



Как учитывать психологические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Методические рекомендации
для родителей и специалистов детского сада

Автор-составитель:
Большакова Людмила Николаевна,
учитель-логопед

г. Ирбит

Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Своевременное и правильное овладение речью является важнейшим условием полноценного психического развития.

Тяжелые нарушения речи по-разному, но обязательно находят свое отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.

В этом пособии даются советы, как учитывать психологические особенности развития детей с нарушениями речи.

Содержание

1. Что такое тяжелое нарушение речи.....	3
2. 2. Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.....	4
2.1 Особенности развития восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	4
2.2. Особенности развития памяти	4
2.3. Особенности развития внимания	5
2.4. Особенности развития мышления.....	5
2.5. Особенности эмоционально-волевой сферы.	5
3. Цели развития речи детей	7
4. Игры и упражнения для развития речи и других психических процессов	8
4.1. Пальчиковые игры.....	8
4.2. Упражнения на снятие психоэмоционального и физического напряжения	10
4.3. Упражнения, где детям необходимо вступить друг с другом в контакт, договориться, понять друг друга, используя речь или только мимику пантомимику. ...	10
Литература.....	13

1. Что такое тяжелое нарушение речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Тяжелые нарушения речи к которым относятся: алалия, ринолалия, дизартрия, общее недоразвитие речи 1 и 2 уровня речевого развития, иногда заикание могут по-разному повлиять на общее развитие ребенка, но тем не менее, обязательно затронут его психическую деятельность. Это чаще всего проявляется в нарушении познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы ребенка.



Многочисленные исследования показали, что у детей с тяжелыми нарушениями речи низкая осведомленность об окружающем мире.

Заметны отставания в формировании временных отношений. К началу школьного обучения такие дети плохо дифференцируют понятия «вчера» и «завтра», «утро, день, вечер» и связанные с этим делением суток слова: «завтрак, обед, ужин». Час путают с минутой, а месяц с годом.

Имея тяжелые нарушения речи, дети часто имеют функциональные отклонения в центральной нервной системе, из-за которого они излишне эмоциональны. Например, услышав плохую оценку, ребенок может агрессивно отреагировать на нее. Часто их поведение характеризуется негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или же наоборот, повышенной застенчивостью и пугливостью.

2.



2. Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1 Особенности развития восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Восприятие бывает зрительное, слуховое, пространственное, временное. Особенности развития восприятия:

- Слухового – нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.

- Зрительного – бедность и не дифференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

- Пространственного – нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии.

В некоторых случаях ребенок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на свое имя, не различает звуки речи.

Нарушения зрительного восприятия проявляются ярко при обучении детей грамоте. Дети не видят отличий в написании букв, с трудом запоминают буквы.



2.2. Особенности развития памяти

Отмечается снижение продуктивности запоминания.

- Характерно долгое запоминание и быстрое забывание.
- Объем зрительной памяти практически не отличается от нормы.
- Объем слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов).

- Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания.

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Чем тяжелее нарушения речи, тем хуже развита слуховая память, т.е. память на слова. Зрительная память развита лучше, чем слуховая. Поэтому при обучении необходимо использовать как можно больше игрушек, картинок, различных зрительных опор для запоминания.

2.3. Особенности развития внимания

Внимание детей с ТНР характеризуется:

- неустойчивостью,
- трудностями переключения и распределения,
- трудностями сосредоточения на вербальном (словесном) материале.

У детей с дизартрией инструкция воспринимается неточно. Нарушаются все виды контроля за деятельностью. Причем наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

Вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности.



2.4. Особенности развития мышления

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развиваются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Мы думаем словами, все мыслительные операции (обобщение, классификация, сравнение, анализ) формируются в зависимости от количества слов в словаре ребенка, от того как усвоена структура предложения. Поэтому у детей с ТНР мышление формируется с задержкой и следующими особенностями:

- С трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- Вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.
- Характерен недостаточный объем сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

2.5. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Тяжелые нарушения речи отрицательно сказываются на формировании личности ребенка, вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы.

Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Эмоциональная незрелость.
- Трудности произвольного поведения.
- Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению.
- Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизма.
- Заниженная самооценка.
- Повышенная обидчивость, ранимость.
- Тревожность.
- Агрессивное поведение разной степени выраженности.

