АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ

РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(Автор Пугач Владимир Николаевич, к.м.н., доцент по социальной психологии)

Ф.И.О. родителя

Ф.И.О. ребёнка

Возраст ребёнка на момент заполнения Дата заполнения

*Инструкция:*

Если вы наблюдали у своего ребёнка в возрасте 1,5-2 года нижеописанное поведение, то выберите соответствующий ответ “да”, “нет”, “затрудняюсь”.

1.Избегал ли ребёнок смотреть вам в глаза в течение 1-2 сек.?

2.Улыбался ли ребёнок матери?

3.Реагировал ли ваш ребёнок на обращённую к нему речь, выполнял ли команды? (“подойди ко мне”, “дай мне” и пр.)

4.Кормили ли вы ребёнка грудью? Если да, то получал ли ребёнок от этого удовольствие , ел с охотой?

5.Был ли Ваш ребёнок ”удобным” на первом году жизни (лежал один в кроватке, не реагировал на уход матери; сам себя занимал предметами /игрушками/, собственными пальчиками и т.д.)?

6.Были ли у вашего ребёнка проявления сложных эмоций (интерес, любопытство, удивление негодование, недовольство, гнев и т.д.)?

7.Обращали ли вы внимание, что ребёнок плачет во сне, боится игрушек, животных или определённых предметов?

8.Ходил ли ребёнок с опорой на носки («на цыпочках»)?

9.Использовал ли ребёнок указательный жест?

10.Отмечали ли вы у ребёнка множественные повторы: эхо слов, фраз?

11.Возникали ли у вас мысли о том, что ребёнок ”глухой”, ”плохо видит” или снижена чувствительность (нюхает, облизывает предметы и т.д.)?

12.Играл ли ребёнок абстрактными предметами обихода (крышки, коробочки, банки, кастрюли, ниточки, шнурки, пакетики, палочки, и т.д.)?

13.Выстраивал ли ребёнок предметы (игрушки) в ряды (горизонтальная/вертикальные), однообразно подолгу возил, катал предметы (игрушки)?

14.Сторонился ли ребёнок других детей на игровой площадке, предпочитая играть один?

15.Проявлял ли ребёнок интерес к новым игрушкам?

16.Мог ли ребёнок неожиданно устроить истерику в новой ситуации (в гостях, в магазине, в поликлинике, в транспорте, среди незнакомых детей или взрослых и пр.)?

17.В возрасте 1-3 года любил кружиться.

В возрасте 1-3 года раскачивание тела.

В возрасте 1-3 года бился головой об стену, пол

18.Застывал в необычных позах

19.В возрасте 1,5 года в семье был в этот момент конфликт, вплоть до развода

В возрасте 1,5 года в семье была в этот момент смерть члена семьи , смена няни

В возрасте 1,5 года в семье был в этот момент переезд на другую квартиру, город, дачу

20.Снохождение. Говорит во сне

21. Играл пальчиками перед глазами

22. Закрывал уши руками при неожиданных громких звуках

23. Говорил на непонятном «птичьем», «марсианском» языке.

24. Избирательность в пище. Ест только что-то одно.

25. Не просит есть.

26.Не чувствует запахи.

27.Ребёнок долго не высаживался на горшок.

28.Болезненно реагирует на прикосновение к волосам, не даёт стричься. Не даёт стричь ногти на ногах, руках

29.Боится мыть голову, паника

30.Не терпит резинок, косичек на голове.

31.По-видимому (или явно) снижена чувствительность тела к боли

32.У мамы была депрессия во время беременности

33.У мамы временами возникает какая-то тревожность

34.Свекровь конфликтная, постоянное недовольство всем, придирки

35.Конфликт со свекровью во время беременности мамы

36.Перфекционизм (пунктуальность) у мамы или папы ребёнка

37.Перфекционизм (пунктуальность) у бабушки или дедушки ребёнка

38.Бабушка или дедушка – постоянное ворчание и недовольство поведением окружающих.

39.С домашним животным обращается как с предметом, или игнорирует.

40.Панические атаки у одного из родителей.

41.Бесконечно смотрит один мультфильм, слушает одну и ту же мелодию.

42.Кричал ‘’особым'' голосом, не так, как другие дети

43.Была сделана прививка, игнорируя противопоказания

44.На детской площадке не играет с детьми.

45.Не терпит нарушения порядка разложенных ребёнком игрушек.

