

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
"Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"  
(ГБУ СО "Ирбитский ЦППМСП")

---

623859 Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Пролетарская, 16  
8 (343-55) 6-35-42, detiirbita@rambler.ru

## Методики обучения новым навыкам детей с расстройствами аутистического спектра

*Методическое пособие*

*для родителей и специалистов дошкольных образовательных организаций,  
общеобразовательных школ (реализующих образовательные программы дошкольного  
образования).*

Автор-составитель:  
Фомичева С.В., старший методист

г. Ирбит  
2020 г.

ББК 74.3  
Р17

Методики обучения новым навыкам детей с расстройствами аутистического спектра: Методическое пособие для родителей и специалистов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных школ (реализующих образовательные программы дошкольного образования) / Автор-составитель Фомичева С.В.; ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП».- Ирбит, 2020.- 22с.

*Методическое пособие адресовано родителям и педагогам детей дошкольного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра (аутизм). В издании проводится обзор обучающих методик, которые можно использовать при обучении детей с РАС новым навыкам, используя законы формирования поведения.*

*При составлении пособия использованы материалы учебных курсов, работы специалистов по прикладному анализу поведения.*

## Содержание

Введение.....	4
С чего начать, чему учить? .....	5
Методика “Отдельные пробы (отдельные блоки)” .....	7
Методика «Обучение по цепочке» .....	11
Методика “Случайное обучение” .....	12
Методика «Шейпинг» .....	14
Визуальное расписание .....	15
Визуальный таймер .....	16
Методика «Поведенческий импульс» .....	17
Методика «Социальные истории/Ролевые игры» .....	18
Методика «Обучение без ошибок».....	20
Заключение.....	21
Информационные материалы.....	22

## Введение

Согласно исследованиям для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) наиболее эффективными являются методы обучения, основанные на прикладном анализе поведения.

Прикладной анализ поведения – это область науки и практики, изучающая законы формирования поведения человека. Эффективные методы обучения детей с РАС – это лишь небольшая часть того, чем занимается эта научная дисциплина.

Лучшее понимание потребностей детей с РАС и начало оказания помощи детям в раннем возрасте приводят к хорошим результатам, помогая не только в обучении новым навыкам, но и в работе по снижению частоты проявлений нежелательного поведения.

Настоящее пособие представляет собой обзор обучающих методик, которые родители и педагоги могут использовать при обучении новым навыкам не только детей с особенностями развития, но и детей с нормотипичным развитием.

Методики выбираются в зависимости от ситуации, этапа обучения, факторов окружающей среды. Подробнее об этапах психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в условиях детского сада при активной поддержке родителей изложено в методическом пособии «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих расстройство аутистического спектра, в детском саду. Формирование сотрудничества, учебного поведения у детей с РАС», авт.-сост. Фомичева С.В. (г.Ирбит, 2020)

## С чего начать, чему учить?

При обучении детей с РАС новым навыкам необходимо соблюдать баланс между обучением социальным и академическим навыкам в силу имеющейся триады нарушений при аутизме - нарушений социального взаимодействия, коммуникации, ограниченных, стереотипных видов поведения и интересов. Без решения социальных, коммуникативных и поведенческих проблем обучение академическим навыкам будет значительно затруднено.

### С чего начать обучать?

- С простого, переходя к сложному, с опорой на то, что умеет ребенок.
- С формирования базовых навыков в различных областях развития ребенка.
- С обучения навыкам готовности учиться – учебному поведению (направленно смотреть на педагога и задания, понимать обращенную речь, выполнять простейшие инструкции, адекватно оперировать игрушками и учебными материалами сидеть на стуле необходимое время, имитировать основные движения).

Известно, что дети развиваются и обучаются через подражание, повторение действий окружающих его людей, но так как у детей с РАС нарушена концентрация на действиях другого человека, у них, как следствие, страдают навыки имитации, повторения действий окружающих.

