

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное учреждение Свердловской области
"Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
(ГБУ СО "Ирбитский ЦППМСП")

Формирование грамматического строя речи у дошкольников

Методические рекомендации
для родителей и специалистов детского сада

Автор-составитель Азева Татьяна Александровна,
учитель-логопед

Ирбит
2022

В данном методическом пособии освещаются вопросы: что такое грамматический строй речи, периоды формирования, проявления нарушения и формы развития грамматического строя речи.

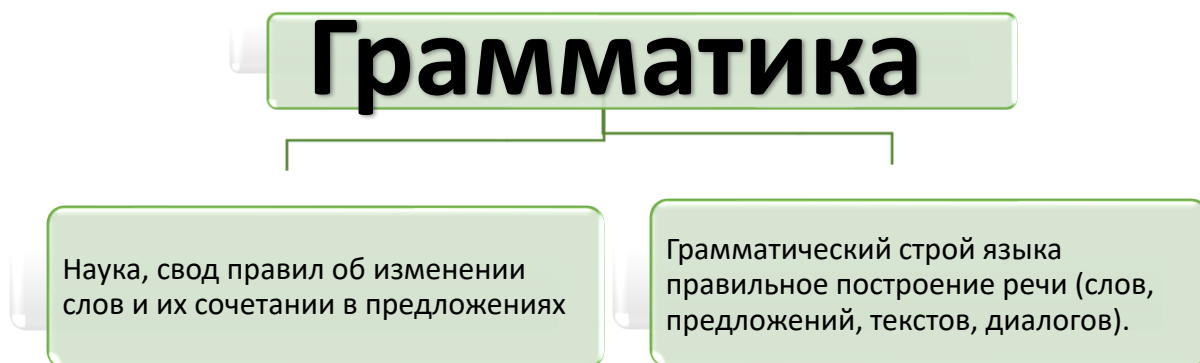
Предлагаются игры на формирование и развитие грамматического развития речи, которые могут использовать родители и педагоги.

Содержание

Грамматический строй речи.....	4
Задачи по формированию грамматического строя речи.....	5
Периоды формирования грамматического строя речи по А.Н. Гвоздеву.....	6
Проявления нарушений в развитии грамматического строя речи.....	7
Игры и упражнения по формированию морфологической стороны речи.....	8
Упражнения на словообразование.....	11
Игры и упражнения на совершенствование синтаксической стороны речи.....	14
Игры в повседневной деятельности.....	17
Литература	

Грамматический строй речи

Грамматический строй речи — это совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков (слов, высказываний, текстов).



- Роль формирования грамматического строя речи в развитии ребенка.
- Непременное условие успешного и своевременного развития монологической речи – одного из ведущих видов речевой деятельности.
- Залог успешной обще речевой подготовки, обеспечивающей практическое владение фонетическим, морфологическим и лексическим уровнями языковой системы.
- Важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников.
- Нарушения грамматического строя речи могут быть причиной многочисленных ошибок на письме и при чтении, мешают усвоению правил русского языка.

Задачи по формированию грамматического строя речи

Формирование грамматического строя речи дошкольника включает в себя работу по трем основным направлениям:

1. Морфология (*изучает грамматические свойства слова и его формы, а также грамматические значения в пределах слова*) **помочь детям освоить изменение слов по родам, числам, лицам, временам.**

2. Словообразование (*изучает образование слова на базе другого однокоренного слова*) **научить правильно образовывать новые слова.**

3. Синтаксис (*изучает словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов*) **научить правильно согласовывать слова в предложении, строить разные типы предложений, составлять связный рассказ.**

Периоды формирования грамматического строя речи по А.Н. Гвоздеву

Первый период – (1 г. 3 мес. - 1 г. 10 мес.). Период предложений, состоящий из аморфных слов-корней (лепетных или звукоподражательных), которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, где они используются.

Второй период – (1 г. 10 мес. – 3 года). Период усвоения грамматической структуры предложения. Характеризуется быстрым ростом разных типов простого и сложного предложений.

Третий период – (от 3 - 7 лет). Период дальнейшего усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений.

Проявления нарушений в развитии грамматического строя речи

Морфологические ошибки в речи у детей

В речи дети допускают ошибки в виде неправильного изменения слов по родам, числам, лицам, временам.

Например, «карандашов, дверёв, дадишь (дашь), сломатая, оборватая, у кукле, без ложке, ярчее, у тебе новая платья, видели поросенок, поймали олень, собака с пять щенят, двое домов, в лесе, в носе, у мамы, от сестре, котёнки, свинёнка, поезды, человеки, большой яблок, папа ушла, иškai (ищи), ехай (езжай), рисоваю (рисую), можу (могу)».

Синтаксические ошибки в речи детей

Дети неправильно согласовывают слова в предложении, строят разные типы предложений, составляют связный рассказ.

