

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное учреждение Свердловской области
"Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
(ГБУ СО "Ирбитский ЦППМСП")

623850 Свердловская обл. г. Ирбит, ул. Пролетарская, 16
8 (343-55) 6-35-42, detiirbita@yandex.ru

Игры в повседневной жизни ребенка по развитию грамматического строя речи

Рекомендации
для родителей и специалистов детского сада

Автор-составитель
Сложинская Светлана Викторовна,
методист

г. Ирбит
2022 г.

Рекомендации будут полезны, как родителям, так и педагогам детей, у которых имеются нарушения формирования грамматического строя речи.

Родителям даны рекомендации как в повседневной жизни, без дополнительных временных затрат, помогать ребенку правильно, красиво и связно говорить. В этом им помогут игры, предложенные в данном издании. Эти игры родители могут использовать в повседневной деятельности – по дороге в сад и из него, дома – на кухне, в гостиной, в детской; в магазине, на улице или в поездке на машине, во время прогулки.

Педагоги могут использовать данные рекомендации при работе с родителями.

Содержание

Роль родителей в формировании грамматического строя речи.....	4
«Попутные» игры, игры во время прогулки, посещения общественных мест	5
Игры на кухне	7
Игры выходного дня.....	7

Роль родителей в формировании грамматического строя речи

Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя.

Морфологическая система — это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система — умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении.

Речь взрослого — образец для ребенка. Поэтому родителям нужно обращать внимание на собственную речь: на четкое произношение звуков, использование в собственной речи грамматически правильных предложений: богатых по своему словарному составу, интонационно выразительных, с умеренным темпом.

Родителям рекомендуется придерживаться простых правил:

- Не повторять неправильных вариантов произношения звуков (например, ребенок говорит «сапка» вместо «шапка», и взрослый называет «шапка»).
- Не повторять грамматические ошибки ребенка, а наоборот исправлять их (например, ребенок говорит «стулик» вместо «стульчик», и взрослый говорит «стульчик»).
- Больше разговаривать с детьми, задавать им вопросы и отвечать на вопросы, которые задает ребенок.
- Читать детям стихи, рассказы, сказки. Это поможет развить их воображение, сделает речь лексически богатой, яркой и грамотной
- Использовать игры и упражнения на развитие грамматического строя речи в повседневной деятельности, так как правильная речь — непростой навык, для формирования которого нужно ежедневно практиковаться с ребенком дома.

Усвоение грамматических форм — сложная интеллектуальная деятельность, требующая накопления фактов и их обобщения. Это происходит ежедневно, в непосредственном общении ребенка с окружающими и в игре. Игры, общение и отдельные упражнения должны вызывать у детей положительные эмоции, проходить интересно и живо, так как вовлеченность ребенка в деятельность будет способствовать развитию речи. С интересом общаясь с окружающими, играя, изменяя слова и образуя новые словоформы, дети много раз их повторяют и запоминают произвольно.

Играя, ребёнок незаметно для себя усваивает те сведения и умения, которые взрослый считает необходимым ему дать. Игровая деятельность способствует развитию грамматического строя речи. Ребёнок легко усваивает трудные грамматические категории русского языка, постепенно в его речи появляются новые слова, эпитеты, загадки, образные выражения, сравнения и выказывания.

Большое значение в речевом развитии детей имеют игры и упражнения, используемые в повседневной деятельности, которые являются эффективным средством формирования грамматического строя речи дошкольников, также игры активизируют поисковую деятельность ребёнка, воспитывают чуткость к языковой форме. Дети дошкольного возраста активно познают мир, много задают вопросов, исследуют, им все интересно. Важно использовать любые повседневные и игровые ситуации для совершенствования речи детей.

Например, вы идёте домой из садика и просите ребенка рассказать, что он делал сегодня. При этом, Вам нужно, чтобы он отвечал длинными, сложными предложениями, потому что именно это у него не получается. Можно беседовать с ребенком в такой форме:

- Чем ты сегодня занимался в саду?
- Я играл с Мишей и Пашей.
- С какими игрушками вы играли?

- Мы играли с машинками.
- А на улице что вы делали?
- Играли в песочнице.
- А попробуй сказать мне длинным предложением.
- Сначала мы играли с машинками, а потом мы играли в песочнице.

Специалистами Центра для родителей собраны идеи для игр, игры и упражнения для развития грамматического строя речи, которые родителям можно использовать по дороге в детский сад и из него, дома – на кухне, в гостиной, в детской; в магазине, на улице или в поездке на машине, во время прогулки и просто во время общения с ребенком.