46.Нравится раскладывать предметы, игрушки рядами, пирамидами.

47.Отказывается одевать новую, или незнакомую одежду другой фирмы.

48.Требует срезать изнутри своей одежды все этикетки и ярлыки.

49.Ребёнок начал брать ложку двумя руками

50.Есть ли предметы (вещи) с которыми ребёнок не расставался в быту, брал в постель (в качестве “защиты“, “помощи“)?

**Оценочная шкала раннего детского аутизма**

**I. Взаимоотношения с людьми**

1 Никаких очевидных трудностей или ненормальностей в общении с людьми. Поведение ребенка адекватно для его возраста. Может наблюдаться небольшая застенчивость, суетливость или беспокойство в тот момент, когда к ребенку обращаются, но это в пределах нормы.

1,5 (если посередине между соседними критериями).

2 Немного ненормальные взаимоотношения – ребенок может избегать контакта глаз, избегать взрослых или становиться нервозным, если пытаются привлечь его внимание, быть очень стеснительным, не откликаться при обращении к нему, как это обычно делают дети, липнуть к родителям больше, чем большинство детей этого возраста.

2,5 (если посередине между соседними критериями)

3 Умеренно ненормальные взаимоотношения - ребенок порой равнодушен (создается ощущение, что он не замечает взрослых). Постоянные принудительные меры необходимы, чтобы привлечь внимание ребенка иной раз. Ребенком инициируется минимальный контакт.

3,5 (если посередине между соседними критериями)

4 Значительно ненормальные взаимоотношения – ребенок постоянно равнодушен и не замечает что делают взрослые. Ребенок никогда не откликается и никогда не инициирует контакт со взрослыми. Только очень упорные попытки овладеть вниманием ребенка могут дать эффект.

**II. Имитация**

1 Правильная имитация – ребенок может имитировать звуки, слова, движения, которые доступны ребенку его возраста.

1,5 (если посередине между соседними критериями).

2 Немного ненормальная имитация – ребенок в большинстве случаев имитирует простейшее поведение, например, хлопанье в ладоши или одиночные звуки. Иногда имитирует после побуждения или с задержкой.

2,5 (если посередине между соседними критериями).

3 Умеренно ненормальная имитация – ребенок имитирует только иногда, и это требует большого упорства и помощи со стороны взрослого. Часто имитирует только с задержкой.

3,5 (если посередине между соседними критериями).

4 Значительно ненормальная имитация – ребенок очень редко или никогда не имитирует звуки, слова, движения даже при побуждении или с помощью взрослого.

**III. Эмоциональная реакция**

1 Эмоциональная реакция соответствует возрасту и ситуации – ребенок демонстрирует адекватный тип и степень эмоциональной реакции и это отражается на выражении лица, в позе и манере.

1,5 (если посередине между соседними критериями).

2 Немного ненормальная эмоциональная реакция – ребенок иногда показывает в некоторой степени неподходящий тип и степень эмоциональной реакции. Реакции иногда не связаны с окружающими объектами и происходящими вокруг них событиями.

2,5 (если посередине между соседними критериями).

3 Умеренно ненормальная эмоциональна реакция – ребенок показывает определенные признаки неподходящего типа и/или степени эмоциональной реакции. Реакции могут быть довольно заторможенными или чрезмерными и несвязанными с ситуацией; может гримасничать, смеяться или становиться суровым, даже когда не происходит никаких очевидных событий или объектов, которые могли это спровоцировать.

3,5 (если посередине между соседними критериями).

4 Значительно ненормальная эмоциональная реакция – реакция крайне редко соответствует ситуации; когда ребенок находится в конкретном настроении, очень тяжело изменить это настроение.

Напротив, ребенок показывает очень разные эмоции, когда ничего не менялось.

**IV. Владение телом**

1 Владение телом соответствует возрасту – ребенок двигается легко, ловко, координация соответствует нормальному ребенку этого возраста.

1,5 (если посередине между соседними критериями).

2 Немного ненормальное владение телом – присутствуют некоторые небольшие странности, такие как неповоротливость, повторяющиеся движения, плохая координация, или редкое проявление более необычных движений.

2,5 (если посередине между соседними критериями).