У детей с ринолалией (расщелиной неба и губы) нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость,

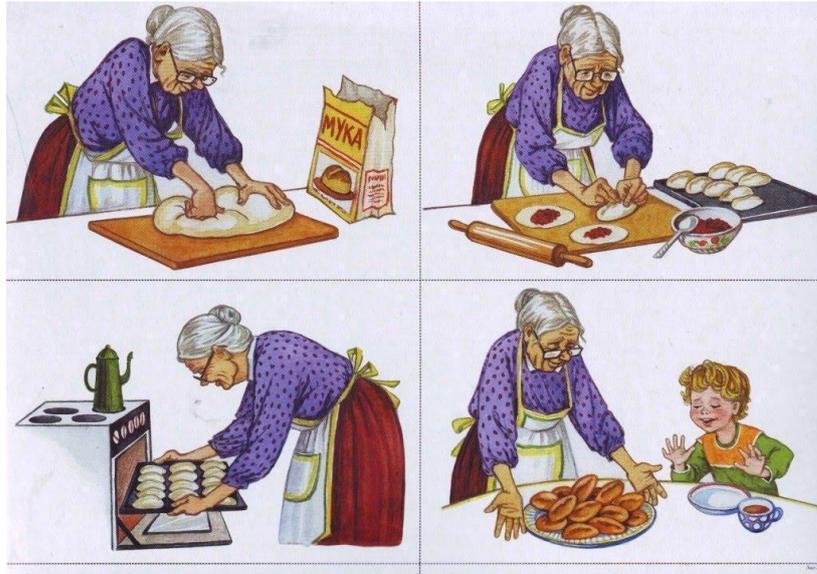
негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательны беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание. Другие заторможены, пугливы, избегают трудностей. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе.

3. Цели развития речи детей

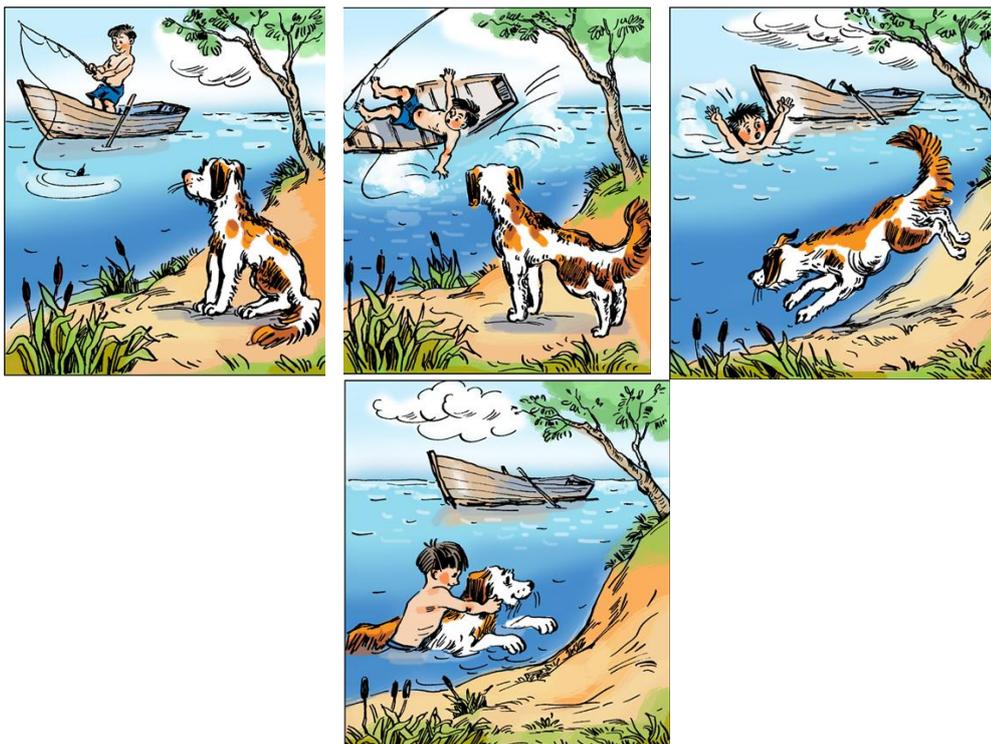
Цели для упражнений на развитие речи детей с тяжелыми нарушениями речи:

- обогащение словарного запаса;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение составлять рассказ по картинке или серии картинок.

Конечно же, не может быть такого, что упражнение развивает только речь, как правило, задействованы все психические процессы. Поэтому, в работе используются разнообразные упражнения и игры для развития высших психических функций.



Разложить картинки в правильном порядке и составить рассказ.



