

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
"Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"  
(ГБУ СО "Ирбитский ЦППМСП")

**Проектирование адаптированной образовательной программы  
для ребенка с расстройствами аутистического спектра:  
структура и содержание**

Методические рекомендации для работников  
дошкольных образовательных организаций

(2 издание, исправленное и доработанное)

Автор-составитель  
Фомичева С.В.,  
старший методист

г. Ирбит  
2021 г.

## **I. Общие положения**

1. Основные понятия в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (273-ФЗ)

**Адаптированная образовательная программа (АОП)** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Образовательная программа (ОП)** - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ** - условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Применяемые сокращения:

АООП - адаптированная основная образовательная программа;

АОП - адаптированная образовательная программа;

ИПР - индивидуальная программа реабилитации;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ДОО - дошкольная образовательная организация;

ООП - основная образовательная программа;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум;

ПрАООП - примерная адаптированная основная образовательная программа;

ПрООП - примерная основная образовательная программа;

РАС - расстройства аутистического спектра;

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

АОП ДО РАС - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с РАС.

ПрАООП ДО РАС - проект адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с РАС.

3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации** инвалида (п.1. ст. 79 273-ФЗ).

4. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися (п.2. ст. 79 273-ФЗ).

5. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется **адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование)** с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию (раздел 2.5 ПрООП).

6. Адаптированная образовательная программа **обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка** (раздел 2.5 ПрООП).

7. **Координация** реализации программ образования осуществляется **на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума** дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ (раздел 2.5 ПрООП).

8. Структура и основное содержание АОП ДО РАС представлены в части II "Конструктор АОП ДО РАС".

## II. Конструктор АОП ДО РАС

### Титульный лист

<p><i>Учредитель Название ДОО</i></p> <p><i>Гриффы согласования, принятия, утверждения в соответствии с процедурой разработки и оформления АОП, принятой и закреплённой в локальных актах ДОО</i></p> <p>Адаптированная образовательная программа для _____</p> <p>воспитанника _____ группы</p> <p>на 20____ / 20____ учебный год</p> <p>Составители-разработчики: _____</p>
---

### Введение

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана на основе следующих образовательных программ (*перечислить ОП*):

– *Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО, разработанной с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.),*

– *Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО для детей с расстройствами аутистического спектра, разработанной с учетом следующих документов:*

- ✓ *Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра: Проект / разработан ФРЦ РАС в рамках государственного задания; руководитель рабочей группы - С.А. Морозов.- 07.08.2018.- 143 с. <https://autism-frc.ru/education/preschool>*
- ✓ *Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе фгос дошкольного образо-*

вания для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра . 15 февраля 2017. – 156 [159]с.-  
<http://www.kspu.ru/page-22750.html>;  
<http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20детей%20с%20РАС.pdf>

– .....

### **Информация о ребенке**

ФИО ребенка:

Дата рождения ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Группа детского сада:

Год обучения в ДОО:

Заключение ПМПК:

Сведения об инвалидности, рекомендации ИПР:

Группа (особые потребности) в соответствии с ИПР:

### **Психолого-педагогическая характеристика ребенка. Оценка особенностей развития ребенка**

*Педагогическая и психологическая диагностика развития ребенка осуществляется в течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода), при предъявлении заключения ПМПК.*

*Цель – углубленная оценка уровня развития и социальной адаптации ребенка с РАС с целью определения и решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения профессиональной квалифицированной коррекции развития детей.*

*Кто проводит: решается на заседании ППконсилиума.*

*Заключение ППк образовательной организации должно содержать:*

- *Результаты комплексной диагностики*

- ✓ Логопедическое заключение.
- ✓ Дефектологическое заключение.
- ✓ Заключение педагога-психолога.
- ✓ Состояние знаний ребенка по разделам программы, Отношение к занятиям, (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).
- ✓ Характеристика деятельности: навыки самообслуживания, игровая деятельность, общение (воспитатели).
- ✓ Наличие проблемного поведения (все педагоги, работающие с ребенком)

Методы диагностики:

- наблюдение,
- реальные пробы,
- стандартизированные методики

- Описание специальных условий образования, необходимых для ребенка.

Результаты проведенного обследования используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Для обследования ребенка можно использовать следующие материалы<sup>1</sup>:

- Опросники KIDS / RCDI (оценка развития ребенка от 2 месяцев до 3,5 лет, выявление отставания развития ребенка в различных областях). Заполняется родителями или другими близкими людьми, воспитывающими ребенка, результаты обрабатываются с помощью специальной программы специалистами Ирбитского ЦППМСП. Опросник RCDI (от 1,5 до 3,5 лет) может быть использован при оценке развития ребенка более старшего возраста с целью выяснения имеются ли отставания в его развитии.

- Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) / Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. // Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования // Практика управления ДОУ. - 2014. - №1. - с. 32-50.