Нужно так организовать работу по обучению новым навыкам, чтобы ребенок с РАС смог наверстать упущенное. Для этого необходимо знать и соблюдать тот порядок развития навыков имитации, который происходит при нейротипичном развитии. Обучение имитации начинают параллельно с обучением сотрудничеству.

### Последовательность развития базовых навыков имитации в онтогенезе:

1. Крупная моторная имитация
2. Сотрудничество
3. Имитация с предметами
4. Мелкая моторная имитация
5. Артикуляционная имитация
6. Моторная имитация вне стола
7. Отложенная имитация
8. Визуальные навыки
9. Вербальные навыки

Разработка программы обучения ребенка предусматривает следующую **последовательность действий:**

1. Установить уровень развития ребенка (методы - наблюдения, стандартизированные методики, диагностические пробы, беседы с близкими).
2. Определить команду специалистов, включая родителей.
3. Определить, каким навыкам обучать.
4. Выбрать 15-20 задач для обучения, определить сроки (3-6 месяцев).
5. Продумать организацию среды (помещение, мебель – стол для работы, 2 стула, место для оборудования и материалов, недоступное для ребенка, само оборудование и материалы).
6. Начать занятия с 3-5 заданий, постепенно увеличивая их количество.
7. Первые занятия ограничивать 5-10 минутами. Организовывать перерывы такой же продолжительности. Сначала в перерывы ребенок занимается свободной деятельностью. Затем перерывы начать использовать для обучения.

### Виды обучения

**Прямое обучение** - педагог непосредственно следит за четким исполнением инструкций, сидя напротив ребенка. Задания задаются в быстром темпе одно за другим. Прямое обучение более запланировано и позволяет проводить многократное повторение.

**Деятельностное обучение** - педагог может намеренно не приготовить какие-то материалы и обучать ребенка спрашивать о них.

**«Случайное» обучение** предусматривает наблюдение за деятельностью ребенка, педагог вмешивается в деятельность ребенка при определенных обстоятельствах, чтобы научить конкретно спланированному навыку: например, ребенок хочет пить и показывает на чайник, педагог моделирует правильную просьбу и обучает ребенка просить.

**Деятельностное и «случайное» обучение** способствует лучшему обобщению.

## Методика “Отдельные пробы (отдельные блоки)”

### Навыки для обучения:

- Имитация голосовая и двигательная.
- Сортировка по образцу.
- Следование инструкциям.

Характеризуется многократным повторением инструкций (отдельных проб или отдельных блоков). Отдельная проба (отдельный блок) – это упражнение, где есть начало и конец.

Методика требует предварительной подготовки места и материалов.



### Подготовка к занятиям:

- **Подбор поощрения.**
- **Проверка готовности ребенка** (наличие навыков сотрудничества, учебного поведения).

Ребенок должен уметь:

- ✓ Реагировать на слова.
- ✓ Разворачиваться по направлению педагога.
- ✓ Переключаться с одного действия на другое.
- ✓ и т.п.

### • Подготовка материалов:

- ✓ Должны находиться под рукой, разложены в определенной последовательности
- ✓ Необходим контейнер для отработанных материалов.
- ✓ Необходимы отвлекающие предметы.

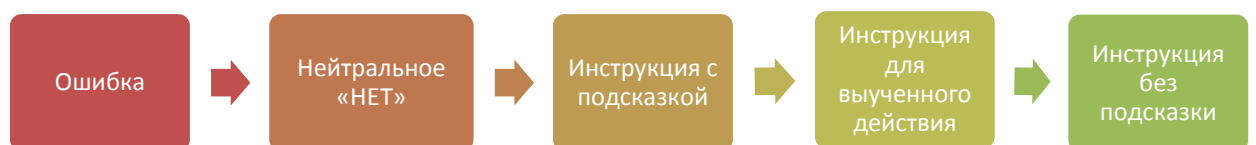
### • Выбор и подготовка места

- ✓ Стол, стулья.
- ✓ Отсутствие отвлекающих предметов.