Например, «Я из иду леса»

- "Мы шли, вот, когда от тети Оли, смотрим – салют"
- "Вот еще лопнул шар у папы, потому нажал сильно"
- "Я надела теплую шубу, почему что на улице холодно».

Ошибки при словообразовании у детей с нарушениями речи

Дети затрудняются правильно образовать новые слова на базе другого однокоренного слова.

Например:

- замена суффиксов: грибной - «грибовый», шапка из меха – «мех-ная», «медведино ухо»;
- наложение суффиксов: черничный джем – «чернивный», грибной суп – «грибиновый»;
- отсутствие суффикса: сосновая шишка – «сосная», вишневое варенье – «вишное»;
- ненормативные суффиксы: крыша из соломы – «соломта», занавеска из ситца – «сическая»;
- использование приставки: грушевое варенье – «игрушеновое»;
- добавление окончания: «бабушкиная фартук», «волковый хвост», «дедушкиная кресло».

Игры и упражнения по формированию морфологической стороны речи

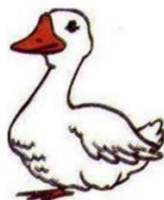
Игры направлены на освоение морфологической системы родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам)



«Чего не хватает?»

Цель: развитие у ребенка целостного восприятия предмета.

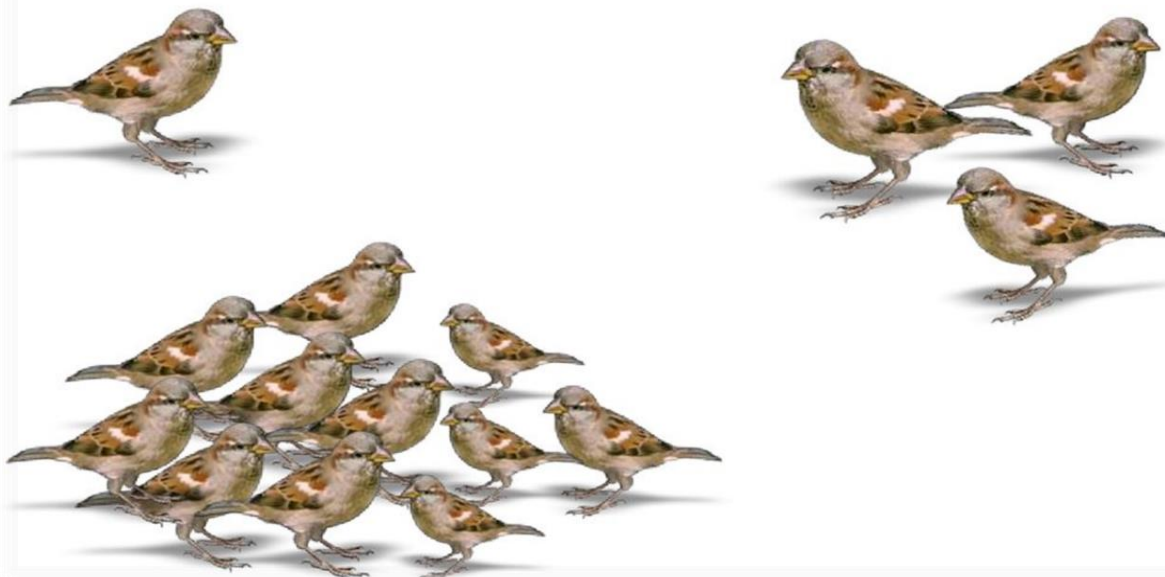
Предложите ребенку внимательно посмотреть на картинки и спросить без чего гусь, машина, часы, воздушный шарик, флажок.



«Сосчитай воробьев»

Цель: учить согласованию существительного с числительным.

«Сколько здесь воробьев?» Посчитать воробьев, следя за правильностью речи.



Упражнение «Слова наоборот»

Цель: расширение словаря антонимов.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребенку, называет слово. Ребенок ловит мяч, и бросая его обратно, называет слово с противоположным значением.



Игра «Подбери слово»

Цель: закрепление умения согласовывать существительное с личным местоимением.

Ход игры: взрослый бросает поочередно мяч детям. Дети ловят мяч, возвращают его и подбирают к существительному местоимения (мой, моя, мое, мои).

- Кукла – моя кукла;
- Кубик - ...
- Носки - ...
- Окно - ...
- Ноги - ...
- Стол - ...
- Ведро - ...



Игра «Мяч бросай и волшебные слова называй»

Задачи: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, закрепление умения соотносить родовые и видовые понятия. Ход игры. Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок ловит мяч и, возвращая его, называет относящиеся к этому понятию предметы

- Овощи (картофель, капуста, помидор, огурец...).
- Фрукты...
- Ягоды...
- Посуда...
- Мебель...
- Одежда...
- Обувь...
- Домашние животные...
- Дикие животные...