«Попутные» игры, игры во время прогулки, посещения общественных мест

Игра «Кто самый внимательный»

Можно предложить ребенку посоревноваться на внимательность. Называется предмет, который встретился на пути, параллельно выделяется отличительный признак этого предмета. Например, «Я увидел горку, она высокая» или «Я увидел машину, она большая» и т. д. Можно предложить и такое задание: посоревноваться с ребенком в подборе признаков к одному предмету. Выигрывает назвавший больше слов. Выполняя такие упражнения, дети учатся согласовывать прилагательные с существительными.

Игра «Весёлый счет»

Можно проводить на улице, во время прогулок с ребенком. При проведении этой игры не только закрепляется правильное употребление падежных форм существительных, но и умение вести счет. Необходимо только именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева, три дерева и т. д., и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

Игра «Рыба, птица, зверь»

На слово взрослого «рыба» ребенок должен перечислить виды рыб и наоборот, если взрослый перечисляет и называет, к примеру, окунь, щука, сазан, ребенок должен быстро назвать обобщающее слово.

Игра «Что (кто) бывает зеленым (веселым, грустным, быстрым...)?»

На конкретный вопрос типа: «Что бывает зеленым?» необходимо получить как можно больше разнообразных ответов: трава, листья, крокодил, лента и т. д.

Игра «Отгадай предмет по паре других»

Взрослый называет пару предметов, действий, образов, а ребенок отгадывает: папа, мама – это семья, мясо, торт, свечи — это праздник и т. д.

Игра «Я дарю тебе словечко»

Взрослый и ребенок по очереди дарят друг другу словечко, объясняя его значение, при этом ребенок может называть знакомое ему слово, а взрослый - незнакомое для ребенка слово и не просто объясняют значение этого слова. Но и составляют с ним предложение. В ходе таких упражнений обогащается словарный запас ребенка, развивается связанная речь.

Игра «Задом наперед»

Взрослые и ребенок вместе рассказывают сюжет хорошо известной сказки, рассказывая, начиная с конца.

Игра «Интеллектуальный теннис»

Ребенок называет слово и быстро передает (бросает) теннисный мяч взрослому, с тем чтобы он придумал, к слову, определение, например: море - синее; солнце - яркое; дождь - грибной.

На улице

Для формирования умения употреблять имена существительные в родительном падеже с предлогом «от» можно задавать вопросы, связанные с движением: «Откуда отошел мальчик? От дома. Откуда отошла ученица? От школы. Откуда отошла мама? От магазина».

Для формирования умения употреблять имена существительные в родительном падеже с предлогами «из-за», «из-под» можно задавать вопросы: «Откуда выглядывает мальчик? Из-за двери. Откуда выглядывает кот? Из-за дерева. Откуда выглядывает кошка? Из-под лавки. Откуда выглядывает собака? Из-под забора. Откуда достали мяч? Из-под горки».

В гости

Для формирования умения употреблять имена существительные в дательном падеже с предлогом «к» можно использовать игровой момент «К кому ты пойдешь с таким подарком?». Задаем вопросы: «К кому ты пойдешь с машинкой? К Саше. А к кому куклой? К Лене».

В магазине

Для формирования умения употреблять имена существительные в винительном падеже с предлогом «в» используем ситуацию «**Покупки**». Задаем вопросы: «Куда ты пойдешь покупать ручки? В магазин. А куда пойдешь покупать лекарства? В аптеку. Куда пойдешь покупать фрукты? В продуктовый магазин».

Игры на кухне

Игра «Вкусные словечки» (по аналогии с игрой «Города»)

Каждое последующее слово начинается со звука, на который заканчивается предыдущее слово.

Игра «Угощение»

Ребенку предлагается вспомнить вкусные слова на определенный звук: А - арбуз, ананас и т. д.; Б - банан, бутерброд и т. д. Слова произносятся взрослым и ребенком по очереди.

Важно, чтобы ребенок проговаривал: «Я угощаю тебя ананасом», «Я угощаю тебя апельсином» и т. д.

Параллельно с выполнением этого задания ребенок упражняется в правильном употреблении падежных форм существительных.

Для закрепления умения согласовывать существительные с прилагательным можно предложить ребенку добавить к своему слову какой-либо признак: «Я угощаю тебя апельсиновым апельсином» или числительное: «Я угощаю тебя двумя бананами».