### Структура отдельного блока (пробы)



### РАБОТА НАД ОШИБКАМИ



**Подсказка:**

- дается всегда после инструкции,
- выбирается индивидуально,
- со временем убирается.

**Основной цикл отдельной пробы включает следующие этапы:**

1. Привлечение внимания, подкрепление готовности ребенка к занятию.
2. Инструкция.
3. Поведение (реакция) ребенка.
4. Реакция взрослого (в зависимости от реакции ребенка).
5. Короткая пауза (3-5 сек.) перед следующей инструкцией.



Рекомендуемое количество проб – 10, но их может быть и меньше, и больше, в зависимости от ситуации.

**Начало пробы. Инструкция**

– **Прежде чем предъявить инструкцию, добейтесь внимания** (назовите имя ребенка, установите зрительный контакт, дотроньтесь до ребенка), **подкрепите готовность заниматься** (*Мне нравится, как ты сидишь, Я вижу, что ты готов*).

– Инструкция - четкая, немногословная, в виде утверждения, произносится один раз.

*Примеры: Покажи круг, Повтори (показ действия), Сколько будет 2+2, Как зовут маму? Что это?*

– Если ребенку предстоит выполнять задание впервые, **инструкция должна звучать одинаково**.

– Если ребенок ранее не выполнял эту инструкцию, то проба идет с подсказкой. 3-4 раза выполнил – подсказка не дается.

– После того, как ребенок проявит понимание инструкции, варьируйте слова, чтобы достичь обобщения.

**Реакции ребенка, обучающего взрослого****Реакция ребенка**

Поведение - реакция ребенка. В среднем, давайте ребенку 3-5 сек., чтобы начать отвечать. В ответ на задание ребенок может отреагировать тремя способами: верно, неверно и совсем никак.

**Реакция взрослого** будет зависеть от реакции ребенка

– **Ребенок реагирует верно** - немедленно предоставьте **поощрение** (похвалите, обнимите или сопровождайте свою радость наградой).

– Ребенок начинает реагировать неадекватно (неверно отвечает или не отвечает совсем), сразу же переходите к работе над ошибками.

– Иногда вместе с правильной реакцией **происходит нежелательное поведение**. В таком случае, даже если реакция правильная, **не следует поощрять ребенка**.

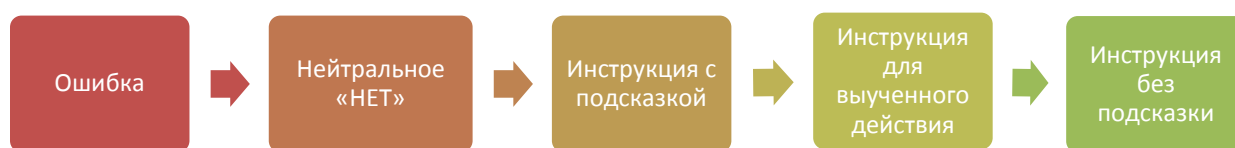
Реакция ребенка не должна опережать инструкцию. Если это происходит, значит:

- педагог стал предсказуемым, и поэтому следует разнообразить инструкции;
- ребенок начал угадывать, и педагог может ошибочно усилить догадки ребенка;



– ребенок не внимателен к инструкциям, и педагог ошибочно может усилить некачественные реакции.

### Работа над ошибками



- Когда ребенок делает ошибку, педагог говорит НЕТ нейтральным голосом
- Далее повторяется рабочая инструкция и сразу же дается подсказка (важно, чтобы подсказка сработала с первого раза).
- Ребенок выполняет действие с подсказкой.
- Педагог усиливает это действие похвалой.
- Далее дается инструкция для уже выученного действия, то, что обычно ребенок выполняет (это отвлекающее действие).
- Ребенок выполняет и педагог его хвалит.
- Далее дается инструкция уже без подсказки.
- Если ребенок выполняет, то его хвалят.
- На этом работа над ошибками заканчивается.
- Обучающий процесс должен заканчиваться на позитивной ноте.