3 Умеренно ненормальное владение телом – поведение, которое определенно странное или необычное для ребенка этого возраста, может включать странные движения пальцами, необычные позиции пальцев или тела, он может пялиться или теребить части тела, проявлять агрессию к самому себе, раскачиваться, крутиться, вертеть пальцами, или ходить на цыпочках.

3,5 (если посередине между соседними критериями).

4 Значительно ненормальное владение телом – интенсивные или частые движения, указанные выше, являются знаками серьезно ненормального использования тела. Это поведение присутствует несмотря на попытки осудить, остановить или вовлечь ребенка в другие занятия.

**V. Использование объектов**

1 Нормальное использование и интерес к игрушкам и другим объектам – ребенок демонстрирует нормальный интерес к игрушкам и другим объектам, соответствующий его уровню мастерства (skill level) и использует эти игрушки по назначению.

1,5 (если посередине между соседними критериями).

2 Немного ненормальный интерес или использование игрушек и других объектов – ребенок может показывать нетипичный интерес к игрушке или играть неподходящим образом (например, стучать игрушкой или сосать ее).

2,5 (если посередине между соседними критериями).

3 Умеренно ненормальный интерес или использование игрушек или других объектов – ребенок может демонстрировать слабый интерес к игрушкам или другим объектам, или может быть озабочен использованием объекта или игрушки странным образом. Он или она может фокусироваться на незначительной части игрушки, быть зачарованным отражениями света от объекта, постоянно двигать определенную часть объекта или играть исключительно с одним объектом.

3,5 (если посередине между соседними критериями).

4 Значительно ненормальный интерес к игрушке или использование игрушки или других объектов – ребенок может иметь то же поведение, как описано в предыдущих пунктах, но с большей частотой и интенсивностью. Ребенка очень трудно отвлечь, когда он занимается этими неподходящими действиями.

**VI. Адаптация к изменениям**

1 Соответствующая возрасту реакция на изменения – несмотря на то, что ребенок замечает и комментирует изменения в повседневной жизни, он или она принимает эти изменения без чрезмерного потрясения.

1,5 (если посередине между соседними критериями).

2 Немного ненормальная адаптация к изменениям – когда взрослые пытаются изменить род занятий, то ребенок может продолжать делать то, что он делал раньше или использовать те же предметы.

2,5 (если посередине между соседними критериями).

3 Умеренно ненормальная адаптация к изменениям – ребенок активно сопротивляется изменению в устоявшемся порядке, пытается продолжать старое занятие и его очень трудно от этого отвлечь. Он или она может начать сердиться и расстраиваться, когда устоявшийся порядок действий меняется.

3,5 (если посередине между соседними критериями).

4 Значительно ненормальная адаптация к изменениям – ребенок демонстрирует резкую реакцию на изменения. Если изменения ему навязываются, он или она может стать чрезвычайно сердитым или не желающим сотрудничать и реагирует вспышкой раздражения.

**VII. Визуальная реакция**

1 Соответствующая возрасту визуальная реакция – визуальная реакция ребенка нормальна и соответствует его возрасту. Зрение используется совместно с другими органами чувств, как способ исследования новых объектов.

1,5 (если посередине между соседними критериями).

2 Немного ненормальная визуальная реакция – ребенку приходится периодически напоминать, чтобы он посмотрел на объекты. Ребенок может больше интересоваться своим изображением в зеркале или светом, чем сверстниками, может время от времени просто смотреть в пространство или избегать смотреть людям в глаза.

2,5 (если посередине между соседними критериями).

3 Умеренно ненормальная визуальная реакция – ребенку часто нужно напоминать, что он должен смотреть на то, что он делает. Он или она может смотреть в пространство, избегать смотреть людям в глаза, смотреть на объекты под необычным углом зрения или держать объекты очень близко к глазам.

3,5 (если посередине между соседними критериями).

4 Значительно ненормальная визуальная реакция – ребенок постоянно избегает смотреть на людей или на определенные объекты, и показывает и демонстрирует крайние формы визуальных странностей, которые были описаны выше.

**VIII. Слуховая реакция**

1 Соответствующая возрасту слуховая реакция – слуховая реакция ребенка нормальна и соответствует его возрасту. Слух используется совместно с другими органами чувств.

1,5 (если посередине между соседними критериями).

2 Немного ненормальная слуховая реакция – может присутствовать недостаточная ответная реакция или небольшая повышенная чувствительность к конкретным звукам. Реакция на звук может быть с опозданием, может быть необходимо повторить звуки, чтобы завладеть вниманием ребенка. Ребенок может расстраиваться из-за поступающих извне звуков.

