

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
"Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"  
(ГБУ СО "Ирбитский ЦППМСП")

---

623850 Свердловская обл. г. Ирбит, ул. Пролетарская, 16  
8 (343-55) 6-35-42, [detiirbita@yandex.ru](mailto:detiirbita@yandex.ru)

## **Игры в повседневной жизни ребенка по развитию грамматического строя речи**

Рекомендации  
для родителей и специалистов детского сада

Автор-составитель  
Сложинская Светлана Викторовна,  
методист

г. Ирбит  
2022 г.

Рекомендации будут полезны, как родителям, так и педагогам детей, у которых имеются нарушения формирования грамматического строя речи.

Родителям даны рекомендации как в повседневной жизни, без дополнительных временных затрат, помогать ребенку правильно, красиво и связно говорить. В этом им помогут игры, предложенные в данном издании. Эти игры родители могут использовать в повседневной деятельности – по дороге в сад и из него, дома – на кухне, в гостиной, в детской; в магазине, на улице или в поездке на машине, во время прогулки.

Педагоги могут использовать данные рекомендации при работе с родителями.

## Содержание

Роль родителей в формировании грамматического строя речи.....	4
«Попутные» игры, игры во время прогулки, посещения общественных мест .....	5
Игры на кухне .....	7
Игры выходного дня.....	7

## Роль родителей в формировании грамматического строя речи

Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя.

Морфологическая система — это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система — умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении.

Речь взрослого — образец для ребенка. Поэтому родителям нужно обращать внимание на собственную речь: на четкое произношение звуков, использование в собственной речи грамматически правильных предложений: богатых по своему словарному составу, интонационно выразительных, с умеренным темпом.

Родителям рекомендуется придерживаться простых правил:

- Не повторять неправильных вариантов произношения звуков (например, ребенок говорит «сапка» вместо «шапка», и взрослый называет «шапка»).
- Не повторять грамматические ошибки ребенка, а наоборот исправлять их (например, ребенок говорит «стулик» вместо «стульчик», и взрослый говорит «стульчик»).
- Больше разговаривать с детьми, задавать им вопросы и отвечать на вопросы, которые задает ребенок.
- Читать детям стихи, рассказы, сказки. Это поможет развить их воображение, сделает речь лексически богатой, яркой и грамотной
- Использовать игры и упражнения на развитие грамматического строя речи в повседневной деятельности, так как правильная речь — непростой навык, для формирования которого нужно ежедневно практиковаться с ребенком дома.

Усвоение грамматических форм — сложная интеллектуальная деятельность, требующая накопления фактов и их обобщения. Это происходит ежедневно, в непосредственном общении ребенка с окружающими и в игре. Игры, общение и отдельные упражнения должны вызывать у детей положительные эмоции, проходить интересно и живо, так как вовлеченность ребенка в деятельность будет способствовать развитию речи. С интересом общаясь с окружающими, играя, изменяя слова и образуя новые словоформы, дети много раз их повторяют и запоминают произвольно.

Играя, ребёнок незаметно для себя усваивает те сведения и умения, которые взрослый считает необходимым ему дать. Игровая деятельность способствует развитию грамматического строя речи. Ребёнок легко усваивает трудные грамматические категории русского языка, постепенно в его речи появляются новые слова, эпитеты, загадки, образные выражения, сравнения и выказывания.

Большое значение в речевом развитии детей имеют игры и упражнения, используемые в повседневной деятельности, которые являются эффективным средством формирования грамматического строя речи дошкольников, также игры активизируют поисковую деятельность ребёнка, воспитывают чуткость к языковой форме. Дети дошкольного возраста активно познают мир, много задают вопросов, исследуют, им все интересно. Важно использовать любые повседневные и игровые ситуации для совершенствования речи детей.

Например, вы идёте домой из садика и просите ребенка рассказать, что он делал сегодня. При этом, Вам нужно, чтобы он отвечал длинными, сложными предложениями, потому что именно это у него не получается. Можно беседовать с ребенком в такой форме:

- Чем ты сегодня занимался в саду?
- Я играл с Мишей и Пашей.
- С какими игрушками вы играли?

- Мы играли с машинками.
- А на улице что вы делали?
- Играли в песочнице.
- А попробуй сказать мне длинным предложением.
- Сначала мы играли с машинками, а потом мы играли в песочнице.

Специалистами Центра для родителей собраны идеи для игр, игры и упражнения для развития грамматического строя речи, которые родителям можно использовать по дороге в детский сад и из него, дома – на кухне, в гостиной, в детской; в магазине, на улице или в поездке на машине, во время прогулки и просто во время общения с ребенком.