### Виды подсказок:

- Жестовая подсказка.
- Визуальная подсказка.
- Вербальная подсказка.
- Физическая подсказка.
- Стимульная подсказка.
- Моделирование

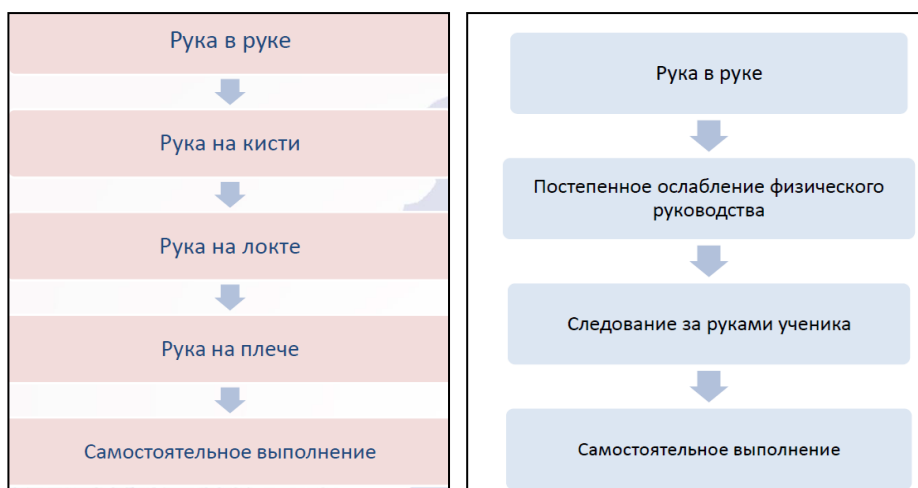
### Правила подачи подсказок:

- Подсказка даётся перед тем, как ребёнок отреагирует.
- Важно, чтобы подсказка сработала с первого раза.
- Повторение подсказки приведёт к тому, что ребёнок не поймёт, что ваши просьбы надо исполнять с первого предъявления.
- Ребёнок 3-4 раза самостоятельно выполнил инструкцию – подсказка не даётся.

**Лучше избегать в начале обучения вербальных подсказок. Убрать вербальную подсказку очень сложно** (и взрослому сложно перестать говорить, и ребёнок уже привык). Убирается она очень долго. Ее лучше использовать в последнюю очередь. А по возможности совсем не использовать.

Часто на первых этапах обучения используется физическая подсказка. **Варианты физической подсказки:** полное руководство («рука в руке»), частичное руководство, "страхование".

**Степень физических подсказок должна постепенно снижаться:** если мы начинаем с уровня «рука в руке», то постепенно рука взрослого перемещается к локтю ребёнка, потом к плечу, затем только «задает» движение легким касанием; или постепенно ослабляем силу физического давления.



### **Генерализация (обобщение) навыков**

Для этого используются отвлекающие предметы.

Они нужны для проверки прочности полученных знаний, когда ребенок начинает показывать хорошие результаты.

Задача взрослого - чтобы ребенок учился, когда рядом есть игрушки, другие отвлекающие предметы.

Количество может быть разным в зависимости от поставленной задачи.

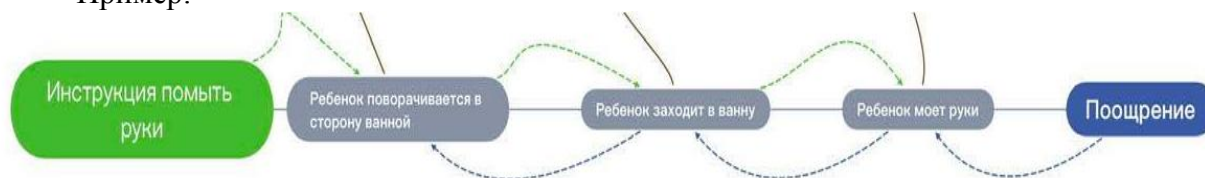
**ПРИМЕРЫ** отвлекающих предметов:

- *Несколько игрушечных животных и с ними оловянный солдатик.*
- *Столовые приборы и с ними линейка.*
- *Карточки с геометрическими фигурами и с ними карточка с домом.*

## Методика «Обучение по цепочке»

**Обучение цепочкой** – это метод обучения сложным навыкам, состоящим из множества последовательных мелких шагов.

Пример:



**Прямая цепочка** - обучение начинается с первого шага или с начала выпадающего звена – ребёнок самостоятельно выполняет первый шаг, а затем взрослый подсказывает или делает все остальные шаги. Прямая цепочка рекомендуется в тех случаях, когда ребёнок изначально может выполнить больше действий в начале цепочки. Как только ребёнок полностью овладел первым шагом, он должен будет самостоятельно выполнить первые два шага, затем первые 3 шага и так далее.

**Обратная цепочка** - в первую очередь ребёнка обучают самому последнему шагу цепочки. Для этого за ребёнка выполняются все шаги цепочки за исключением последнего действия.

После того, как ребёнок начал каждый раз успешно выполнять последний шаг без помощи взрослого, необходимо переходить к предыдущему действию, и теперь он уже должен самостоятельно выполнить два последних шага. Затем он должен выполнять самостоятельно 3 последних шага и так далее.

Обратная цепочка считается более эффективной.

## Методика “Случайное обучение”

### Навыки для обучения:

- Навыки коммуникации.
- Социальные навыки.
- Игровые навыки.
- Самообслуживание.
- Академические навыки.

### Чем хороша эта методика?

- Можно использовать везде и всегда.
- Более естественный формат обучения.
- Происходит в обычных условиях в течение дня.
- Удобна в применении, потому что не надо подбирать поощрение, ребенок подбирает поощрение сам из естественной среды.

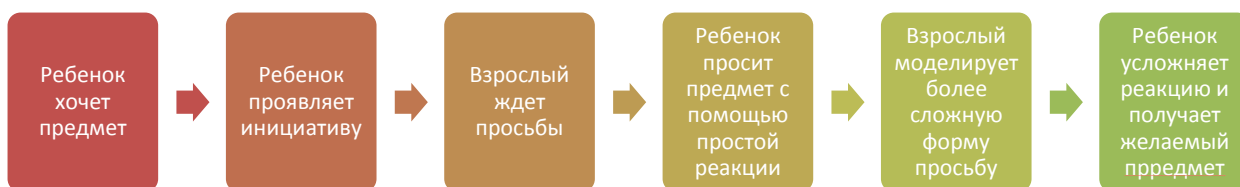
### Как подготовиться к этому обучению?

- Поставить задачи.
- Организовать окружающую среду, обогатив её привлекательными для ребёнка предметами, чтобы стимулировать вопросы и просьбы у ребенка.
- Предметы, которыми может заинтересоваться ребёнок, расположить так, чтобы он их мог увидеть, но не смог взять без вашей помощи.
- Заготовить мотивирующие ситуации.



### Как использовать эту методику?

1. В подходящий момент расположить значимые для ребёнка предметы в его поле зрения, но вне самостоятельного доступа.
2. Ждать инициативу - вопрос или просьбу от ребенка (бросит взгляд, потянет руку обучающего к предмету, попытается достать сам, подойдет к педагогу поближе и начнёт следить за его действиями...).
3. Если ребёнок проявляет инициативное поведение крайне редко, то можно воспользоваться «коммуникативным соблазном» (например, самому начать играть с игрушкой, эмоционально комментировать, показывать другим).
4. При необходимости дать максимально эффективную подсказку.
5. Если ребенок не справляется даже с подсказками, после 2-3 попыток, отдать желаемый предмет или сделать требуемое действие и похвалить за старание.
6. Если ребёнок демонстрирует неприемлемое поведение, быстро убрать предмет. Получение желаемого после проблемного поведения усилит в будущем проявления именно проблемного поведения, а не правильного инициативного.

