

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
»Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
(ГБУ СО »Ирбитский ЦППМСП«)



# Организация работы с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзивной группы детского сада

Авторы-составители:

Перетолчина Людмила Ивановна, учитель-дефектолог

Большакова Людмила Николаевна, учитель-логопед

Фомичева Светлана Владимировна, старший методист

г. Ирбит  
2021г.

# Задержка психического развития



Задержка психического развития - это темповое отставание развития психических процессов (внимания, памяти, мышления) и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.



# Характерные особенности детей с ЗПР



- **повышенная истощаемость;**
- **неравномерная работоспособность**
- **неустойчивость внимания;**
- **слабость регулятивных процессов,** программирования и контроля деятельности;
- **эмоциональная неустойчивость,** незрелость волевых процессов;
- **пониженная или неравномерная обучаемость;**

- **отставание** в развитии всех форм мышления, преимущественно **словесно-логического;**
- **недостаточная продуктивность** произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти;
- **ограниченность** словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- **трудности зрительно-пространственных функций,** пространственной и временной ориентировки.

# Ребёнок с ЗПР в общеразвивающей группе



## СЛОЖНОСТИ, которые могут возникнуть в инклюзивной группе:

- высокий темп деятельности;
- большое количество разнообразного материала для запоминания;
- большое количество сверстников, эмоций, информации, которые могут «перегрузить» ребенка.

## ВОЗМОЖНОСТИ инклюзивной группы для ребенка с ЗПР:

- коллектив нормотипичных сверстников дает стимул к развитию и пример для подражания;
- такая модель обучения способствует формированию толерантного отношения и социализации детей
- большая доля самостоятельности (в формулировке суждений, выборе способов деятельности и пр.);



# Основные аспекты организации работы по АООП ЗПР



Группа  
общеразвивающей  
направленности



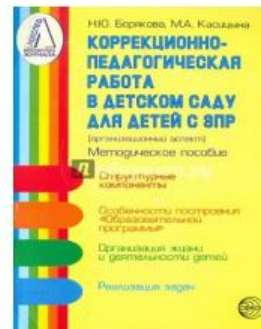
ООП  
АООП ЗПР (на  
уровень  
образования)



Для детей  
с ЗПР -  
АОП или  
ИОМ (на  
год)



Рабочие  
программы  
специалистов,  
программы  
коррекционной  
работы



# Роль психолого-педагогического консилиума



Ресурсы

- для обучения
- для социализации



Дефициты

- ступенчатый подход в обучении
- поступательная социализация



Задачи АООП на год

- по областям
- мониторинг и своевременная коррекция задач обучения



реализация АООП



# Пример ИОМ (отдельные элементы)



Специалисты ППк	Дефициты ребёнка (заключение ППк)	Ресурсы ребёнка (заключение ППк)	Задачи развития ребёнка на 2020-21 учебный год	Организация
<b>Педагог, работающий с ребенком (воспитатель)</b>	Ориентация в пространстве Операция обобщение, сложность переключения в классификации по другому основанию; Плач, если проиграл в игре.	Контактный Не агрессивен Средняя работоспособность.	1о: Счет до 5 (прямой, обратный); геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат; сравнение объектов по 3 признакам: форма, цвет, размер. 2 о: реализация совместного КТП с учителем-логопедом, учителем-дефектологом: сроки по темам до января. 3.Игры по правилам (1, 2 блок).	Обучение по АООП ДО для детей с ЗПР с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития обучающихся. Консультирование у учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога - 1 раз в нед. Тетрадь по взаимодействию.

Специалисты, работающие с ребенком	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Воспитатель	15.40-16.00 Работа по тетради взаимодействия	15.40-16.00 Работа по тетради взаимодействия	15.40-16.00 Работа по тетради взаимодействия	15.40-16.00 Работа по тетради взаимодействия	15.40-16.00 Работа по тетради взаимодействия
<b>Время проведения занятий</b>					
Педагог – психолог		10.50 - 11.10(П)			08.00 - 08.20 (И)
Учитель – логопед	10.00 – 10.20 (И)		10.00 – 10.20 (И)		
Учитель – дефектолог	9.30-9.50(И)		9.30-9.50(И)	09.30-09.50(П)	

# Тетрадь взаимодействия воспитателя и специалистов



**РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ**

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно, 2-3 раза в день, сидя перед зеркалом.
2. Упражнения проводятся в медленном темпе под счет (от 1 до 5-10), который ведут родители.
3. Движения каждого органа речи выполняются симметрично по отношению к правой и левой стороне языка.
4. Проводить следует не более 5 упражнений за 1 сеанс. Количество повторений одного упражнения должно быть не менее 3 раз.