## **«Попутные» игры, игры во время прогулки, посещения общественных мест**

### ***Игра «Кто самый внимательный»***

Можно предложить ребенку посоревноваться на внимательность. Называется предмет, который встретился на пути, параллельно выделяется отличительный признак этого предмета. Например, «Я увидел горку, она высокая» или «Я увидел машину, она большая» и т. д. Можно предложить и такое задание: посоревноваться с ребенком в подборе признаков к одному предмету. Выигрывает назвавший больше слов. Выполняя такие упражнения, дети учатся согласовывать прилагательные с существительными.

### ***Игра «Весёлый счет»***

Можно проводить на улице, во время прогулок с ребенком. При проведении этой игры не только закрепляется правильное употребление падежных форм существительных, но и умение вести счет. Необходимо только именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева, три дерева и т. д., и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

### ***Игра «Рыба, птица, зверь»***

На слово взрослого «рыба» ребенок должен перечислить виды рыб и наоборот, если взрослый перечисляет и называет, к примеру, окунь, щука, сазан, ребенок должен быстро назвать обобщающее слово.

### ***Игра «Что (кто) бывает зеленым (веселым, грустным, быстрым...)?»***

На конкретный вопрос типа: «Что бывает зеленым?» необходимо получить как можно больше разнообразных ответов: трава, листья, крокодил, лента и т. д.

### ***Игра «Отгадай предмет по паре других»***

Взрослый называет пару предметов, действий, образов, а ребенок отгадывает: папа, мама – это семья, мясо, торт, свечи — это праздник и т. д.

### ***Игра «Я дарю тебе словечко»***

Взрослый и ребенок по очереди дарят друг другу словечко, объясняя его значение, при этом ребенок может называть знакомое ему слово, а взрослый - незнакомое для ребенка слово и не просто объясняют значение этого слова. Но и составляют с ним предложение. В ходе таких упражнений обогащается словарный запас ребенка, развивается связанная речь.

### ***Игра «Задом наперед»***

Взрослые и ребенок вместе рассказывают сюжет хорошо известной сказки, рассказывая, начиная с конца.

### ***Игра «Интеллектуальный теннис»***

Ребенок называет слово и быстро передает (бросает) теннисный мяч взрослому, с тем чтобы он придумал, к слову, определение, например: море - синее; солнце - яркое; дождь - грибной.

### ***На улице***

Для формирования умения употреблять имена существительные в родительном падеже с предлогом «от» можно задавать вопросы, связанные с движением: «Откуда отошел мальчик? От дома. Откуда отошла ученица? От школы. Откуда отошла мама? От магазина».

Для формирования умения употреблять имена существительные в родительном падеже с предлогами «из-за», «из-под» можно задавать вопросы: «Откуда выглядывает мальчик? Из-за двери. Откуда выглядывает кот? Из-за дерева. Откуда выглядывает кошка? Из-под лавки. Откуда выглядывает собака? Из-под забора. Откуда достали мяч? Из-под горки».

### ***В гости***

Для формирования умения употреблять имена существительные в дательном падеже с предлогом «к» можно использовать игровой момент «К кому ты пойдешь с таким подарком?». Задаем вопросы: «К кому ты пойдешь с машинкой? К Саше. А к кому куклой? К Лене».

### ***В магазине***

Для формирования умения употреблять имена существительные в винительном падеже с предлогом «в» используем ситуацию «**Покупки**». Задаем вопросы: «Куда ты пойдешь покупать ручки? В магазин. А куда пойдешь покупать лекарства? В аптеку. Куда пойдешь покупать фрукты? В продуктовый магазин».

## Игры на кухне

### ***Игра «Вкусные словечки» (по аналогии с игрой «Города»)***

Каждое последующее слово начинается со звука, на который заканчивается предыдущее слово.

### ***Игра «Угощение»***

Ребенку предлагается вспомнить вкусные слова на определенный звук: А - арбуз, ананас и т. д.; Б - банан, бутерброд и т. д. Слова произносятся взрослым и ребенком по очереди.

Важно, чтобы ребенок проговаривал: «Я угощаю тебя ананасом», «Я угощаю тебя апельсином» и т. д.

Параллельно с выполнением этого задания ребенок упражняется в правильном употреблении падежных форм существительных.

Для закрепления умения согласовывать существительные с прилагательным можно предложить ребенку добавить к своему слову какой-либо признак: «Я угощаю тебя оранжевым апельсином» или числительное: «Я угощаю тебя двумя бананами».