**ПРИМЕР:**

- Ребенок хватается за вашу руку и тянет вас.
- Вы говорите: “Скажи «пойдем»”.
- Он говорит – вы идёте.

**Подсказки должны постепенно уменьшаться.** Например, первые несколько раз надо будет спрашивать: “Что тебе надо? Скажи <пойдем>”.

Потом надо будет только спросить: “что тебе надо?”. После чего ребенок ответит “пойдем”.

Скоро можно будет уже ничего не говорить, когда ребенок сам скажет “пойдем”.

## Методика «Шейпинг»

**Шейпинг** - постепенное изменение поведения от имеющегося к желаемому через усиление эпизодов поведения, которые являются удачными приближениями к идеальному поведению.

Шейпинг начинается с того, что поощряется первое удачное приближение.

Эффект от методики наступает не скоро. На каждом этапе надо оставаться достаточно долго для его закрепления.

Необходимо хорошее планирование.

Не рекомендуется применять без специальной подготовки.

Шейпинг используется во многих повседневных ситуациях, чтобы помочь ребенку овладеть новым поведением. Например, логопеды применяют этот метод, когда сначала подкрепляют движение губ, затем звуки и, наконец, произнесение слов и предложений.

Поскольку шейпинг осуществляется методично и постепенно, специалист всегда помнит о конечном поведении.

Пример:

**Метод шейпинга** заключался в постепенном изменении положения родителя во время засыпания Стешы (сначала родитель лежит на кровати с ребенком, обязательно обнимая ее — это требование Стешы, в другой день родитель сидит на кровати рядом со Стешей, обнимая её, в другой день родитель просто сидит на кровати ближе к ногам Стешы, в другой день родитель сидит на стуле рядом с кроватью и обнимает ее, в другой день родитель сидит рядом с кроватью на стуле и не обнимает Стешу).

## Визуальное расписание

**Визуальное расписание.** Используется для облегчения перехода от одного действия к другому.

Визуальное расписание на занятии дает ребенку понять, что он будет делать на занятии и как долго это продлится (сняли карточку - одно задание выполнено). Для большего эффекта можно еще использовать таймер. Все это дает ребенку расстройством аутистического спектра ощущение безопасности и понимания происходящей социальной ситуации. Расписание организует ребенка и убирает проблемное поведение на занятии



## Визуальный таймер

**Визуальный таймер** - инструмент, который поможет сделать первый шаг в переключении внимания ребенка, просигнализирует ребенку о том, что необходимо прекратить текущее занятие и перейти к другому.

Визуальное изображение (к примеру, сужающийся сектор) будет наглядно напоминать, сколько времени осталось для текущей деятельности.

### Как можно использовать таймер?

Таймер можно использовать для разных целей:

– определить переход к следующему занятию.

Включить таймер и предупредить ребенка:

– «Через пять минут ты пойдешь кушать/заниматься/умываться».

– «Ты можешь посмотреть мультик 15 минут, затем будем заниматься».

Когда таймер сработает, нужно выполнить переход к указанному заданию, несмотря на протесты и возможные истерики.

Можно поощрить ребенка за быстрое выполнение задания:

– например, дать поощрение, если ребенок выполнил задание за 10 минут.





## Методика «Поведенческий импульс»

**Поведенческий импульс** - использование серии просьб с высокой вероятностью выполнения с целью увеличить выполнение просьб с низкой вероятностью выполнения.

Ребенку предлагаются простые инструкции, которые он с большой вероятностью выполнит. Другими словами, вы начинаете взаимодействие с ребенком не с того, что ВЫ от него хотите, но с того, что он почти наверняка сделает.

Что делать, если ваша «цепочка импульса» прервалась? Вы даете сверхпростую инструкцию, а ребенок ее не выполняет? Вы даете ему подсказку, чтобы он все-таки выполнил простую инструкцию, а после этого вы начинаете цепочку заново.

Поведенческий импульс способствует тому, что вы начинаете ассоциироваться с комплиментами, похвалой, щекоткой и так далее.