4. Игры и упражнения для развития речи и других психических процессов

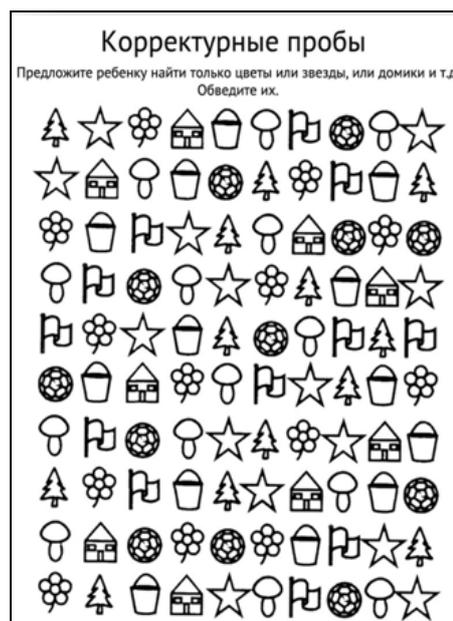
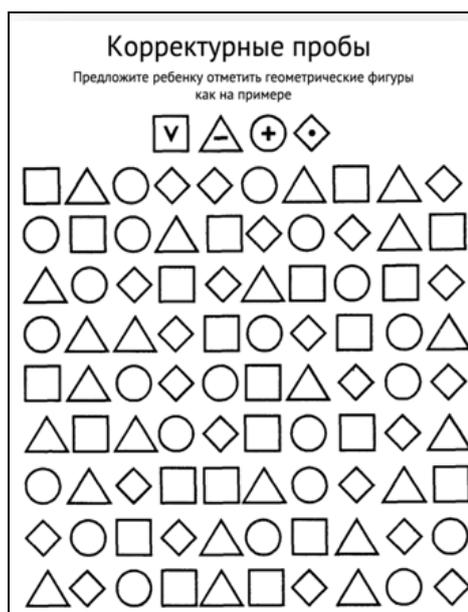
В работе с детьми с нарушениями речи необходимо сочетать упражнения на развитие различных когнитивных процессов. Это игры и упражнения на развитие : внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики, навыков самоконтроля.

4.1. Пальчиковые игры

Пальчиковые игры дополнительно развивают слуховую и моторную память, учат концентрировать и переключать внимание.

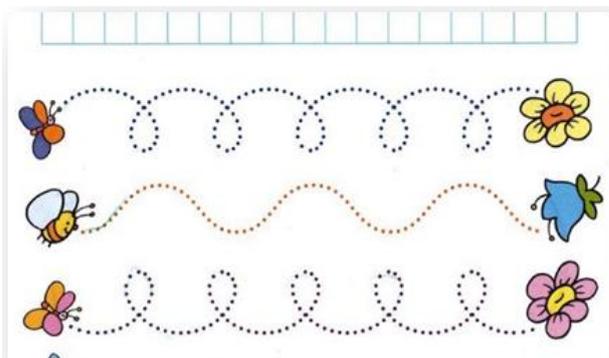


Упражнения на корректурную пробу, развивают не только качественные характеристики внимания (концентрацию, объем, распределение), но и память, мелкую моторику.

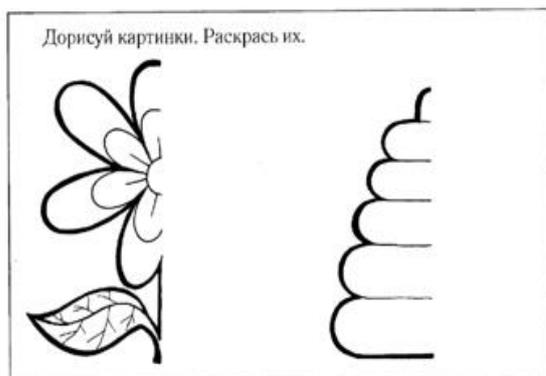


Упражнения для совершенствования мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации (ЗМК), которые способствуют развитию речи, внимания, пространственных представлений, памяти и мышления.

