

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП»)



Кейсы по организации и содержанию деятельности консилиумов в образовательных организациях.

Методические рекомендации
для специалистов психолого-педагогического сопровождения
детских садов и школ.



г. Ирбит
2021 год

Психолого-педагогический консилиум



Механизм выявления детей, испытывающих трудности в обучении

Механизм предупреждения возникновения социально-образовательных трудностей ребенка

Механизм реализации системы комплексной помощи ребенку и поддержки семьи

Инструмент обеспечения преемственности содержания образования

Форма взаимодействия специалистов сопровождения, родителей и педагогов

КЕЙС 1.

Родители принесли заключение ПМПК в ОО. Действия ОО



Управленческий уровень: наличие ЛНА организации, где закреплен регламент зачисления обучающегося на АООП (конкретные действия, ответственные лица, сроки, формы документов), Положения о деятельности ППк

1. Принять письменное заявление о родителей о переводе на обучение по АООП

2. Организовать оценку образовательных потребностей ребенка и запросов родителей, имеющихся ресурсов специалистами ППк: сбор информации (изучение данных, документов, беседы, наблюдения), при необходимости - дополнительное психолого-педагогическое обследование ребенка.

3. Уточнить и конкретизировать рекомендации ПМПК на основе полученных данных, имеющихся ресурсов.

4. Разработка АООП, индивидуализация программы (варианты – АОП, ИОП, ИОМ, ИУП...), СИПР.

5. Согласование с родителями.



Запрос со стороны мамы.

Жалобы: у ребенка трудности по предмету русский язык – не ставит точку, пишет новые предложения с маленькой буквы, работы в тетради с большим количеством исправлений, неаккуратные. Невнимательна при выполнении домашнего задания, трудно заставить делать уроки, если нет желания. Может учиться лучше.

Мама сомневается в компетенции педагога, правильном выборе индивидуальных приемов работы с ребенком.

Какие формы работы специалистов консилиума необходимо выбрать?

Формы работы специалистов



Проведение комплексного обследования группой специалистов:

Учитель-логопед – диагностика развития всех компонентов речи, написание предложения под диктовку, анализ письменных работ.

Учитель-дефектолог – анализ рабочих тетрадей ребенка, диагностика интеллектуального развития ребенка, уровня обучаемости.

Педагог-психолог – диагностика уровня познавательного развития, эмоциональной сферы, произвольной регуляции учебной и познавательной деятельности.

Наблюдение за ребенком в урочной деятельности (педагог-психолог)

Сбор сведений педагогов, работающих с ребенком

Выработка совместных рекомендаций

Консультирование мамы и педагога



ШКОЛА 2124

ГБОУ ШКОЛА
«МАРЬИНО»

Кейс 3.



Запрос на ППк со стороны учителя начальных классов

- обучающийся в учебной деятельности показывает слабые знания по основным предметам – математика, русский язык, чтение. С выполнением контрольных работ не справляется.
- Мотивация к обучению – социальная.
- Перенос умений на учебную деятельность непродуктивен. На уроках выражена низкая работоспособность, истощаемость, незрелость эмоционально-волевой сферы. Динамика познавательного развития – крайне незначительная.

Дополнительные сведения

- Образовательная программа: ФГОС НОО ОВЗ, АООП для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (4 класс)
- Форма организации образования: общеобразовательный класс (инклюзия).
- Организовано проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с логопедом по коррекции нарушений чтения и письма, с психологом по коррекции высших психических функций, с учителем начальных классов по развитию познавательной деятельности (в виду отсутствия в МАОУ СОШ учителя-дефектолога)

Действия ППк ОО



Анализ создания СОУ в соответствии с заключением ПМПк, ППк



Получение согласия от родителя (законного представителя) на проведение обследований



Проведение комплексного обследования группой специалистов:

Сбор сведений от педагогов, работающих с ребенком.

Учитель -логопед – диагностика развития всех компонентов речи, анализ письменных работ.