**ПРИМЕР:** чтобы Маша убрала свои игрушки, ей надо сказать: «Привет, Маша!» (Маша смотрит на меня). «Ты отлично на меня посмотрела! Дай ладошку!» (Маша дает ладошку) «Супер! Убери свои игрушки».

Если у Маши проблемы со взглядом в глаза, используется другое задание, например, помахать в качестве приветствия или обнять. То, как эта техника выглядит на практике, зависит от особенностей конкретного ребенка.

«Коля, дай пять!» (Держите руку совсем рядом с ребенком, чтобы он понял, что нужно делать). «Спасибо! Щекотательная атака!» (Вы щекочите живот и шею ребенка). «Да! Теперь потопаем!» (Встаете прямо напротив ребенка и подчеркнута топаете). «Потрясающе! А теперь пора идти в туалет, пошли!»

## Методика «Социальные истории/Ролевые игры»

**Социальные истории** - рассказы или сценарии, содержащие описания желательного поведения для обучения. Пишутся/подготавливаются от первого лица, должны быть короткие и понятные для того уровня, для которого они рассчитаны.

Использование социальных историй:

- способствует увеличению независимости (одевание, туалет, мытьё рук);
- помогает предотвратить проблемы в поведении (переход от одной активности к другой, правила в группе, поездки, массовые мероприятия, посещение врача);
- готовит к тому, что будет – подготовка ребёнка или описание ежедневных активностей (праздники, выходные).

Цели использования социальных историй:

- Объяснить ожидания и правила или ситуации, которые детям может быть трудно понять (например, активности в течение дня или «что такое дождливый день»).
- Снизить проявления негативного поведения (драки, отказ делиться, отказ следовать инструкции).

### Главные правила составления эффективной социальной истории.

Первое: ОДНА ИСТОРИЯ – ОДНА ИДЕЯ

Второе: ФОРМИРУЕМ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ

Третье: ОБЪЯСНЯЕМ ПРОСТО И ДОСТУПНО

Четвёртое: ПРОСТОЙ, ТОЧНЫЙ И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ ЯЗЫК ИЗЛОЖЕНИЯ

Для малышей выгодно использовать рассказ от 1-го лица. Социальная история может включать до 3-х типов предложений.

*Вид первый – Описательные предложения общего порядка*

Эти предложения отвечают на вопросы Кто? Что? Когда? Где? Зачем?

*Вид второй – Описание эмоций и чувств участников = Что произойдёт*

Например: «Мама и папа будут гордиться мной».

*Вид третий – Директивное предложение = Что должен делать ребёнок*

Например: «Я должен буду..»

Пятое: ИЛЛЮСТРАЦИИ – ЗАЛОГ УСПЕХА

Шестое: УПРОЩАЕМ И СОКРАЩАЕМ ВИД СТРАНИЦЫ

Седьмое: ПОЛОЖИТЕ ИСТОРИИ В БЫСТРОМ ДОСТУПЕ

Подборка

материалов «Социальные истории»:








[https://vk.com/wall-89925554\\_5161](https://vk.com/wall-89925554_5161)

Можно использовать для создания индивидуальной социальной истории, для конкретного ребенка.

### Формы

социальных историй:

- Рисунок.
- Видеозапись.
- Фотографии.
- Аудиозапись.

 <p>Иногда я хочу играть с другими детьми или с игрой, в которую уже играют другие дети.</p>	 <p>Я могу спросить: "Можно с тобой?" или "Можно с вами?"</p>
<p><b>ДА!</b></p>  <p>Если они скажут "Да!", то мы можем играть вместе и это будет здорово!</p>	<p><b>НЕТ! УХОДИ! НЕ МЕШАЙ!</b></p>  <p>Если они скажут "Нет!", или «Уходи!», или «Не мешай» - то это не страшно.</p>
 <p>Я могу подождать</p>	 <p>Я могу поиграть во что-то другое сама</p>
<p>Я могу подойти к другим детям и попросить разрешения играть с ними. Я люблю играть с друзьями.</p> 	



## Методика «Обучение без ошибок»

**Обучение без ошибок** – эффективная методика, основанная на создании ситуации успеха для ребенка.

ШАГИ:

1. Дать ребенку инструкцию.
2. Незамедлительно дать сильную подсказку.
3. И как только ребенок выполняет нужное действие - дать поощрение.