Наклои не обязательно, а качество выполнения упражнений!

**ОБЩИЙ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ**

1. **Зайчик**  
Улыбнуться (зубы видны). Верхние и нижние резцы наводятся друг над другом.

2. **Овощик**  
Улыбнуться (зубы видны), открыть рот. Язык спокойно лежит внутри рта. Поочередно открывать губы находитая в положении улыбки и закрывать рот.

3. **Качели**  
Улыбнуться (зубы видны), открыть рот. Шаровый острый край языка положить на нижнюю губу и удерживать в таком положении по счет от 1 до 10.

4. **Нюхачик**  
Улыбнуться (зубы видны), открыть рот. Садить язык на нижнюю губу под счет от 1 до 10. Язык не достает кадык.

5. **Чашки**  
Улыбнуться (зубы видны), открыть рот. Поочередно открывать губы.

6. **Качели**  
Улыбнуться (зубы видны), открыть рот.  
 • Поочередно дотрагиваться кончиком языка до нижних губ.  
 • Поочередно дотрагиваться кончиком языка до верхних губ.  
 7. **Салютки - Бум - Дымок**  
Улыбнуться (зубы видны), открыть рот. Шаровый край удерживать в таком положении под счет от 1 до 5; в таком положении под счет от 1 до 5. Рот остается открытым.

02.11 - 06.11

**«ОСЕНЬ»**

1. Рассмотреть с ребенком любимые иллюстрации по теме «Ранняя осень - поздняя осень», обсудить их, сравнить.

2. Прочитать выразительно текст об осени ребенку  
Рассказ «Осень»  
На смену лету пришла осень. И солнечные, теплые дни лета окрашиваются в багряные, оранжевые, желтые и золотистые цвета, приобретают очень яркий и красный вид. Золотую осень называют это время. До тропичек морозов еще далеко, а деревья уже начинают постепенно сбрасывать листву. Начиная листопад! Постепенно дни становятся все пасмурнее, солнце светит все реже. Небо покрывается серыми тучами. Часто идут дожди - дожди, моросище. Холодный ветер срывает листья с веток деревьев, и они падают на землю, укрывая ее золотым ковром. Трава вянет. На улице сырость. Птицы уже не поют. Они прячутся от дождя, собираются в стаи и летают далеко в теплые края. На улице не выйдешь без зонта - промокнешь. Да и без куртки и шапки уже холодно. Скоро белокрылая зима вступит в свои права.

3. Упражнение «Подбери признак» (с опорой на текст рассказа)  
 • Погода **поздней** осенью (какая?) - пасмурная, дождливая, сырая.  
 • Листья **осенью** (какие?) -  
 • Дождь **осенью** (какой?) -

09.12.11

№ «В сезон, grassе птиц»

Посмотрите на разные картинки по сезонам. Назови животное для каждой картинки (по количеству слогов в слове).

**ОВОЩИ**

И - звучит в слове.  
(Пример: капуста - капуста - капуста)

Без звука в начале слова.  
(Пример: морковь - морковь - морковь)

Листья снимают с капусты.  
(Упражнение: лист - капуста)

**ОСЕНЬ**

Вышла осень погулять.  
(Упражнение: осень - осень - осень)

Спала листва собирать.  
(Упражнение: листва - листва - листва)

**Узнай цвет - зеленый (как капуста)**  
Посмотри на картинки и скажи, какого цвета капуста.

**Узнай цвет - синий (как небо)**  
Посмотри на картинки и скажи, какого цвета небо.

02.11 - 06.11

**УПРАЖНЕНИЕ «КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?»**  
Используй свой словарь, ребенка поможешь. Подчеркни главные признаки предмета.

- Яблоко - яблоко (какое?) - яблоко
- Груша - груша (какая?) - груша
- Улитка (на картинке не видно) - улитка (какая?) - улитка
- Птица - птица (какая?) - птица
- Рыбка - рыбка (какая?) - рыбка
- Звезда - звезда (какая?) - звезда
- Звезда - звезда (какая?) - звезда

Картинки можно раскрасить, наклеить вырезанные.






# Примерный график коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР



08.00 -09.00

совместная деятельность воспитателя и детей + свободная самостоятельная деятельность детей



09.00- 12.00 –

коррекционно-развивающая работа в группе и на улице: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия у дефектолога, логопеда, психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя+свободная деятельность



15-30- 19.00

совместная деятельность воспитателя и детей + свободная самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками)



# Сферы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР



1) **Коррекция и компенсация нарушений развития высших психических функций.** При работе с этими детьми необходимо обращать особое внимание на развитие у них всех форм мышления (наглядно-образного, логического), памяти, внимания (непроизвольного, произвольного), восприятия.