2,5 (если посередине между соседними критериями).

3 Умеренно ненормальная слуховая реакция – реакция на звуки у ребенка меняется; часто он игнорирует звуки, когда они произносятся первые несколько раз; может пугаться или закрывать уши, когда слышит некоторые звуки из повседневной жизни.

3,5 (если посередине между соседними критериями).

4 Значительно ненормальная слуховая реакция – ребенок демонстрирует повышенную чувствительность и/или пониженную чувствительность к звукам в очень заметной степени, в зависимости от типа звука.

**IX. Вкус, запах, реакция на прикосновения (осязание), их использование**

1 Нормальное использование и реакция на вкус, запах и прикосновения – ребенок изучает новые объекты соответственно его возрасту, главным образом через ощущение прикосновения и зрение. Вкус и запах используется надлежащим образом. Когда ребенок испытывает небольшую боль, он проявляет это в рамках нормальной реакции.

1,5 (если посередине между соседними критериями).

2 Немного ненормальное использование, реакция на вкусовые ощущения, запахи и прикосновения – ребенок постоянно сует предметы в рот, может нюхать или пробовать на вкус несъедобные объекты; может не реагировать или слишком остро реагировать на небольшую боль, которую обычный ребенок воспринял бы как небольшой дискомфорт.

2,5 (если посередине между соседними критериями).

3 Умеренно ненормальное использование или реакция на вкус, запах и прикосновение – ребенок может быть умеренно озабоченным прикосновением, нюхать или пробовать на вкус объекты или людей. Ребенок может также слишком сильно либо слишком слабо реагировать.

3,5 (если посередине между соседними критериями).

4 Значительно ненормальное использование или реакция на вкус, запах, прикосновение – ребенок озабочен запахами, вкусовыми ощущениями или прикосновениями к объектам больше для того, чтобы испытать ощущение, чем для нормального изучения или использования объектов. Ребенок может полностью игнорировать боль или реагировать очень сильно на небольшой дискомфорт.

**X. Боязнь или нервозность**

1 Нормальный уровень боязни или нервозности – поведение ребенка соответствует и ситуации и его возрасту.

1,5 (если посередине между соседними критериями).

2 Немного ненормальная боязнь или нервозность – ребенок время от времени демонстрирует слишком сильную или слишком слабую боязнь или нервозность по сравнению с нормальными детьми того же возраста в аналогичной ситуации.

2,5 (если посередине между соседними критериями).

3 Умеренно ненормальные боязнь или нервозность – ребенок время от времени демонстрирует немного больше или немного меньше боязни, чем характерно даже для детей младше его в аналогичной ситуации.

3,5 (если посередине между соседними критериями).

4 Значительно ненормальные боязнь или нервозность – боязнь присутствует даже после повторного опыта с безопасными событиями или объектами. Очень тяжело успокоить или утешить ребенка. Ребенок может, наоборот, не замечает опасность, которую другие дети такого же возраста избегают.

**XI. Вербальная коммуникация**

1 Нормальная вербальная коммуникация, подходящая для данного возраста и ситуации.

1,5 (если посередине между соседними критериями).

2 Немного ненормальная вербальная коммуникация – речь в целом формируется с задержкой. Большая часть речи осмысленна, при этом присутствует некоторая эхолалия или может случаться неправильное употребление местоимений. Некоторые странные слова или жаргон могут использоваться время от времени.

2,5 (если посередине между соседними критериями)

3 Умеренно ненормальная вербальная коммуникация – речь может отсутствовать. Когда она есть, вербальная коммуникация может быть смесью осознанной речи и странной речи, такой как жаргон, эхолалия, неправильное употребление местоимений. Особенности осознанной речи включают излишние вопросы или увлеченность определенными темами.

3,5 (если посередине между соседними критериями)

4 Значительно ненормальная вербальная коммуникация – осмысленная речь не используется. Ребенок может издавать младенческий визг, причудливые или животные звуки, более сложный шум, приближающийся к речи, или может показывать настойчивое, странное использование некоторых узнаваемых слов или фраз.

**XII. Невербальная коммуникация**

1 Нормальная невербальная коммуникация, подходящая для данного возраста и ситуации.

1,5 (если посередине между соседними критериями).