(Доступен для скачивания:

[http://centr45.ru/data/protokol\\_pedagogicheskogo\\_obsledovaniya\\_detey\\_s\\_ras.pdf](http://centr45.ru/data/protokol_pedagogicheskogo_obsledovaniya_detey_s_ras.pdf) )

Содержит 10 таблиц:

- 1) Социальное поведение
- 2) Коммуникация
- 3) Восприятие
- 4) Познавательная сфера
- 5) Речь
- 6) Игра

<sup>1</sup> Здесь и далее комментарии выделены курсивом.

- 7) Крупная моторика
- 8) Мелкая моторика
- 9) Самообслуживание
- 10) Деадаптивное поведение

– *Примерная программа составления психолого-педагогического представления на дошкольника - раздел 5-14*

(Доступна для скачивания:

[http://detiirbita.ru/uploadedFiles/files/kopilka/ovz/Primernaya\\_programma\\_kharakteristiki\\_rebenka\\_-\\_doshkolnika.pdf](http://detiirbita.ru/uploadedFiles/files/kopilka/ovz/Primernaya_programma_kharakteristiki_rebenka_-_doshkolnika.pdf) ).

– *Классификация аутизма по книге О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг «Аутичный ребенок. Пути помощи».-Приложение 1*

– *Уровни тяжести расстройств аутистического спектра (РАС) [по DSM-5].- Приложение 2.*

*К детям младенческого и раннего возраста эта классификация применима ограниченно.*

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Цель АОП:

Задачи АОП:

*АОП включает только те цели и задачи, которые актуальны для конкретного ребенка на год (отбираются и конкретизируются из ПрАООП, АООП ДО, ООП ДОО), на основе заключения ПМПК, результатам психолого-педагогической диагностики в детском саду.*

*Цели и задачи ставятся в соответствии с выявленным уровнем возрастного развития ребенка: понятные, простые, конкретные и доступные.*

*Рекомендуемая литература: Дон Г.В. Условия образования детей дошкольного возраста, имеющих РАС, в группе кратковременного пребывания // Аутизм и нарушения развития.- 2017.-№4.-с.16-24*

### **1.2. Планируемые результаты**

Целевые ориентиры (на конец учебного года)

*Целевые ориентиры должны учитывать физический и психический возраст ребенка, уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также его индивидуально-типологические особенности поведения.*

*На основе проведенного обследования в качестве целевых ориентиров, исходя из «зоны ближайшего развития» ребенка выбираются те умения и*

навыки, которые у ребенка либо сформированы частично, либо не сформированы совсем. При этом надо соблюдать последовательность развития, постепенно усложняя задачи.

Необходимо изучить и выбрать целевые ориентиры, указанные в разделе 1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы проекта ПрАООП ДО РАС:

– **Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра: Проект / разработан ФРЦ РАС в рамках государственного задания; руководитель рабочей группы - С.А. Морозов.- 07.08.2018.- 143 с.**

ИЛИ

– **Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра . 15 февраля 2017. - 156 [159]с.**

*Целевые ориентиры, описание образовательной деятельности на этапе завершения дошкольного образования даны для ребенка с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.*

Конкретизировать целевые ориентиры, содержание деятельности по образовательным областям можно, используя показатели среднестатистической возрастной нормы (в зависимости от уровня развития ребенка, рекомендаций ПМПК), указанные в следующих работах:

– *Примерная образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Фединой*  
[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/arhiv/obrazovat\\_prog\\_do\\_uspeh.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/arhiv/obrazovat_prog_do_uspeh.pdf)

- Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ОВЗ.-с. 109-118
- Приложение. Возрастные особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.-с.205-235

– *ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.*

- *Возрастные особенности развития детей.-с.29-45*
- *Содержание психолого-педагогической работы с детьми.-с.45*

– *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005. - 272 с.*

– *Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.*

*В каждом разделе программы имеется информация о среднестатистической возрастной норме развития ребенка, указано, что к концу года дети могут делать, как целевой ориентир развития ребенка в различных областях.*



– Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. *Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.* — СПб., 2003

### **1.3 Оценивание качества образовательной деятельности**

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг динамики развития ребенка как профессиональный инструмент педагога, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с ребенком по Программе;
- оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики его образовательных достижений, основана на методе наблюдения, включает в себя:

- педагогические наблюдения;
- диагностические пробы;
- детское портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карта развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС;
- .....

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

1. *Социально-коммуникативное развитие*
2. *Речевое развитие*
3. *Познавательное развитие*
4. *Физическое развитие*
5. *Художественно-эстетическое развитие*

*Образовательные цели (задачи) ставятся, исходя из целевых ориентиров развития ребенка, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, отбираются из АООП.*

Примеры содержательного раздела АОП:  
Вариант 1.