2) **Развитие сенсомоторной сферы.** Важным условием для полноценного сенсомоторного развития детей с ЗПР является создание специальной развивающей среды: сенсорно-стимулирующего пространства; сенсомоторного уголка в группе; качественная подборка дидактических игр и пособий.

3) **Развитие познавательной деятельности** предполагает: развитие сферы образов — представлений; стимуляция мыслительной активности; формирование пространственно-временных представлений; развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности; развитие творческих способностей. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей с ЗПР.

# Сферы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР



4) **Развитие эмоциональной сферы.** Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей. Развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских проявлений, других отклонений в поведении; формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

5) **Развитие речи и коммуникативной деятельности,** коррекция их недостатков предполагает: целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей); создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания; формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения; стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками.

# Формы организации коррекционной работы



**1. Фронтальная.** Одной из форм работы являются фронтальные занятия (музыкальные, физкультурные и занятия воспитателей группы).

**2. Подгрупповая.** Фронтальные занятия с подгруппой детей. Эти занятия с первой подгруппой проводит учитель-дефектолог, а параллельно со второй подгруппой проводит занятие воспитатель. Затем подгруппы меняются.

**3. Занятия малой подгруппой** (по 2–3 ребенка). На этих занятиях проводится коррекция сходных нарушений детей.

**4. Индивидуальная.** Индивидуальные занятия проводятся по специально разработанному графику учителем-дефектологом. Длительность 10–15 минут. Индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами проводят воспитатели во второй половине дня, где закрепляется изученный материал на занятиях у учителя-дефектолога.

**5. Консультативная.** Одной из наиболее весомых форм работы является работа с родителями группы и работа по взаимодействию всех специалистов ДОУ, работающих с детьми данной категории

# Специалисты сопровождения



Коррекционно - развивающая работа распределяется между педагогом-дефектологом, педагогом - психологом, учителем-логопедом, музыкальным работником, инструктором по физическому воспитанию и воспитателем в процессе занятий, и индивидуально в первой половине дня (до завтрака), и во второй половине дня (после полдника).



# Основные подходы к организации образовательного процесса



- Индивидуальный подход.
- Подбор заданий, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения к уровню развития детей.
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- Повторное объяснение учебного материала, подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Проявление тактичности со стороны педагога.
- Использование поощрений.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы доступных инструкций.

# Индивидуализация обучения ребенка с ЗПР



- ✓ Учитывать:
  - Особенности эмоционально-волевой сферы.
  - Истощаемость и низкий темп работы.
  - Особенности восприятия, памяти, мышления.
- ✓ Включать задания на формирование и развитие мелкой моторики.
- ✓ Осуществлять речевое сопровождение заданий.
- ✓ Адаптировать задания.
- ✓ Специально организовывать и направлять внимание детей из-за низкой степени устойчивости внимания.