Игра «Загадки зайца»

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос: «Круглый, красный...». Ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, отвечает на вопрос с помощью существительного: «Помидор».



Упражнения на словообразование

Упражнения направлены на формирование у ребенка интереса к звучащему слову, развитие критического внимания к своей речи, поиск единственно верного варианта среди словообразовательных моделей.

Упражнение «Найди маму»

Детеныши потерялись. Найди их на картинке и назови. Помоги им вернуться к своим мамам, соединив линиями детенышей и взрослых. Составь предложения с парой слов.



Словарь: мышка, мышата; лягушка, лягушата; еж, ежата; медведь, медвежата.

Игра «С чем пирожки?»

Цель: употребление существительных в творительном падеже, ед. число, мужской и женский род.

Речевой материал: пирожок с маком, персиком, апельсином, луком, орехом, лимоном, яйцом, яблоком, шоколадом, сыром, творогом, мясом, вишней, сливой, черникой, грушей, курицей, дыней, малиной, тыквой, капустой, клюквой, картошкой, смородиной...

Ход игры: Посмотри, на картинке изображен повар. Что он делает? Готовит пирожки. Давай назовем, с какой начинкой будут пирожки. Пирожок с ...



Игра «Какой суп?». Ответ: «Грибной, рисовый, сырный...»



Игра «Какой сок?». Ответ: «Абрикосовый, морковный...»



Игра «Один-много»

«Один - много»
Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

Например: яблоко – яблоки, банан – бананы и др.

Игра «Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Например, юбка-юбочка и т.д.



Игра «Какой, какая, какое»

Задача: закрепление умения образовывать относительные прилагательные от существительного.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос. Ребенок ловит мяч, бросая его обратно, отвечает на вопрос с помощью прилагательного.

Стакан из стекла (какой?) – стеклянный;

Шуба из меха (какая?) –

Каша из молока (какая?) –

Варенье из яблок (какое?) –

Компот из слив (какой?) –

Сок из груш (какой?) –

Дом из кирпича (какой?) –

Повидло из слив (какое?) –

Сумка из кожи (какая?) –

Игры и упражнения на совершенствование синтаксической стороны речи

Игры и упражнения направлены на развитие контроля за правильным построением предложения, на закрепление умения пользоваться распространенными предложениями с второстепенными и однородными членами, на развитие умения выражать одну и ту же мысль в разной форме.

«Что нарисовано на этой страничке?»

Цель: расширить и активизировать словарь.

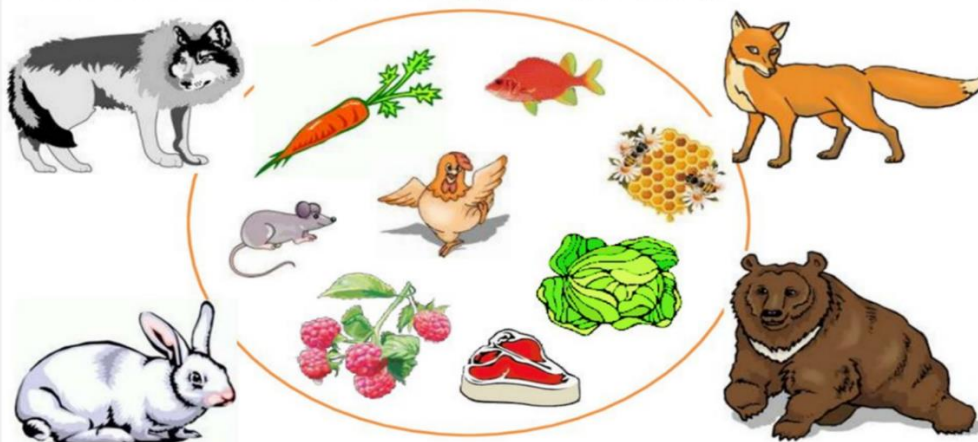
Дети должны рассказать, для чего нужны эти предметы, как ими пользоваться, из чего они сделаны.



«Кто чем питается?»

Цель: Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.

Предложите ребенку накормить животных и тем самым вспомните, кто, чем питается. Рассмотрите внимательно картинки и определите где, чья пища.



«Узнай игрушку»

Цель: уточнение и активизация словаря.

/Рассказ об игрушке, например: «Эта игрушка красного цвета синими полосками. Она круглой формы, хорошо прыгает. Можно играть и руками, и нога ми»./



«Что лишнее?»

Цель: расширить и активизировать словарь по теме.

Выбрать и назвать только те предметы, которые необходимы для зимних игр.
«Что это? Для чего нужно? Как с этим играть?»



«В гостях у куклы Оли»

Цель: уточнить название предметов мебели, ее назначение.



«Фантастический зверь»

Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в составлении простых распространенных предложений.