№	Образовательная область / Образовательные цели, планируемые на период АОП	Исполнители	Оценка освоения навыка (динамическая оценка в баллах)		
			Первичное ППк	Динамическое ППк	Итоговое ППк

3. Освоение образовательных областей					
№	Образовательная область / Образовательные цели	ИСПОЛНИТЕЛИ (педагогические работники)	Освоение навыка (динамическая оценка в баллах)		
			Первичное ППк	Динамическое ППк	Итоговое ППк
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>					
<b>1.1. Соблюдение норм и правил</b>					
	Понимает и соблюдает основные правила, принятые в группе, с опорой на визуальные подсказки	Воспитатель	0	3	
	Научится социально приемлемым способом сообщать взрослому о своей потребности - соглашаться или отказываться от деятельности, просить еду и питье (словом или карточкой)		0	3	
	Научится при усталости выбирать альтернативный вариант деятельности с использованием правил МОЖНО – НЕЛЬЗЯ (МОЖНО отдыхать на диване, играть с ½ игрушками за столом, смотреть книжку и НЕЛЬЗЯ бегать, кричать, кидать игрушки и мешать другим заниматься)		1	4	
	Научится убирать игрушки по просьбе педагога или с его помощью		1	4	
<b>1.2. Социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (социализация)</b>					
	Понимает и выполняет простые контекстные просьбы/инструкции взрослого	Воспитатель, дефектолог	1	4	
	Научится ждать своей очереди как в занятии за столом, так и в подвижных играх и играх на ковре		0	3	
	Научится сидеть вместе со всеми за столом, не уходить без разрешения педагога (на полднике или на занятии в течении 10 мин. и более)		1	4	
	Научится играть в игры/игрушки вместе с 1-2 детьми, может...		0	3	

Числовое значение оценки динамики обучения в процессе мониторинга должно быть одинаковым на всех этапах обследования.

В приведенном примере оценка достижения целевых ориентиров для всех образовательных областей указывается одним из пяти числовых значений соответственно:

- 0—навык/компетенция не сформирована
- 1—необходима постоянная внешняя физическая/визуальная/вербальная регуляция деятельности
- 2—способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи
- 3—ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах и т.д.
- 4—навык/компетенция сформирована

### Вариант 2.

№ п/п	Направление работы	Задачи по реализации программы	Форма реализации:				Ответ - ные спец - ты	Результат		
			Гр	П/г	Инд	Р		Октябрь	Январь	Май
3.2.1	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>									
	Соблюдение социальных норм и правил поведения	-самостоятельно здоровается и прощается без напоминания, используя обращение	+		+	+	педагог-психолог воспитатель тьютор	1		
3.2.2.	<b>Речевое развитие</b>									
	Формирование понимания речи	-понимает и выполняет инструкции: «Дай», «Возьми»	+	+	+	+	учитель-логопед, воспитатель	0		
3.2.3.	<b>Познавательное развитие</b>									
	Формирование представлений о себе и своем теле	-показывает на себе части лица и тела (рот, нос, глаза, руки, ноги, живот) по инструкции: «Покажи нос, рот» и т.д.	+		+	+	учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель	0		

## 2.2. Коррекционная работа

Определяются коррекционные задачи:

– которые возможно решить внутри каждой образовательной области. Рекомендуется использовать материал::

✓ раздела 2.2.2 Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра: Проект / разработан ФРЦ РАС.- 07.08.2018.- <https://autism-frc.ru/education/preschool>

✓ раздел 2.5.1-2.5.5 Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра . 15 февраля 2017. - 156 [159]с.;

– задачи, решаемые логопедом, дефектологом, психологом, тьютором. Рекомендуется использовать материал:

✓ раздела 2.2.2 Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра: Проект / разработан ФРЦ РАС.- 07.08.2018.- <https://autism-frc.ru/education/preschool>

✓ раздел 2.5.6 Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра . 15 февраля 2017. - 156 [159]с.

Пример заполнения тематического планирования коррекционной работы:

№ п/п	Направление работы	Задачи по реализации программы	Форма реализации:				Ответ - ные спец - ты	Результат		
			Гр	П/г	Инд	Р		Октябрь	Январь	Май
3.1.	<b>Коррекционная работа</b>									
3.1.1.	Формирование базовых навыков коммуникаций	-просит желаемое, используя указательный жест (указательный палец или протянутая рука), и смотрит на взрослого	+		+	+	учитель-логопед психолог воспитатель тьютор	1		
3.1.2.	Коррекция нежелательного поведения	-выражает отказ социально приемлемым способом	+		+	+	психолог воспитатель тьютор	0		
3.1.3.	Формирование стереотипа учебного поведения	-выполняет задание на занятии в соответствии с расписанием в течение 15 минут	+		+	+	учитель-дефектолог учитель-логопед воспитатель	1		

Дополнительная литература для планирования и организации образовательной деятельности:

– Коррекционная работа с аутичным ребенком: [кн. для педагогов: метод. пособие] / О.С. Рудик. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 189 с.