# Правила работы воспитателя с детьми с ЗПР

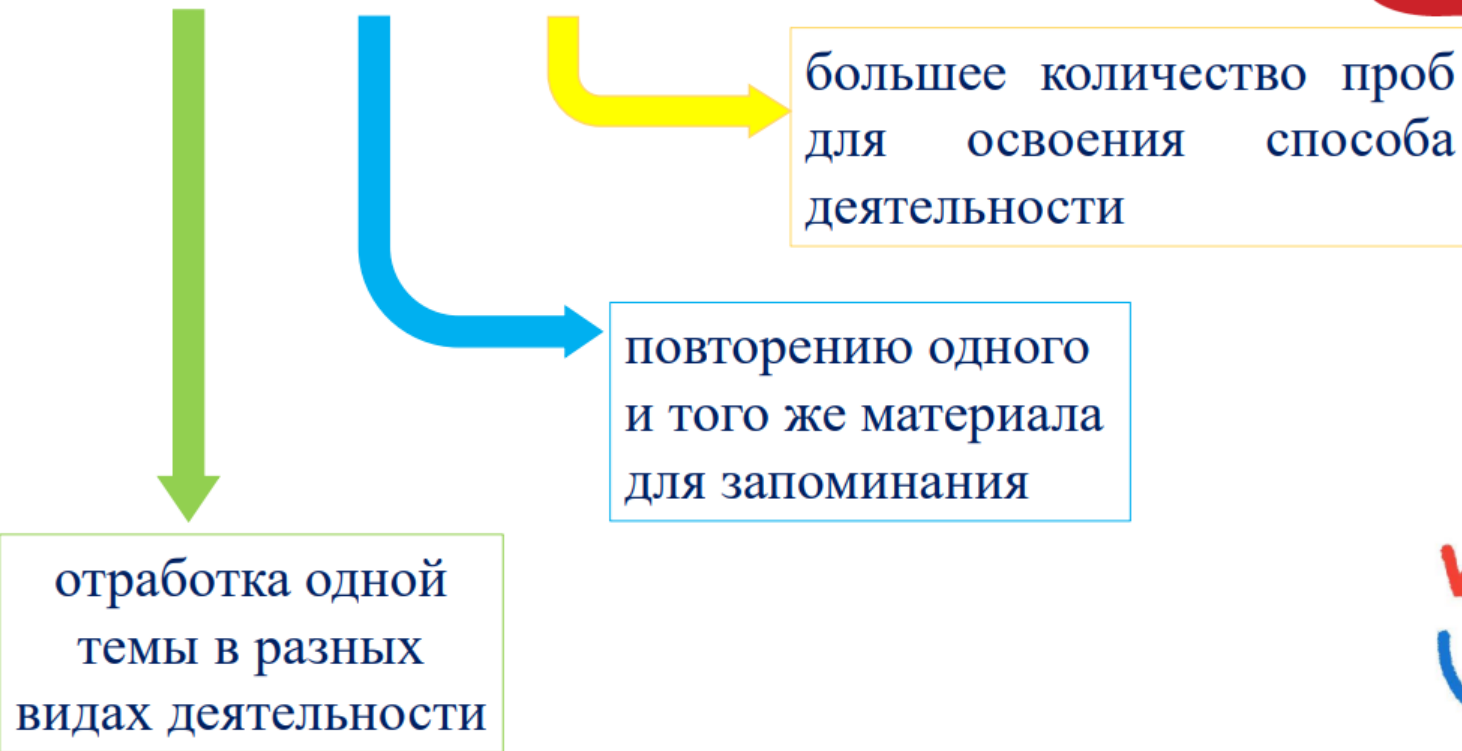


- Постоянно держать детей в поле зрения, не оставлять их без внимания.
- Многократно повторять материал на занятиях.
- Создавать ситуации успеха, поощрять за малейшие дела.
- При проведении любого вида занятий или игр необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и коррекционные задачи.
- Закреплять пройденный материал в свободной деятельности, во время режимных моментов.
- Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом воспитаннику.
- Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.
- Давать ребенку не многоступенчатую инструкцию, а дробить ее на части.
- Поскольку дети с ЗПР имеют низкую работоспособность, быстро истощаются, не нужно принуждать ребенка к активной мыслительной деятельности в конце занятия.
- Необходимо использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала.

# ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ

Ресурсы

## 1. МНОГОКРАТНЫЕ ПОВТОРЕНИЯ



## ТЕМА «ТРАНСПОРТ»



- наблюдаем на прогулке
- беседуем
- читаем литературу

**ИСПОЛЬЗУЕМ ВСЕ  
ДОСТУПНЫЕ СПОСОБЫ**

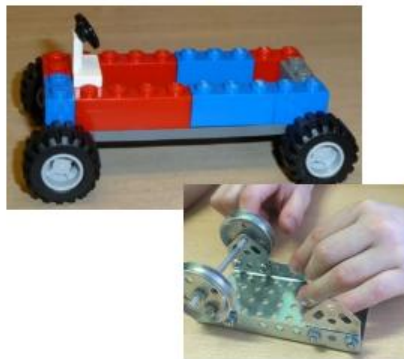
### рассматриваем автомобили



### изображаем в продуктивной деятельности



### собираем машинки из конструктора



### выкладываем изображение из мозаики



# ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ

## 2. АДАПТИРОВАНИЕ (ДРОБЛЕНИЕ)

Дробите инструкцию на более простые ступени и предъявляете ребёнку поэтапно.

**Инструкция «Раскрась серединку желтым цветом, лепестки красным, а листья зелёным»  
разбивается на этапы:**

В.: Что это?

Р.: серединка

В.: Раскрась серединку  
жёлтым цветом.



В.: Что это?

Р.: лепестки

В.: Раскрась лепестки красным цветом.

В.: Что это?

Р.: листья

В.: Раскрась листья зелёным цветом

# ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ

## 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА



### ПОЛНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

делаем руками ребенка (надеваем носочки, складываем одежду, моем руки, соединяем детали конструктора и пр.)



### ЧАСТИЧНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

мягко подсказываем и направляем своей рукой (направляем движение карандаша/кисти, движение ножниц и пр.)

## 4. ПОСТОЯННОЕ ПРОГОВАРИВАНИЕ

всё что мы делаем вместе с ребёнком, проговариваем, озвучиваем в том числе и эмоции ребёнка



# ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ И РАСПИСАНИЕ



Алгоритм одевания  
одежды



Алгоритм мытья рук



Визуальное расписание

*Интересно?*

**Эффективно!**

## Варианты игр и упражнений для дошкольников с ЗПР



*Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка*

## **Цели дидактической игры:**

- Обучающая;
- Игровая.

