный дидактический материал, обусловленный специфическими особенностями ребенка с РАС. Разработанная «Таблица динамического наблюдения за обучающимся с РАС», позволит педагогам объективно (количественно и качественно) оценить актуальные проблемы ученика, выявить его ресурсы и эффективность оказанной ему помощи. Практическим материалом для учителей могут быть кейсы обучающихся с РАС (1-4 классы).

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Методическое пособие / Хаустов А.В. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- 125с .

В методическом пособии подробно описана система службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации при оказании помощи детям с РАС, представлены современные технологии и методы коррекционной работы с детьми с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС). Материалы методического пособия проиллюстрированы многочисленными практическими примерами.

1. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра для педагогических работников образовательных организаций / Методическое пособие / Манелис Н.Г. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- 57с.

Начальное образование обучающегося с РАС может считаться качественным и удовлетворять требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС) только при условии, если ребенок продвигается по обоим направлениям: осваивает адаптированную основную образовательную программу и развивается в области формирования жизненных компетенций. В данном методическом пособии специалисты ФРЦ делятся практическим опытом работы по формированию жизненных компетенций у детей с РАС.

1. Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим: методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2016.-116 с.

Сборник отражает результаты пилотного проекта по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС, реализованного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, органами исполнительной власти Новосибирской области при экспертно-методическом сопровождении специалистов ФРЦ Московского государственного психолого-педагогический университета.

1. Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, в дошкольных образовательных учреждениях: Методические рекомендации / МГППУ Под общей ред. Манелис Н.Г.; Авт. кол.: Манелис Н.Г., Хаустов А.В. и др.

В методических рекомендациях представлен анализ проблем, возникающих в ДОУ при создании специальных образовательных условий для детей с РАС. Проанализированы результаты анкетирования специалистов и родителей, проведенного в ДОУ г. Москва. Даны рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющих РАС по следующим темам:

* как определить, что у ребенка высокий риск наличия нарушений аутистического спектра;
* что делать, если результаты указывают на высокий риск наличия аутистического расстройства;
* как оценить готовность ребенка к посещению группы;
* нарушения речи при РАС;
* нарушения поведения и способы их преодоления;
* организация среды в ДОУ;
* особенности организации режима дня в ДОУ для детей с РАС;
* взаимодействие с родителями.

1. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие / А.В. Хаустов – М.: ЦПМССДиП, 2010

Учебно-методическое пособие адресовано психологам, дефектологам, логопедам, педагогам дополнительного образования, учителям и родителям детей с аутистическими расстройствами.

В пособии описана авторская методика формирования навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Раскрываются общие принципы, условия, алгоритм и организационные формы коррекционной работы. Представлена программа формирования коммуникативных навыков, описаны методы, приемы и способы их формирования.

Описана процедура оценки коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями, определения целей обучения. Представлена методика оценки результативности формирования коммуникативных навыков.

Рецензенты пособия: директор Учреждения Российской академии образо-вания «Институт психолого-педагогических проблем детства», кандидат педагогических наук, профессор Т.В. Волосовец; заместитель директора Института проблем интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент Е.Н. Кутепова.

1. Альтернативная коммуникация: методический сборник / Авт.-сост. Штягинова Е.А.; гор. общ. организации инвалидов"Общество Даун синдром".- Новосибирск, 2012.- 30с.

Методический сборник подготовлен для сети лекотек - служб психологического сопровождения и специальной педагогической помощи детям и родителям, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями развития, с использованием игротерапевтических приемов. Описаны цели использования альтернативной (дополнительной) коммуникации, случаи ее использования, основные принципы работы по внедрению системы, требования к символам системы дополнительной коммуникации.

Даны рекомендации по освоению следующих систем альтернативной (дополнительной) коммуникации:

* Система жестов
* Система символов
* Обучение глобальному чтению
* Система коммуникации при помощи карточек PECS

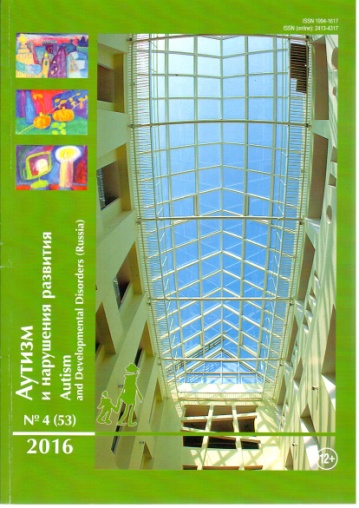
В последней главе описаны игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной (дополнительной) коммуникации.

# Часть 3. Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ

[http://autism-frc.ru/](http://autism-frc.ru/%20) Официальный сайт Федерального ресурсного центра (ФРЦ) по организации комплексного сопровождения детей с РАС. ФРЦ был создан 15 апреля 2016 года, он является структурным подразделением <МГППУ> и создан на базе университетского Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков, который более 20 лет специализируется на оказании комплексной помощи детям с РАС.

В 2015–2016 годах специалисты ФРЦ МГППУ осуществляли экспертно-методическое сопровождение в рамках крупнейшего межрегионального пилотного проекта по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС, организованного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На сайте можно найти программно-методические материалы для специалистов образовательных организаций, информацию для родителей и учителей, видеозаписи и материалы конференций и семинаров, других мероприятий, узнать новости педагогического сообщества, записаться на мероприятия, посвященные проблемам детей с РАС.