Ребёнок рассматривает картинку и описывает «невиданного» зверя, называя принадлежность каждой части тела тому или иному животному.
Например: «У этого зверя волчья голова, заячьи уши, медвежье туловище, петушиный хвост, лягушачьи лапки».



Игры в повседневной деятельности

Общение занимает очень важное место в жизни человека. Беседа – является основным методом развития диалогической речи ребенка. По дороге в детский сад и из детского сада, во время прогулки, в магазине, дома, на кухне беседуя с ребенком мы развиваем устную речь, мышление, способствуем овладению практическими нормами речи.

Беседа по дороге из детского сада

Задача: незаметно для ребенка отработываем «проблемные» умения.

- «Расскажи, что делал сегодня?»
- «Чем ты сегодня занимался в саду?» (Я играл с Мишей и Пашей)
- «С какими игрушками вы играли?» (Мы играли с машинками)
- «А на улице что вы делали?» (Играли в догонялки)
- «А попробуй сказать мне длинным предложением». (Сначала мы играли с машинками, а потом мы играли в догонялки).

Игра «Кто самый внимательный?»

Называется предмет, который встретился на пути, и его признак

- «Я увидела горку, она высокая».
- «Я увидел машину, она большая».

Можно предложить и такое задание: посоревноваться с ребенком в подборе признаков к одному предмету. Выигрывает назвавший больше слов.

Игра «Весёлый счет»

Одно дерево, два дерева, три дерева (машина, ступеньки...) и т.д.

- «Что (кто) бывает зеленым (веселым, грустным, быстрым ...)?»
- «Что бывает зеленым?»: трава, листья, крокодил, лента и т. д.

Игра «Один-два»

Предложить ребенку стать волшебником, превратить два слова в одно или наоборот, например, большие глаза - большеглазый, длинный хвост - длиннохвостый и т. д.

Беседа на кухне, дома

Игра «Вкусные словечки» (по аналогии с игрой «Города»)

Каждое последующее слово начинается со звука, на который заканчивается предыдущее слово.

Игра «Угощение».

Ребенку предлагается вспомнить вкусные слова на определенный звук: А - арбуз, ананас и т. д.; Б- банан, бутерброд и т. д.

Можно усложнить игру: «Я угощаю тебя ананасом», «Я угощаю тебя апельсином» ...

Игра «Употребление предлогов»

Где стоит стул? Возле стола. Где стоит шкаф? Возле кровати. Где стоит кровать? Возле шкафа.

Откуда подняли укроп? Со стола. Откуда взяли тарелку? С подноса. С чего ты кормишь куклу? С ложки.

Где сидит мишка? Над чем? Над куклой. А под чем? Под матрешкой. А где стоит матрешка? Под вазой и над мишкой.

Любые знания, умения и навыки лучше усваиваются на практике!

Учите ребёнка с любовью и терпением!

Регулярные занятия – залог хороших результатов.

Литература

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи – СПб.: Союз, 2001.- https://vk.com/wall-39103203_933; <https://docplayer.com/117605471-R-i-lalaeva-n-v-serebryakova-korreksiya-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-formirovanie-leksiki-i-grammaticeskogo-stroya.html>
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001. https://vk.com/wall-132897049_15584
3. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи «Лексика, грамматика, связная речь» Е.В. Куцина, Н.Н.Созонова - ООО «Литур – К», 2019.
4. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи «От слова к фразе: глаголы, связная речь» Н.Н.Созонова, Е.В. Куцина. – ООО «Литур – К», 2019.
5. Нищева Н.В. Играйка. Восемь игр для развития дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2007.
6. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. - Детство-Пресс, 2021
7. Новиковская О.А.Логопедическая грамматика: Пособие для занятий с детьми 2-4 лет.- Спб: Корона Принт, 2004.- https://vk.com/doc115860867_462082591?hash=TsGbrFfLEyqxvkhNI0YHxdb0MoxchN4bwFbdBvvUFL&dl=dX1THm7tWUA7tNm7YbEPzOHKCGtXpSt1ZBLS7e7Er3H
8. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика: Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. - Спб: Корона Принт, 2004.- https://vk.com/doc115860867_462082596?hash=suCHyTRejneuePARPnn0haRojG0tJfjNVCXwdLtnJ888&dl=mSrAz84ZZtHsRynhcHE0xaGQluVOILxGsk5UuSjCx5z
9. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. - Спб: Корона Принт, 2004.- https://vk.com/doc115860867_462082603?hash=OZwEegrFhZyGmgNd4FjgHZ0nJz9dYpIxnBXYIVnrLz4&dl=870GZOwSBj6n32zHsVq1PTFNqeR35YSn8DOiZBHq6d8
10. Русланова Н.С. Альбомы «Дидактический материал на развитие лексико-грамматических категорий у детей 5 - 7 лет». - https://vk.com/wall-55615958_321788