Педагог-психолог – диагностика уровня познавательного развития, эмоциональной сферы, произвольной регуляции учебной и познавательной деятельности.

Учитель начальных классов – диагностика уровня усвоения предметных знаний, умений и навыков.

Социальный педагог - изучение социальной ситуации развития.



Анализ и обсуждение полученных данных. Согласование дальнейших действий.





**Разработка
коллегиального
заключения ППк:**

Обеспечить создание СОУ

Скорректировать рекомендации ППк в части использования педагогами форм и методов организации ОП

Поиск управленческих решений по обеспечению СОУ

Рекомендация о прохождении ПМПК

Педагогам подготовить пакет документов для обращения в ПМПК с целью уточнения/изменения дальнейшего образовательного маршрута (характеристика ОО на обучающегося, табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ);

Родителям обратиться на ПМПК с целью уточнения/изменения ОП

Создание специальных образовательных условий на основании заключения ПМПК, рекомендаций ППк. Контроль выполнения

КЕИС 4. Выявление обучающегося, имеющего трудности в освоении ООП, нуждающегося в создании специальных условий обучения. Запрос педагога – «Направление в ПМПК»



Наблюдение.

Составление педагогической характеристики на обучающегося.

Обращение к специалистам ППк (журнал обращения к специалистам).

Письменное информирование родителей об имеющихся трудностях + письменное согласие родителей (законных представителей) на проведение обследования специалистами ППк.

Составление характеристик, рекомендаций специалистами ППк.

Заседание ППк (в присутствии родителей с письменным информированием о результатах обследования) с письменной рекомендацией обратиться в ПМПК для уточнения ОП.

Направление в ПМПК. Подготовка пакета документов для прохождения ПМПК.

Помощь родителям при сборе документов, записи на обследование

КЕЙС 5



Ребенок обучается в общеобразовательном классе по АООП НОО, вариант 8.2. Ребенок демонстрирует нежелательные формы поведения, низкую социальную адаптацию. В заключение ПМПК рекомендовано общее тьюторское сопровождение реализации АООП. Педагог и родители считают, что необходим индивидуальный тьютор.

Наблюдение.

Составление классным руководителем педагогической характеристики на обучающегося.

Обращение к специалистам ППк (журнал обращения к специалистам).

Принятие решения о дополнительном комплексном обследовании. Наблюдение педагога-психолога. Сбор сведений от педагогов, работающих с ребенком.

Заседание ППк, принятие решения об индивидуальном тьюторском сопровождении с определением периода (самостоятельно консилиумом или с написанием характеристики для ПМПК с целью внесения рекомендаций об индивидуальном тьюторском сопровождении в заключение ПМПК)

Обращение к администрации о решении кадровых вопросов

Право консилиума на принятие решения о необходимости услуг специалистов



Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02. 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

- Об услугах тьютора, ассистента (помощника)
- О деятельности консилиума.

Консилиумом образовательной организации может быть:

- принято решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника);
- пересмотрено решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы;
- рекомендовано количество обучающихся на ставку тьютора и (или) ассистента (помощника) с учетом особых образовательных потребностей конкретных обучающихся и норм порядков организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.



ПРОТОКОЛ № ____

результатов обследования обучающихся с ОВЗ
для предоставления тьюторского сопровождения
к протоколу психолого-педагогического консилиума

от _____ г.

1. Ф.И.О. обучающегося с ОВЗ _____

2. Дата рождения _____

3. Класс/группа _____

Особенности поведения:

- Частые аффективные неконтролируемые поведенческие реакции
- Склонность к проявлению физической агрессии
- Выраженные реакции негативизма
- Демонстрирует нежелательное поведение

Особенности коммуникации:

- Выраженные трудности установления контакта
- Слабая способность вербально обратиться за помощью

ПРОТОКОЛ

психолого-педагогического консилиума

от _____ г.