Основной сложностью здесь является своевременное и последовательное **уменьшение подсказки**. Если постоянно предоставлять подсказку на одном и том же уровне, то у ребенка развивается зависимость от подсказок, и он так и не сможет выполнить нужные действия самостоятельно.

Уменьшение подсказок может происходить следующим образом:

– **От наибольшей до наименьшей.**

В данном способе вначале используется самая сильная подсказка, для того что бы реакция произошла в любом случае. Как только реакция произошла - в следующий раз используется более слабая подсказка. И так далее, пока реакция начнет происходить самостоятельно.

– **Постепенное физическое направление.**

В этом способе применения подсказок используется полное физическое сопровождение движений ребенка (рука на руке), и постепенно физическое сопровождение ослабевает и меняет точки прикосновения.

– **Временная задержка подсказки**

Вначале подсказка дается мгновенно после инструкции, но при последующем обучении подсказка задерживается на несколько секунд, для того, что бы реакция опередила подсказку. Если в эти мгновения появляется реакция - значит, отпадает потребность в подсказке. Если же реакции не происходит - значит снова дается подсказка.

Важно изначально продумать весь процесс уменьшения подсказки, и выбрать один из методов. Если пытаться уменьшать подсказку всеми способами, то может возникнуть путаница, и это затруднит процесс обучения.

## **Заключение**

Использование поведенческих методик поможет педагогам и родителям эффективно выстроить работу с ребенком с РАС по обучению новым навыкам, как социальным, так и академическим.

Выбирать методики надо вдумчиво, в зависимости от того, что умеет ребенок, что окружает его, какие задачи вы ставите на ближайшее время и на перспективу.

Самое главное – помнить, что если ребенок пытается избежать или убежать от обучения, то проблема не в ребенке, проблема в обучении. Надо наблюдать, что происходит, анализировать, планировать и пробовать.

## Информационные материалы

### ВИДЕОЗАПИСИ

1. Шейпинг <https://www.youtube.com/watch?v=BucF7AZcRbM>
2. Отдельные пробы, использование жетонов (Сопоставление глаголов с карточками) <https://www.youtube.com/watch?v=9TKK6I273ZU>
3. Обучение без ошибок [https://youtu.be/h5\\_zJm1B\\_k](https://youtu.be/h5_zJm1B_k)
4. Поведенческий импульс или как сделать ребенка более покладистым /ABA Russia <https://www.youtube.com/watch?v=fN7Kmi7xJf0>
5. Шаповалова Ольга "Методики прикладного анализа поведения для эффективного обучения новым навыкам" <https://www.youtube.com/watch?v=q7evbjAYBdI>
6. Фильм о том, как можно заниматься с детьми, используя методы прикладного анализа поведения: материалы с тренинга Тоби Маунтджоя, организованного АВА-центром Мозаика в январе 2017 года, а также видео с занятий в центре Мозаика. / Мозаика, центр АВА Помощь детям с аутизмом [https://www.youtube.com/watch?v=Exly86\\_pZtM](https://www.youtube.com/watch?v=Exly86_pZtM)

### ПОДБОРКА МАТЕРИАЛОВ

7. Социальные истории. [https://vk.com/wall-89925554\\_5161](https://vk.com/wall-89925554_5161)

### ЛИТЕРАТУРА

8. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. — СПб.: Сеанс, 2018. — 202 с., ил.
9. Глава 6. Обучение новым навыкам. // Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Колс Е.К. [http://pedlib.ru/Books/5/0298/5\\_0298-107.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/5/0298/5_0298-107.shtml#book_page_top)