Дидактическая игра – средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводится на занятиях как учителем-дефектологом, так и воспитателем

*Возможность **самостоятельно** действовать в определенной ситуации или с определенными предметами*

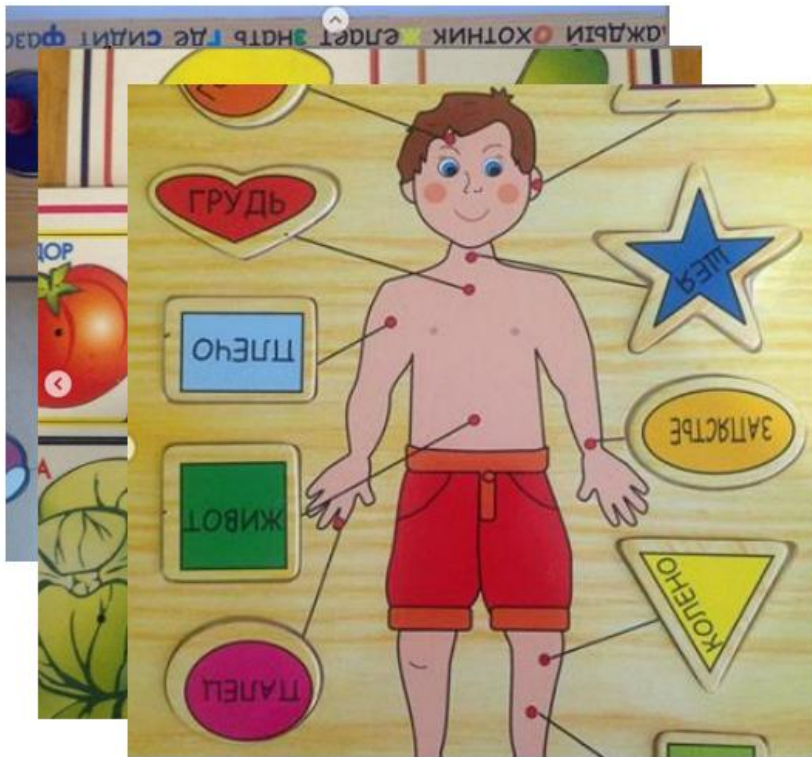




## Специфика использования дидактических игр

- ✓ ДИ должна быть доступна и понятна детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям;
- ! Ставится своя конкретная обучающая задача, которая соответствует коррекционному этапу;
- ! Подбор ДИ, способствующей не только получению новых знаний, но и коррекции психических процессов;
- ! Наглядность;
- ✓ Задействование нескольких анализаторов для лучшего восприятия материала;
- ✓ Постепенное усложнение содержания ДИ;
- ! Обучение игровым действиям;
- ✓ Учёт интереса ребенка;
- ✓ ДИ должна активизировать речевую деятельность.

# Игры на сортировку



# Найди фрагмент



Определи, какой из фрагментов относится к картинке и обведи его кружком.

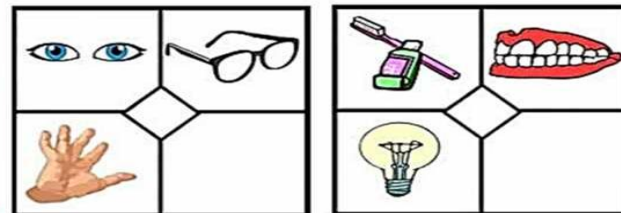
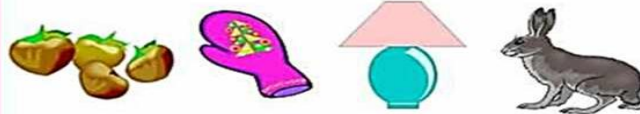
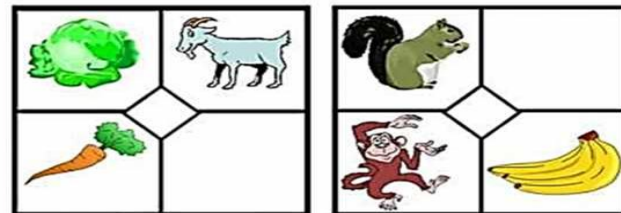


# Развитие мышления



## Развитие Мышления

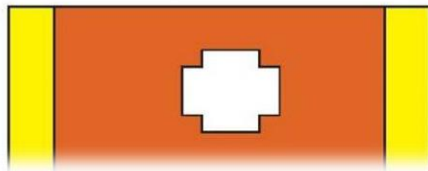
Помоги подобрать недостающую пару из четырех предложенных предметов.