– *Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).*

### *3.4.1. Содержание деятельности педагогов-специалистов*

*Определяются направления деятельности педагогов-специалистов, исходя из особенностей развития ребенка, включаются рабочие программы специалистов (или делаются ссылки)*

#### *Учитель дефектолог:*

– *при адаптации содержания программы: оказывает методическую поддержку педагогам при адаптации игр, заданий, дидактических материалов (они должны соответствовать возможностям ребенка и уровню развития когнитивных навыков), курирует изменения предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Основной целью его работы является преодоление преград к самостоятельному участию ребенка с РАС в образовательном процессе. Помощь со стороны учителя-дефектолога оказывается до тех пор, пока ребенок не сможет наравне с другими детьми овладеть содержанием заявленной АОП, реализуемой педагогами, при созданных специальных условиях и др.;*

– *при реализации программы: преодоление неравномерности в развитии, коррекцию навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.), ликвидацию пробелов в программном материале (при необходимости – введение альтернативной и облегченной коммуникации, глобального чтения и т.п.), осуществляет формирование мотивации деятельности, базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.), развитие социально-бытовых навыков и др.*

#### *Первая группа РАС.*

*Направления деятельности дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников — формирование стереотипа поведения в организованной/учебной среде.*

#### *Вторая группа РАС.*

*Направления деятельности дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.*

#### *Третья группа РАС.*

*Направления деятельности дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Формирование продуктивной деятельности по алгоритму. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.*

#### *Четвертая группа РАС.*

*Направления деятельности дефектолога: формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности.*

### *Учитель-логопед:*

– при адаптации содержания программы: оказывает методическую поддержку педагогам по организации речевого режима, адаптации инструкций к заданиям, вопросам, текстам и других дидактических материалов, подборе художественных произведений для чтения, заучивания, пересказа, инсценировки по ролям и др., дает рекомендации другим специалистам и родителям, как активизировать коммуникативно-речевые проявления ребенка (с использованием жестов, звуков/слов, карточек, фотографий и т.п.);

– при реализации программы: осуществляет формирование коммуникативной стороны речи (развитие активного и пассивного словаря, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы), понимание обращенной речи (понимание инструкций, текстов, диалогов, прочитанного материала и т.д.), работу над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами, подготовку к обучению грамоте и письму и др.

### *Первая группа РАС.*

*Направления деятельности логопеда: формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи.*

### *Вторая группа РАС.*

*Направления деятельности логопеда: формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Включение эхоталий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.*

### *Третья группа РАС.*

*Направления деятельности логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.*

### *Четвертая группа РАС.*

*Направления деятельности логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.*

### *Педагог-психолог:*

– при адаптации содержания программы: оказывает методическую помощь в установлении контакта с ребенком с РАС, подборе доступных для ребенка форм совместной деятельности со взрослым и с другими детьми, выстраивания взаимоотношения между ребенком с РАС и другими детьми, адаптации сценариев праздников и других мероприятий, участвует в разработке и реализации программ знакомства детей с РАС со школой (на этапе завершения дошкольного образования), проводит разъяснительную работу с воспитателями и другими сотрудниками образовательной организации по особенностям развития и коммуникации с детьми с РАС, консультирует родителей по участию в образовательном процессе и др.;

– при реализации программы: осуществляет адаптацию ребенка при включении в образовательный процесс, формирует доброжелательные отношения других детей к ребенку с РАС; коррекцию нежелательного поведения; формирование социально-коммуникативных навыков; усвоение социально правильных форм поведения; развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы, в том числе - «модели психического», которая включает понимание эмоций, намерений, желаний, предсказание действий других на основе их желаний и мнений, понимание ментальной причинности, обмана и др.

*Психолог анализирует межличностные отношения ребенка в среде ровесников, а также со всеми педагогами и родителями, проводит коррекционно-развивающие занятия в том числе в микро-группе (где кроме ребенка с РАС есть хотя бы еще один ребенок) для формирования у него социальных умений, способности учитывать присутствие другого, интересоваться им, выработки умения адекватно реагировать на предложенные инициативы, выполнять определенные действия по очередности, инструкцию взрослого, откликаться, когда зовут, соблюдать правила поведения и т.д.*

#### *Первая группа РАС.*

*Направления деятельности психолога: индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком.*

#### *Вторая группа РАС*

*Направления деятельности психолога: индивидуальные занятия с психологом по «простраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.*

#### *Третья группа РАС.*

*Направления деятельности психолога: занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально-эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком*

#### *Четвертая группа РАС.*

*Направления деятельности психолога: работа по формированию социально-эмоциональной коммуникации. Групповые занятия коммуникативно-творческой направленности.*