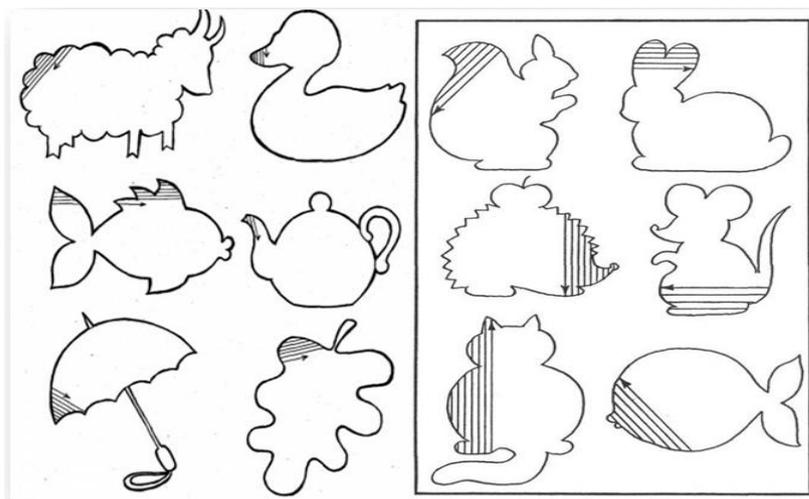
Это пальчиковая гимнастика, рисование на манке, дорожки, штриховки, дорисовывание картинки, пальчиковые игры с предметами, тактильные мешочки и т.д.



Дорожки для развития мелкой моторики



Дорисовывание картинки



Штриховки

4.2. Упражнения на снятие психоэмоционального и физического напряжения

Учитывая повышенную утомляемость детей с тяжелыми нарушениями речи, применяются упражнения на снятие психоэмоционального и физического напряжения:

- физкультминутки посередине занятия;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на релаксацию;
- упражнения на снижение напряжения в различных частях тела (например, мышц лица, рук и т.д.).



4.3. Упражнения, где детям необходимо вступить друг с другом в контакт, договориться, понять друг друга, используя речь или только мимику пантомимику.

Дети 4-х лет могут показать:

1. Показать (руками или пальцами) :

- стой на месте!
- идем со мной!
- до свидания!
- давай помиримся!
- я люблю тебя!
- я боюсь!

2. Показать частями тела:

- как твои плечи говорят: «Я горжусь»;
- как твоя спина говорит: «Я старый, больной человек»;
- как твой палец говорит: «Иди сюда»;
- как твой нос говорит: «Мне это не нравится»;
- как твое ухо говорит: «Я слышу птичку».

Дети 5-6 лет уже могут следующее:

Показывать и отгадывать мимические загадки.

– Лесная поляна.

К терему прибегают различные звери, петух кукарекает (показать жестами), мышка бежит, медведь переваливается, лиса крадется, различная ходьба.

– Показать, как идет старый дедушка, спокойно идет человек, спешит женщина с тяжелыми сумками, бежит ребенок и т.д. вырвем репку.

– С помощью мимики и жестов воспроизвести сказку "**Репка**" (без слов).

– **Погода.** Покажи, что ты чувствуешь, когда:

- ✓ На дворе очень холодно;
- ✓ Идет теплый дождь и можно гулять под ним;
- ✓ Светит солнце и очень жарко.

– Показать, как мама:

- ✓ Укачивает ребенка;
- ✓ Подметает пол;
- ✓ Вытирает пыль с мебели;
- ✓ Моет посуду;
- ✓ Пользуется пылесосом;
- ✓ Накрывает на стол;
- ✓ Развешивает белье;
- ✓ Сгребает листья;
- ✓ Поливает сад;
- ✓ Примеряет новую шапку;
- ✓ Читает газету;
- ✓ Играет с котенком;
- ✓ Набирает телефонный номер;
- ✓ Чистит туфли;
- ✓ Прогуливает собаку.

– Дружеские зверята:

Показать проявления одинаковых ощущений у разных зверей:

- ✓ Грустного зайца пришли утешать медведь, волк, еж, лягушка, петух;
- ✓ Радуются звери (лягушка, мышь, петух, заяц, еж) победе над сильными и

злыми волками, медведями, лисой.

- ✓ Показать зверей, заблудившихся в лесу.

Физкультминутка



Это лёгкая забава —
Повороты влево-вправо.
Нам известно всем давно —
Там стена, а там окно.
(Повороты туловища вправо и влево.)
Приседаем быстро, ловко.
Здесь видна уже сноровка.
Чтобы мышцы развивать,
Надо много приседать.
(Приседания.)
А теперь ходьба на месте,
Это тоже интересно.
(Ходьба на месте.)

Литература

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности. _ М.: Книголюб,
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: Наука, - 2011.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.- Екатеринбург: АРТ ЛТД, 2012.
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с.
5. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.