8 Развиваю мышление, воображение, логику



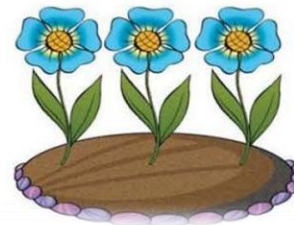
Подбери к каждому коврику подходящую заплатку — соедини линиями. Объясни своё решение.



Занятие № 1 9

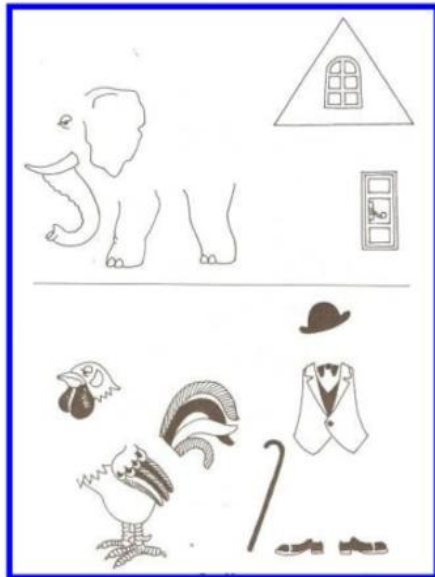


Соедини линией логические пары. Объясни, почему они подходят друг к другу.

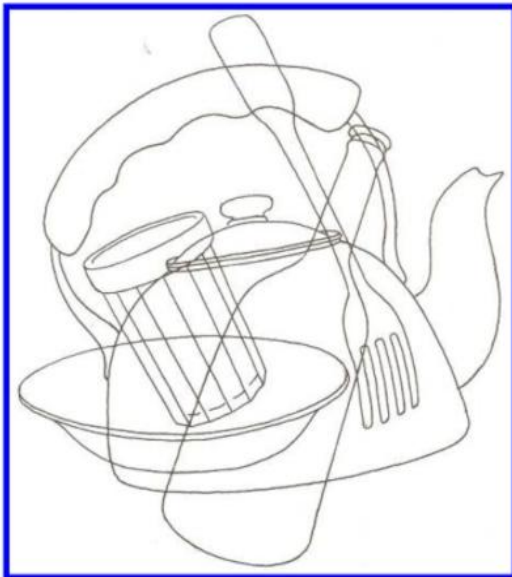


## УПРАЖНЕНИЯ НА КОРРЕКЦИЮ ВОСПРИЯТИЯ, МЫШЛЕНИЯ, ВНИМАНИЯ

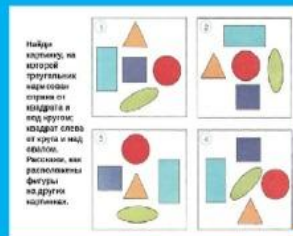
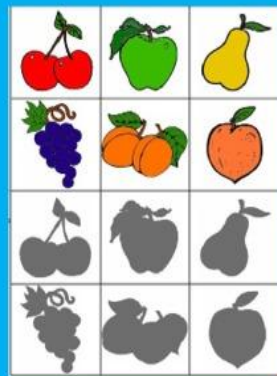
«Назвать изображения с  
пропущенными деталями»



«Какие предметы спрятаны на  
рисунках?»



Игры на развитие зрительного восприятия и представления  
«Расположи предметы по величине», «Найди правильную тень  
предмета», «Найди одинаковые», «Узнай фигуру»



Найди  
клеточку, на  
которой  
протрапелик  
нарисован  
справа от  
клеточки в  
следующем  
квадрате слева  
от креста и над  
клеточкой.  
Рисование, как  
расположены  
фигуры  
на других  
клеточках.



## Развитие цветового восприятия

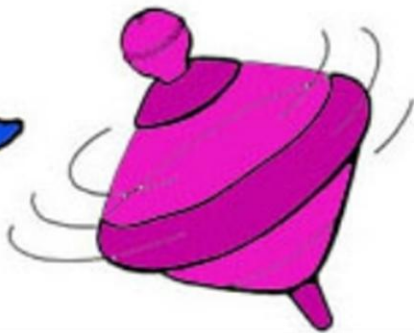
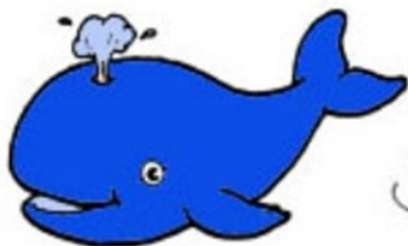
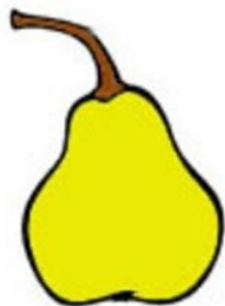
- ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ: «Подбери по цвету», «Соедини шары с соответствующими по цвету ниточками», «Составь цветной коврик», «Сравни и назови цвет», «Собери цветы», «Найди все красные предметы».