*Воспитатель (вместе с помощником воспитателя) адаптирует учебный материал и продумывает, как его лучше подавать, разрабатывает вспомогательный материал для родителей, с помощью которого они могут предварительно подготовить ребенка к занятиям, вместе со всеми другими участниками группы сопровождения создает благоприятную для развития детей с аутизмом среду (прежде всего, структурированное обучение и визуальную поддержку, определяет ведущую тему, которая станет стержневой для занятий и взаимодействия с ребенком других членов группы.*

*Помощник воспитателя помогает осуществлять организационные моменты, приобщается к созданию условий учебно-воспитательного процесса для аутичного ребенка и способствует приобретению им практики позитивного взаимодействия с детьми и педагогами при разных обстоятельствах образовательного процесса.*

*Инструктор по физкультуре<sup>1</sup> работает над развитием общей моторики (сила, ловкость, мобильность, гибкость, точность, координация движений и т.д.), нормализацией тонуса ребенка, развитием у него чувства статического и динамического равновесия, становлением способности вместе с другими детьми выполнять упражнения, уча-*

---

<sup>1</sup> *Физическое развитие детей с расстройствами аутистического спектра: консультация инструктора по адаптивной физической культуре.- <https://xn--35-jlcdbauwtgbin.xn--p1ai/fizicheskoe-razvitiie-detej-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra/>*

*ствовать в подвижных играх по правилам, планировать движения, а также над расширением двигательного репертуара ребенка и становлением его волевых качеств.*

*Музыкальный руководитель<sup>1</sup> ориентирован на развитие у ребенка раскованности, пластичности, а также и социальных функций: способности участвовать в художественно-эстетических действиях вместе с другими детьми, взаимодействовать с ними на занятиях, играя на музыкальных инструментах, танцуя, исполняя песни.*

### *Тьютор<sup>2</sup>*

- Педагогическое сопровождение ребенка.
- Организация учебного поведения.
- Формированию у детей стереотипов социального поведения.
- Помощь на занятии.
- Развитие способности ребенка с РАС адекватно оценивать смысл происходящего, и организация поведения в соответствии с этим смыслом.
- Организация образовательной среды.

### *Ассисент (помощник)<sup>3</sup>*

*Оказание технической помощи ребенку при нарушении способности к самообслуживанию, к передвижению, ориентации, общению*

*Социальный педагог обеспечивает взаимодействие образовательной организации с другими учреждениями, оказывающими психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с целью реализации образовательной АООП, социализации и адаптации ребенка, перехода ребенка к школьному обучению и др.*

## **2.3. Взаимодействие взрослых с ребенком**

### **2.3.1. Работа с нежелательным (проблемным) поведением**

– **Вид (виды) проблемного поведения, с которым будет идти работа при реализации АООП**

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)*

<sup>1</sup> Рекомендуемая литература: Пирогова И.Д. Организация музыкальных занятий с детьми с РАС в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ): [Опыт работы музыкального руководителя ДОУ "Маячок", г. Нижний Тагил]. - <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2019/01/17/organizatsiya-muzykalnyh-zanyatiy-s-detmi-s-ras-v>

<sup>2</sup> См. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (о тьюторах и ассисентах (помощниках))

<sup>3</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н "Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья"



- неадекватный крик*
- неадекватный плач*
- неадекватный смех*
- физическое сопротивление*
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения*
- агрессия*
- самоагрессия*
  - *стереотипии (двигательные, например, ребенок потряхивает руками, перебирает пальцами, раскачивается, раскручивает различные предметы, ходит на носках, ходит по определенной траектории – например, вдоль стен и т.п.; сенсорно-двигательные, например, ребенок зажмуривает глаза, затыкает уши, прищуривается, ощупывает определенные по текстуре поверхности, обнюхивает, облизывает предметы и т.п.)*
  - *неадекватный крик (ребенок громко вскрикивает или кричит на протяжении определенного периода времени - от нескольких секунд до нескольких минут, не менее трех раз в день)*
  - *неадекватный плач (в течение дня отмечаются неоднократные периоды плача, не связанные с физическим дискомфортом и с ситуациями, которые могут огорчить ребенка с точки зрения социальных норм - обида, порицание и т.п.)*
  - *неадекватный смех (в течение дня отмечаются неоднократные периоды смеха, не связанного с ситуациями, которые могут развеселить ребенка с точки зрения социальных норм - удовольствие от игры, шутка, забавное происшествие в классе)*
  - *физическое сопротивление (во время ситуаций, требующих выполнения инструкций взрослого или следования привычному порядку (например, при одевании), ребенок отталкивает руки взрослого, помогающего ему; вырывается, убегает с учебного места и т.п.)*
  - *невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения (после того, как ребенок демонстрирует социально неприемлемое поведение (например, забирается на подоконник), ему дается инструкция, выполнение которой позволит прервать данное поведение или устранить его последствия (например, «Слезай»); ребенок не пытается выполнить инструкцию и/или продолжает демонстрировать неприемлемое в данной ситуации поведение)*
  - *агрессия (в течение дня имеют место неоднократные эпизоды, когда ребенок бьет кого-либо рукой, ударяет по предметам рукой, пинает ногой предметы или людей, щипается, кусается, рвет одежду или другие предметы, целенаправленно плюется, разбрасывает учебные пособия или другие предметы, бранится)*
  - *самоагрессия (в течение дня имеют место неоднократные эпизоды, когда ребенок проявляет по отношению к себе следующие действия: бьет, кусает, щипает, целенаправленно ударяется о стену головой или другими частями тела)*