 В Федеральном ресурсном центре МГППУ издается [научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития»](http://www.psyjournals.ru/autism) ([http://psyjournals.ru/autism/](http://psyjournals.ru/autism/%20) - портал психологических изданий).Основная цель журнала – распространение передового опыта в области оказания комплексной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим. С созданием ФРЦ журнал «Аутизм и нарушения развития» становится его официальным печатным органом.

<http://fpkmgppu.ru/programs/elements/kro-19/>Курсы повышения квалификации МГППУ «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)-ГРАНТ», «[Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/kro-30/)». Программы обучения открываются по мере набора группы. Открыт набор на 2017-2018 учебный год Преподаватель: [Хаустов Артур Валерьевич](http://fpkmgppu.ru/teachers/detail.php?ELEMENT_ID=565) Объем в часах: 72 (дистанционно)

[http://yaosobenniy.ru/](http://yaosobenniy.ru/%20) сайт Благотворительного фонда помощи детям-инвалидам с аутизмом и с генетическими нарушениям «ЯОСОБЕННЫЙ.РФ» (г.Екатеринбург). Благотворительный фонд «Я особенный» объединяет людей для создания возможностей развития людей с аутизмом. Для этого организаторы фонда создают среду творческого взаимодействия: людей и детей с аутизмом – экспертов – родителей – волонтеров – специалистов в различных сферах жизни общества: педагогов, художников, философов, врачей, музыкантов, писателей, журналистов, актеров, культурологов.

На сайте много информации для родителей, специалистов, организаций, волонтеров - видеосеминары, нормативно-правовые документы, информационно-методические материалы.

<http://умксипр.рф/> Электронный учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) создан в целях оказания помощи в процессе разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), содержит конструктор СИПР, с помощью которого любой педагог может составит СИПР в соответствии с рекомендациями ПМПК, МСЭ, особенностяими ребенка.

## **Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:**

* Cодержательное наполнение компонентов СИПР
* Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР
* Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов
* Видео-иллюстрация примеров работы с детьми
* Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися
* Cоставление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора
* Создание рабочих тетрадей для занятий с детьми
* Возможность задать вопрос и получить консультацию

[http://aut-kniga.ru/](http://aut-kniga.ru/%20) [**"Аут-книга"**](http://aut-kniga.ru/): интернет-ресурс, на котором собраны ссылки для скачивания книг о развитии детей с аутизмом.

<autism-info.ru> «Аутизм – инфо». Поговорим об аутизме... Информационный портал для родителей и специалистов.

Сайт фонда «Выход» <outfund.ru>. Фонд «Выход» создан инициативной группой родителей детей с аутизмом для развития системы комплексной помощи при аутизме в Белгороде, в том числе, развития инклюзивного образования и качественных услуг для детей с аутизмом и их семей. Первую свою задачу фонд видит в том, чтобы квалифицированно информировать общество об этом заболевании, бороться с мифами о нем и ориентировать граждан в возможных формах помощи. Для начала посмотрите статью «Что нужно знать в самом начале». Помимо этой статьи на сайте фонда очень много материалов об аутизме и аутистах, которые в том числе помогут ответить на ваш вопрос «что дальше».

<http://stopautism.ru> Это сайт мамы необычного ребенка, который она начала вести с 2014 года, когда ее сыну в 2 года 1 месяц был поставлен диагноз «аутизм». Она делится своим опытом по рзвитию и обучению своего ребенка.

<http://аутизм-тест.рф/test> поможет определите есть ли у вашего малыша  аутичные черты (аутичный спектр больше 30).

<http://аутизм-тест.рф/test> Тест, который во всем мире называется М-CHAT — модифицированный скриннинговый тест на аутизм для детей раннего возраста, применяется с 16 до 30 месяцев. Тест направлен на выявление детей, которые нуждаеются во внимательной диагностике сложностей в развитии, в том числе диагностике, направленной на выявление симптомов аутизма. Он доказал свою эффективность более чем в 25 странах, был апробирован в ходе масштабных исследований и последний раз был модифицирован в 2009 году. М-CHAT занимает минимум времени, может быть применен в разных условиях и не требует специального обучения. М-CHAT является открытым тестом и распространяется бесплатно.

Проект «Особые переводы»: http://<specialtranslations.ru> Волонтерская группа профессиональных и непрофессиональных переводчиков и редакторов, в том числе родителей особых детей и специалистов, работающих в сфере реабилитации и развития детей с самыми разными нарушениями. На сайте постоянно публикуются переводы материалов про детей и взрослых с особенностями развития, большинство материалов посвящены аутизму. Здесь можно оставить заявку на перевод текста о проблемах детей с аутизмом или почитать переведенные материалы.

Три книги, которые полезно прочесть, на сайте:   
•    Пол Коллинз «Даже не ошибка. Отцовское путешествие в таинственную историю аутизма»  
•    Эллен Нотбом «10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом»  
•    Роберт Шрамм «Детский аутизм и АВА. ABA (Applied Behavior Analisis). Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения»

**Группы общения родителей детей с аутизмом и специалистов в ЖЖ и Фейсбуке**

•    https://<www.facebook.com/groups/cpaut/>  
•    https://<www.facebook.com/groups/autism.aba/>  
•    https://<www.facebook.com/groups/368850809867554/>  
•    https://<www.facebook.com/groups/autism.kontakt/>  
•    http://<ru-happychild.livejournal.com/> – самое крупное сообщество особых семей и специалистов в ЖЖ.  Требует регистрации, содержит много информации по специалистам и центрам.