Средняя группа: закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов.

- ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ: «Подбери по цвету», «Составь узор», «Цветной коврик», «Собери цветы», «Найди свой домик», «Что у нас красное, синее, зеленое?», «Раскрась предмет», «Нарисуй радугу», «Окрась воду», «Цветной волчок», «Подбери все зеленые предметы», «Закончи узор», «Разноцветные сарафаны», «Оденем куклу».



Запомни, какого цвета каждый предмет.





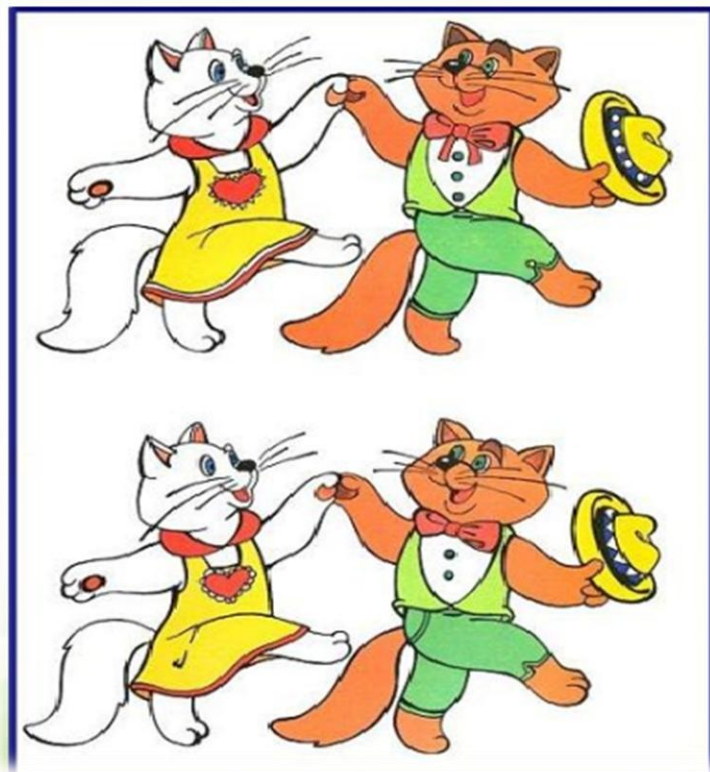
## Развитие памяти

Запомни картинки и найди

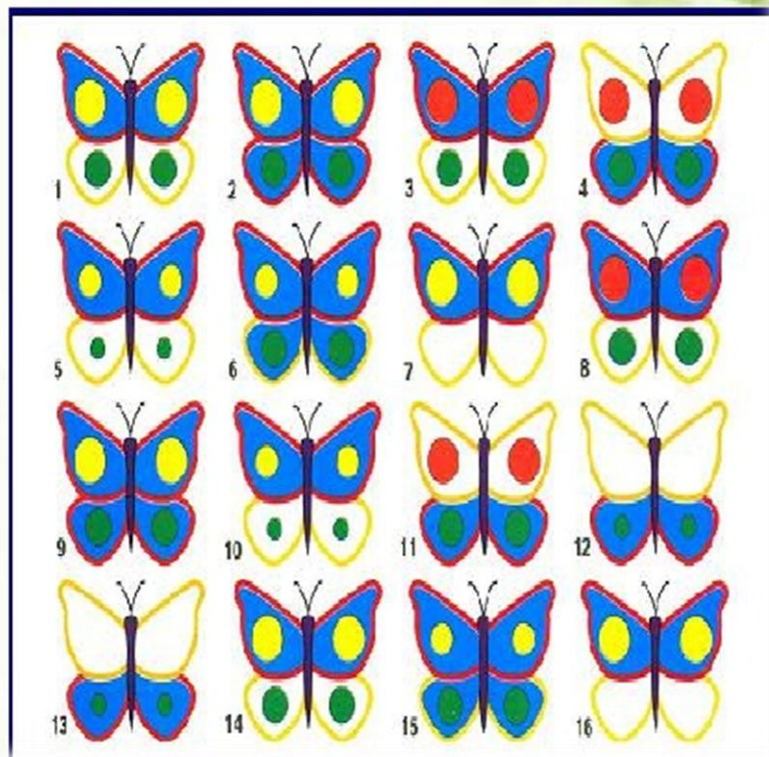


## Развитие внимания

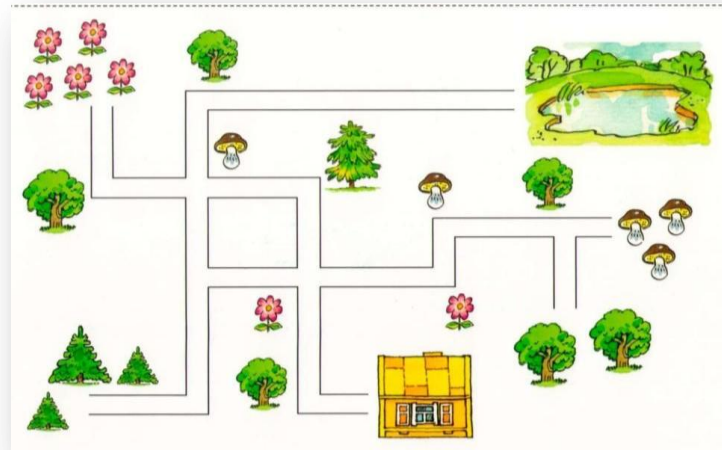
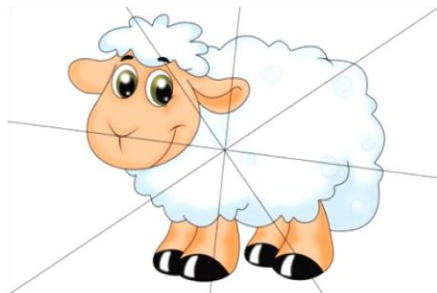
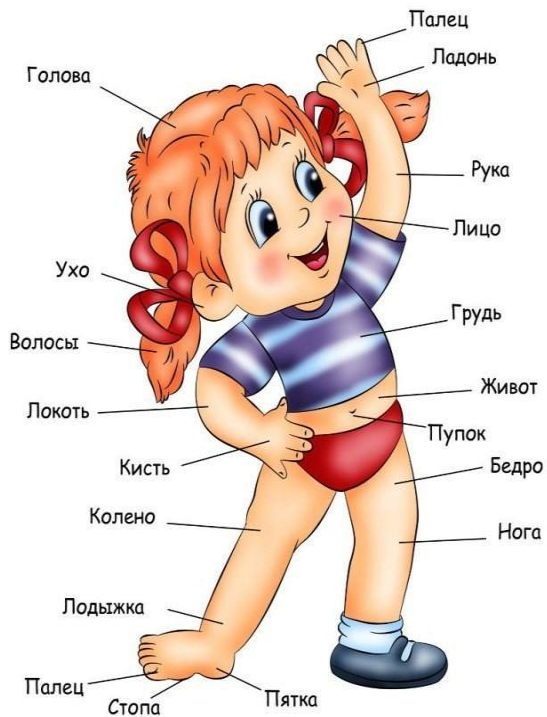
Игра «Найди отличия»



Игра «Найди пару»



# Развитие восприятия и пространственных представлений



Сосчитай, сколько звездолётов летит направо, сколько налево, вверх и вниз.



Какой самолёт летит к облаку, а какой от облака?