### ***Игра «Падежи»***

Для формирования умения употреблять имена существительные в родительном падеже с предлогом «с» можно задавать ребенку вопросы: «Откуда подняли укроп? Со стола. Откуда взяли тарелку? С подноса. С чего ты кормишь куклу? С ложки».

## Игры выходного дня

В выходной день можно поиграть в игру **«Путаница»** на закрепление слоговой структуры слова.

Предложить составить слово из слогов, например, са-ко (коса), ло-мы (мыло). Если ребенок знает буквы и владеет слоговым чтением, можно эту игру провести следующим образом: на листе бумаги хаотично пишутся слоги, ребенок должен соединить линией слоги, чтобы получилось слово. Игра способствует развитию моторики рук.

### ***Игра «Подумай и назови»***

Упражнять детей в образовании прилагательных от существительных

Предлагаем детям дать словами правильные определения. Образец ответа: если на рубашке грязь, то рубашка грязная. При затруднении задается вопрос «какая?» («какой?»).

Примерный речевой материал:

Если на улице очень холодно, то день ...

Если на улице шум, то улица ...

Если человеку сопутствует удача, то человек ...

Если у человека талант, то человек ...

Если весь день идет дождь, то день ...

Если корова приносит людям пользу, то корова ...

Если у человека есть здоровье, то человек ...

### ***Игра «Один-два»***

Предложить ребенку стать волшебником, превратить два слова в одно или наоборот, например, большие глаза - большеглазый, длинный хвост - длиннохвостый и т. д.

### ***Игра «Живое предложение»***

Можно играть всей семьей. Совместно составляется предложение из трех, четырех слов, в зависимости от количества членов семьи. За каждым играющим закрепляется одно слово из предложения. По сигналу все должны стать в одну шеренгу и прочесть предложение, которое получилось. Игру можно проводить несколько раз, при этом важным условием является то, что каждый раз играющие должны становиться в другом порядке, тогда предложения будут звучать по-разному.

Например, задумано предложение: весной расцвели голубые подснежники. В ходе игры предложение может звучать так: расцвели голубые подснежники весной или голубые подснежники весной расцвели. Каждый раз, когда получается новое предложение, нужно дать возможность ребенку прочитать его. Такая игра способствует развитию интонационной выразительности речи, а также помогает сформировать у ребенка память, внимание

### ***Игра «Наоборот»***

С целью введения в речь ребенка антонимов можно поиграть в игру «Наоборот». Задается вопрос: «Лес какой?». Необходимо ответить парой слов-антонимов: лес большой - лес маленький, лес старый - лес молодой, лес зимний - лес весенний или взрослый называет слово, а ребенок подбирает к нему антоним.

Нам с тобой пришёл черёд, сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).

Скажу я слово «потолок», а ты ответишь... («пол»).

Скажу я слово «потерял», а скажешь ты ... («нашёл»)!

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).

Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай, ... («конец»).

*Или другой вариант:*

<i>высокая</i>	длинный рукав .....	рукав
<i>гладкая</i>	глубокий карман .....	карман
<i>твёрдая</i>	высокая стойка .....	стойка
<i>светлая</i>	чистая куртка .....	куртка
<i>весёлая</i>	холодный ветер .....	ветер
<i>сухой</i>	длинная нитка .....	нитка
<i>лёгкий</i>	мокрая одежда .....	одежда
<i>тёплый</i>	мягкая подушка .....	подушка
<i>мелкий</i>	горячий чай .....	чай

### ***Игра «Лингвистическое домино»***

На карточках (10см x 10см) написать короткие слова, если ребенок не читает слова нарисовать. (вол, приз, рак, рис, пост, газ, ель, лад и т. д.). Играть по правилам домино.

### ***В гостиной***

Для формирования умения употреблять имена существительные в родительном падеже с предлогом «из» задаем вопросы: «Откуда вырвали страницу? Из тетради. Откуда взяли фотографию? Из альбома. Откуда достали закладку? Из книги».



### ***В детской***

Для формирования умения употреблять имена существительные в родительном падеже с предлогом «возле» просим ребенка описать расположение мебели в комнате, отвечая на вопросы: «Где стоит стул? Возле стола. Где стоит шкаф? Возле кровати. Где стоит кровать? Возле шкафа».

Для формирования умения употреблять имена существительные в творительном падеже с предлогами «под», «над» задаем вопросы по расположению игрушек на полках в шкафу: «Где сидит мишка? Над чем? Над куклой. А под чем? Под матрешкой. А где стоит матрешка? Под вазой и над мишкой».