– **Причина проблемного поведения** (исходя из наблюдения ситуаций, в которых происходит проблемное поведение; того, что предшествует эпизоду проблемного поведения, что следует за эпизодом проблемного поведения):

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

– **Педагогические способы коррекции проблемного поведения** (можно указать свой вариант).

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо.

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации
- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- тайм-аут<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Тайм-аут - ребенка удаляют из ситуации, в которой негативное поведение может получить подкрепление. Например, негативное поведение Б. может подкрепляться вниманием со стороны воспитателя и одобрением сверстников. Но и то и другое оказы-

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций
- тайм-аут

Способы коррекции агрессии:


---

важется недоступным, когда ребенка вынуждают покинуть группу. В случае неприемлемого поведения маленького ребенка его помещают в отдельную комнату на короткое время (от пяти до двадцати минут). При этом ребенок заранее должен быть информирован о правилах поведения и последствиях плохого поведения. Перед наказанием следует однократное предупреждение. Если же сделанное предупреждение остается без внимания, применять тайм-аут: настойчиво и систематически. Нужно быть осторожными при применении этого метода. Ребенок, как раз может добиваться изоляции, используя проблемное поведение.

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения
- обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение
- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

### 2.3.2. Особенности общения с ребенком

### 2.4 Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик

Содержание выстраивается, исходя из раздела 2.5.7 проекта *ПраО-ОП ДО РАС (2017 г., на 156 с)*.

– Участие в праздниках

<i>Название мероприятия</i>	<i>Планируемая деятельность ребенка</i>	<i>Участие ребенка в мероприятии</i>
<i>День знаний</i>	<i>Просмотр видеофильма о школе, Дне знаний. Принятие подарка. Участие в беседе о школе.</i>	
<i>Новый год</i>	<i>Изготовление подарков, новогодних украшений. Участие в новогоднем празднике</i>	
<i>8 марта</i>	<i>Знакомство с праздником. Изготовление и вручение подарков. Участие в праздничном чаепитии</i>	
<i>День защиты детей. Окончание учебного года</i>	<i>Участие в праздничном чаепитии.</i>	

– Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Раздел 2.5.7 проекта ПрАООП ДО РАС (2017 г., на 156 с).- с.88-89

## 2.5 Взаимодействие с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
<i>Психологическая поддержка семьи</i>	<i>Индивидуальные консультации с психологом - 1 раз в месяц</i>	
<i>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</i>	<i>Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей)</i>	
<i>Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации АОП</i>	<p><i>Участие родителей в разработке и реализации АОП</i></p> <p><i>Присутствие родителей на уроках/занятиях</i></p> <p><i>Участие родителей в организации праздников</i></p> <p><i>Посещение родителей вместе с ребенком праздничных мероприятий в школе</i></p> <p><i>Личные встречи, беседы</i></p> <p><i>Обсуждение занятий с ребенком дома</i></p> <p><i>Родители предоставляют информацию об особенностях проявлений ребенка в семье и социуме, отрабатывают с ребенком актуальные коммуникативные модели на социально-бытовом материале, а также готовят его к новой лексической теме/новым незнакомым заданиям, тесно взаимодействуя со специалистами.</i></p> <p><i>Родители закрепляют знания, умения, навыки, действия в домашних условиях</i></p>	

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

- Режим дня
- Организация образовательной деятельности

### Формы реализации АОП:

- индивидуальное занятие,
- групповая работа,
- подгрупповая работа (микро-группы),
- отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах,
- формирование навыков в рамках непосредственно образовательной деятельности,
- формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

На начальных этапах работы целесообразно проводить индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые (микро-группы).

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме:

- формирование навыка в паре: ребенок – специалист;
- закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими), и с родителями;
- закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

Для освоения программного содержания ОП корректируется объем заданий. Это обеспечивается:

- установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме),
- сокращением объема заданий,
- предъявление задания маленькими порциями,
- заменой задания другим.

В связи с трудностями понимания устной речи ребенком, а так же буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагогам необходимо:

- давать инструкцию, привлекая внимание ребенка, называя его по имени,
- использовать несложные инструкции и объяснения,
- проверять понимание ребенком услышанных фраз,
- избегать длинных глагольных цепочек в объяснениях.

Учет продолжительности продуктивной деятельности ребенка ...