Какая машинка едет к домику, а какая от домика?

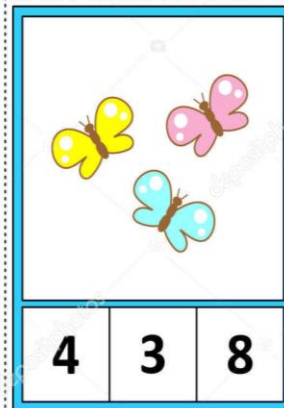
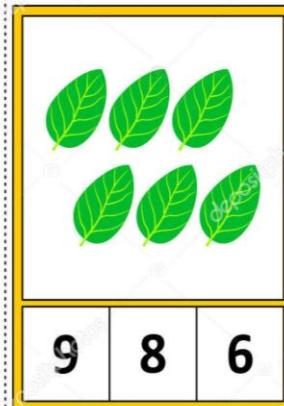


# Развитие временных представлений



# Развитие математических представлений

Выбери только те геометрические фигуры, из которых состоят предметы.



# Работа с родителями



Информирование родителей о природе задержки психического развития (готовность родителей к сотрудничеству со специалистами сформирована на высоком уровне, у тех родителей кто владеет знаниями о задержке психического развития). Можно использовать разные методы: беседа, информационные памятки и т.п.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы с ребенком с задержкой психического развития;

Сотрудничество с родителями ребенка с ЗПР. Информирование родителей о проводимой работе с ребенком; нацеливание родителей на закрепление полученных знаний, умений в домашних условиях; обратная связь с родителями (успехи и трудности ребенка).