2 Немного ненормальное использование невербальной коммуникации – незрелое использование невербальной коммуникации; может только показывать неопределенно или дотягиваться до того, что он или она хочет, в ситуации, где ребенок такого же возраста может показать или объяснить жестами что конкретно он или она хочет.

2,5 (если посередине между соседними критериями).

3 Умеренно ненормальное использование невербальной коммуникации – ребенок в общем и целом может выражать свои потребности или желания невербально и может не понимать невербальное общение других.

3,5 (если посередине между соседними критериями).

4 Значительно ненормальное использование невербальной коммуникации – ребенок только использует причудливые или странные жесты, которые не имеют очевидного смысла, и не понимает смысла жестов и выражения лица других.

**XIII. Уровень активности**

1 Нормальный уровень активности для возраста и окружающей обстановки – ребенок не более и не менее активен, чем нормальные дети этого же возраста в аналогичной ситуации.

1,5 (если посередине между соседними критериями).

2 Немного ненормальный уровень активности – ребенок либо немного неугомонный или в некотором роде "ленивый" и медлительный. Уровень активности ребенка влияет очень слабо на его или ее успехи.

2,5 (если посередине между соседними критериями).

3 Умеренно ненормальный уровень активности – ребенок может быть очень активным и его сложно держать в определенных границах. Он или она может иметь безграничную энергию и может не быть готовым ко сну вечером. Наоборот, ребенок может быть довольно летаргичным и нуждаться в большом количестве побуждений, для того чтобы заставить его двигаться.

3,5 (если посередине между соседними критериями).

4 Значительно ненормальный уровень активности – ребенок проявляет крайние состояния активности или неактивности и даже может изменяться от одного экстремального состояния к другому.

**XIV. Уровень и степень интеллектуального отклика**

1 Интеллект нормален и достаточно равномерно развит в различных областях – ребенок так же умен, как и дети его возраста и не имеет каких-либо необычных интеллектуальных навыков или проблем.

1,5 (если посередине между соседними критериями).

2 Немного ненормальное проявление интеллекта – ребенок не так умен, как типичные дети его возраста; навыки немного отстают в различных областях.

2,5 (если посередине между соседними критериями).

3 Умеренно ненормальное проявление интеллекта – в общем и целом ребенок не так умен, как типичные дети этого возраста; несмотря на это, ребенок функционирует довольно нормально в одной или нескольких интеллектуальных областях.

3,5 (если посередине между соседними критериями).

4 Значительно ненормальное проявление интеллекта – при том, что ребенок не так умен, как типичные дети его возраста, он или она могут функционировать даже лучше, чем нормальные дети этого же возраста в одной или нескольких областях.

**XV. Общее впечатление**

1 Это не аутизм – У ребенка нет симптомов, характеризующих аутизм.

1,5 (если посередине между соседними критериями).

2 Мягкая форма аутизма – У ребенка есть только некоторые симптомы или мягкая степень аутизма.

2,5 (если посередине между соседними критериями).

3 Умеренный аутизм – Ребенок демонстрирует определенные симптомы или умеренную степень аутизма.

3,5 (если посередине между соседними критериями).

4 Тяжелый аутизм – Ребенок демонстрирует многие симптомы или крайнюю степень аутизма.

Подсчитайте все баллы и посмотрите, в какой из диапазонов вошел полученный вами результат:

15-30 – Не аутичный ребенок

0-37 – Мягкая или умеренная степень аутизма

37-60 – Тяжелый аутизм

**Признаки аутизма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты обычного ребенка** | **Черты ребенка-аутиста** |
| - постоянно задает вопросы, - залезает на горку, на верх дивана, - любит играть на детской площадке, когда там много детей,  - активно привлекает детей в свою игру, - любит кошек, - разбирает вещи по частям, - разговаривает в транспорте с незнакомыми людьми, - любит разноцветные шерстяные свитера, - любит громкую музыку, - любит играть на барабанах или стучать, - требует новых игрушек, - постоянно переставляет, игрушки и вещи в комнате, - пьет из разных чашек | - не смотрит в глаза, - не играет со сверстниками, - не испытывает радость, - не нуждается в контакте с окружающими, - не разговаривает с окружающими, - повторяет одни и те же слова или предложения, - выполняет одни и те же механические движения, - играет только с определенными игрушками, - использует постоянные ритуалы, - играет с мелкими игрушками, - выстраивает предметы в ряд, - общается только с одним членом семьи,  - общается с одним выбранным взрослым, - избирателен в еде,  - предпочитает еду одного цвета, - не любит телесный контакт, - избирателен в одежде, - часто ходит босиком, - плохо спит, - играет один, - фантазирует,  - делает бесцельные движения (взмахи руками, перебирание пальцами), - постоянно намеренно соблюдает определенные правила, - сопротивляется переменам,  - выполняет действия в определенном порядке, - совершает действия, приносящие вред ему самому,  - боится громких звуков, закрывает уши руками, - избегает яркого света, - нюхает предметы, в том числе и несъедобные, - избегает двигательной активности, - не переносит прикосновения к себе, - боится испачкаться, - быстро утомляется, - хаотично передвигается по помещению |