Присутствовали:

Повестка дня:

1. Вопрос о предоставлении тьюторского сопровождения обучающимся с ОВЗ и инвалидностью

Заслушали:

1. Классных руководителей: «Индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
2. Педагогов-психологов: «Результаты обследования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Ход заседания:

1. Рассмотрели характеристику индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (см. Приложение к протоколу)
2. Проанализировали образовательную ситуацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностьюФИО



Решение консилиума:

1. Установить тьюторское сопровождение на период с сентября по май 2019-2020гг обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с нижеприведенным списком

ФИО обучающегося / группы обучающихся	ФИО тьютора	График тьюторского сопровождения

КЕЙС 6.



В ОО много обучающихся с ОВЗ. Разве недостаточно АООП? Обязательно индивидуализировать программу? Обсуждать динамику развития каждого ребенка?

В соответствии с ФГОС, ФЗ-273 необходимо обеспечить освоение АООП с учетом индивидуальных особенностей детей.

Решения:

1. При поступлении ребенка в школу или детский сад по определенной АООП каждому ребенку необходимо организовывать СОУ и создавать ИПППС (*название может быть иным*), уточнив в какой части ООП будет адаптирована.
2. Однако после этого непосредственное обсуждение динамики развития на заседаниях Консилиума следует проводить только по тем обучающимся, которые имеют проблемы в освоении АООП.
3. У остальных детей с ОВЗ, динамика развития которых происходит на среднем и достаточном уровнях, оценка достижения результатов освоения АООП должна происходить традиционно, с заполнением специальных листов на каждого, а на последнем июньском заседании Консилиума этих обучающихся возможно рассмотреть общим списком, с выводом, что в рамках организованных СОУ оценка эффективности освоения АООП отмечается как достаточная или средней успешности.

Мониторинг создания условий



Программа обучения	АООП для слабовидящих детей	Обеспечено
Специальные пособия	В соответствии с программой	Обеспечено
Ассистент / помощник	Не требуется	
Индивидуальный учебный план	Не рекомендован	
Режим обучения	Полный день	Обеспечено
Специальные технические средства	Не требуется	
Специальная организация пространства	Не требуется	
Другие специальные условия	В соответствии с рекомендациями врача офтальмолога	Обеспечено
Психолого-педагогическое сопровождение:		
Педагог-психолог	Формирование и развитие пространственных представлений.	Обеспечено - формирование пространственных представлений обеспечено на занятиях учителем-дефектологом, на занятиях педагога-психолога интегрировано в коррекционно-развивающий курс
Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи.	Обеспечено
Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие дефицитарных функций, зрительного восприятия	Обеспечено

Мониторинг создания условий



Рекомендации ППк

Сопровождение педагога-психолога

Содержание работы с ребенком:

- Мониторинг психических процессов
- Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы
- Коррекционно-развивающие занятия (см. таблицу ниже)
- Психопрофилактические беседы по вопросам здоровьесбережения

Содержание работы с родителями (официальными представителями):

- Психологическое консультирование по разрешению проблем обучения и воспитания
- Психологическое консультирование по результатам мониторинга и диагностики
- Психологическое консультирование по вопросам учета индивидуальных особенностей ребенка

Содержание работы с педагогами:

- Психологическое консультирование по разрешению проблем поведения, социализации, обучения и воспитания
- Психологическое консультирование по результатам мониторинга

Организационно-педагогические условия:

Пространственно-временная организация

Специальная образовательная среда:

- Организация рабочего пространства (маркировка рабочего места, безопасное предметное наполнение школьных помещений (маркировка выступающих поверхностей), зрительные ориентиры)
- Свободное перемещение по классу с целью рассматривания предъявляемого наглядного материала
- Специальная рассадка детей (рекомендуется сидеть на первой парте видящим глазом к доске)
- Дозирование учебной нагрузки (уменьшение объема заданий с опорой только на зрительный анализатор)

Обеспечено



Спасибо за внимание!
Надеемся на плодотворное
сотрудничество!