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

*Выбрать необходимое содержание:*

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует уголок уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

*Визуализация режима дня/расписания занятий.* Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое. При переходе к школьному обучению, карточки могут быть заменены текстовым расписанием.

*Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия.* Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

*Наглядное подкрепление инструкций.* С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

*Образец выполнения.* Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

*Визуализация правил поведения.* Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

*Социальные истории* используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

*Поощрение* за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

#### *Рекомендуемая литература:*

– *Голотина Л.А. Организация специальных условий для ребенка с РАС в дошкольной образовательной организации // Опыт работы специалистов с детьми дошкольного возраста, имеющими расстройство аутистического спектра: сборник материалов областной практико-ориентированной конференции .- Ирбит, 2018.- с.10-16*  
<http://detiirbita.ru/biblioteka/metodicheskaya-kopilka/itogi-meropriyatij-provodimyh-specialistami-centra/25-05-2018-konferenciya-opyt-raboty-specialistov-s-detmi-dosh/>

– *Организация среды при обучении детей с РАС / О.В. Загуменная, А.В. Васильева, В.В. Кистень, О.М. Петрова // Аутизм и нарушения развития.- 2018. № 1 (58).- с.13-16*

– *Хаустов А.В. Рекомендации для сотрудников ДООУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития.- 2014.- Том 12.- № 4.- С. 1–8.*  
[http://psyjournals.ru/files/72810/autism\\_2014\\_4\\_khaustov.pdf](http://psyjournals.ru/files/72810/autism_2014_4_khaustov.pdf)





ЕЛЬНЫЕ ОБ- ЛАСТИ			лого- пед	физ- куль- туры	лог	пси- холог	ный ру- ководи- тель
Коррекционная работа							
Социально- коммуникатив- ное развитие							
Познавательное развитие							
Речевое развитие							
Художественно- эстетическое раз- витие							
Физическое раз- витие							
Итого:							

Классификация аутизма по книге О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг  
«Аутичный ребенок. Пути помощи»

Параметры	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
Общая характеристика	Полная отрешенность от происходящего. Данная группа аутизма является самой тяжелой	Активное отвержение происходящего	Погружение в аутистические интересы	Имеются трудности в организации общения и взаимодействия с ребенком
Речь	Дети практически не говорят. При аффектах могут произнести короткие слова и однотипные фразы, отчего. Складывается впечатление, что они только частично понимают речь. Используют звуки неречевого характера: щебет, свист, бормотание.	Характерны эхолалии. Например, всякий раз, когда ребенок голоден, он повторяет: «Кушать бутерброд», о себе говорит в третьем лице: «Вова идет гулять». Дети часто вообще предпочитают обходиться без речи, а свои просьбы высказывают криком или показывают на интересующий предмет пальцем.	Много говорят и часто цитируют целые страницы любимых литературных произведений. В общении собеседника не слышат, не склонны к диалогу. Речь смазана, тороплива, «говорит захлебываясь», в разговоре могут переставлять слова по смыслу. Речь отличается сложностью и интеллектуальностью, но нередко интонация не соответствует тексту. В разговоре смотрят на собеседника, но обращаются не к конкретному человеку, а к че-	Речь тихая, нечеткая. Ребенок в общении прибегает к речи и диалогу, но пересказ текста затруднен. Порой складывается впечатление, что ребенок не понимает простую инструкцию, зато живо реагирует на задевшую его (по непонятной причине) ситуацию или образ.

			ловеку вообще, не учитывая личности и интересов партнера по общению.	
Поведение	<p>Не реагируют на внешние раздражители: боль, холод, голод. Не проявляют испуга, даже в ситуациях, угрожающих их жизни. Не используют целенаправленного взгляда. Время проводят бесцельно, пассивно передвигаясь по комнате: лазают, карабкаются по мебели, бегают по очертаниям паркета. При попытке заставить обратить внимание на кого-либо или на что-либо возникает реакция самоагрессии.</p>	<p>Аутизм проявляется как неприятие мира, если последний не укладывается в понимание ребенка. Моторно дети очень неловки. Складывается впечатление, что ноги и руки их не слушаются. Но иногда дети достигают большого мастерства в действиях определенного характера. Например, могут высокохудожественно нарисовать любимое животное, наиграть на пианино музыкальное произведение. Мышление буквально, не символично, указание на наличие подтекста вызывает напряжение.</p>	<p>«Книжные» дети, рано набирают знания и словарный запас по определенной теме, часто поражают своей неорганизованностью в быту. Не умеют и не знают элементарных способов самообслуживания. Эти дети не стремятся к новому. Боятся перемен в жизни, если они неожиданные или исходят от другого человека. Способны принять новшество только под собственным контролем. Дети «зацикливаются» на удовольствии от проговаривания, проигрывания неприятных ситуаций. Часто говорят и рассуждают о пожарах, бандитах, пиратах, попойках. Пугающая ситуация таким образом становится аутостимуляция.</p>	<p>На первый план выходит ранимость, беззащитность детей. В отличие от других групп аутизма, дети способны установить с собеседником контакт глаз. Но взаимодействие немедленно прекращается, если на пути встречается препятствие. Дети способны обратиться за помощью и эмоциональной поддержкой к близким людям. Данная сверхзависимость от взрослого выражается в безмолвном вопросе ребенка: «Что вы считаете правильным?» или «Какого ответа вы ждете от меня?»</p>