АНКЕТА АУТИЗМА

**Речь и общение**

Да - 0 баллов   
И да и нет - 1 балл   
Нет - 2 балла

1. Знает собственное имя
2. Реагирует на "нет" или "стоп"
3. Может выполнять некоторые команды
4. Может сказать одно слово
5. Может сказать 2 слова подряд
6. Может сказать 3 слова подряд
7. Знает 10 или больше слов
8. Использует в речи предложения из 4 и более слов
9. Объясняет, что он/она хочет
10. Задает осмысленные вопросы
11. Речь чаще всего осмыслена/логична
12. Часто использует предложения, выстроенные в логической последовательности
13. Поддерживает разговор
14. Имеет нормальные коммуникативные навыки для своего возраста

**Здоровье и поведение**

Да - 0 баллов   
И да и нет - 1 балл   
Нет - 2 баллов

1. Ночное недержвние ночи
2. Мочится в штаны/памперсы
3. Какает в штаны/памперсы
4. Поносы
5. Запоры
6. Проблемы со сном
7. Ест слишком много/слишком мало
8. Ест очень ограниченный набор продуктов
9. Гиперактивносгъ
10. Апатия
11. Бьет или ранит сам себя
12. Бьет или ранит других
13. Ломает и разбрасывает все вокруг
14. Чувствительность к звукам
15. Тревожность/страх
16. Подавленность/слезы
17. Припадки
18. Навязчивая речь
19. Неизменный порядок действий
20. Вопли и крики
21. Потребность в однообразии
22. Постоянная возбужденность
23. Нечувствительность к боли
24. Концентрация на определенных предметах/ темах
25. Повторяющиеся движения

**Социализация**

Да - 0 баллов   
И да и нет - 1 балл   
Нет - 2 балла

1. Кажется, что находится в раковине - вы не можете достучаться до него/нее
2. Игнорирует других людей
3. Практически не обращает внимание, если к нему/ к ней обращаются
4. Не склонен к совместной деятельности
5. Зрительный контакт отсутствует
6. Предпочитает оставаться в одиночестве
7. Не проявляет привязанности
8. Не здоровается с родителями
9. Избегает контактов с окружающими
10. Имитация отсутствует
11. Не любит прикосновений/ объятий
12. Не делится, указательный жест отсутствует
13. Не машет рукой "до свидания"
14. Непослушный/непокладистый
15. Испытывает приступы гнева, раздражительности
16. Недостаток друзей/нет компании
17. Редко улыбается
18. Не понимает чувств других людей
19. Безразличен если ему выражают симпатию
20. Не реагирует на уход родителей

**Сенсорные и познавательные способности**

Да - 0 баллов   
И да и нет - 1 балл   
Нет - 2 балла

1. Откликается на собственное имя
2. Peaгирует на похвалу
3. Смотрит на людей и животных
4. Смотрит на картинки (и телевизор)
5. Умеет рисовать, раскрашивать, мастерить
6. Правильно играет с игрушками
7. Выражение лица соответствует ситуации
8. Понимает происходящее на телеэкране
9. Понимает объяснения
10. Осознает окружающую среду
11. Осознает опасность
12. Проявляет воображение
13. Проявляет инициативу
14. Умеет самостоятельно одеваться
15. Проявляет любопытство, заинтересованность
16. Смелый - исследует окружающее
17. Адекватно воспринимает окружающее, не уходит в себя
18. Смотрит туда, куда смотрят другие

Если в сумме получается менее 100-120 баллов, целесообразно вести дневник поведения ребенка и посоветоваться с детским психологом.