Игра «Падежи»

Для формирования умения употреблять имена существительные в родительном падеже с предлогом «с» можно задавать ребенку вопросы: «Откуда подняли укроп? Со стола. Откуда взяли тарелку? С подноса. С чего ты кормишь куклу? С ложки».

Игры выходного дня

В выходной день можно поиграть в игру **«Путаница»** на закрепление слоговой структуры слова.

Предложить составить слово из слогов, например, са-ко (коса), ло-мы (мыло). Если ребенок знает буквы и владеет слоговым чтением, можно эту игру провести следующим образом: на листе бумаги хаотично пишутся слоги, ребенок должен соединить линией слоги, чтобы получилось слово. Игра способствует развитию моторики рук.

Игра «Подумай и назови»

Упражнять детей в образовании прилагательных от существительных

Предлагаем детям дать словами правильные определения. Образец ответа: если на рубашке грязь, то рубашка грязная. При затруднении задается вопрос «какая?» («какой?»).

Примерный речевой материал:

Если на улице очень холодно, то день ...

Если на улице шум, то улица ...

Если человеку сопутствует удача, то человек ...

Если у человека талант, то человек ...

Если весь день идет дождь, то день ...

Если корова приносит людям пользу, то корова ...

Если у человека есть здоровье, то человек ...

Игра «Один-два»

Предложить ребенку стать волшебником, превратить два слова в одно или наоборот, например, большие глаза - большеглазый, длинный хвост - длиннохвостый и т. д.

Игра «Живое предложение»

Можно играть всей семьей. Совместно составляется предложение из трех, четырех слов, в зависимости от количества членов семьи. За каждым играющим закрепляется одно слово из предложения. По сигналу все должны стать в одну шеренгу и прочесть предложение, которое получилось. Игру можно проводить несколько раз, при этом важным условием является то, что каждый раз играющие должны становиться в другом порядке, тогда предложения будут звучать по-разному.

Например, задумано предложение: весной расцвели голубые подснежники. В ходе игры предложение может звучать так: расцвели голубые подснежники весной или голубые подснежники весной расцвели. Каждый раз, когда получается новое предложение, нужно дать возможность ребенку прочитать его. Такая игра способствует развитию интонационной выразительности речи, а также помогает сформировать у ребенка память, внимание

Игра «Наоборот»

С целью введения в речь ребенка антонимов можно поиграть в игру «Наоборот». Задается вопрос: «Лес какой?». Необходимо ответить парой слов-антонимов: лес большой - лес маленький, лес старый - лес молодой, лес зимний - лес весенний или взрослый называет слово, а ребенок подбирает к нему антоним.

Нам с тобой пришёл черёд, сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).

Скажу я слово «потолок», а ты ответишь... («пол»).

Скажу я слово «потерял», а скажешь ты ... («нашёл»)!

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).

Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай, ... («конец»).

Или другой вариант:

<i>высокая</i>	длинный рукав	рукав
<i>гладкая</i>	глубокий карман	карман
<i>твёрдая</i>	высокая стойка	стойка
<i>светлая</i>	чистая куртка	куртка
<i>весёлая</i>	холодный ветер	ветер
<i>сухой</i>	длинная нитка	нитка
<i>лёгкий</i>	мокрая одежда	одежда
<i>тёплый</i>	мягкая подушка	подушка
<i>мелкий</i>	горячий чай	чай

Игра «Лингвистическое домино»

На карточках (10см x 10см) написать короткие слова, если ребенок не читает слова нарисовать. (вол, приз, рак, рис, пост, газ, ель, лад и т. д.). Играть по правилам домино.

В гостиной

Для формирования умения употреблять имена существительные в родительном падеже с предлогом «из» задаем вопросы: «Откуда вырвали страницу? Из тетради. Откуда взяли фотографию? Из альбома. Откуда достали закладку? Из книги».

В детской

Для формирования умения употреблять имена существительные в родительном падеже с предлогом «возле» просим ребенка описать расположение мебели в комнате, отвечая на вопросы: «Где стоит стул? Возле стола. Где стоит шкаф? Возле кровати. Где стоит кровать? Возле шкафа».

Для формирования умения употреблять имена существительные в творительном падеже с предлогами «под», «над» задаем вопросы по расположению игрушек на полках в шкафу: «Где сидит мишка? Над чем? Над куклой. А под чем? Под матрешкой. А где стоит матрешка? Под вазой и над мишкой».