<p>Стереотипы</p>	<p>Стереотипы выражаются в монотонности полевого поведения. Эти дети могут часами наблюдать луч света, падающий на пол, или улицу за окном.</p>	<p>Проявляют явные предпочтения в еде. Например, едят только длинный рис и белый шоколад в виде квадрата. Если шоколад фигурный или слишком маленького размера - отказываются от еды. Прогулка должна проходить по привычному маршруту. На ногах должны быть одеты ботинки со шнурками определенного цвета. Данные дети могут существовать только в узких рамках расписания, привычном укладе жизни, разрушение которого, вызывает панический страх.</p>	<p>Дети производят впечатление захваченности определенными действиями. Они могут годами говорить на волнующую тему или рисовать излюбленных животных. В отличие от детей второй группы, не столько склонны к сохранению постоянства в окружающей обстановке, сколько в желании отстоять стереотипность собственного поведения.</p>	<p>В стереотипах, как средствах защиты, на первое место выходит «правильность». Словчить, схитрить, обмануть для них неприемлемо. Дети делают все так, как учили взрослые.</p>
-------------------	---	--	--	--

Краткая характеристика групп детей с аутизмом  
(Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.)

I группа (отрешенность от окружающего мира, как ведущий патопсихологический синдром)	II группа (отвержение внешней среды, как ведущий патопсихологический синдром)	III группа (замещение с целью противостояния аффективной патологии)	IV группа (повышенная ранимость при взаимодействии с окружающим, как основной патопсихологический синдром)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышенная отрешенность от окружающего мира;</li> <li>– выраженная пассивность по отношению к сенсорным раздражителям;</li> <li>– отсутствие зрительного контакта;</li> <li>– наличие «полевого» поведения;</li> <li>– мутизм, отсутствие потребности в вербальных контактах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выраженная чувствительность к внешним стимулам;</li> <li>– активное отторжение мира в виде аутоstimуляций и моторных стереотипий;</li> <li>– проявление требовательности к организации стереотипной среды обитания;</li> <li>– наличие страхов;</li> <li>– автономная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление выраженной конфликтности поведения;</li> <li>– быстрая истощаемость в любой деятельности;</li> <li>– выраженная избирательность в контактах;</li> <li>– наличие немотивированных страхов;</li> <li>– безадресная речь, не направленная на собеседника;</li> <li>– взгляд «сквозь» человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление сензитивности и повышенной ранимости в контактах;</li> <li>– потребность в положительной оценке и эмпатической поддержке;</li> <li>– визуальный контакт не постоянен и имеет прерывистый характер;</li> <li>– симбиотическая связь с близкими;</li> <li>– речь может носить затухающий характер.</li> </ul>

## Уровни тяжести расстройств аутистического спектра (РАС) [по DSM-5]

К детям младенческого и раннего возраста эта классификация ограничено приложима.

Степень тяжести	Социальная коммуникация	Ограниченные интересы и повторяющееся поведение
<p>Уровень 3. «Потребность в очень существенной поддержке»</p>	<p>Тяжелая недостаточность речевых и неречевых навыков общения приводит к серьёзным нарушениям в функционировании; крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других. <i>Например, человек с небольшим набором нескольких понятных слов редко является инициатором социального взаимодействия, а если и является, то обращается в необычной форме и только для удовлетворения нужд, а реагирует только на очень прямые указания и формы социального общения.</i></p>	<p>Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах. Отмечается сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.</p>
<p>Уровень 2. «Потребность в существенной поддержке»</p>	<p>Заметная недостаточность речевых и неречевых навыков общения; выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки; ограниченное инициирование социальных взаимо-</p>	<p>Отсутствие гибкости в поведении, трудности в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему</p>

	<p>действий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других.</p> <p><i>Например, человек использует ограниченное количество фраз, социальное взаимодействие ограничено узкими специальными интересами, заметны странности речевого общения.</i></p>	<p>наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях. Заметный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.</p>
<p>Уровень 1. «Потребность в поддержке»</p>	<p>Без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям. Сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих.</p> <p>Сниженный интерес к социальным взаимодействиям.</p> <p><i>Например, человек способен говорить полноценными предложениями и коммуникабелен, но взаимный диалог с окружающими у него не получается, а попытки установить дружеские отношения странны и обычно безуспешны.</i></p>	<p>Негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях. Сложности с переключением между видами деятельности. Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости.</p>